

**BERUFLICHES UND TECHNISCHES
ANATOLISCHES GYMNASIUM**

BERUFLICHES DEUTSCH

11-12

UNTERRICHTSMATERIAL

Yazarlar

Burcu AKSU GÜNEY

Derya ATILGAN

Firdevs BERZEŞ

Melahat HOYRAZ



MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYINLARI	9302
YARDIMCI VE KAYNAK KİTAPLAR DİZİSİ	2962

Her hakkı saklıdır ve Millî Eğitim Bakanlığına aittir. Ders materyalinin metin, soru ve şekilleri kısmen de olsa hiçbir surette alınıp yayımlanamaz.

Rehberlik Uzmanı
Ali İLİŞ
Görsel Tasarım Uzmanı
Özden ALTUN

HAZIRLAYANLAR

ISBN: 978-975-11-7918-0

Millî Eğitim Bakanlığının 24.12.2020 gün ve 18433886 sayılı oluru ile Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne ders materyali olarak hazırlanmıştır.

BASKI

Ayrıntı Basım Yayım ve Mat. Hiz. Sanayi Ticaret A.Ş.
Saray Mahallesi 126. Cadde No: 20
Kahramankazan/Ankara
Sertifika No: 49599



İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
Medeniyet dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın;
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri toprak diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden İlâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli.
Bu ezanlar -ki şehadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerîhamdan İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerret gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır hür yaşamış bayrağımın hürriyyet;
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Âkif Ersoy

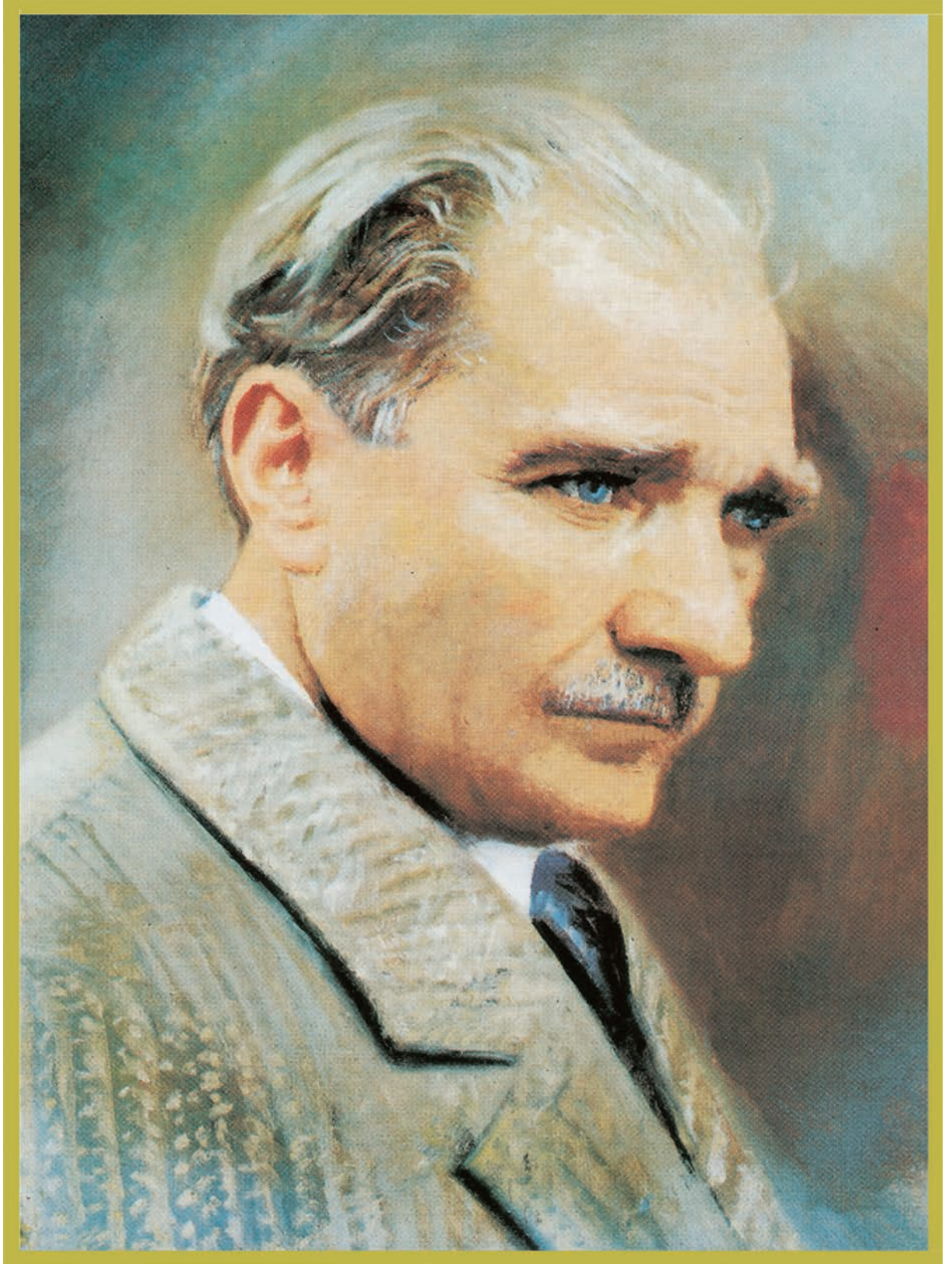
GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dâhilî ve hâricî bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaî bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır. Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur.

Mustafa Kemal Atatürk



MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

INHALTSVERZEICHNIS

EINFÜHRUNG INS UNTERRICHTSMATERIAL 11

LEKTION 1
HERZLICH
WILLKOMMEN

Modul 1: Hallo
Modul 2: Wie heißen Sie?
Modul 3: Ist alles in Ordnung?



LEKTION 1 HERZLICH WILLKOMMEN 12

Modul 1: Hallo	14
Modul 2: Wie heißen Sie?	18
Modul 3: Ist alles in Ordnung?	20
Selbstkontrolle	26
Selbstbewertung	29

LEKTION 2
ALLGEMEINE
GESUNDHEITSBEGRIFFE

Modul 1: Grundbegriffe Der Gesundheit
Modul 2: Grundbegriffe Von Der Krankheiten
Modul 3: Symptome Und Zeichen



LEKTION 2 ALLGEMEINE GESUNDHEITSBEGRIFFE30

Modul 1: Grundbegriffe der Gesundheit	32
Modul 2: Grundbegriffe der Krankheiten.....	36
Modul 3: Symptome und Zeichen	42
Modul 4: Die Genesung	50
Selbstkontrolle	56
Selbstbewertung	59

LEKTION 3
GESUNDHEIT UND
MEDIZIN

Modul 1: Grundbegriffe Der Gesundheit
Modul 2: Grundbegriffe Von Der Krankheiten
Modul 3: Symptome Und Zeichen
Modul 4: Die Genesung



LEKTION 3 GESUNDHEIT UND MEDIZIN..... 60

Modul 1: Menschlicher Körper	62
Modul 2: Menschliche Organsysteme.....	68
Modul 3: Medizinische Verfahren	82
Selbstkontrolle	84
Selbstbewertung	87

LEKTION 4
ORGANISATIONSSTRUKTUR
VON KRANKENHÄUSERN

Modul 1: Das Krankenhaus-Personal
Modul 2: Grundbegriffe der Krankenhauseinheiten
Modul 3: Die Grundbegriffe der Behandlungseinheiten



LEKTION 4 ORGANISATIONSSTRUKTUR VON KRANKENHÄUSERN 88

Modul 1: Das Krankenhauspersonal	90
Modul 2: Grundbegriffe der Krankenhauseinheiten	100
Modul 3: Die Grundbegriffe der Behandlungseinheiten	106
Selbstkontrolle	114
Selbstbewertung	117

LEKTION 5
KRANKENHAUSAUFNAHME
UND ENTLASSUNG

Modul 1: Gute Besserung
Modul 2: Passen Sie auf sich gut auf!



LEKTION 5 KRANKENHAUSAUFNAHME UND ENTLASSUNG..... 118

Modul 1: Gute Besserung	120
Modul 2: Passen Sie auf sich gut auf!	130
Selbstkontrolle	134
Selbstbewertung	137

LEKTION 6
NOTFALL

Modul 1: Hier Notrufzentrale
Modul 2: Vorfälle



LEKTION 6 NOTFALL..... 138

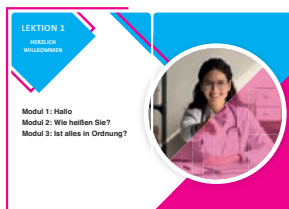
Modul 1: Hier Notrufzentrale.....	140
Modul 2: Unfälle	154
Selbstkontrolle	160
Selbstbewertung	163

ALPHABETISCHE WORTLISTE	164
HÖRTEXTE	184
ANTWORTSCHLÜSSEL	195

EINFÜHRUNG INS UNTERRICHTSMATERIAL

INHALTSVERZEICHNIS

EINFÜHRUNG INS UNTERRICHTSMATERIAL 11



LEKTION 1 HERZLICH WILLKOMMEN	12
Modul 1: Hallo	14
Modul 2: Wie heißen Sie?	18
Modul 3: Ist alles in Ordnung?	20
Selbstkontrolle	26
Selbstbewertung	29

Hier werden der Name der Lektion, ihre Module und die Seitennummer angegeben.



SELBSTKONTROLLE

Am Ende jeder Lerneinheit stehen die Bewertungsaktivitäten.

A. Was passt nicht? Streichen Sie durch.

- Krankenhausaufenthalt : Operation – stationär – Anmeldung – ambulant
- Vitalzeichen : Röntgen – Temperatur – Herzfrequenz – Atemfrequenz
- Triage : grüne Zone – rote Zone – braune Zone – gelbe Zone
- Krankenhausaufnahme : Notfall – Entlassung – direkt – elektiv
- Patientenzustand : stabil – verbessert – glücklich – ernst

B. Verbinden Sie die Satzteile.

1. Wie lautet Ihr ...	a. () Problem angefangen?
2. Wer ist Ihr nächster ...	b. () Angehöriger?

Hier ist das Quellenverzeichnis der zitierten Informationen aufgeführt.

INTERNETQUELLEN

- <https://acilafet.saglik.gov.tr/TR-78789/ilk-yardim.html> Erişim Tarihi: 25.03.2022 Saat: 09.25
- <https://www.afad.gov.tr/ilk-yardim> Erişim Tarihi: 25.03.2022 Saat: 09.25
- <https://www.afad.gov.tr/aciklamali-afet-yonetimi-terimleri-sozlugu> Erişim Tarihi: 25.03.2022 Saat: 09.25
- <https://acilafet.saglik.gov.tr/TR-77784/otomatik-eksternal-defibrilator-oed-egitimi.html> Erişim Tarihi: 25.03.2022 Saat: 09.25

BILDQUELLENVERZEICHNIS UND INTERNETQUELLEN

Hier findet man die Quellen der Bilder im Unterrichtsmaterial.



<http://kitap.eba.gov.tr/karekod/Kaynak.php?KOD=2814>

ANTWORTSCHLÜSSEL

Hier findet man die Antworten der Aufgaben in den Lerneinheiten.

LEKTION 1 MODUL 1

A	1. Persönliche Antworten
	2. Persönliche Antworten
	3. Persönliche Antworten

SELBSTBEWERTUNG

Dies ist der Abschnitt, in dem die Schüler eine Selbstbewertung vornehmen.

Ich kann ...	Ja	Es geht	Nein
in einem Satz einfache Wörter und Begriffe verwenden, die sich auf Mitglieder des Krankenteams beziehen.			
in einem Satz grundlegende Wörter und Begriffe verwenden, die sich auf Krankeneinheiten beziehen.			
grundlegende Wörter und Begriffe im Zusammenhang mit Krankenhausbehandlungseinheiten verwenden.			
Vokabeln und Begriffe verwenden, die sich auf menschliche Körpersysteme und innere Organe beziehen passenderweise in einem Satz.			

LEKTION 1

HERZLICH WILLKOMMEN

Modul 1: Hallo

Modul 2: Wie heißen Sie?

Modul 3: Ist alles in Ordnung?







1. Wie sagt man „Hallo“ in anderen Sprachen?
2. Wie begrüßt man die Patienten?
3. Welche Anrede klingt höflicher? „Du“ oder „Sie“?

[illegible]

- | | |
|---------------|-----------------------|
| 1. Merhaba | a. _____Japan |
| 2. Hallo | b. _____China |
| 3. Namaste | c. _____Saudi-Arabien |
| 4. Konnichiwa | d. _____Türkiye |
| 5. Bonjour | e. _____Russland |
| 6. Hola | f. _____Italien |
| 7. Ciao | g. _____Spanien |
| 8. Ni Hao | h. _____Deutschland |
| 9. Privet | i. _____Frankreich |
| 10. Marhaba | j. _____Indien |

Auf Wiedersehen,
Frau Heike.

Auf Wiedersehen, Thomas.

Auf Wiederhören, Herr Kunz.

Auf Wiederhören,
Frau Derin.



D. Duzen oder Siezen? Schreiben Sie „du“ oder „Sie“.



das Kind _____



der Arzt _____



die Arzthelferin _____



die Krankenschwester _____



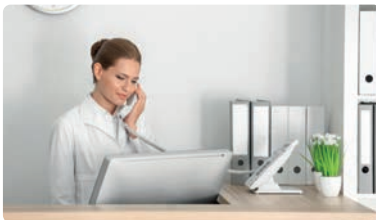
die Freundin _____



das Familienmitglied _____



der Krankenpfleger _____



die Empfangsdame _____



der Patient _____

3 E. Hören Sie zu und bringen Sie den Dialog in die richtige Reihenfolge.



_____ **Sekretärin:** Ich zeige Ihnen Ihr Zimmer.

_____ **Sekretärin:** Danke schön, Frau Chantal. Freut mich. Herzlich willkommen in unserem Krankenhaus. Ich bin Emel, Ihre Sekretärin.

_____ **Sekretärin:** Ah, ja. Guten Tag, Frau Cha...

_____ **Ärztin:** Chantal, C-H-A-N-T-A-L.

_____ **Ärztin:** Freut mich auch.

_____ **Sekretärin:** Guten Tag, wie kann ich Ihnen helfen?

_____ **Ärztin:** Guten Tag. Ich bin die neue HNO-Ärztin, Chantal Bieker.

_____ **Ärztin:** Vielen Dank.



F. Lesen Sie den Dialog und bilden Sie ähnliche Dialoge mit den angegebenen Informationen.



Empfangsdame: Guten Morgen. Wie kann ich Ihnen helfen?

Patient: Privet. Ich komme aus Russland. Ich kann nur ein bisschen Deutsch.

Rezeptionistin: Okay. Was haben Sie?

Patient: Ich habe seit gestern Rückenschmerzen.

Rezeptionistin: Okay. Ich mache mir Notizen. Wie heißen Sie?

Patient: Ivan Kamyshanov.

Rezeptionistin: Ich helfe Ihnen jetzt, Herr Kamyshanov. Bitte warten Sie hier.

Patient: Danke schön.

Name: Akira

Land: Japan

Problem: Fieber

Name: Antonio

Land: Italien

Problem: Kopfschmerzen

Name: Ammar

Land: Arabien

Problem: Zahnschmerzen

Name: Amelie

Land: Deutschland

Problem: Bauchschmerzen

G. Welche Eigenschaften soll eine Arzthelferin haben? Kreuzen Sie an.

- ☐ freundlich
- ☐ leicht gelangweilt
- ☐ Leidenschaft an der Arbeit
- ☐ respektlos
- ☐ hilfsbereit
- ☐ gelassen
- ☐ voreilig
- ☐ geduldig
- ☐ kommunikationsfähig





H. Neuer Arbeitsplatz

1. Lesen Sie den Dialog mit verteilten Rollen in der Klasse vor.

Dr. Heimann: Hallo, Schwester Zeynep.

Sr. Zeynep: Guten Tag, Dr. Heimann.

Dr. Heimann: Dr. Tobias, ich stelle Ihnen unsere neue Kollegin Zeynep Aydan vor. Sie ist die neue Krankenschwester.

Dr. Tobias: Entschuldigung, wie heißen Sie?

Sr. Zeynep: Zeynep Aydan, A-Y-D-A-N.

Dr. Tobias: Hallo, Frau Aydan. Willkommen in unserer Klinik. Ich bin Dr. Tobias.

Sr. Zeynep: Danke schön. Freut mich, Herr Tobias.

Dr. Tobias: Woher kommen Sie?

Sr. Zeynep: Ich komme aus Türkei.

Dr. Tobias: Wie schön und ich komme aus Dänemark.

Dr. Heimann: Dr. Tobias, wir müssen jetzt in den Operationssaal.

Dr. Tobias: Ok, Dr. Heimann. Bis später, Schwester Zeynep.

Sr. Zeynep: Bis später.



2. Sortieren Sie die Redemittel im Kästchen und ergänzen Sie weitere Beispiele aus dem Dialog.

Guten Morgen - Auf Wiedersehen - Wie bitte? - Guten Abend - Bis dann

sich begrüßen	sich vorstellen	sich verabschieden	nachfragen



A. Beantworten Sie die Fragen.

1. Welche Fragen stellt man den Patienten für persönliche Daten?
2. Haben Sie im Krankenhaus schon einmal ein Formular ausgefüllt?
3. Was ist eine Krankenversicherung? Haben Sie eine?



B. Am Telefon

- 4 1. Hören Sie zu und ergänzen Sie den Dialog mit den Wörtern im Kästchen.



Wann - Ihnen - Telefonnummer - Tag - Operation - Adresse - geboren - halb

- Antalya Hastanesine hoş geldiniz. Für Deutsch bitte drücken Sie 8.
- Guten Tag, Heike Lors. Wie kann ich Ihnen helfen?
- Guten ¹..... Mein Name ist Svetlana Bloom. Ich möchte einen Termin mit Herrn Zuckerland vereinbaren.
- Mit Herrn Zuckerland, okay. ²..... möchten Sie kommen?
- Morgen früh bitte!
- Morgen früh hat er eine ³..... . Wie ist am Nachmittag?
- Um wie viel Uhr?
- Um ⁴..... vier.
- Okay. Ich komme um halb vier.
- Ihr Termin ist am 13.01.2024 um 15.30. Ich brauche noch Ihre Infos. Wie ist Ihre ⁵..... ?
- Meine Telefonnummer ist 0502722207.
- Und Ihre ⁶..... und E-Mail Adresse?
- Meine Adresse ist Side Straße 20/7 und meine E-Mail Adresse ist sbloom@smail.web.de
- Wann sind Sie ⁷..... ?
- Ich bin am 12.02.1974 geboren.
- Das ist alles. Ich wünsche ⁸..... noch einen schönen Tag.
- Danke, gleichfalls. Tschüss.



2. Lesen Sie den Dialog von Aufgabe B1 und füllen Sie das Formular aus.

Patiententermin	
Vorname/Name :	Telefonnummer :
Adresse :	Geburtsdatum :
E-Mail :	Terminatum :

3. Lesen Sie den Dialog von Aufgabe B1 noch einmal und ordnen Sie zu.

1. () Wer hat eine Operation?	a. Der Termin ist am 13.01.2024.
2. () Wer möchte einen Termin vereinbaren?	b. Herr Zuckerland hat eine Operation.
3. () Wann ist der Termin?	c. Ihre Adresse ist Side Straße 20/7.
4. () Wie ist Svetlanas Adresse?	d. Svetlana möchte einen Termin vereinbaren.

C. Stellen Sie Fragen nach den Informationen im Formular.

1 **Name:** Luisa Wood
 2 **Geburtsdatum:** 14.06.1960 **Geschlecht:** ☐ männlich ☒ weiblich
 3 **Adresse:** Almutstraße 17, Düsseldorf
 4 **Telefonnummer:** +447779998811
 5 **E-Mail-Adresse:** luisawood@smail.web.de
 6 **Familienstand:** ☐ ledig ☒ verheiratet ☐ verwitwet
 7 **Gewicht:** 82 kg **8 Körpergröße:** 175 cm
 9 **Krankenversicherung:** ☒ ja ☐ nein ☒ privat ☐ gesetzlich
 10 **Kontaktperson im Notfall:** Anton Wood **Telefonnummer:** +447569679452

1.	6.
2.	7. Wie viel wiegen Sie?
3.	8. Wie groß sind Sie?
4.	9.
5.	10.



A. Was haben Sie?

1. Wer sagt was? Schreiben Sie die Fragen in die richtige Spalte.

- ↙ Was fehlt Ihnen?
- ↙ Seit wann fühlen Sie sich so?
- ↙ Wie soll ich meine Medikamente einnehmen?
- ↙ Tut es Ihnen weh, wenn ich hier drücke?
- ↙ Wann muss ich zur Kontrolle kommen?
- ↙ Brauche ich unbedingt eine Operation?
- ↙ Haben Sie eine chronische Krankheit?
- ↙ Warum fühle ich mich immer so müde?
- ↙ Was muss ich noch machen?
- ↙ Wie lange muss ich mich erholen?



Seit wann fühlen Sie sich so?

Wie lange muss ich mich erholen?

2. Schreiben Sie die passenden Fragen von Aufgabe A1 in die Lücken.

a. Patient:	Arzt: Denn Ihre Blutwerte sind zu niedrig.
b. Arzt:	Patient: Seit zwei Wochen.
c. Arzt:	Patient: Ja, Typ-2-Diabetes und Bluthochdruck.
d. Arzt:	Patient: Ja, das tut weh.
e. Patient:	Arzt: Ja, das ist notwendig.
f. Patient:	Arzt: Nächste Woche, am Freitag.



5 **B. Hören Sie zu und ergänzen Sie den Dialog.**



Wann - Wie (x5) - Telefonnummer - ist das - Notfall - Können Sie

Empfangsdame: Guten Tag. ¹..... kann ich Ihnen helfen?

Patient: Ich habe einen Termin beim Doktor Walter.

Empfangsdame: ²..... ist Ihr Vor- und Nachname bitte?

Patient: Carl Drexler.

Empfangsdame: Buchstabieren Sie bitte.

Patient: Ja, sicher. C-A-R-L D-R-E-X-L-E-R.

Empfangsdame: Danke schön. ³..... ist Ihr Termin, Herr Drexler?

Patient: Um 10.20.

Empfangsdame: Ich sehe mal nach. Okay, ⁴..... Ihr erster Besuch?

Patient: Ja, das ist mein erster Besuch.

Empfangsdame: Ich muss dann Ihnen ein paar Fragen stellen. ⁵..... ist Ihre Adresse, Herr Drexler?

Patient: Blumenstraße, 13, Dresden, Deutschland.

Empfangsdame: ⁶..... ist Ihr Geburtsdatum?

Patient: 10 Mai 1982.

Empfangsdame: ⁷..... ist Ihre Versicherung? Privat oder gesetzlich?

Patient: Ich habe eine private Krankenversicherung.

Empfangsdame: ⁸..... mir Ihre Versicherungsnummer mitteilen?

Patient: Natürlich. 395667130

Empfangsdame: Und Ihre ⁹..... bitte.

Patient: 1524 7564891.

Empfangsdame: Danke. Können Sie eine andere Telefonnummer für den ¹⁰..... geben?

Patient: 1524 9865789. Sie ist meine Frau.

Empfangsdame: Okay, nehmen Sie bitte im Wartezimmer Platz. Der Arzt kommt gleich.

Patient: Vielen Dank.



C. Lesen Sie das Telefongespräch und schreiben Sie richtig (R) oder falsch (F).



Arzthelferin: Praxis von Doktor Çetin, guten Tag.

Patientin: Guten Tag. Mein Name ist Carolin Weber.

Arzthelferin: Entschuldigung. Können Sie bitte Ihren Namen buchstabieren?

Patientin: Ja, natürlich. Mein Name ist Carolin. C-A-R-O-L-I-N W-E-B-E-R.

Arzthelferin: Vielen Dank, Frau Weber. Wie kann ich Ihnen helfen?

Patientin: Ich bin krank. Ich möchte heute einen Termin beim Doktor Çetin vereinbaren.

Arzthelferin: Sind Sie unsere Patientin?

Patientin: Nein, ich bin keine Patientin von Ihnen.

Arzthelferin: Welche Symptome haben Sie?

Patientin: Ich habe seit gestern Bauchschmerzen und Fieber.

Arzthelferin: Moment bitte. Herr Doktor Çetin hat leider nur morgen um 11.15 einen Termin frei. Passt es für Sie?

Patientin: Sehr gut, es passt zu mir.

Arzthelferin: Bitte bringen Sie Ihre Gesundheitskarte mit.

Patientin: Okay, das mache ich. Vielen Dank. Auf Wiederhören.

1. Frau Weber ist krank und möchte einen Termin beim Arzt vereinbaren. _____
2. Frau Weber ist eine neue Patientin von Doktor Çetin. _____
3. Sie hat Bauchschmerzen und Fieber. _____
4. Der Gesundheitszustand von Frau Weber ist gut. _____
5. Frau Weber hat keine Krankenversicherung. _____
6. Der Termin passt zu Frau Weber nicht. _____



D. Eine Online-Beratung

1. Frau Angelika ist in einer Online-Beratung mit ihrem Doktor und stellt Ihre Fragen. Ergänzen Sie die Lücken mit den angegebenen Wörtern.



Testergebnisse - Kontrolle - Nebenwirkungen - achten - Behandlung
bekommen - Medikamente - Krankheit - Operationstag - Risiken

- a. Soll ich Grippeimpfung?
- b. Wie muss ich diese einnehmen?
- c. Welche hat dieses Medikament?
- d. Wann soll ich zur kommen?
- e. Welche hat diese Behandlung?
- f. Kann ich den wählen?
- g. Ist meine heilbar?
- h. Worauf muss ich?
- i. Wann kann ich meine bekommen?
- j. Wie lange dauert meine ?

- 6 2. Hören Sie zu und überprüfen Sie Ihre Antworten von Aufgabe D1.



E. Ergänzen Sie den Dialog mit den passenden Sätzen.



Arzthelferin: Guten Morgen, wie kann ich Ihnen helfen?

Patient: ¹

Arzthelferin: Sind Sie schon ein Patient bei uns?

Patient: ²

Arzthelferin: Welchen Arzt möchten Sie besuchen?

Patient: ³

Arzthelferin: Wann möchten Sie einen Termin haben?

Patient: ⁴

Arzthelferin: Leider haben wir heute keinen Termin frei. Können Sie morgen um 9 Uhr kommen?

Patient: ⁵

Arzthelferin: Was haben Sie?

Patient: ⁶

Arzthelferin: Wie sind Sie versichert?

Patient: ⁷

Arzthelferin: Können Sie mir bitte Ihre Versicherungsnummer geben?

Patient: ⁸

- a. Privat.
- b. Guten Morgen, ich möchte einen Termin vereinbaren.
- c. Nein, ich bin ein neuer Patient hier. das ist das erste Mal.
- d. Seit zwei Wochen habe ich Rückenschmerzen.
- e. Sicher, sie ist 4568792018.
- f. Heute am Nachmittag.
- g. Okay, ich komme um 9 Uhr.
- h. Frau Adler.



F. Beantworten Sie die Fragen.

1. Welche Fragen kann ein Patient einem Arzt stellen?
2. Welche Dokumente müssen Sie ins Krankenhaus mitbringen?

G. Lesen Sie das Telefongespräch und schreiben Sie richtig (R) oder falsch (F).

Ein Notfall-Anruf



Notrufzentrale: Rettungsdienst, sagen Sie mir bitte, was genau passiert ist.

Anruferin: Guten Abend, ich bin Sabrina. Ich brauche schnelle Hilfe. Mein Vater bewegt sich nicht.

Notrufzentrale: Bitte bleiben Sie ruhig. Was ist passiert?

Anruferin: Er ist über etwas gestolpert und hat sich den Kopf an der Tischecke gestoßen.

Notrufzentrale: Ist er bei Bewusstsein? Spricht er mit Ihnen?

Anruferin: Nein, er ist bewusstlos und sein Kopf blutet stark.

Notrufzentrale: Ich schicke jetzt einen Krankenwagen. Aber bitte bleiben Sie am Apparat. Wie ist sein Name und wie ist Ihre Adresse?

Anruferin: Sein Name ist Peter Hoffmann. Unsere Adresse ist Blumenstraße 24, Dresden.

Notrufzentrale: Krankenwagen ist unterwegs. Bis dahin üben Sie Druck auf die Wunde aus.

Anruferin: Okay, vielen Dank.

1. Sabrina ruft die Notrufnummer für einen Haushaltsunfall an. _____
2. Sabrinas Vater antwortet auf ihre Fragen. _____
3. Sie braucht sofort einen Feuerwehrwagen. _____
4. Sabrina soll ruhig bleiben, bis die ärztliche Hilfe kommt. _____
5. Sabrina leistet ihren Vater erste Hilfe. _____
6. Der 112-Telefonist fragt, wie alt ihr Vater ist. _____



Info

112 ist die einheitliche EU-weite Notrufnummer.





SELBSTKONTROLLE

A. Ergänzen Sie die Wortnetze mit Gruß- und Abschiedsformeln.

Hallo

sich begrüßen



Tschüs

sich verabschieden



B. Ordnen Sie die Dialoge den passenden Bildern.



Dialog 1

A: Guten Tag, Herr Baumann. Wie geht es Ihnen?

B: Guten Tag, Herr Doktor. Heute geht es mir gut. Danke.

Dialog 2

A: Guten Morgen, Frau Heike. Alles gut bei Ihnen?

B: Guten Morgen. Ich fühle mich seit gestern viel besser. Danke schön.

Dialog 3

A: Hallo, Aria. Wie fühlst du dich jetzt?

B: Hallo, Frau Doktor. Ich fühle mich sehr gut. Danke.

C. Ordnen Sie die Fragesätze.

- | | |
|---|-----------------|
| 1. Wie / Sie / heißen / ? | Wie heißen Sie? |
| 2. kommen / Sie / ? / Woher | ..... |
| 3. haben / Sie / Wann / Geburtstag / ? | ..... |
| 4. Sie / geboren / ? / Wann / sind | ..... |
| 5. Beschwerden / ? / Welche / Sie / haben | ..... |
| 6. Was / ? / Beruf / von / Sie / sind | ..... |
| 7. Adresse / Ihre / ? / Wie / ist | ..... |
| 8. Ihre / Wie / Telefonnummer / ist / ? | ..... |
| 9. Familienstand / Wie / ? / ist / Ihr | ..... |
| 10. aktuell / Arbeiten / Sie / ? | ..... |

D. Lesen Sie das Formular und ordnen Sie die Informationen den passenden Fragen zu.

- 1 **Name:** Emily Barth
- 2 **Alter:** 22 **Geschlecht:** ☐ männlich ☒ weiblich
- 3 **Adresse:** Kühlerstraße 22
- 4 **Telefonnummer:** 21568425
- 5 **E-Mail-Adresse:** emilybarth@smail.co.uk
- 6 **Familienstand:** ☒ ledig ☐ verheiratet ☐ verwitwet
- 7 **Beruf:** Kindererzieherin
- Kontaktperson im Notfall:** John Barth **Telefonnummer:** +447755774455
- Gewicht:** 62 kg **Körpergröße:** 165 cm
- Krankenversicherung:** ☒ ja ☐ nein ☒ privat ☐ gesetzlich

- | |
|-------------------------------------|
| a. () Wie alt sind Sie? |
| b. () Wie ist Ihre E-Mail-Adresse? |
| c. () Wie ist Ihre Telefonnummer? |
| d. () Was sind Sie von Beruf? |
| e. () Wie heißen Sie? |
| f. () Wie ist Ihre Adresse? |
| g. () Wie ist Ihr Familienstand? |

E. Finden Sie in der Wortschlange fünf Fragen und schreiben Sie.

NEHMEN SIE MEDIKAMENTE WER IST IHR HAUSARZT IST IHN SCHLECHT
HABEN SIE SCHMERZEN KÖNNEN SIE IHREN ARM BEWEGEN

1.
2.
3.
4.
5.

F. Bilden Sie Sätze nach den angegebenen Wörtern.

1. Name
2. Alter
3. Familienstand
4. Adresse
5. Telefonnummer
6. Beruf
7. Beschwerden

G. Ordnen Sie die passenden Frageteile einander zu.

1. () Wie fühlen ...	a. Sie Schmerzen?
2. () Seit wann haben ...	b. Sie?
3. () Wie kann ich ...	c. Sie sich heute?
4. () Wann muss ich ...	d. chronische Krankheit?
5. () Haben Sie eine ...	e. Ihnen helfen?
6. () Rauchen ...	f. zur Kontrolle kommen?

H. Was ist richtig? Unterstreichen Sie.

1. **Kann / Muss** ich Ihnen helfen?
2. **Was / Wie** ist Ihre Adresse?
3. **Haben / Heißen** Sie eine Krankenversicherung?
4. **Kann / Muss** ich den Arzt wählen?
5. **Wann / Wo** ist Ihr Operationstermin?
6. **Haben / Machen** Sie Schlafprobleme?

I. Was passt? Schreiben Sie.

Wie - Wann - Wo - Wie lange - Seit wann - Wie

1. dauert die Sprechstunde? Zwanzig Minuten.
2. ist Ihre Telefonnummer? 05664738321
3. haben Sie Beschwerden? Seit einer Woche.
4. genau haben Sie Schmerzen? Am linken Schulter.
5. sind Sie versichert? Gesetzlich.
6. sind Sie geboren? Am 23.06.1958.

SELBSTBEWERTUNG

Ich kann ...	ja	es geht	nein
Begrüßungswörter und -begriffe nennen.			
Begrüßungswörter und -begriffe in einem Satz verwenden.			
die Wörter und Begriffe im Zusammenhang mit dem Erfragen von persönlichen Informationen verstehen.			
die Wörter und Begriffe im Zusammenhang mit dem Erfragen von persönlichen Informationen in einem Satz verwenden.			
grundlegende Begriffe zum Stellen und Beantworten von Fragen auf Deutsch verstehen.			
grundlegende Begriffe zum Stellen und Beantworten von Fragen auf Deutsch verwenden.			

LEKTION 2

ALLGEMEINE GESUNDHEITSBEGRIFFE

Modul 1: Grundbegriffe der Gesundheit

Modul 2: Grundbegriffe der Krankheiten

Modul 3: Symptome und Zeichen

Modul 4: Die Genesung







A. Beantworten Sie die folgenden Fragen.

1. Wie definieren Sie „Gesundheit“?
2. Wie bleiben Sie gesund?
3. Wurden Sie schon einmal untersucht?



B. Kreuzen Sie die beste Definition von Gesundheit an.

Gesundheit ist ...

- ☐ der Zustand frei von Krankheit oder Verletzung zu sein.
- ☐ das Gleichgewicht zwischen der Person und der Umwelt.
- ☐ körperliches, geistiges und soziales Wohlbefinden.
- ☐ ein menschliches Grundrecht.



C. Lesen Sie die folgenden Sätze. Schreiben Sie „G“ für die Gesunden und „U“ für die Ungesunden.

1. _____ Hasan leidet seit zwei Monaten an Kopfschmerzen.
2. _____ Andreas hat eine gute Beziehung mit Mitmenschen und mit sich selbst.
3. _____ Karen geht täglich spazieren, hält sich fit, isst gut und hat Hobbys.
4. _____ Olga hat seit einem Jahr Bauchschmerzen und nimmt keine medizinische Hilfe.
5. _____ Markus hat immer negative Gedanken und streitet mit allen an der Schule.
6. _____ Jeden Frühling niest Tonny viel und seine Augen jucken immer.
7. _____ Emel ist immer energisch und aktiv. Sie hat regelmäßige Gesundheits-Check-Up.
8. _____ Monika steht früh auf, trainiert und meditiert. Sie hat also einen ausgeglichenen Körper.

D. Schreiben Sie die Namen der ungesunden Menschen von Aufgabe C.

1. soll einen Neurologen aufsuchen.
2. soll einen Internisten aufsuchen.
3. soll einen Psychologen aufsuchen.
4. soll einen Hautarzt aufsuchen.



E. Gute Besserung Emel

1. Lesen Sie den Text und schreiben Sie richtig (R) oder falsch (F).

Emel ist eine Rentnerin. Sie lebt alleine. In diesem Alter fällt ihr immer alles schwerer. Sie fühlt sich manchmal grundlos müde. Manchmal schlägt ihr Herz schneller und ihr rechtes Bein tut sehr weh. Mit der Hausarbeit und dem Kochen hat sie Schwierigkeiten. Emel beschließt einen Arzt aufzusuchen. Sie vereinbart einen **Termin** mit einem Internisten. Sie geht zum Krankenhaus. Dr. Hasan führt eine **umfassende** Untersuchung durch. Für die Feststellung Emels Gesundheitszustand, benötigt der Arzt zwei Arten von Daten: subjektiv und objektiv. Er stellt ihr einige Fragen wie: „Wie fühlen Sie sich?“, „Welche Beschwerden haben Sie?“ Das sind die Fragen, um **subjektive** Daten zu sammeln. Danach bewertet er die **Symptome**. Er misst ihren **Blutdruck**, hört ihr Herz ab und macht eine Magnetresonanztomographie (MRT) von ihrem Bein. Das sind die Durchführungen, um **objektive** Daten zu sammeln. Er misst ihren Puls und findet, dass ihr Herz zu schnell schlägt. Aber er kann keinen Grund für ihre Müdigkeit finden. Dann überweist er sie an die Psychiatrie. Mit der **MRT** bemerkt der Doktor eine Arthritis an ihrem Knie. Für dieses Problem überweist er sie an die Physiotherapie und Rehabilitation.

- a. Emel arbeitet als Putzfrau. _____
- b. Ab und zu schlägt ihr Herz sehr schnell. _____
- c. Emel hat Herz- und Knieprobleme. _____
- d. Der Arzt untersucht Emel und sammelt objektive Daten. _____
- e. Der Arzt kann keinen Grund für Emels Müdigkeit finden. _____
- f. Für ihre Arthritis empfiehlt der Arzt eine Operation. _____

2. Ordnen Sie die markierten Wörter im Text ihren Definitionen zu.

1. () Termin	a. basiert auf wahren Tatsachen, nicht persönlichen Gefühlen
2. () umfassend	b. ein festgelegter Zeitpunkt
3. () subjektiv	c. der Druck von dem Blut in den Arterien im Kreislaufsystem
4. () Symptom	d. nahezu vollständig, fast alles enthaltend
5. () objektiv	e. Visualisierung von lebendem Gewebe durch hohen Magnetfeldern
6. () Blutdruck	f. Anzeichen von einer Krankheit, Patientenbeschwerden
7. () MRT	g. basiert auf persönlichen Gefühlen, Interessen und Vorurteile

3. Ergänzen Sie die Sätze mit den markierten Wörtern im Text.

- a. Die Beschwerden von dem Patienten ist ein Data.
- b. Um einen Arzt aufzusuchen muss man zuerst einen vereinbaren.
- c. Die Bluttestergebnisse sind Beispiele von den Daten.
- d. Vor einem medizinischen Eingriff muss man den Patient informieren.
- e. Vor der Operation misst der Krankenpfleger den von dem Patienten.
- f. Mit der können alle Gewebe im Körper detailliert dargestellt werden.
- g. Das häufigste von Long Covid sind Müdigkeit und Gehirnnebel.



F. Was sind die Determinanten der Gesundheit? Ordnen Sie zu.

Luftverschmutzung – Geschlecht – Arbeitsbedingungen – Bewegung – Lärm – Tabakkonsum
Alkoholkonsum – Klima – Alter – Genetik – Bildung – Arbeitslosigkeit – Ernährung
Einkommen – Wohnsituation

biologische Faktoren

1.
2.
3.

psychische Faktoren und
Umweltbedingungen

1.
2.
3.
4.

individuelle Faktoren
und Lebensstil

1.
2.
3.
4.

sozioökonomische
Bedingungen

1.
2.
3.
4.

G. Ordnen Sie die Gesundheit den Bildern zu.

Kindergesundheit	Gesellschaftliche Gesundheit
Seniorenengesundheit	Physische Gesundheit
Frauengesundheit	Psychische Gesundheit

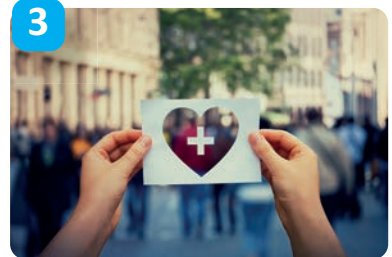
1



2



3



4



5



6





H. Was können Sie machen, um gesund zu bleiben? Ordnen Sie die Bilder den Ratschlägen zu.



- | | |
|----|---|
| 1. | () Ernähren Sie sich gesund. |
| 2. | () Machen Sie Sport. |
| 3. | () Vermeiden Sie Fast Food. |
| 4. | () Gehen Sie regelmäßig zum Zahnarzt. |
| 5. | () Schlafen Sie ausreichend. |
| 6. | () Achten Sie auf Ihr Größen-Gewichtsverhältnis. |

I. Lesen Sie den Text und geben Sie Carlen Ratschläge.

Carlen ist eine 21 jährige Frau. Sie studiert Wirtschaft an der Uni. Gleichzeitig ist sie eine gute Volleyballerin in einer Amateurm Mannschaft. In den letzten Wochen verbringt sie zu viel Zeit im Internet und geht spät ins Bett. Unter der Woche muss sie früh zur Uni fahren. Deshalb hat sie morgens keine Zeit zum Frühstück. Sie achtet nicht auf ihre Ernährung und auf nächtliche Snacks kann sie auch nicht verzichten. Heutzutage hat sie Probleme sich zu konzentrieren und ihre Leistung fällt im Training.

Carlens Trainerin bemerkt ihren Zustand. Sie sagt: „Eine gesunde Ernährung, Schlafqualität und Wasserverbrauch sind sehr wichtig. Ein gesunder Lebensstil bringt Erfolg. So kannst du eine erfolgreiche Sportlerin werden.“ Carlen befolgt die Empfehlungen von ihrer Trainerin. Seit zwei Wochen verändert sie ihre Gewohnheiten. Ihre Leistung steigert sich und sie fühlt sich damit gesünder und glücklicher.

z.B. Sie soll früh ins Bett gehen.

.....

.....

.....

.....

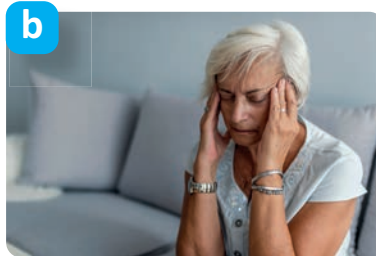
.....

.....



A. Die Krankheiten

1. Welche Krankheiten kennen Sie? Schreiben Sie die häufigsten Krankheiten in Türkiye auf.
2. Welche Viruserkrankungen haben die Welt am meisten beeinflusst?
3. Schauen Sie sich die Bilder an. Welche Krankheiten kennen Sie? Diskutieren Sie in der Klasse.



4. Ordnen Sie die Bilder den Krankheiten zu.

- | |
|---|
| 1. () Migräne |
| 2. () Parkinson |
| 3. () Fettleibigkeit (Obesität) |
| 4. () Atemnot |
| 5. () Blutzucker (Diabetes) |
| 6. () Bluthochdruck |
| 7. () Schuppenflechte (Psoriasis) |
| 8. () Gelenkrheuma (Rheumatoide Arthritis) |
| 9. () Zöliakie |



B. Ich habe Fieber.

1. Hören Sie zu und ergänzen Sie den Dialog.

Fieber - Kopfschmerzen - Hals - niese - Medikamente - Erkältung

Patient: Guten Tag, Frau Doktor!

Ärztin: Guten Tag, Herr Müller. Wie kann ich Ihnen helfen?

Patient: Ich fühle mich gebrechlich. Ich habe ¹....., meine Beine und Arme tun weh. Ja und ich ²..... auch.

Ärztin: Haben Sie auch ³.....?

Patient: Ja, glaube ich.

Ärztin: Jetzt schauen wir mal.

Die Ärztin untersucht Herr Müller ganz genau. Sie schaut ihn in den ⁴....., hört ihm mit dem Stethoskop ab und misst den Blutdruck.

Ärztin: Herr Müller, seit wann fühlen Sie sich so?

Patient: Seit zwei Tagen.

Ärztin: Sie haben eine starke ⁵..... Ihr Fieber ist auch ein bisschen hoch, 38 °C.

Patient: Was muss ich machen?

Ärztin: Trinken Sie viel Wasser und auch Kräutertee. Schlafen Sie sich gut aus und essen Sie gesund.

Patient: Und ⁶....., ist das notwendig?

Ärztin: Ja, ich verschreibe Ihnen jetzt Ihre Medikamente. Gute Besserung Herr Müller!

Patient: Danke schön, schönen Tag!



2. Lesen Sie den Dialog und schreiben Sie richtig (R) oder falsch (F).

- a. Seit drei Tagen ist Herr Müller krank. _____
- a. Die Ärztin untersucht Herr Müller ganz genau. _____
- a. Ein Medikament ist nicht notwendig. _____
- a. Herr Müller hat eine starke Erkältung. _____
- a. Die Ärztin verschreibt Medikamente für Herr Müller. _____

3. Lesen Sie den Dialog noch einmal und sprechen Sie in der Klasse wie im Beispiel.

Wer ist krank?

Welche Beschwerden hat der Patient?

Sind Medikamente notwendig?

4. Bilden Sie einen ähnlichen Dialog. Dann spielen Sie ihn in der Klasse vor.



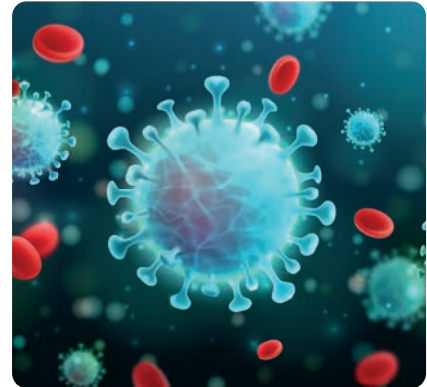
C. Infektionskrankheiten

Viele Erreger verursachen Erkrankungen. Das sind Bakterien, Viren, Pilze und Parasiten. Über direkte oder indirekte Kontakte erfolgt die Ansteckung. Zum Beispiel von Nahrungsmitteln, durch Anhusten oder über Händeschütteln.

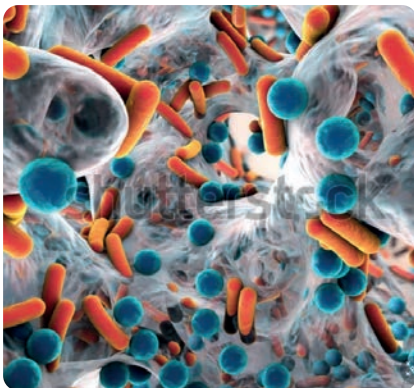
Viren

Viren sind einfache Strukturen und haben keine Energiegewinnung. Sie sind keine Lebewesen. Viren sind sehr sehr klein, rund 20 bis 300 Nanometer groß. Man erkennt sie nur durch ein Elektronenmikroskop. Die Viren verwenden menschliche, tierische oder pflanzliche Zellen als Wirtszellen.

Viren verursachen viele Erkrankungen. Manche sind harmlos und manche sind ernsthaft. Zum Beispiel Erkältung oder Lippenherpes sind nicht lebensbedrohend. HIV/AIDS oder Leberentzündung (Hepatitis) sind ernsthaft. Die Viren lösen auch Kinderkrankheiten wie Röteln, Masern oder Windpocken aus.



Bakterien



Bakterien bestehen aus einer eigenen Zelle oder sie haben einen eigenen Stoffwechsel. Sie leben in der Luft, im Wasser oder in den Lebensmitteln. Viele Bakterien sind wichtig für unsere Gesundheit. Nur manche Bakterien lösen Krankheiten aus.

Salmonellen oder Staphylokokken sind zum Beispiel bekannt. Salmonellen verursachen die Salmonellose, eine Lebensmittelerkrankung. Staphylokokken verursachen Abszesse oder Sepsis. Tuberkulose, Keuchhusten, Scharlach oder Harnwegsinfektion werden auch durch Bakterien ausgelöst.

Parasiten

Parasiten sind Schmarotzer. Manche Parasiten sind Kopfläuse, Flöhe und Bandwürmer. Sie ernähren sich nur von unserem Blut. Zecken können FSME (die Frühsommer-Meningoenzephalitis) und Borreliose übertragen. Toxoplasmose ist sehr gefährlich in der Schwangerschaft.



Pilze



Pilze sind vielseitige Organismen. Hautpilzen sind auf unserer Körperoberfläche. Hautpilze, Hefe oder Schimmelpilze verursachen beim Menschen Erkrankungen. Schimmelpilze sind überall: in Bädern, in Lebensmitteln. Hefepilze gehören zu unserer Hautflora. Pilze lösen Mykosen aus. Diese Erkrankungen sind systemische Pilzinfektionen:



Erkrankung	Wo?
Aspergillose	Mykose in Haut, Ohren oder Lunge
Histoplasmose	in der Lunge
Kryptokokkose	Lunge und der Hirnhaut
Blastomykose	Lunge und Haut

1. Welche Erreger verursachen welche Erkrankungen? Lesen Sie den Text und schreiben Sie die Krankheiten.

Viren	Bakterien	Parasiten	Pilzen
		FSME	

2. Lesen Sie den Text und schreiben Sie richtig (R) oder falsch (F).

- a. Viren haben Energiegewinnung. _____
- b. Viren sind winzig. _____
- c. Viele Bakterien verursachen Krankheiten. _____
- d. Salmonellose ist eine Lebensmittelerkrankung. _____
- e. Parasiten ernähren sich vom menschlichen Blut. _____
- f. Kopfläuse und Flöhe sind Schmarotzer. _____
- g. Zecken können FSME und Borreliose übertragen. _____
- h. Pilze sind einseitige Organismen. _____



Info

Nach den aktuellen Statistiken ist Hepatitis B die häufigste Infektionskrankheit der Welt. Etwa 2 Milliarden Menschen sind betroffen. Das ist mehr als ein Viertel der Weltbevölkerung.



D. Allergie



Allergie ist die Reaktion von dem Körper. Der Körper bekämpft bei dieser Krankheit unschädliche Stoffe. Diese Stoffe sind eigentlich unschädlich. Gegen Pollen oder Nickel... haben viele Menschen Allergien. Man muss den Stoff essen, riechen oder berühren um die Allergie auszulösen. Dann bekommen die Allergiker juckende Augen, gerötete Haut, Schnupfen oder Niesen. Manchmal atmen sie schlecht oder ihnen ist übel und sie müssen sich übergeben. Zusammenklappen und ohnmächtig werden kann auch vorkommen.

Der Allergiker kann manche allergische Reaktionen vermeiden, wenn er weiß, gegen was er allergisch ist. Denn wenn der Auslöser verschwunden ist, verschwindet auch die Reaktion mit der Zeit. Zuerst muss man beim Arzt einen Allergietest machen lassen. Gegen bestimmte Allergien können verschiedene Arzneimittel vom Arzt verschrieben werden. Je nach der Allergie kann es aber auch andere Lösungen geben.

1. Lesen Sie den Text und beantworten Sie die Fragen.

- Was ist Allergie?
- Wie reagiert unser Körper bei einer Allergie?
- Wann kann die allergische Reaktion verschwinden?
- Wo kann man einen Allergietest machen?

2. Welche Allergien kennen Sie? Was sind die Symptome?

3. Sind Sie allergisch auf irgendetwas? Besprechen Sie es in der Klasse.



Info

Die meisten Menschen sind allergisch auf bestimmte Lebensmittel wie Erdnüsse, Baumnüsse, Weizen, Eier und Milch, Fisch, Soja, Schalentiere, Insektenstiche wie Bienen, Wespen oder Hummeln.



E. Lesen Sie die Aussagen und unterstreichen Sie das Richtige.



Chantal: Ich habe eine laufende Nase. Ich niese oft und habe gerötete Haut.



Johannes: Ich habe hohes Fieber, Husten und Atembeschwerden.



Carmen: Ich habe eine Sehstörung. Ich kann die Straßenschilder nicht lesen.



Stefan: Mein Urin ist dunkel, riecht und ich habe Brennen beim Wasserlassen.

1. Chantal hat eine **Allergie / Augenprobleme**.
2. Johannes hat Symptomen von einer **Lungenentzündung / Hautentzündung**.
3. Carmen hat **Kurzsichtigkeit (Myopie) / Weitsichtigkeit (Hyperopie)**.
4. Stefan leidet an einer **Blasenentzündung / Ohrenentzündung**.

F. Was passt? Ordnen Sie zu.

Schluckauf - hustet - müde - übergibt sich - krank - Magenbrennen - schlaflos

1. Ich habe und
2. Aden ist, ... und
3. David und



A. Beantworten Sie die Fragen.

1. Welche Krankheitssymptome erleben Sie im Winter?
2. Bei welchen Symptomen muss man zum Arzt gehen?
3. Ist es wichtig, Ihre Symptome dem Arzt deutlich zu beschreiben?



B. Lesen Sie die Definitionen und die Sätze. Dann schreiben Sie „Symptom“ oder „Zeichen“.

Symptom ist jede Beschwerde, die nur von dem Patienten gefühlt werden.

Zeichen ist jeder objektive Befund einer Krankheit, die von dem Arzt/durch Untersuchung erkannt werden kann.

1. Sandra hat seit einigen Tagen starke Schmerzen.	.....
2. Der Blutdruck von dem Patienten ist 140 zu 90 mmHg.	.....
3. Ich habe Schwindel und es ist mir übel.	.....
4. Der alte Mann hat starkes Zittern in seiner linken Hand.	.....
5. Das kleine Kind hat Durchfall und Erbrechen.	.....
6. Tobias hat Taubheit im Gesicht.	.....
7. Mein ganzer Körper juckt.	.....
8. Babys Körpertemperatur steigt auf 38 °C.	.....

C. Ordnen Sie die Vitalzeichen ihren Definitionen zu.



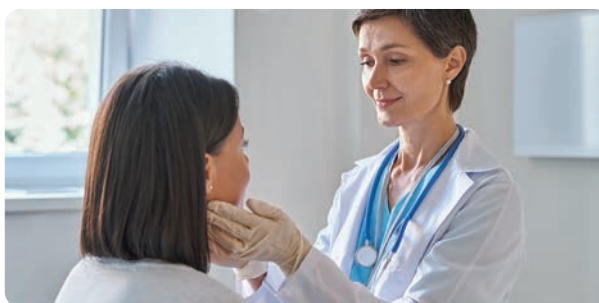
1. Körpertemperatur	a. () Anzahl der Herzschläge in einer Minute
2. Herzfrequenz	b. () Druck von dem Blut in den Arterien im Kreislaufsystem
3. Atemfrequenz	c. () Frequenz der Atemzüge pro Minute
4. Blutdruck	d. () Temperatur von dem Körper



D. Verbinden Sie die Satzteile.

1. Wo genau ...	a. () diese Beschwerde?
2. Seit wann haben Sie ...	b. () irgendeine Medikamentenallergie?
3. Tut es weh, ...	c. () ist der Schmerz?
4. Können Sie ...	d. () den Schmerz beschreiben?
5. Haben Sie ...	e. () wenn ich hier drücke?

E. Ergänzen Sie die Lücken mit den Fragen von Aufgabe D.



Ärztin: ¹

Patientin: Seit einer Woche habe ich Kopfschmerzen.

Ärztin: ²

Patientin: Am Hinterkopf.

Ärztin: ³

Patientin: Ja, ich habe dort Schmerzen.

Ärztin: ⁴

Patientin: Mein Kopf pocht.

Ärztin: ⁵

Patientin: Nein, ich habe keine Allergie.

F. Ordnen Sie die Symptome ihren medizinischen Fachbegriffen zu.

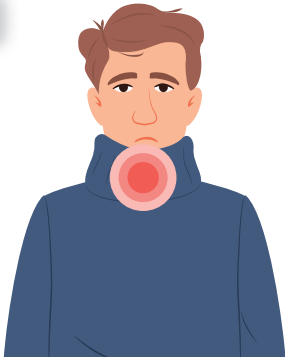
1. () Schluckstörung	a. Hämaturie
2. () Durchfall	b. Konstipation
3. () Blut im Urin	c. Dyspnoe
4. () Atemnot	d. Tremor
5. () Muskelzittern	e. Dysphagie
6. () Verstopfung	f. Diarrhoe



G. Schreiben Sie die Symptome von der Grippe unter die Bilder.

Schnupfen – Kopfschmerzen – Husten – Halsschmerzen – Fieber – Schüttelfrost

a



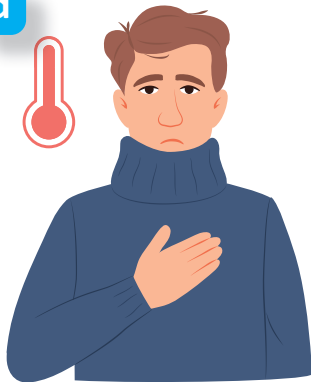
b



c



d



e



f



H. Welche sind Symptome und welche sind Krankheiten? Ordnen Sie zu.

Appetitlosigkeit - Bauchschmerz - Anämie (Blutarmut) - Dysphagie - Übelkeit - Demenz - Atemnot
geschwollener Hals - Gewichtsverlust - Schwerhörigkeit - Erbrechen - Rhinitis - Halluzination - Alzheimer

Symptome	Krankheiten



I. Die Geräte in der Medizin

1. Ordnen Sie die Namen der medizinischen Geräte den Bildern zu.

Fieberthermometer - EKG-Gerät - Pulsoxymetrie - Ultraschallgerät
Blutzuckermessgerät - Reflexhammer - Stethoskop - Otoskop - Blutdruckmessgerät



1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.



9.

2. Ergänzen Sie die Sätze mit den Geräten von Aufgabe I1.

- a. Für die Blutzuckerkontrolle braucht man ein
- b. Für die Körpertemperaturmessung braucht man einen
- c. Für die Messung von der Sauerstoffsättigung im Blut braucht man eine
- d. Für die Blutdruckmessung braucht man ein
- e. Für die Ohruntersuchung braucht man ein
- f. Für die Messung von der elektrischen Herzaktivität braucht man ein



J. Ordnen Sie die Krankheiten ihren auffälligsten Symptomen zu.



1. Anämie (Blutarmut)	a. () Fieber
2. Urtikaria	b. () Husten
3. Panikattacke	c. () häufig urinieren
4. Infektion	d. () Haarausfall
5. Erkältung	e. () Kopfschmerzen
6. Hypertonie (Bluthochdruck)	f. () Herzklopfen
7. Migräne	g. () Juckreiz
8. Typ-1-Diabetes	h. () Schmerz im Nacken

K. Gesundheitsprobleme

1. Sind diese Symptome lebensgefährlich? Diskutieren Sie in der Klasse darüber.

- Zahnfleischbluten
- starke Bauchschmerzen
- Zittern in den Händen
- Blutspucken
- Gewichtsverlust
- Atemnot
- Geruchverlust
- chronische Müdigkeit (Fatigue)
- Schmerzen in der Brust
- im Hinterkopf sitzende Kopfschmerzen

2. Welche anderen lebensgefährlichen Symptomen kennen Sie? Besprechen Sie es in der Klasse.



3. Ergänzen Sie die Sätze mit den passenden Symptomen von Aufgabe K1.

- a. Ich habe Zöliakie und ich habe
- b. Die alte Frau hat Bluthochdruck und klagt über
- c. Herr Baumann hat Parkinson. Er hat
- d. Das Kind geht zum Zahnarzt. Es hat
- e. Robert hat Corona. Er hat jetzt

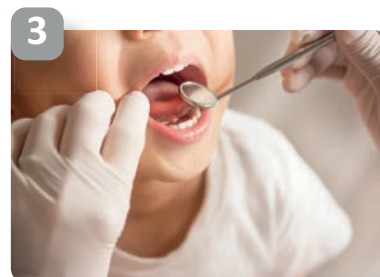
4. Ordnen Sie die Symptome von Aufgabe K3 den Bildern zu.



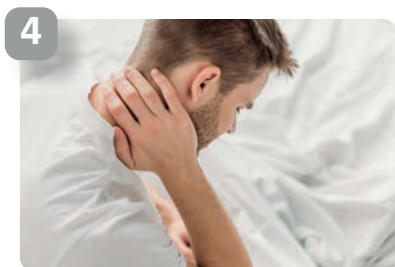
.....



.....



.....



.....



.....

L. Welches Symptom bezieht sich auf welchen Körperteil? Schreiben Sie.

die Nase - der Kopf - die Augen - die Haut - der Magen - die Lunge - die Ohren

Symptome	Körperteile
1. Ich höre nicht gut.	
2. Mir ist übel.	
3. Ich habe Atemprobleme.	
4. Mir ist ein bisschen schwindlig.	
5. Ich habe am ganzen Körper rote Flecken.	
6. Ich niese laufend.	
7. Meine Augen jucken.	



M. Beim Zahnarzt

1. Lesen Sie den Dialog und schreiben Sie die markierten Sätze in die richtige Spalte.

Patientin: Guten Tag, Frau Doktor. Bitte helfen Sie mir.

Zahnärztin: Guten Tag, Frau Baumann. Was ist Ihr Problem?

Patientin: Mein Zahn tut mir sehr weh.

Zahnärztin: Halten Sie Ihren Mund offen, bitte. Welcher Zahn?

Patientin: Äh, ich weiß nicht. Ich glaube, meine linken Backenzähne pochen.

Zahnärztin: Hmm, ist der große Backenzahn hier? Tut es weh, wenn ich hier drücke?

Patientin: Ja, es tut so weh. Der Schmerz ist drückend.

Zahnärztin: Sie haben leider eine Karies beim großen Backenzahn. Zuerst müssen wir eine Röntgenaufnahme machen.

...

Patientin: Ist es so schlimm?

Zahnärztin: Nein, zum Glück ist die Karies nicht tief. Ich werde diesen Zahn ausfüllen.

...

Zahnärztin: Okay, fertig. Jetzt können Sie Ihren Mund ausspülen. Essen und trinken Sie drei Stunden lang nichts.

Patientin: Nein, Doktor. Vielen Dank. Worauf muss ich jetzt achten?

Zahnärztin: Mundhygiene ist es sehr wichtig. Putzen Sie Ihre Zähne zweimal am Tag und kommen Sie sechs Monate später zu Ihrer Routinekontrolle.

Patientin: Dankeschön, Frau Doktor. Auf Wiedersehen.

Zahnärztin: Gute Besserung. Auf Wiedersehen.



Schmerz erfragen

.....

.....

.....

Schmerz beschreiben

.....

.....

.....

.....



2. Beantworten Sie die Fragen nach dem Dialog.

- Was ist los mit der Patientin?
- Ist die Karies tief?
- Welcher Zahn tut den Patienten weh?
- Was macht die Zahnärztin mit dem pochenden Zahn?
- Worauf muss die Patientin noch achten?
- Wann muss die Patientin zur Kontrolle kommen?

N. Morgenvisite

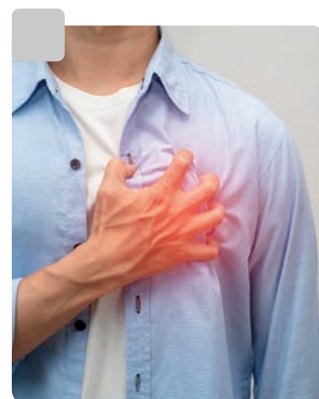
- 2 1. Hören Sie das Gespräch zwischen dem Krankenpfleger und dem Patienten. Was hat Herr Biene? Kreuzen Sie an.



trockener Mund



hohes Fieber



Herzklopfen



Bluthochdruck

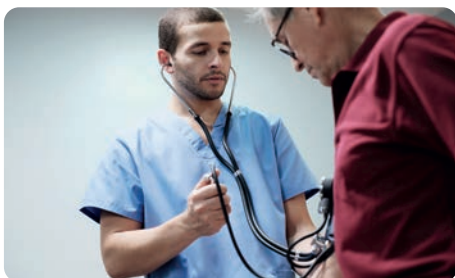


Kopfschmerzen



hoher Blutzucker

- 2 2. Hören Sie das Gespräch noch einmal und kreuzen Sie an. Was macht der Krankenpfleger Kenan?



a. den Puls messen	☐
b. den Blutzucker messen	☐
c. die Temperatur messen	☐
d. Schmerzmittel geben	☐
e. den Blutdruck messen	☐



A. Beantworten Sie die Fragen.

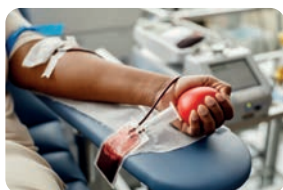
1. Nehmen Sie irgendwelche Medikamente ein?
2. Wurden Sie jemals operiert?
3. Haben Sie schon einmal phytotherapeutische Medikamente verwendet? Wenn ja, welche waren das?



B. Ordnen Sie die Ratschläge den Sätzen zu.

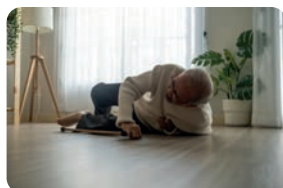
1. () Sie haben Migräne.	a. Trinken Sie Kräutertee.
2. () Sie haben Grippe.	b. Legen Sie sich in einem abgedunkelten Zimmer.
3. () Sie haben Halsschmerzen.	c. Rufen Sie einen Krankenwagen.
4. () Sie haben Ihren Arm gebrochen.	d. Nehmen Sie eine lauwarme Dusche.
5. () Ihre Nase blutet.	e. Gehen Sie zu in die Notaufnahme.
6. () Sie haben Schwächegefühle.	f. Nehmen Sie Vitamintabletten.
7. () Sie haben Fieber.	g. Drücken Sie mit Ihren Fingern 20-25 Sekunden auf die Vorderseite Ihrer Nase.

C. Beantworten Sie die Umfrage.



Haben Sie jemals...
1. ... Ihren Arm gebrochen?
2. ... Blut gespendet?
3. ... einen Notruf gemacht?
4. ... starke Magenschmerzen gehabt?
5. ... einen Kranken im Krankenhaus besucht?
6. ... Ihr Bewusstsein verloren?
7. ... Durchfall oder Verstopfung gehabt?
8. ... hohes Fieber gehabt ?

Ja	Nein





D. Lesen Sie die Texte und kreisen Sie die richtigen Antworten ein.

Frühling: Die Pollensaison beginnt

Wir sind im April, die Natur erwacht. Die Blumen blühen. Die Bäume beginnen zu wachsen. Die Temperaturen steigen langsam. Der Frühling bedeutet Sonne, frische Luft, längere Tage und natürlich um draußen mehr Zeit zu verbringen. Was aber, wenn Sie eine Pollenallergie haben? Es bedeutet Niesen, rote, juckende und tränende Augen, verstopfte oder laufende Nase. Medikamente und Nasensprays, die Ihr Arzt verschreibt, können Ihre Symptome lindern. Diese Medikamente behandeln die Allergie nicht immer. Sie reduzieren nur die Symptome.



Babys, Willkommen in unserer Welt



Ein Baby kommt auf die Welt. Dann beginnen die Routineuntersuchungen. Zum Beispiel werden eine Fersenblutuntersuchung, ein Hörtest und eine körperliche Untersuchung durchgeführt. Die Hüftgelenkeuntersuchung ist auch sehr wichtig für die Erkennung von Hüftgelenkdysplasie.. Warum sind all diese Tests notwendig? Um Krankheiten rechtzeitig zu erkennen und sie zu beheben oder zumindest ihre Folgen abzuschwächen.

1. Worum geht es in dem ersten Text?

- A) Atemstörungen B) Pollen im Frühjahr C) Nasensprays

2. Was ist im ersten Text nicht erwähnt?

- A) Änderung der Natur im Frühjahr B) Symptome einer Pollenallergie
C) Nebenwirkungen des Nasensprays

3. Welches ist kein Symptom einer Pollen Allergie?

- A) verstopfte oder laufende Nase B) Magenschmerzen
C) Rote, tränende und juckende Augen

4. Was ist die Hauptidee von dem zweiten Text?

- A) die Untersuchungen für die neugeborenen Babys B) die Wichtigkeit eines Hörtestes
C) die Wichtigkeit einer Fersenblutuntersuchung

5. Welches ist keine routine Check-Up für Neugeborene?

- A) Sehtest B) Fersenblutuntersuchung C) Hörtest

6. Warum werden all die Tests gemacht?

- A) zur Untersuchung aller Körperknochen B) zur Untersuchung von Frakturen
C) um Krankheiten rechtzeitig zu erkennen



E. Ordnen Sie die Behandlungen den Bildern zu.

Medikamente - Physiotherapie - chirurgische Operation - Psychotherapie
Strahlentherapie - Chemotherapie



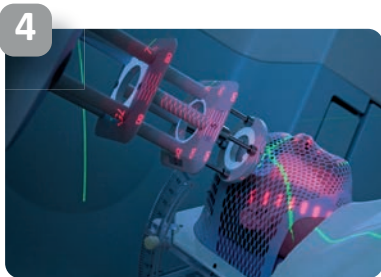
.....



.....



.....



.....



.....



.....

F. Lesen Sie den Zustand der Kranken und füllen Sie die Lücken mit den richtigen Behandlungen von Aufgabe E.

1. Herr Bauer hat Dickdarmkrebs. Die Ärzte haben Blutuntersuchungen, PET-CT und Biopsien durchgeführt. Um die Krebsgewebe zu entfernen, bekommt er zuerst eine
2. Manuela nimmt zwei ein. Einer davon ist Bluthochdruckmedizin, die andere hilft ihr ihren Cholesterinspiegel zu senken.
3. Klaus fällt von der Treppe und bricht sich sein Bein. Nach einem Monat bekommt er eine um in seinen alltäglichen Leben zurückzukehren.
4. Klaus hat Wutanfälle und ist sehr aggressiv. Seine Mutter macht einen Termin mit einem Psychiater aus. Er verschreibt ihm keine Medikamente. Sie beginnen mit einer
5. Ein Tumor kann manchmal durch Operationen nicht vollständig entfernt werden. Dann beginnt man mit einer oder



G. Füllen Sie die Lücken mit den angegebenen Wörtern.

Prostata-spezifisches Antigen - Amniozentese - Koloskopie
 Abdomensonographie - Mammographie - Gastroskopie

1. Zur Brustkrebs-Früherkennung sollen Frauen über 40 Jahren jedes Jahr eine-Untersuchung haben.
2. Um Prostatakrebs früh zu erkennen sollen Männer ab 45 Jahren jährlich eine Prostatauntersuchung und (PSA) Test durchführen lassen.
3. Bei der untersucht man die Größe, Struktur und Lage von den Bauchorganen
4. und sind wichtige Screening-Methoden für eine Früherkennung der Erkrankungen im Magen oder Darm.
5. (Fruchtwasser-Untersuchung) ist eine Untersuchungsmethode zur Diagnose der Erkrankungen wie Chromosomenanomalien oder Neuralrohrdefekten.

H. Ordnen Sie zuerst die Wörter den Bildern, dann ihren Definitionen zu.

Sirup - Tablette - Pastille - Salbe - Tropfen - Spray



1



2



3



4



5



6

a. eine medizinische Creme	
b. im Mund schmelzbare Medizin	
c. dickflüssige Medizin, die man schluckt	
d. flüssige Medizin, die man in die Ohren, Augen oder Nasen tropft	
e. flüssige Medizin, die man in die Nase sprüht	



I. Lesen Sie die Sätze und unterstreichen Sie die richtige Wörter.

1. Es gibt viele **Methoden / Symptomen** für Vorbeugungen der Krankheiten.
2. Jeder gesunde Mensch soll regelmäßig eine **Termin / Gesundheits-Check-up** machen lassen.
3. Nach der Krebsdiagnose, kann Ihr Arzt Ihnen **einen chirurgischen Eingriff / eine Screening-Methode** empfehlen.
4. Durch Alternativheilmethoden kann man Sodbrennen **kurzfristig / langfristig** lindern.
5. Um Magengeschwür festzustellen kann der Arzt eine Gastroskopie **haben/durchführen**.
6. Akupunktur, Ozontherapie, Reflexologie und Prolotherapie sind Beispiele für **moderne Medizin / Traditionelle und Komplementärmedizin**.
7. Die Patienten müssen über medizinische Alternativen genau **informiert / evaluiert** werden.
8. Jeder Mensch hat das Recht, eine angemessene medizinische **Behandlung / Bedingung** zu bekommen.

J. Motorradunfall

- 1. Hören Sie zu und ergänzen Sie den Dialog.**

Schmerzmitteln - geht - Infektion - krank - Fußgelenk - Wunde - Antibiotikum

Jonas fällt von seinem Motorrad und verletzt sich am Bein. Er ¹..... zum Arzt. Sein Bein tut ihm sehr weh und er kann sein ²..... kaum bewegen. Er hat eine große Wunde am Fuß. Zuerst untersucht der Arzt die ³..... und dann legt er sie mit einem sterilen Verband an. Er gibt ihm ⁴....., um seine Schmerzen zu lindern. Jonas soll diese Woche für Verbandswechsel alle zwei Tage zum Krankenhaus gehen.

Arzt: Ich verschreibe Ihnen Schmerztabletten und ⁵.....

Jonas: Okay. Wofür sind sie?

Arzt: Schmerztabletten lindern Ihre Schmerzen. Sie können bis vier Schmerztabletten am Tag einnehmen. Gegen Ihrer ⁶..... verschreibe ich Ihnen ein Antibiotikum. Sie müssen es zweimal am Tag einnehmen.

Jonas: Ich hoffe, ich fühle mich sehr bald besser.

Arzt: Ich schreibe Sie für fünf Tage ⁷..... Bleiben Sie zu Hause und ruhen Sie sich aus.

Jonas: Vielen Dank.

Arzt: Gute Besserung.





2. Lesen Sie den Text und beantworten Sie die Fragen.

- a. Was ist mit Jonas passiert?
- b. Was macht der Arzt zuerst?
- c. Welche Arznei verschreibt der Arzt?
- d. Wie oft muss Jonas die Schmerztabletten einnehmen?
- e. Muss Jonas zur Arbeit gehen?

K. Ordnen Sie die Sätze richtig und spielen Sie den Dialog in der Klasse vor.

Arzt : Sie haben Blasenentzündung. Ich verschreibe Ihnen ein Antibiotikum.

Patient : das Antibiotikum/Wie/heißt/?

1

Arzt : Das ist ein Antibiotikum.

Patient : das Medikament/wirkt/Wie/?

2

Arzt : Es behandelt die Infektion.

Patient : muss/Wie oft/das Medikament/ich/einnehmen/?

3

Arzt : Zweimal am Tag.

Patient : ich/soll/einnehmen/Wann/das Antibiotikum/?

4

Arzt : Nach dem Essen.

Patient : hat/Welche Nebenwirkungen/das Medikament?

5

Arzt : Magenschmerzen und Erbrechen. Aber das kommt selten vor.

L. Ordnen Sie die Wörter ihren Definitionen zu.

1. Überdosierung	a. gegen bestimmte Krankheiten unempfindlich sein
2. Koloskopie	b. zu große Dosis Medikamente einnehmen oder geben
3. anfällig	c. zum Krankwerden neigend, gegen Krankheiten nicht widerstandsfähig
4. immun	d. ärztliche Untersuchung des Darms mit einem Endoskop

M. Ergänzen Sie die Sätze mit den Wörtern von Aufgabe L.

1. Ausreichend Schlafen und Körperbewegung verstärken unser system.
2. Bei der kann der Arzt direkt in den Dickdarm sehen.
3. Diabetiker sind für Infektionen.
4. Was muss man bei einer machen?



SELBSTKONTROLLE

A. Schreiben Sie den Satz richtig.

Gesundheit ist körperliches, geistiges und soziales Wohlbefinden.

.....

B. Was für Gesundheit kennen Sie? Ergänzen Sie das Wortnetz.



C. Lesen Sie die Aussagen und schreiben Sie richtig (R) oder falsch (F).

1. Ein Thermometer misst den Blutdruck.
2. Der Arzt stellt den Patienten einige Fragen, um Krankheit richtig zu diagnostizieren.
3. Wenn jemand sagt „Mir ist schwindlig.“ ist das subjektive Data.
4. Strahlentherapie ist Komplementärmedizin.
5. Ein Arzt kann Symptome und Krankheiten besser einordnen.

D. Ergänzen Sie die Sätze mit den angegebenen Wörtern.

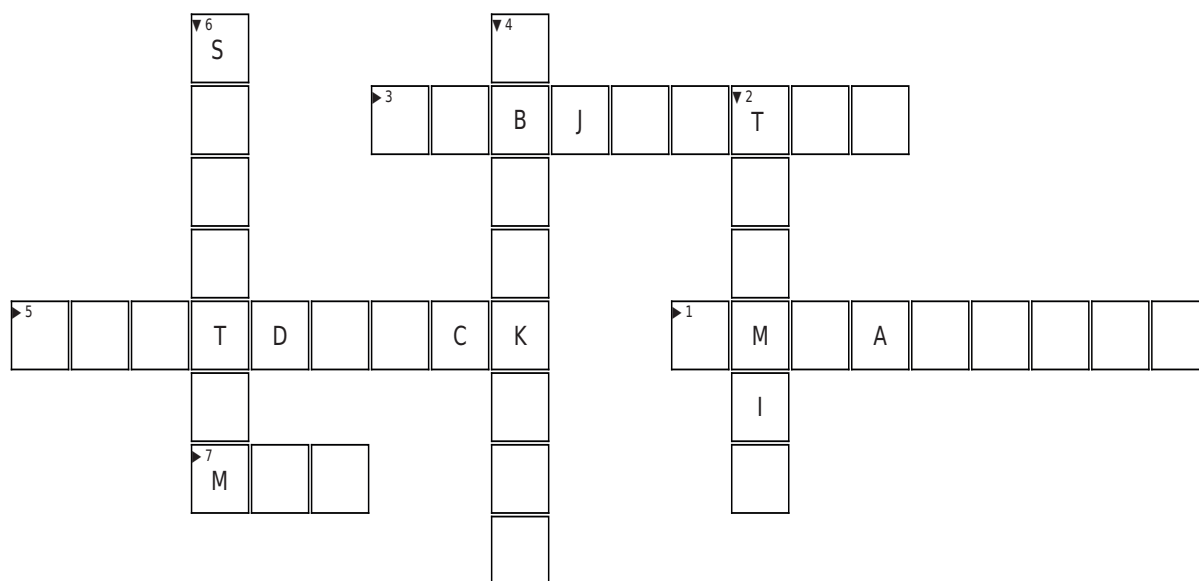
Perkussion - Ansteckung - Dermatologie - Allergie - Paracetamol

1. Bei einer überreagiert das Immunsystem.
2. ist ein Schmerzmittel.
3. Die ist eine medizinische Untersuchungsmethode.
4. ist Übertragung von Krankheiten und Infektionen.
5. Die ist ein Teilgebiet der Medizin.

E. Ordnen Sie die Fragen den Antworten zu.

1. Was haben Sie?	a. Ich fühle mich ganz gut.
2. Wie lange muss ich mein Medikament einnehmen?	b. Vor zwei Tagen.
3. Seit wann haben Sie Schmerzen?	c. Auf Nüsse und Kuhmilch.
4. Wann haben Ihre Beschwerden angefangen?	d. Drei Monate lang.
5. Wie fühlen Sie sich heute?	e. Seit einer Woche.
6. Auf was sind Sie allergisch?	f. Ich kann nicht gut hören.

F. Lösen Sie das Rätsel.



1. nahezu vollständig, fast alles enthaltend
2. eine vereinbarte Zeit an einem bestimmten Ort/ein festgelegter Zeitpunkt
3. basiert auf persönlichen Gefühlen, Interessen und Vorurteilen
4. basiert auf wahren Tatsachen, nicht persönlichen Gefühlen
5. der Druck von dem Blut in den Arterien im Kreislaufsystem
6. ein Anzeichen von einer Krankheit, das vom Patienten als Beschwerde beschrieben wird
7. Visualisierung von lebendem Gewebe durch hohen Magnetfeldern

G. Schreiben Sie die Wörter richtig.

1. FEEBIR	.....
2. HUAASLRAFAL	.....
3. SHREMCZ	.....
4. TEOMRR	.....
5. AENTOMT	.....

6. ECREHERBN	.....
7. DRFACULHL	.....
8. ÜLEKEIBT	.....
9. HTESUN	.....
10. AELRIGLE	.....

H. Ordnen Sie zu und schreiben Sie.

- | | | |
|------------------|------------------|-------|
| 1. Blut | a. Blutdruck | ..... |
| 2. geschwollener | b. in den Händen | ..... |
| 3. hoher | c. Mund | ..... |
| 4. häufig | d. im Urin | ..... |
| 5. Taubheit | e. von Geruch | ..... |
| 6. trockener | f. Hals | ..... |
| 7. Verlust | g. urinieren | ..... |

I. Schreiben Sie die medizinischen Begriffe der Symptomen im Rätsel.

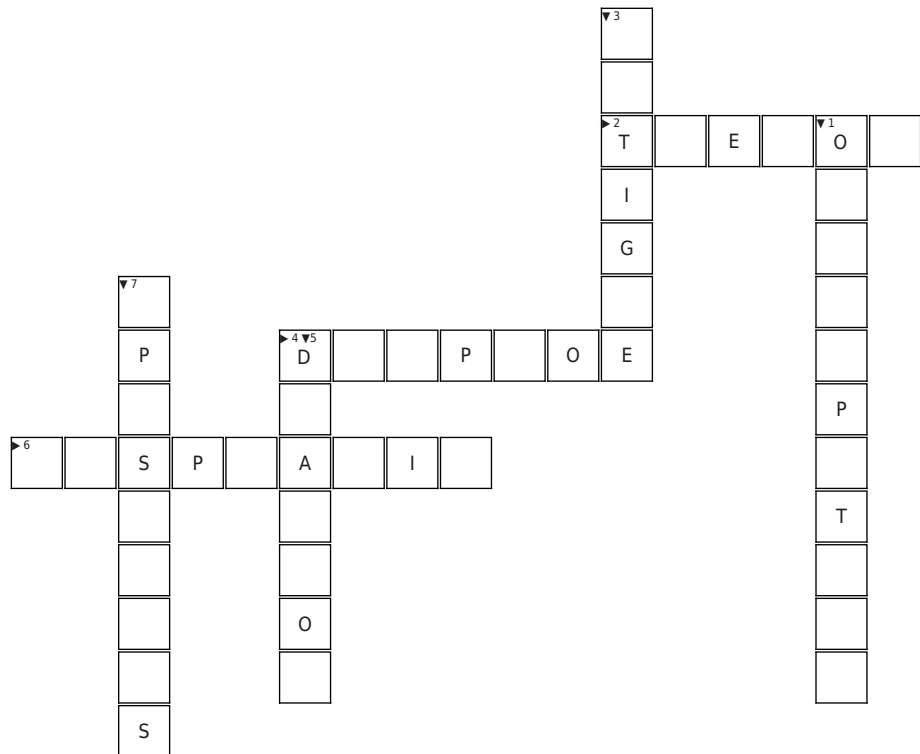
Lösungshinweise

Horizontal →

- (2) Muskelzittern
- (4) Atemnot
- (6) Schluckstörung

Vertikal ↓

- (1) Verstopfung
- (3) chronische Müdigkeit
- (5) Durchfall
- (7) Nasenblutung



J. Lesen Sie die Probleme und geben Sie Ratschläge.

1. Dominik leidet an starken Magenschmerzen.
2. Sarah hat Nierenschmerzen. Sie trinkt kaum Wasser.
3. Karen ist seit Tagen traurig.
4. Frau Haynes sieht die Straßenschilder nicht mehr.
5. Monika hört nicht gut.

K. Lesen Sie den Text und beantworten Sie die Fragen.

Frau Kühl ist im Krankenhaus. Gestern hatte sie eine kleine Operation. Die Operation war sehr erfolgreich. Sie steht heute sehr früh auf. Sie liest ihr Buch. Um 08.00 kommt Frau Schattenberg, die Krankenschwester. Frau Schattenberg bringt ihr ihre Tabletten. Die roten Tabletten muss Frau Kühl vor dem Essen einnehmen. Sie weiß Bescheid. Frau Schattenberg ist weg jetzt und Frau Kühl liest ihr Buch weiter.

1. Wie heißt die Patientin?
2. Wer ist Frau Schattenberg?
3. Was macht Frau Kühl?
4. Was bringt Frau Schattenberg mit?
5. Was muss Frau Kühl vor dem Essen machen?

L. Finden Sie die versteckten Wörter über „Allgemeine Gesundheitsbegriffe“.

Diagnose – chronisch – Asthma – Gesundheit – Medikament

Behandlung – ansteckend – schwindlig – Allergie – Infektion – Beschwerde

V	F	I	R	L	E	T	K	I	S	I	M	M	I	Q	J
O	M	A	L	L	E	R	G	I	E	Z	H	C	G	W	R
G	C	O	I	N	F	E	K	T	I	O	N	F	I	V	D
E	H	N	V	S	E	Z	W	W	B	S	S	I	U	N	C
M	R	G	K	C	Q	S	G	S	C	S	E	G	Y	Q	J
P	O	E	W	H	X	O	C	I	A	S	T	H	M	A	I
U	N	S	T	W	M	C	X	M	R	K	N	I	F	B	W
Q	I	U	T	I	B	E	H	A	N	D	L	U	N	G	E
Z	S	N	C	N	P	I	Z	F	F	H	Y	S	M	E	D
M	C	D	I	D	M	E	D	I	K	A	M	E	N	T	C
X	H	H	C	L	W	W	M	U	U	S	Q	B	Q	J	G
B	K	E	U	I	I	A	N	S	T	E	C	K	E	N	D
M	Q	I	B	G	D	I	A	G	N	O	S	E	C	Y	D
S	D	T	Q	U	Q	I	J	G	J	J	M	U	K	O	B
Q	B	H	T	X	S	B	E	S	C	H	W	E	R	D	E
W	E	V	H	R	J	N	D	Y	P	D	F	Y	A	O	V

SELBSTBEWERTUNG

Ich kann ...	Ja	Es geht	Nein
grundlegende gesundheitsbezogene Wörter und Begriffe in einem Satz verwenden.			
grundlegende Wörter und Begriffe im Zusammenhang mit Krankheiten in einem Satz verwenden.			
grundlegende Wörter und Begriffe verwenden, die mit den Symptomen und Anzeichen von Krankheiten zusammenhängen.			
grundlegende Wörter und Begriffe im Zusammenhang mit der Behandlung in einem Satz verwenden.			

LEKTION 3

GESUNDHEIT UND MEDIZIN

Modul 1: Menschlicher Körper

Modul 2: Menschliche Organsysteme

Modul 3: Medizinische Verfahren







A. Was passt? Kreisen Sie ein.

1. **Wie viele Knochen hat ein erwachsener Mensch?**
A) 65 B) 120 C) 206
2. **Welches ist das größte innere Organ in unserem Körper?**
A) die Leber B) das Herz C) die Lunge
3. **Wie viel Liter Blut hat ein Mensch durchschnittlich?**
A) 3-4 Liter B) 5-6 Liter C) 7-8 Liter
4. **Welche sind die fünf Sinnesorgane?**
A) Hände, Augen, Zunge, Ohren, Nase
B) Fuß, Hände, Augen, Nase, Ohren
C) Augen, Ohren, Zunge, Haut, Nase
5. **Wie viele Herzschläge pro Minute sind für eine Erwachsene normal?**
A) 40-60 B) 60-80 C) 80-120
6. **..... ist das Klärwerk in unserem Körper.**
A) der Magen B) die Niere C) die Lunge
7. **Was bedeutet „Duodenum“?**
A) 10 Finger B) 2 Ohren C) Zwölffingerdarm
8. **Wo ist die Sohle?**
A) im Ohr B) am Fuß C) im Augen

B. Schreiben Sie die Körperteile und Organe in die richtige Spalte.

Mund – Gesicht – Nase – Leber – Unterschenkel – Fuß – Kopfhaut – Gallenblase – Schulterblatt
Hals – Schlüsselbein – Magen – Zähne – Unterarm – Hüfte – Hand – Bauchwand – Milz
Ellenbogengelenk – Dünndarm – Oberschenkel – Schädel – Knie – Ohr – Sprunggelenk
Dickdarm – Augen – Nieren – Bauchspeicheldrüse – Oberarm

Untere Extremität	Obere Extremität	Abdomen	Kopf und Hals

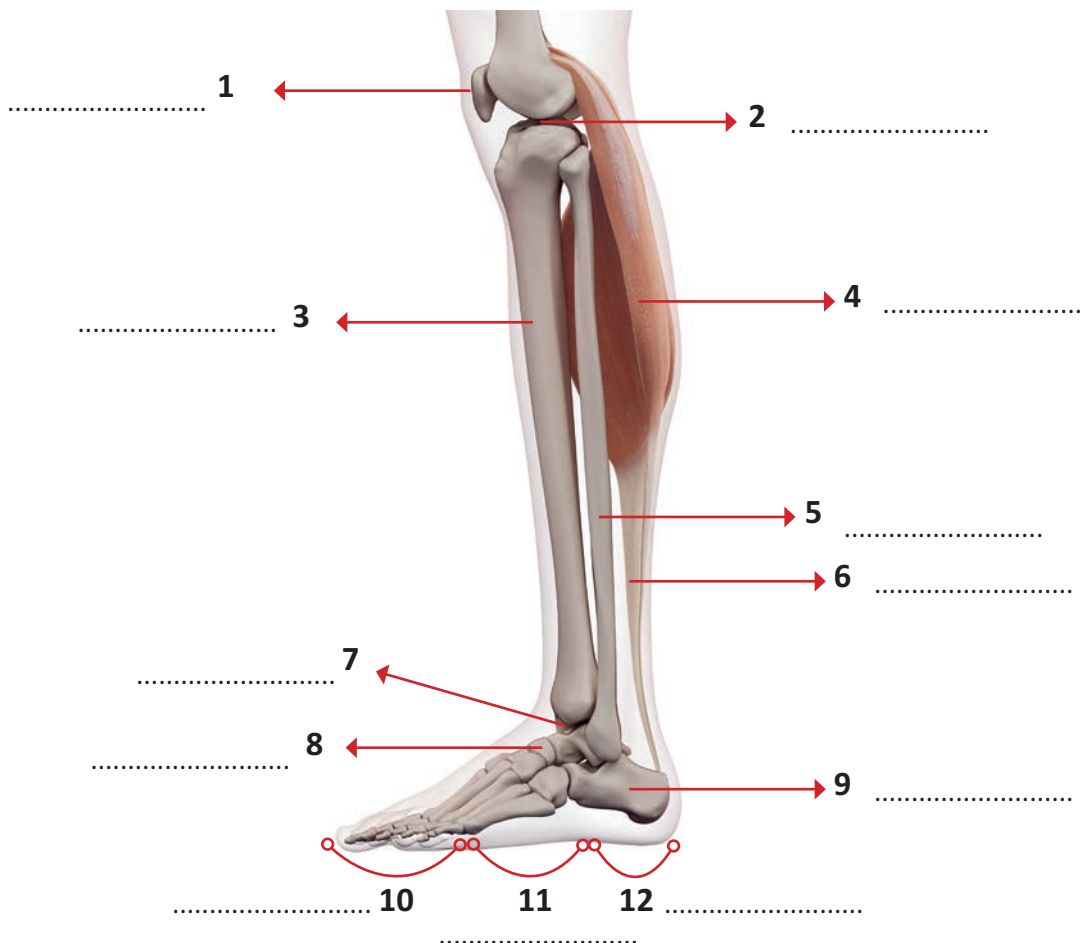


C. Welcher Körperteil ist das? Schreiben Sie.

1. Der Patient kann nicht tief und genug **atmen**.
2. Der Hund **leck**t das Baby.
3. Ich habe Grippe. Ich kann nicht **riechen**.
4. Heyy Leute, **lachen**! Ich fotografiere.
5. Gökçe ist kurzsichtig. Sie kann das Buch nicht **lesen**.
6. Die Regel ist einfach: **Schieß** den Ball ins Tor.
7. Achtung! **Zerquetschen** Sie die Ameisen nicht!
8. **Augenzucken** hat verschiedene Ursachen.
9. Er verabschiedet sich mit seiner Freundin und **winkt** ihr hinterher.
10. Die neue Ärztin **schüttelt** die Hand von dem Chefarzt.

D. Was passt? Schreiben Sie auf.

Kniescheibe (Patella) – Schienbein (Tibia) – Wadenbein (Fibula) – Langer Wadenbeinmuskel
Zehen – Mittelfußknochen – Fußwurzelknochen (Ossa tarsalia) – Achillessehne





E. Beantworten Sie die Fragen.

1. Welche Verletzungen haben die Fußballspieler am häufigsten?
2. Haben Sie schon mal eine Verletzung gehabt?

F. Lesen Sie das Interview und schreiben Sie richtig (R) oder falsch (F).



Interviewer: Hallo, Herr Schmidt. Ich bin Patrick von Hannover Presse. Ich habe einige Fragen an Sie.

Sportarzt: Ja, bitte Herr Patrick.

Interviewer: Gesundheit ist sehr wichtig im Sport. Das ist klar, aber was ist mit Verletzungen?

Sportarzt: Eine falsche Bewegung oder ein falscher Tritt sind Gründe für verstauchte Knöchel oder gezernte Muskeln. Und frühere Verletzungen, Ernährung und Stoffwechsel spielen auch eine große Rolle.

Interviewer: Wann gilt eine Sportverletzung?

Sportarzt: Wenn eine medizinische Behandlung nötig ist. Wie zum Beispiel Muskelfaserrisse und Muskelzerrungen. Aber akute Verletzungen kommen selten vor.

Interviewer: Welche Sportarten haben hohe Verletzungsrisiken? Warum?

Sportarzt: Viele Sportarten aber besonders Ballsportarten. Denn sie haben hohe Körpereinsätze.

Interviewer: Wie kann ein Sportler Verletzungen vermeiden?

Sportarzt: Maßnahme ist das A und O. Ausruhen, Ernährung und Sport sind wichtig für eine gesunde Muskulatur.

Interviewer: Welche Sportverletzungen gibt es am häufigsten?

Sportarzt: Knieverletzungen; also Meniskusrisse. Der Meniskus kann nach einer starken Belastung reißen.

Interviewer: Das war alles. Vielen Dank Herr Schmidt.

Sportarzt: Danke auch.

1. Frühere Verletzungen, Ernährung und Stoffwechsel spielen Rolle bei Verletzungen. _____
2. Akute Sportverletzungen kommen häufig vor. _____
3. Ballsportarten haben mehr Verletzungsrisiko als andere Sportarten. _____
4. Den Meniskus zählt man zur Knieverletzung. _____
5. Ernährung und Sport sind nicht nötig für eine gesunde Muskulatur. _____



G. Markieren Sie die folgenden Wörter im Text und ordnen Sie sie ihren Synonymen zu.

1. das A und O	a. heilen
2. eine Rolle spielen	b. sich fernhalten
3. behandeln	c. die Hauptsache
4. gelten	d. eine Bedeutung haben
5. vermeiden	e. zutreffen

H. Ergänzen Sie den Text mit den angegebenen Wörtern im Kästchen.

Speiche – Schulterblatt – Mittelhandknochen – Oberarmknochen – Elle – Fingerglieder
Handwurzelknochen – Schlüsselbein

Die obere Extremität breitet sich vom Schultergelenk bis zu den Fingern aus. Sie gliedert sich in vier Bereiche: der Schulter-, Arm-, Unterarm- und Handbereich. Und die Knochen von der oberen Extremitäten bestehen aus acht verschiedenen Teilen.

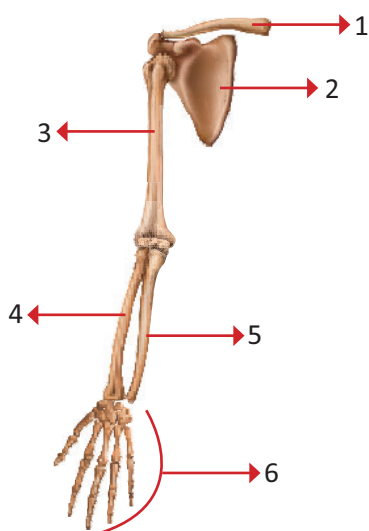
Wir beginnen mit der Schulter, also die Funktionseinheit von dem Oberkörper. Der Schultergürtel ist das beweglichste Gelenk von dem menschlichen Körper. Der Schultergürtel besteht aus zwei Knochen: ¹..... (Clavicula), ²..... (Scapula).

Der zweite Bereich ist der Arm. Der Oberarm beginnt mit dem Schultergelenk und endet mit dem Ellenbogengelenk. Im Oberarmbereich befindet sich ein langer Knochen, der ³..... (Humerus).

Der dritte Bereich ist der Unterarm. Er beginnt mit dem Ellenbogen und endet mit dem Handgelenk. Der Unterarm enthält zwei Knochen, den ⁴..... (Radius) und die ⁵..... (Ulna). Diese zwei Knochen sind von dem Humerus verbunden.

Der vierte Bereich ist die Hand. Die Hand ist unser Greifwerkzeug. Die Phalangen sind die Fingerknochen. Die drei Bereiche der Hand sind so: die ⁶..... (Carpus), ⁷..... (Metacarpus), die ⁸..... (Digiti manus).

I. Lesen Sie den Text von Aufgabe H und schreiben Sie die Knochen von der oberen Extremität auf.



1.
2.
3.
4.
5.
6.



J. Lesen Sie den Text noch einmal. Arbeiten Sie zu zweit und besprechen Sie es wie im Beispiel.

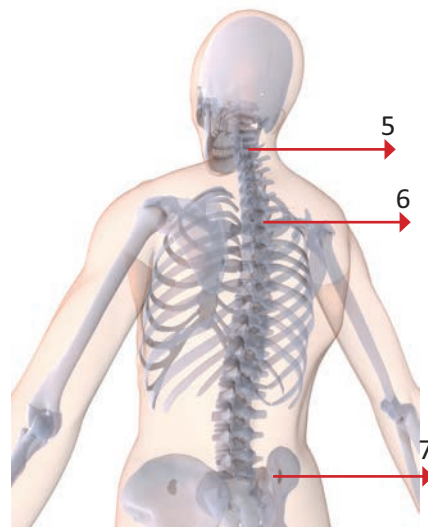
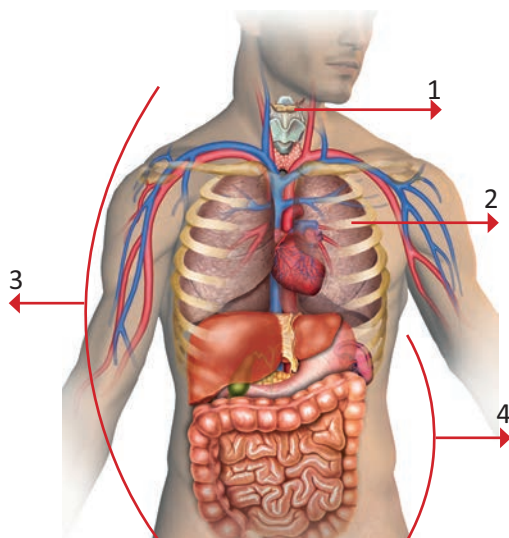
- Was ist das beweglichste Gelenk in unserem Körper?
- Der Schultergürtel glaube ich.
- Ja, richtig.

- Er beginnt im Ellbogen und endet im Handgelenk. Was ist das?
- Der Unterarm

1 K. Hören Sie zu und bringen Sie die Sätze in die richtige Reihenfolge.

- _____ Der **Hals** verbindet den Oberkörper mit dem Kopf.
- _____ Der Torso beinhaltet alle lebenswichtigen Organe von dem Körper, außer Gehirn.
- _____ Die untere Extremität, die obere Extremität, der Torso und der Kopf.
- _____ Der Brustkorb unterstützt die Atmung. Es beinhaltet **Brustwirbel**, Brustbein und **Rippen**.
- _____ Der **Bauch** ist der Bereich zwischen Brust und **Becken**.
- _____ Der Rücken befindet sich zwischen dem **Nacken** und dem Becken.
- _____ Der menschliche Körper besteht aus 4 Teilen.
- _____ Es besteht aus Hals, Brust, Rücken und Bauch.
- _____ Es enthält viele wichtige Organe von unserer Verdauung; Magen, Dünn- und Dickdarm, Bauchspeicheldrüse und Leber.
- _____ Die Rippen sind sehr wichtig, denn sie schützen unsere Lunge und unser Herz.
- _____ Der **Torso** oder der Rumpf ist der zentrale Teil von dem Körper.

L. Schreiben Sie die markierten Wörter von Aufgabe K auf.





M. Beantworten Sie die Fragen.

1. Wurden Sie jemals im Gesicht verletzt? Wie ist es passiert?
2. Was sind die Teile von dem Gesicht? Nennen Sie sie.

N. Was ist das? Schreiben Sie auf. Ein Wort bleibt übrig.

das Ohr - die Augenbraue - die Lippen - die Wange – die Pupille – der Schädel – die Stirn – das Nasenloch – der Kiefer



1



2



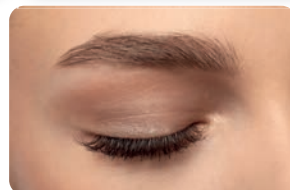
3



4



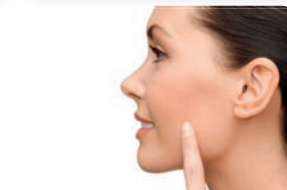
5



6



7



8

O. Lesen Sie den Dialog und schreiben Sie richtig (R) oder falsch (F).

Anne: Hallo. Hier spricht Anne. Hier ist ein Unfall passiert.

Rettungsleitstelle: Was ist passiert?

Anne: Herr Bachmann ist mit einem Glas in der Hand gefallen und hat sich verletzt. Ein Stück Glas ging in seine Pupille. An der rechten Wange hat er Kratzer. Es gibt mehrere Kratzer auf seiner Stirn. Eine Schnittwunde ist zwischen seinem rechten Auge und Augenbrauen. Aber Moment sehe ich einen tiefen Schnitt am Kiefer auch. Seine Nase blutet. Gott sei Dank ist er bei Bewusstsein. Bitte kommen Sie sofort.

Rettungsleitstelle: Wie lautet die Adresse?

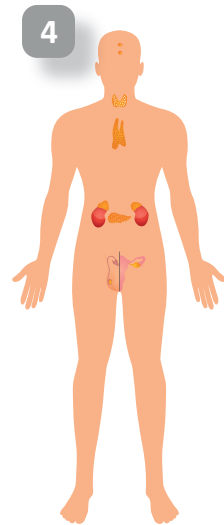
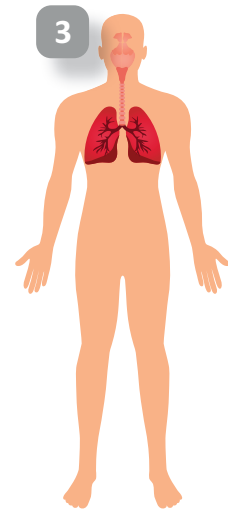
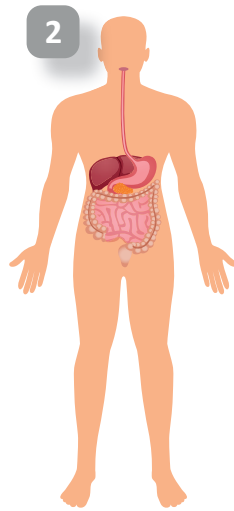
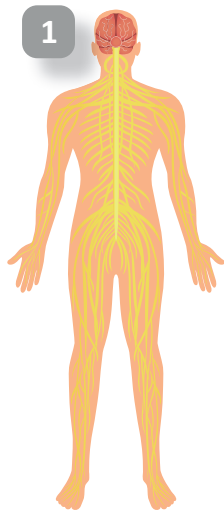
Anne: Die Adresse ist Heerstraße 3.

Rettungsleitstelle: Wir kommen gleich.

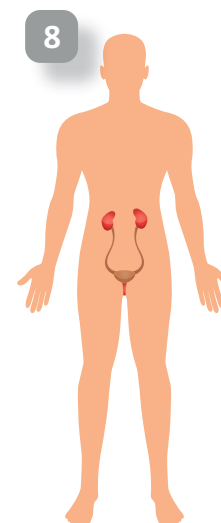
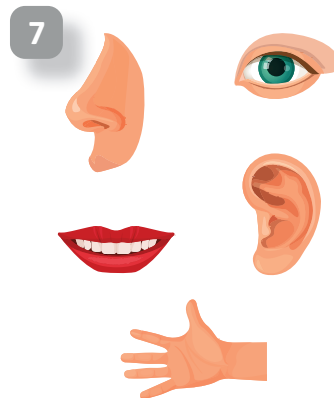
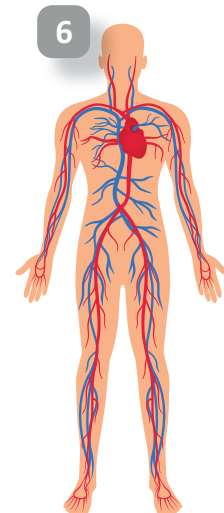
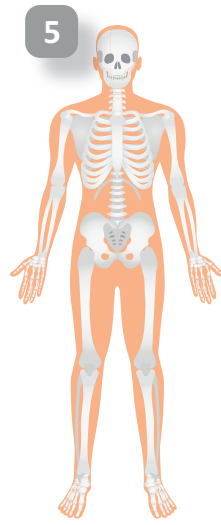
1. Der Patient hat eine Sportverletzung.
2. Herr Bachmann hat sich verletzt.
3. Es gibt kein Kratzer auf seiner Stirn.
4. Herr Bachmanns Nase blutet.
5. Herr Bachmann wohnt in der Heerstraße 3.
6. Am Kiefer hat er einen tiefen Schnitt.



A. Ordnen Sie die menschlichen Organsysteme den Bildern zu.



- A. () Herz-Kreislauf-System
- B. () Atmungssystem
- C. () Fortpflanzungssystem
- D. () Die fünf Sinnesorgane
- E. () Nervensystem
- F. () Verdauungssystem
- G. () Endokrines System
- H. () Harnsystem
- I. () Stütz-undBewegungssystem





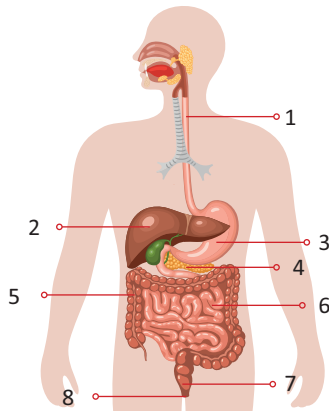
B. Unser Verdauungssystem

1. Beantworten Sie die Fragen.

- Welche Organe sind an der Verdauung beteiligt?
- Welche Verdauungskrankheiten kennen Sie?



2. Hören Sie zu und ordnen Sie die Organe ihren Namen zu.



- _____ Anus
- _____ Dünndarm
- _____ Speiseröhre
- _____ Dickdarm
- _____ Magen
- _____ Leber
- _____ Mastdarm
- _____ Bauchspeicheldrüse

3. Lesen Sie den Text und schreiben Sie richtig (R) oder falsch (F).

FRAGEN SIE IHREN ARZT!

Frage: Liebe Frau Doktor Jung,

seit Monaten habe ich starke und plötzliche Schmerzen im Oberbauch. Der Schmerz strahlt oft in meine rechte Schulter. Am meisten beginnt der Schmerz nach dem Essen. Dann folgt Übelkeit, Erbrechen und manchmal Appetitlosigkeit. Was soll ich machen?

Antwort: Liebe Frau Merve,

Nach Ihren Beschwerden zufolge glaube ich, Sie haben chronische Cholezystitis, eine Gallenblasenentzündung. Die Gallenblase ist ein kleines Organ wie eine kleine Birne und befindet sich auf der rechten Seite von dem Bauch, unterhalb der Leber. Die Ursache einer Gallenblasenentzündung sind fast immer die Gallensteine. Diese Krankheit tritt häufiger bei Frauen auf. Bei chronischen Gallenblasenentzündungen fühlt man oft im rechten Oberbauch weit verbreitete Schmerzen. Es muss unbedingt behandelt werden. Um die Gallenblase zu untersuchen verwendet man Abdomensonographie, Endosonographie oder Computertomographie (CT). Die häufigste Behandlungsform ist die operative Entfernung der Gallenblase, Cholezystektomie. Machen Sie sich keine Sorgen. Auch ohne Gallenblase kann man ein gesundes Leben führen. Sie sollen so schnell wie möglich einen Allgemeinchirurgen oder Gastroenterologen aufsuchen.

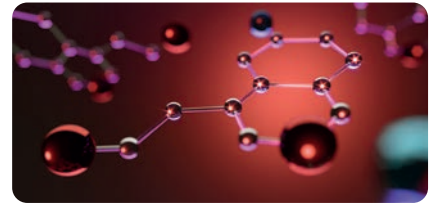
- Merve hat starke Schmerzen in der Leber. _____
- Ihre Beschwerden weisen auf eine Gallenblasenentzündung hin. _____
- Merve hat Probleme mit dem Verdauungssystem. _____
- Menschen ohne Gallenblase sollten immer unter medizinischer Aufsicht bleiben. _____
- Für die Diagnose braucht man Abdomensonographie, Endosonographie oder CT. _____
- Bei Cholezystitis müssen sich die Patienten zu Hause erholen. _____



C. Unser Endokrines System

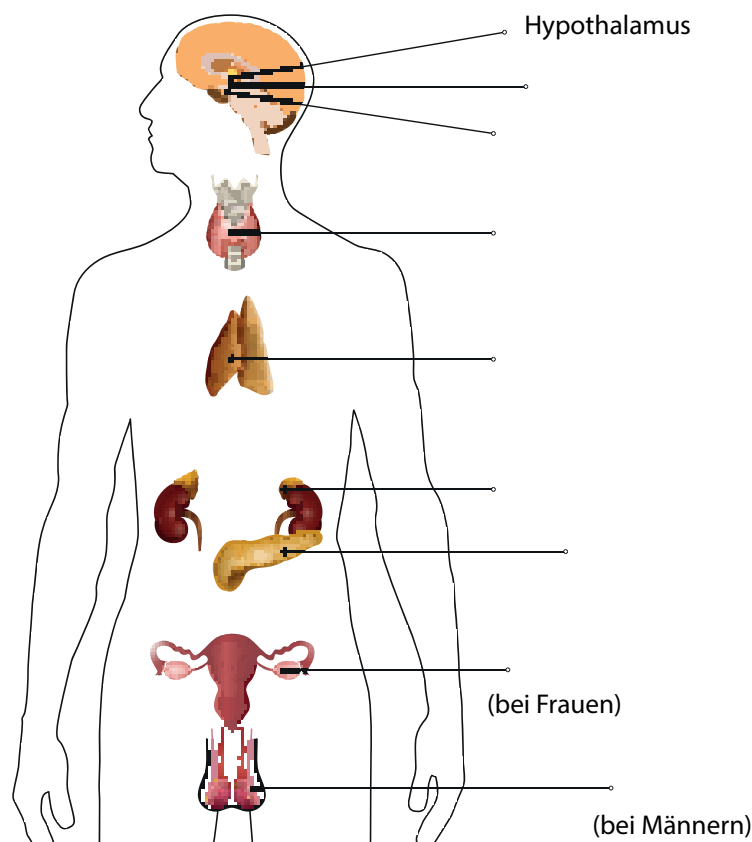
1. Beantworten Sie die Fragen.

- Welche Hormone kennen Sie?
- Was sind die endokrinen Erkrankungen? Recherchieren Sie.



3 2. Hören Sie zu und schreiben Sie die Namen von den endokrinen Drüsen.

Thymusdrüse – Nebennieren – Hoden – Zirbeldrüse – Bauchspeicheldrüse – Eierstöcke
Hypophyse – Schilddrüse



3. Welche Aufgaben gehören zum endokrinen System? Kreuzen Sie an.

☐	a. Es wird auch das Hormonsystem genannt.
☐	b. Seine Aufgabe ist es, Signale von einer Zelle zur anderen zu übertragen.
☐	c. Es hat viele Aufgaben wie Fortpflanzung, Stoffwechselregulation, Wachstum und Entwicklung.
☐	d. Es arbeitet mit dem Nervensystem zusammen.
☐	e. Es besteht aus Gehirn und Rückenmark.
☐	f. Es ist das primäre Kommunikations-, Kontroll- und Regulationssystem von dem Körper.



D. Unser Herz-Kreislauf-System

Lesen Sie den Text und kreisen Sie die richtigen Antworten ein.

HERZ-KREISLAUFSYSTEM

Die Hauptaufgabe des Kreislaufsystems ist der Transport von Nährstoffen und Sauerstoff zu allen Strukturen im Körper. Eine weitere Aufgabe ist es, Kohlendioxid und Abfallstoffe zu den Organen von dem Ausscheidungssystem zu befördern. Die drei Komponenten des Kreislaufsystems sind wie folgt:

I. Das Herz:

Das Herz befindet sich im Zentrum der Brusthöhle, zwischen den beiden Lungenflügeln. Es ist etwa so groß wie eine Faust und schlägt ohne Pause. Es pumpt durch unseren Körper in einer Minute circa 5,5 Liter Blut. Die Herzfrequenz sollte nicht weniger als 60 und nicht mehr als 100 Schläge pro Minute sein.

II. Die Gefäße:

Die Aufgabe der Gefäße ist es, das Blut durch den Körper fließen zu lassen. Es gibt drei Grundarten von Blutgefäßen im menschlichen Körper:

- **Die Arterien (Schlagadern):** Sie führen das Blut aus dem Herz in den Körper ab.
- **Die Venen:** Sie transportieren das Blut zurück zum Herz.
- **Die Kapillaren:** Sie verbinden Arterien und Venen. Sie sorgen für den Stoffaustausch zwischen Blut- und Gewebezellen.

III. Das Blut:

Das Blut ist eine lebenswichtige rote Flüssigkeit für unseren Körper. Es hat vier Hauptfunktionen:

- **Transport:** Das Blut transportiert den Sauerstoff von den Lungen zu den Geweben und Kohlendioxid zu den Lungen. Es transportiert auch Fette, Aminosäuren, Glukose und Wasser zu den Geweben und Organen.
- **Regulation:** Das Blut hilft, das Wasser-, Elektrolyt- und pH-Gleichgewicht im Körper aufrechtzuerhalten. Es hält die Körpertemperatur konstant.
- **Schutz:** Bei Blutung verbindet sich das Blut mit Sauerstoff, trocknet sofort und verhindert den Blutverlust. Es schützt den Körper vor dem Einfluss von Fremdstoffen, Mikroorganismen und Toxinen.
- **Abwehr:** Das Blut macht Fremdstoffe (Viren, Bakterien usw.) im Körper unschädlich. Es produziert auch Antikörper gegen Fremdstoffe im Körper durch das Immunsystem.

1. Welche Bedeutung hat das Kreislaufsystem für den Körper nicht?

- A) Transport von Nährstoffe und Sauerstoff im Körperstrukturen
- B) Befördern von Kohlendioxid und Abfallstoffe zu Ausscheidungssystemorganen
- C) Lagerung von Abfallstoffen

2. Wie oft schlägt das Herz pro Minute bei einem gesunden Menschen?

- A) 40-60
- B) 60-100
- C) 80-120

3. Welche Arten von Blutgefäße transportieren das Blut zurück zum Herz?

- A) Die Arterien
- B) Die Kapillaren
- C) Die Venen

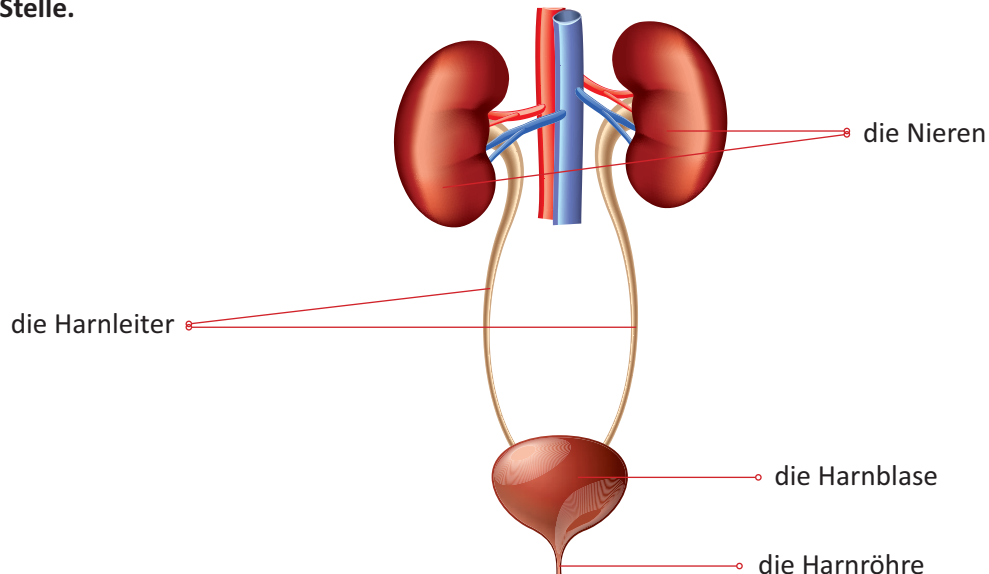
4. Welche ist ein Beispiel für die Schutzfunktion von dem Blut?

- A) Blutungen zu stillen
- B) Fremdstoffe zu beseitigen
- C) Wassergleichgewicht aufrechtzuerhalten



E. Unser Harnsystem

1. Schauen Sie sich das Bild von dem Harnsystem an. Dann schreiben Sie die Wörter an die richtige Stelle.



- a. sammelt und speichert den Urin vor dem Wasserlassen.
- b. filtern und reinigen Abfallprodukte im Blut und entfernen unnötige Flüssigkeiten als Urin.
- c. sind die Harnwege. Sie transportieren den Urin von den Nieren in die Harnblase.
- d. leitet den Urin aus der Harnblase ab.

2. Lesen Sie den Text über das Harnsystem und ergänzen Sie die Lücken.

Die Organe von dem Harnsystem – Die Hilfsorgane bei der Ausscheidung – in den Nieren
Einige Erkrankungen von dem Harnsystem – fließt der Urin zur Harnblase – schädlichen Abfälle

Das Harnsystem entfernt die Abfallstoffe aus dem Körper. ¹..... sind die Nieren, die Harnleiter, die Harnblase und die Harnröhre. Die Ausscheidung beginnt ²..... Die festen und flüssigen Abfallstoffe werden im Blut in die Nieren transportiert. Die Nieren filtern das Blut und dann bildet sich der Urin (auch Harn genannt). Über die Harnleiter ³..... und wird dort gesammelt. Der Urin wird aus der Blase entnommen und aus dem Körper entfernt. Auf diese Weise werden alle ⁴..... wie Kohlendioxidgas, Harnstoff, Harnsäure und Mineralsalze aus dem Körper entfernt.

⁵..... sind Lunge, Dickdarm, Haut und Leber.

⁶..... sind Nierenversagen, Nierenstein, Urämie, Nephritis, Harnwegsinfektion, Blasenentzündung.



3. Hören Sie den Text und überprüfen Sie Ihre Antworten.



4. Was ist für die Nieren gesund oder ungesund?

zu viel Koffeinkonsum - viel Wasser trinken - zu viel Protein essen
 warme Kleidung im Winter - sitzen auf dem kalten Boden
 zu hohen Salzkonsum - auf den Alkohol- oder Nikotinkonsum verzichten
 regelmäßige körperliche Aktivität - den Urin oft zurückhalten

gesunde Nieren	ungesunde Nieren

F. Unser Nervensystem

1. Beantworten Sie die Fragen.

- Woher wissen Sie, dass Ihr Nervensystem richtig funktioniert?
- Was bedeuten die Abkürzungen ZNS, PNS?
- Welche Nervenkrankheiten kennen Sie?

2. Lesen Sie den Text und markieren Sie die wichtige Stelle.

Das Nervensystem ist das Entscheidungs- und Kommunikationssystem vom menschlichen Körper. Das Gehirn und das Rückenmark bilden das zentrale Nervensystem. Die Nerven und die sensorische Organe bilden das periphere Nervensystem. Aber sie funktionieren nur zusammen. Das periphere Nervensystem sammelt Informationen über Sinnesorgane und übermittelt sie an das zentrale Nervensystem. Das zentrale Nervensystem ist für das Denken, das Fühlen und das Erinnern zuständig.

Es gibt nicht nur anatomische sondern auch funktionelle Einteilung des Nervensystems. Das sind somatische Nervensystem und vegetative Nervensystem. Das somatische Nervensystem steuert unsere bewussten Aktivitäten. z.B. Sprechen, Laufen, usw. Das vegetative Nervensystem steuert unbewusste Abläufe des Körpers. z.B. die Atmung, die Verdauung, usw.

Die Nerven des Sympathikus sind aktiv in Gefahr- und Stresssituationen und auch beim Sport. Die Nerven des Parasympathikus sind in Ruhesituationen aktiv.

Einige Erkrankungen von dem Nervensystem sind Parkinson, Alzheimer, Schlaganfall, Epilepsie und Migräne.



3. Lesen Sie den Text noch einmal und ergänzen Sie die Sätze mit den passenden Ausdrücken.

- a. Das Sprechen oder Laufen wurde von dem Nervensystem gesteuert.
- b. Die Unterbereiche von dem Nervensystem sind das sympathische und parasympathische Nervensystem.
- c. Bei Gefahr, Stresssituationen oder beim Sport sind die Nerven des aktiv.
- d. Die Nerven des aktivieren die Organe in den Ruhezustand.

4. Schreiben Sie die Bestandteile von den zentralen und den peripheren Nervensystemen.

- a. Zentrales Nervensystem:
- b. Peripheres Nervensystem:

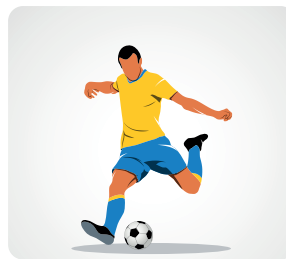
5. Schreiben Sie die Aktivitäten in die richtige Spalte.



1. lesen



2. Gleitschirmfliegen



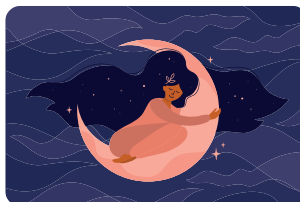
3. Fußball spielen



4. Yoga machen



5. Fallschirmspringen



6. schlafen



7. ringen

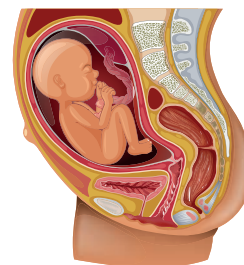
Sympathikusnerven aktiv beim	Parasympathikusnerven aktiv beim



G. Unser Fortpflanzungssystem

1. Beantworten Sie die Fragen.

- Was sind die menschlichen Fortpflanzungszellen? Nennen Sie sie.
- Was sind die Unterschiede zwischen dem Fötus und der Zygote?



2. Lesen Sie den Text und ergänzen Sie ihn mit den Wörtern im Kästchen.

Embryo – Gebärmutterschleimhaut – Eileiter – Fötus – Eierstock
Nabelschnur – Gebärmutter - Implantation – Plazenta – Hoden

Die Fortpflanzung erlaubt die Fortsetzung der Generation. Der Fortpflanzungsprozess beim Menschen ist komplex. Es gibt drei Phasen der Fortpflanzung: Befruchtung, Schwangerschaft und Geburt. Für die Fortpflanzung müssen männliche und weibliche Geschlechtsorgane zusammenarbeiten.

Alles beginnt mit einem Spermium und einer Eizelle. Die Eier werden im ¹....., die Spermien werden im ²..... produziert. Die weibliche Eizelle vereinigt sich mit einer einzelnen Samenzelle. Die Verschmelzung findet im Körper der Frau normalerweise in einem ³..... statt. Das nennt man Befruchtung. Jetzt entsteht die Schwangerschaft.

Nach der Befruchtung beget sich das befruchtete Ei (Zygote) entlang den Eileiter in die ⁴..... Die Zellen der Zygote beginnen sich bereits mehrfach zu teilen.

Nach drei oder vier Tagen erreicht Zygote die Gebärmutter (Uterus) und nistet sich in der ⁵..... ein. Das nennt man ⁶..... Zwischen 3. und 8. Wochen der Schwangerschaft bezeichnet man dieses kleine Lebewesen als ⁷..... und ab der 9. Woche als ⁸..... Während der ganzen Schwangerschaft ist der Fötus durch die ⁹..... mit seiner Mutter verbunden. Die ¹⁰..... sorgt für den Austausch von Nährstoffen, Sauerstoff und anderen Substanzen zwischen der Mutter und dem Fötus. Die Entbindung erfolgt um die 40. Schwangerschaftswoche (ungefähr 280 Tagen). Mit einer vaginalen Geburt kommen zuerst der Kopf von dem Baby und dann der Rest von seinem Körper heraus. Was für eine erstaunliche Reise!

3. Lesen Sie den Text noch einmal und schreiben Sie richtig (R) oder falsch (F).

- Die menschlichen Fortpflanzungszellen sind Spermium und Eizelle. _____
- Die weibliche Eizelle und die männlichen Spermien treffen sich im Eierstock. _____
- Eine Implantation ist die Einnistung der Zygote an die Gebärmutterschleimhaut. _____
- Mehrere Spermien befruchten eine Eizelle. _____
- Bis zur 8. Schwangerschaftswoche nennt man das Lebewesen als Zygote. _____
- Eine Schwangerschaft dauert 40 Wochen. _____



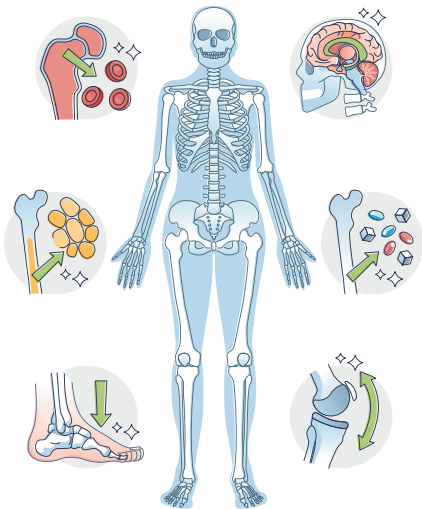
H. Unser Stütz- und Bewegungssystem

1. Beantworten Sie die Fragen.

- Welche Arten von Knochen gibt es im menschlichen Körper?
- Welche Knochen sind die kleinsten Knochen in unserem Körper?



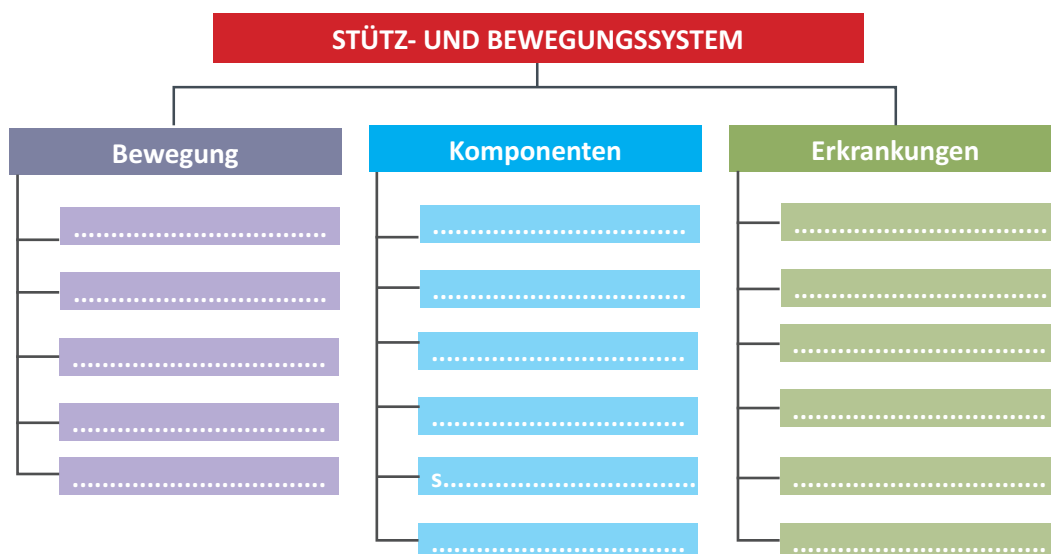
2. Was sind die Funktionen von dem Skelettsystem? Kreuzen Sie an.



☐	a. unterstützt den Körper
☐	b. speichert und setzt Fett frei
☐	c. ermöglicht Sprache, Denken und Bewusstsein
☐	d. reguliert die Stoffwechselaktivität
☐	e. schützt die inneren Organe
☐	f. produziert Blutzellen
☐	g. entfernt Endprodukte aus dem Körper
☐	h. erleichtert Bewegungen
☐	i. speichert Mineralien wie Kalzium
☐	j. zerlegt die Lebensmittel in kleinere Moleküle

3. Ordnen Sie die Wörter im Kästchen nach ihren Kategorien.

die Ligament – Verkalkung (Osteoarthritis) – die Adduktion – der Knochen – die Sehne
 Fibromyalgie – der Muskel – die Flexion – das Gelenk – die Abduktion – Rheumatoide Arthritis
 die Rotation – Osteoporose – der Knorpel – Verstauchung – Bruch – die Extension





4. Was passt? Kreisen Sie ein.

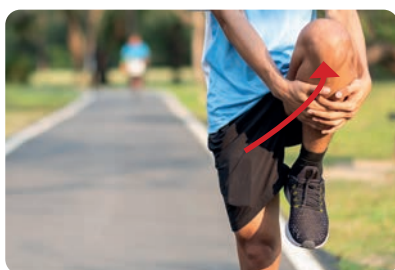
- a. **Muskel / Sehne** zieht sich zusammen und ermöglicht die Bewegungen der Knochen.
- b. **Knorpel / Knochen** ist haltbares, elastisches, aber dennoch festes Bindegewebe von dem Körper.
- c. **Gelenk / Knochen** ist die weiße, harte, feste Struktur und bildet das Skelett.
- d. **Gelenk / Ligament** ist die bewegliche Verbindung von zwei oder mehreren Knochen in unserem Körper.
- e. **Knorpel / Sehne** ist das faserige Bindegewebe von dem Muskel und mit einem Knochen verbunden.
- f. **Muskel / Ligament** verbindet zwei Knochen miteinander und stützt die Gelenke.

5. Ordnen Sie die Wörter den Bildern zu.

Rotation – Extension – Flexion (2x) – Abduktion – Adduktion



1



2



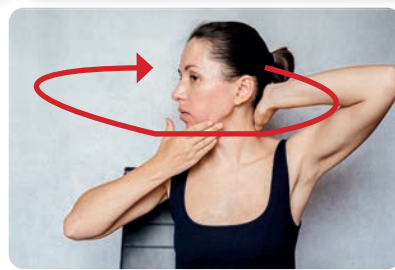
3



4



5



6

5 6. Hören Sie zu und bringen Sie die Sätze in die richtige Reihenfolge.

Körperbewegung: Wie bewegen wir uns?

- a. ____ Und dann ziehen die Sehnen die Knochen und das führt zu Bewegung.
- b. ____ Das Bewegungssystem besteht aus Skelett, Muskeln und Gelenken.
- c. ____ Muskeln und Knochen arbeiten in Koordination mit dem Nervensystem für die Körperbewegung.
- d. ____ Zum Schluss sendet das Nervensystem ein weiteres Signal, um die Muskeln zu entspannen.
- e. ____ Dann sendet das Nervensystem ein Signal, um die Skelettmuskulatur zu stimulieren.
- f. ____ Es formt den menschlichen Körper und ermöglicht ihm, es sich zu bewegen.
- g. ____ Zuerst gelangen die Informationen von den Sinnesorganen zum Gehirn.
- h. ____ Durch Nervenimpulse ziehen die Muskeln die Sehnen.



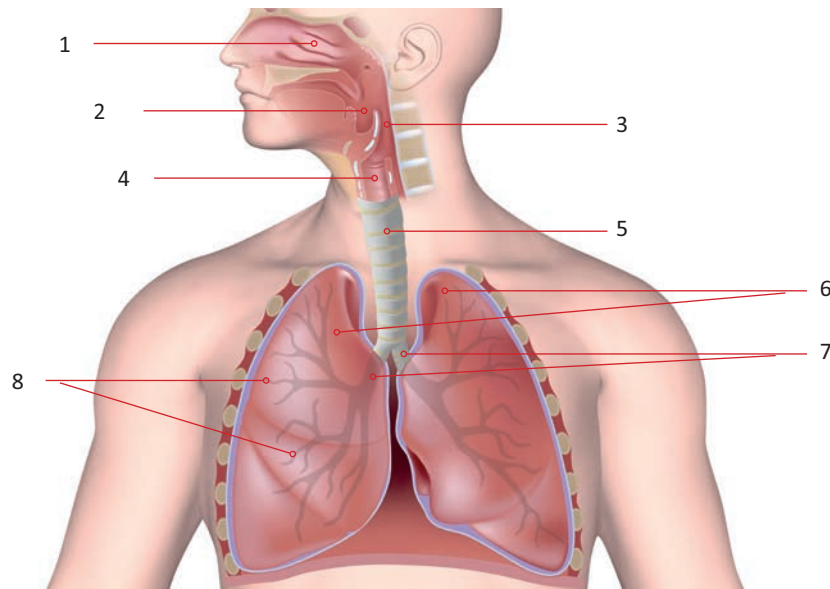
I. Unser Atmungssystem

1. Beantworten Sie die Fragen.

- Wie oft atmet ein gesunder Mensch pro Minute ein und aus?
- Welche Organe gehören zum Atmungssystem?

2. Schreiben Sie die Namen der Atmungsorgane auf.

Kehlkopf – Rachen – Luftröhre – Bronchien – Nasenhöhle
Mundhöhle – Bronchiolen – Lungenflügel



3. Lesen Sie den Text und ergänzen Sie die Sätze mit den markierten Wörtern.

So funktioniert die Atmung:

Die Atemluft wird durch die Nasenhöhle oder den Mund, über den Rachen und die Luftröhre in die Bronchien transportiert. Sie erreicht dann die Bronchiolen und auch die Lungenbläschen. In den Lungenbläschen (Alveolen) geschieht der Gasaustausch. Es gibt Arten von Atmungen: innere und äußere Atmung.

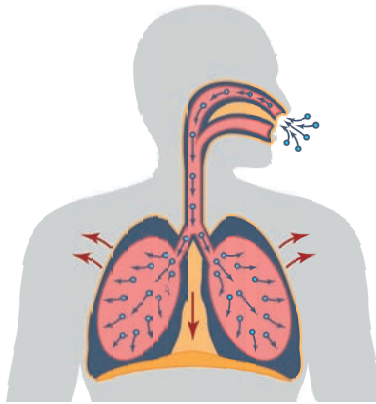
Äußere Atmung: Sie findet außerhalb der Zellen in der Lunge statt. Das ist ein Austausch von **Sauerstoff** und Kohlenstoffdioxid in den **Lungen**.

Innere Atmung: Sie findet in den **Zellen** statt. Das nennt man auch **Zellatmung**. Bei der inneren Atmung wird der Sauerstoff zu der Energiegewinnung genutzt.

- Die äußere Atmung findet außerhalb der Zellen in den statt.
- Die innere Atmung findet in den statt.
- Die innere Atmung nennt man auch
- Zu der Energiegewinnung braucht man



4. Welche Reihenfolge ist richtig? Lesen Sie den Text noch einmal und kreisen Sie ein.



- A) Atemluft – Nasenhöhle – Rachen – Kehlkopf – Luftröhre – Bronchien – Bronchiolen
- B) Nasenhöhle – Atemluft – Rachen – Kehlkopf – Bronchien – Bronchiolen – Luftröhre
- C) Atemluft – Rachen – Nasenhöhle – Kehlkopf – Bronchien – Bronchiolen – Luftröhre
- D) Atemluft – Nasenhöhle – Rachen – Kehlkopf – Bronchiolen – Bronchien – Luftröhre

J. Die 5 Sinnesorgane

1. Beantworten Sie die Fragen.

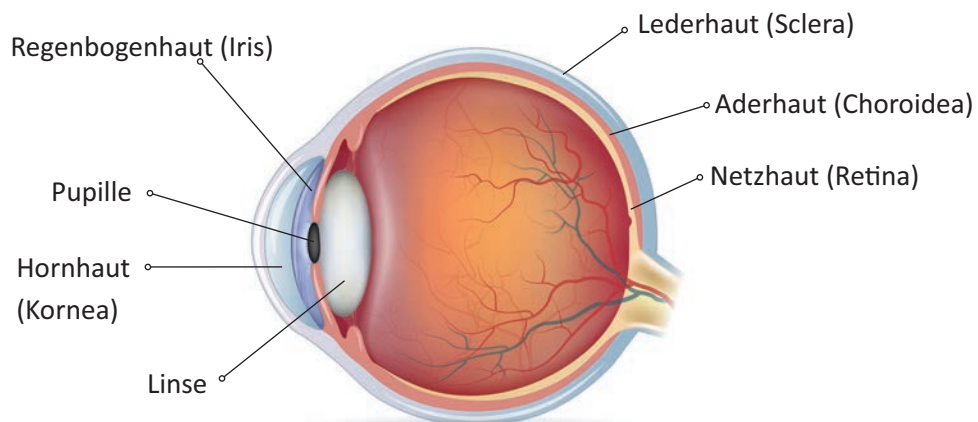
- a. Was sind die fünf Sinnesorgane?
- b. Was kann man mit den Sinnesorganen tun?
- c. Mit welchen Sinnesorganen kann man die Zitrone wahrnehmen?



2. Lesen Sie die Texte und beantworten Sie die Fragen.

Die Augen sind für das Sehen zuständig. Auf der Netzhaut befinden sich etwa 130 Millionen Sehsinneszellen. Man kann die Sinneszellen in Zapfen und Stäbchen unterteilen. Mit den Stäbchen kann man hell und dunkel sehen. Und die Zapfen sind für das Farbsehen verantwortlich.

- a. Wofür sind die Zapfen verantwortlich?
- b. Wie viele Sehsinneszellen gibt es auf der Netzhaut?
- c. Wie kann man hell und dunkel sehen?

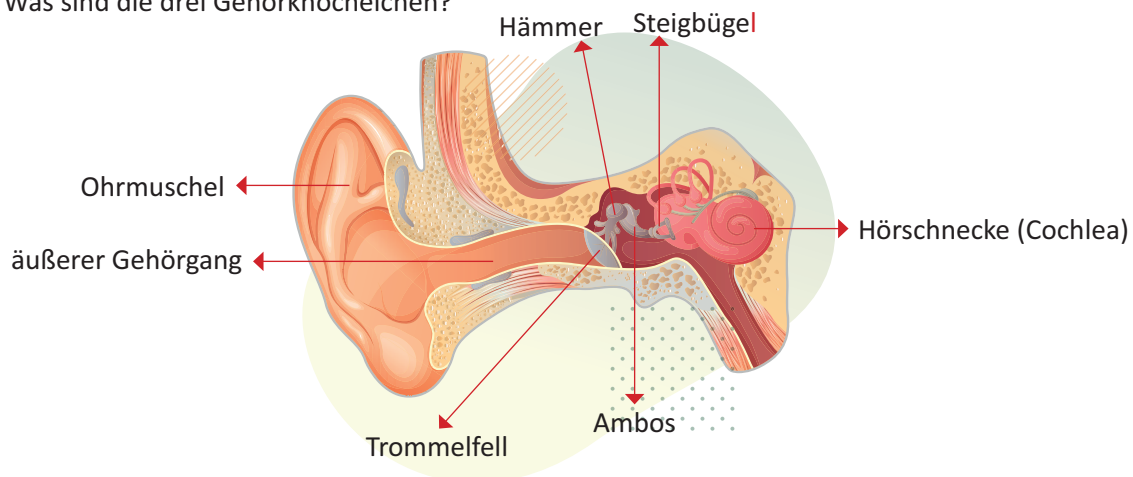




3. Lesen Sie die Texte und beantworten Sie die Fragen.

Die Ohren sind für das Hören von Geräuschen verantwortlich. Die Ohrmuschel ist wie ein Trichter. Sie fängt so viel Schall wie möglich ein. Dann leitet sie ihn an das Mittelohr weiter. Am Mittelohr befindet sich das Trommelfell. Dort schwingen die Schallwellen. Es ist in Verbindung mit den drei Gehörknöchelchen – Hammer, Amboss, Steigbügel. Dieser Reiz wird bis an die Hörsinneszellen im Innenohr, also in die Gehörschnecke weitergeleitet. Von dort aus gelangt es in das Gehirn.

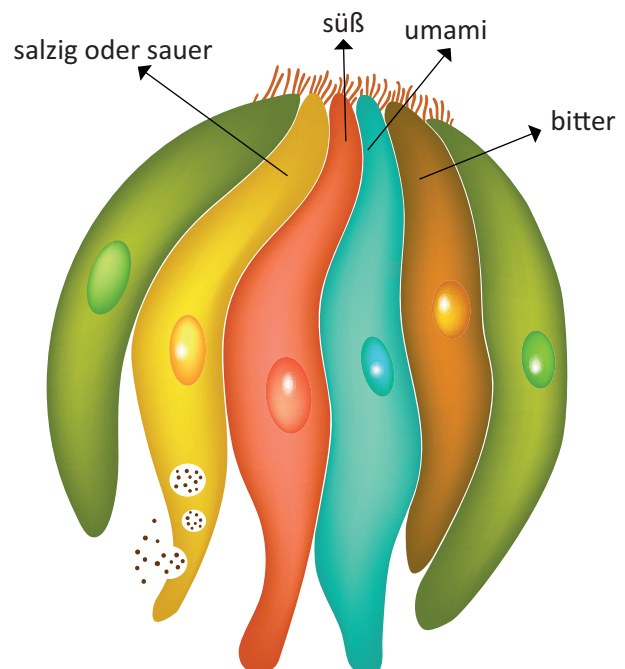
- Wie sieht die Ohrmuschel aus?
- Wo befindet sich das Trommelfell?
- Was sind die drei Gehörknöchelchen?



4. Lesen Sie den Text und beantworten Sie die Fragen.

Nach neuen Forschungen gibt es keine Geschmackzonen auf unserer Zunge, aber befinden sich die Geschmacksknospen. Es gibt mehr als 5 Geschmacksrichtungen. Wir können die Geschmacksrichtungen süß, sauer, salzig, bitter und umami wahrnehmen. Umami ist ein würziger, herzhafter und fleischiger Geschmack.

- Gibt es Geschmackzonen auf unserer Zunge?
- Wofür sind die Geschmacksknospen?
- Was bedeutet „umami“?

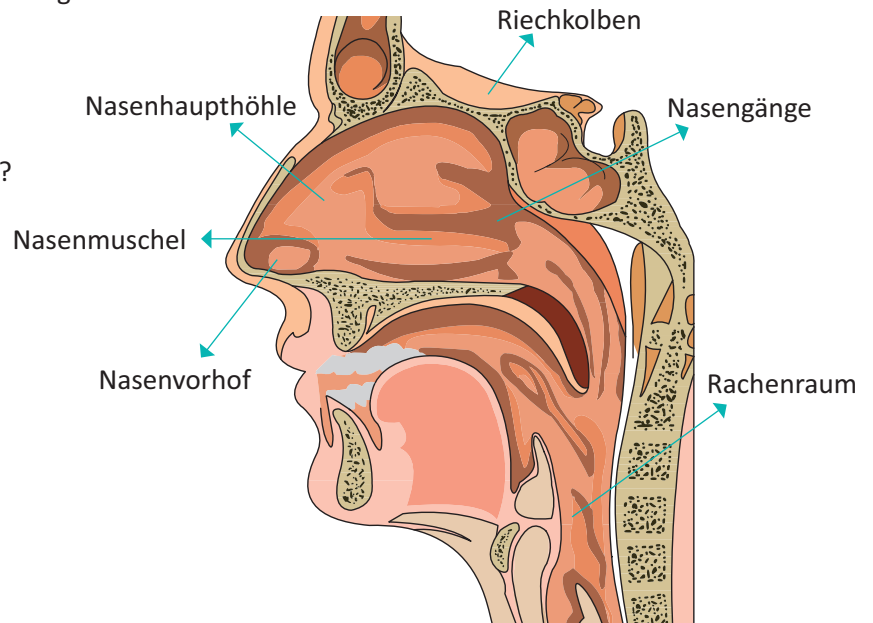




5. Lesen Sie den Text und beantworten Sie die Fragen.

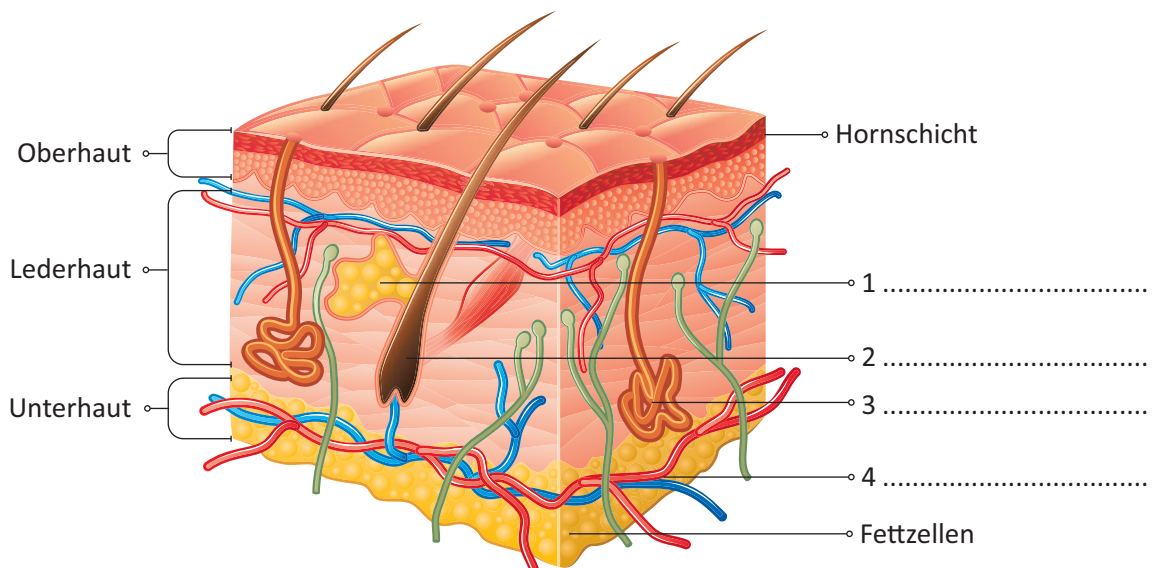
Die Nase besteht aus Knochen und Knorpeln. Man kann den Aufbau der Nase in den äußeren und inneren Aufbau unterteilen. Der äußere Aufbau der Nase besteht aus Nasenlöchern, -flügeln, -bein und -spitze. Die Nase wird von Innen von der Nasenscheidewand getrennt. Der Eingangsbereich der Nase ist der Nasenvorhof. Dann gibt es die Nasenhöhlen. Dort liegt die Nasenschleimhaut. Sie besitzt Chemorezeptoren also Sinneszellen. Diese Sinneszellen erkennen den Duftstoff in der Nase und senden ein Signal zum Gehirn. In der Nase liegen auch feine Nasenhaare.

- Woraus besteht die Nase?
- Wo liegen die Sinneszellen?
- Was sind Chemorezeptoren?



6. Lesen Sie den Text und schreiben Sie die fehlenden Hautaufbau.

Die Haut ist das größte Organ von dem Mensch. Sie besteht aus drei Schichten: Oberhaut, Lederhaut und Unterhaut. Auf der Oberhaut liegt die Hornschicht. Auf der Lederhaut liegen **Blutgefäße, Haarwurzeln, Talgdrüsen, Schweißdrüsen** und **Nerven**. Die Unterhaut besteht besonders aus Fettzellen. Durch die Haut kann man verschiedene Reize z.B. Druck, Temperatur und Schmerz fühlen. In der Haut gibt es Tast-, Schmerz- und Temperaturrezeptoren. Das Fühlen von Kälte, Hitze und Schmerz ist wichtig.





A. Beantworten Sie die Fragen.

1. Wie bereitet sich das medizinische Personal für eine Blutabnahme vor?
2. Wo nimmt man im Körper Blut ab?

B. Ordnen Sie die Sätze den Bildern zu.

1. Die Patientin fühlt sich nicht so gut. Ihr Herz schlägt sehr schnell. Die Krankenschwester misst den Blutdruck der Patientin.
2. Ali hat am Arm eine Schnittwunde. Der Arzt nähte die Wunde mit selbstauflösenden Fäden.
3. Ein konventionelles EKG zeichnet den Herzschlag nur für wenige Sekunden lang auf.
4. Die Krankenschwester nimmt dem Patienten Blut ab.
5. Ein Mann macht einem Kranken, der einen Herzinfarkt hat, eine Herzdruckmassage.
6. Die Frau macht eine Mund-zu-Mund-Beatmung aber sie kann ihn nicht wiederbeleben.
7. Der Radiologe gibt dem Patienten die letzten Anweisungen vor der ganz Körper Computertomographie.
8. Die Kardiologin führt eine Elektroschockbehandlung (Kardioversion) für ihren Patient zur Behandlung von Tachykardie durch.



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



C. Hören Sie zu und ergänzen Sie den Dialog mit den angegebenen Wörtern.

Stauschlauch - Einstichstelle - Schwester – Tupfer
Geburtsdatum – Hautdesinfektionsmittel – Röhrchen

Krankenschwester: Hallo, ich bin ¹..... Ela. Ich werde dir Blut abnehmen. Kannst du mir bitte deinen Namen und ²..... sagen?

Patientin: Mein Name ist Steffi Anderson. Ich bin am fünften Mai neunzehnhundertachtzig geboren.

Krankenschwester: Ja schön. Machst du bitte deinen linken Arm frei?

Patientin: Genügt das?

Krankenschwester: Ja, danke. Hmm, sehr schön. Man kann deine Vene sehr leicht finden. Hab keine Angst. Es wird nicht wehtun. Strecke deinen Arm noch etwas aus. Ich möchte den ³..... anlegen.

Patientin: Ist es so gut?

Krankenschwester: Ja, das ist besser. Das ist ein ⁴..... Es kann sich etwas kühl fühlen lassen. Jetzt ich deine Vene. Und ... fertig! Dein Blut ist jetzt im ⁵..... Und wie geht es dir?

Patientin: Danke es geht mir gut.

Krankenschwester: Kannst du den ⁶..... bitte kurz auf die ⁷..... drücken? Dann gebe ich dir noch ein Pflaster. Das ist alles Steffi. Ich wünsche dir gute Besserung.

Patientin: Danke und schönen Tag!

D. Was passt? Kreisen Sie ein.

1. **Impfung / Injektion** bezeichnet man das Einspritzen von flüssigen Arzneimitteln in den Körper.
2. Bei der **Ohrspülung** / dem **Hörtest** spült der HNO-Arzt mit einem speziellen Gerät und lauwarmen Wasser das Cerumen aus dem Ohr.
3. **Bluttransfusion** / **Dialyse** ersetzt einige Nierenfunktionen: Entfernung von überschüssigem Körperwasser oder von giftigen Stoffen.
4. Eine **Zahnextraktion** / **Transplantation** ist die Entfernung von einem Zahn. Dabei dreht und schiebt man den Zahn mithilfe von Instrumenten.
5. **Einlauf** / **Endoskopie** nennt man auch Darmspülung und man kann mit ihm eine akute Verstopfung beheben.
6. Im Operationssaal tragen alle **OP-Hauben** / **Urinbeutel** vor der Operation.
7. Der Kranke liegt auf dem **Operationstisch** / **Untersuchungstisch** in der Praxis.
8. **Kaiserschnitt** / **Fehlgeburt** ist ein operativer Eingriff bei Schwangeren. Der Chirurg öffnet die Bauchdecke und die Gebärmutter, um das Fötus raus zu holen.
9. Nach erfolgreicher Reposition bei Schulterluxation ist eine **MRT-Bildgebung** / **EKG** wichtig.
10. Transplantation ist die **Übertragung** / **Amputation** von menschlichen Organen, Teilen von Organen, Geweben oder Zellen.



SELBSTKONTROLLE

A. Ordnen Sie zu.

1. die Clavicula	a. ____ der Fingerglieder
2. die Scapula	b. ____ die Elle
3. der Humerus	c. ____ das Schlüsselbein
4. die Ulna	d. ____ das Schulterblatt
5. der Radius	e. ____ die Speiche
6. die Phalangen	f. ____ die Oberarmknochen
7. der Carpus	g. ____ die Mittelhand
8. der Metacarpus	h. ____ der Handwurzelknochen

B. Ordnen Sie die Organsysteme ihren Aufgaben zu.

1. Das Atmungssystem	6. Das Herz-Kreislauf-System
2. Das Nervensystem	7. Das Harnsystem
3. Das Fortpflanzungssystem	8. Das Verdauungssystem
4. Das Stütz- und Bewegungssystem	9. Die Fünf Sinnesorgane
5. Das Endokrine System	

a. __ Es hilft den Menschen beim Atmen.
b. __ Dieses Körpersystem hilft uns, die Nahrung, die wir essen, in Energie umzuwandeln.
c. __ Dieses Körpersystem steuert alle anderen Systeme.
d. __ Berühren, Sehen, Hören, Riechen und Schmecken sind einige der Möglichkeiten, die sie haben.
e. __ Dieses Körpersystem erzeugt einen neuen Menschen.
f. __ Dieses System sorgt für Struktur und Schutz des Körpers.
g. __ Dieses System filtert das Blut und erzeugt Urin als Abfallprodukt.
h. __ Dieses System besteht aus Drüsen, die Hormone produzieren.
i. __ Es liefert Sauerstoff und Nährstoffe an die Zellen und transportiert Abfallstoffe ab.

C. Welches Wort gehört nicht dazu? Streichen Sie es durch.

- das Herz – das Blut – die Gefäße – das Gehirn
- die Knochen – die Haut – die Sehnen – die Knorpel
- die Hormonen – das Gehirn – das Rückenmark – das Kleinhirn
- der Magen – der Dickdarm – die Lungen – der Anus
- die Thymusdrüse – der Uterus – die Bauchspeicheldrüse – die Hoden
- die Augen – die Ohren – die Nase – die Finger

D. Finden Sie die versteckten Wörter über das Fortpflanzungssystem im Suchsel.

Gebärmutterhals	B	S	I	O	L	X	S	H	E	S	X	A	O	O	F	U	P
Embryo	L	C	O	J	K	G	E	B	Ä	R	M	U	T	T	E	R	E
Eileiter	L	S	B	M	X	L	E	I	L	E	I	T	E	R	D	C	I
Fruchtbarkeit	E	C	G	P	O	Z	Q	V	G	G	Q	J	I	P	K	L	E
Fötus	I	H	F	X	F	Y	A	T	F	Ö	T	U	S	T	T	E	I
Schwangerschaft	V	W	F	O	B	G	I	E	M	B	R	Y	O	H	L	S	E
Eierstock	P	A	S	V	U	O	Q	O	Z	F	C	I	R	L	O	U	R
Ovum	P	N	N	U	O	T	H	M	X	Y	L	T	N	N	E	C	S
Prostata	E	G	K	M	E	E	F	Y	Y	E	P	S	X	S	S	Z	T
Hoden	N	E	F	R	U	C	H	T	B	A	R	K	E	I	T	C	O
Gebärmutter	I	R	P	R	O	S	T	A	T	A	Q	R	P	O	P	T	C
Zygote	S	S	L	L	M	X	Y	J	Y	G	K	B	W	W	P	J	K
	K	C	R	M	M	Y	Y	E	L	O	X	A	R	F	S	P	I
	S	H	L	V	A	R	U	P	S	F	V	A	G	I	N	A	J
	J	A	G	E	B	Ä	R	M	U	T	T	E	R	H	A	L	S
	D	F	H	O	D	R	H	O	D	E	N	U	G	C	F	X	C
	R	T	T	C	V	T	O	N	Q	N	W	G	T	F	Z	V	C

E. Wer bin ich? Raten Sie mal.

Ich bin in deiner Brust, und ich bin so groß wie deine Faust. Ich pumpe Blut. Wer bin ich?

.....

Ich bin in deiner Brust, und du hast zwei von mir. Ich helfe dir zu atmen. Wer bin ich?

.....

Ich bin überall. Ich bin das Gerüst von deinem Körper. Wer bin ich?

.....

Ich bin in deinem Kopf. Ich helfe dir zu denken. Wer bin ich?

.....

Ich bin in deinem Bauch. Ich verdauere Essen. Ich sehe wie ein Sack aus. Wer bin ich?

.....

Ich kontrolliere die Hormone in deinem Körper. Wer bin ich?

.....

Ich bin unter deiner Haut, und ich helfe dich zu bewegen. Du hast 206 von mir. Wer bin ich?

.....

Ich bin überall in deinem Körper. Ich helfe dir dich zu bewegen. Ich entwickle mich mit Bewegung. Wer bin ich?

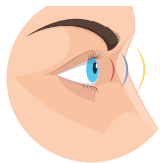
.....

Ich bin in deinem Kopf. Ich schütze dein Gehirn. Wer bin ich?

.....

F. Ordnen Sie die Wörter den Bildern zu.

riechen – fühlen – sehen – hören – schmecken



**visuelle
Wahrnehmung**



**auditive
Wahrnehmung**



**gustatorische
Wahrnehmung**



**olfaktorische
Wahrnehmung**



**haptische
und taktile
Wahrnehmung**

1

2

3

4

5

G. Was passiert, wenn ein Sinnesorgan nicht richtig funktioniert?

1. Wenn man nicht gut sieht, braucht er eine
2. Ein Mann sieht gar nicht. Er ist
3. Wenn man nicht gut hört, braucht er ein
4. Ein Mann hört gar nicht. Er ist

H. Ergänzen Sie die Sätze mit den passenden Wörtern.

gebrochen
Sehne

1. Anton hatte einen Motorradunfall und er hat sich sein Bein
2. Ihre ist gerissen und der Arzt schlägt eine Operation vor.

Fraktur
Verstauchung

3. ist eine Verletzung der Bänder um ein Gelenk herum, die durch Überdehnung verursacht wird.
4. ist eine anormale Unterbrechung eines Knochens, Knochenbruch.

Gelenk
Krampf

5. ist ein unwillkürlicher Schmerz oder eine Kontraktion in den Muskeln.
6. Es gibt drei Typen von: fest, halbbeweglich und sehr beweglich.

I. Welche endokrinen Krankheiten sind das? Ordnen Sie zu.

Rachitis

Kleinwuchs

Struma

Typ-1 Diabetes

1.: Eine Krankheit, die durch unzureichende Insulinproduktion im Körper verursacht ist.
2.: Anormale Vergrößerung der Schilddrüse.
3.: Angeborene Entwicklungsstörung aufgrund Untersekretion von Wachstumshormon.
4.: Eine Knochenerkrankung bei Kindern und Jugendlichen, die durch einen langfristigen und übermäßigen Vitamin-D- oder Kalziummangel verursacht wird.

J. Lesen Sie den Text und beantworten Sie die Fragen.

Jeder kann Leben retten.

Die Frau ist fünfzig Jahre alt. Sie isst alleine in einem Restaurant. Plötzlich bricht sie zusammen. Herzinfarkt kommt plötzlich. Der Kellner bemerkt, dass sie gefallen ist. Sofort geht er zu der Frau. Sie ist bewusstlos. Er schreit „Ruft sofort den Rettungsdienst.“ Er wartet nicht auf einen Arzt. Die Zeit ist sehr wichtig. Der Kellner weiß, was zu tun ist. Er hat an einem Erste-Hilfe-Kurs teilgenommen. Er versucht ihren Puls zu fühlen aber umsonst. Er überprüft ihre Atmung, leider atmet sie nicht. Sie hat keine Atemgeräusche und Brustkorbbewegungen. Dann beginnt er mit der Herzdruckmassage (HDM) und beatmet die Frau. Der Kellner versucht ungefähr fünf Minuten lang, um sie zu reanimieren. Endlich hat er es geschafft, die Frau kann wieder atmen.

1. Wie alt ist die Frau?
2. Wie kommt der Herzinfarkt?
3. Was hat der Kellner bemerkt?
4. Wartet der Kellner auf den Arzt?
5. Ist die Frau bei Bewusstsein?
6. Wann atmet sie wieder?
7. Wie viele Minuten dauert die HDM?
8. Hat er sie reanimiert?

SELBSTBEWERTUNG

Ich kann ...	Ja	Es geht	Nein
grundlegende Begriffe der menschlichen Körperteile und der Anatomie auf Deutsch verwenden.			
Wörter für Körperteile und Anatomie in einem Satz verwenden.			
die menschliche Körpersysteme und innere Organe auf Deutsch identifizieren.			
den Wortschatz und die Begriffe im Zusammenhang mit menschlichen Körpersystemen und inneren Organen in einem Satz verwenden.			
die Bestandteile und Funktionen der menschlichen Körpersysteme auf Deutsch verwenden.			
Wörter und Begriffe zu medizinischen Verfahren angemessen auf Deutsch verwenden.			
die Wörter über medizinische Verfahren angemessen verwenden und daraus Sätze bilden.			

LEKTION 4

ORGANISATIONSSTRUKTUR VON KRANKENHÄUSERN

Modul 1: Das Krankenhauspersonal

Modul 2: Grundbegriffe der Krankenhauseinheiten

Modul 3: Die Grundbegriffe der Behandlungseinheiten







A. Beantworten Sie die Fragen. Diskutieren Sie Ihre Antworten mit Ihren Freunden.

1. Welche persönlichen Eigenschaften sollte ein medizinisches Personal haben?
2. Ist die Kommunikation zwischen den Krankenhausmitarbeitern wichtig? Was denken Sie?
3. Welchen Beruf möchtest du als Gesundheitsfachkraft nach deinem Abschluss ausüben?

B. Lesen Sie die Anzeige und sprechen Sie über die Verantwortlichkeiten der gegebenen Stellen.

Mitarbeiter/innen für die unten angegebenen Einsätze im Krankenhaus gesucht.

- Sozialarbeiter/in
- Apotheker/in
- Empfangsdame
- Laborant/in
- Technisches Servicepersonal
- Rettungssanitäter/in
- Sicherheitspersonal
- Wäscherei Mitarbeiter/in
- Krankenpfleger/in
- Radiologie Techniker/in
- Anästhesietechniker/in



C. Lesen Sie die Aufgaben und ergänzen Sie die Lücken mit der passenden Stelle von Aufgabe B.

1. sorgt für saubere und ausreichende Wäsche.
2. verkauft und gibt Medikamente an die Patienten.
3. überwacht das Krankenhaus und schützt das Krankenhauspersonal, die Patienten und die Besucher.
4. führt Erste-Hilfe Maßnahmen durch.
5. bereitet das Patientenzimmer vor und ist für die Pflege der Patienten verantwortlich (Sauberkeit, Essen, Transport, Medikamente usw.).
6. vereinbart Termine, begrüßt Patienten und Besucher.
7. ist für die technische Ausrüstung verantwortlich.
8. unterstützt Kinder, ältere Menschen und Familien bei Bedarf.
9. kontrolliert die Narkose- und Schmerzmittel und bereitet die erforderlichen Anästhesiegeräte vor.
10. führt radiologisch-technische Methoden nach ärztlicher Anordnung durch. Wie zum Beispiel Strahlentherapie, CT, MRT.

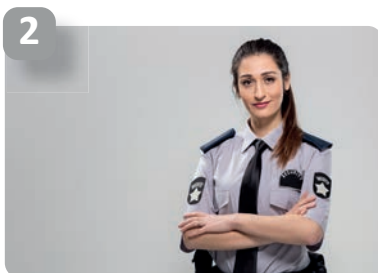


- 1 D. Ordnen Sie die Berufe den Bildern zu. Ein Wort bleibt übrig. Dann hören Sie zu und überprüfen Sie Ihre Antworten.

Apothekerin – Empfangsdame – Sozialarbeiter – Laborant – Mikrobiologe – Rettungsanästhetiker
Sicherheitspersonal – Wäscherei Mitarbeiterin – Krankenpflegerin – Radiologietechnologe
Anästhesist



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....

E. Ergänzen Sie die Sätze mit den passenden Berufen von Aufgabe D.

1. Nehir braucht einen Termin beim HNO-Arzt. Sie soll die von der Praxis anrufen.
2. Herr Baumgartner hat einen Unfall. Die müssen dringend zum Unfallort fahren.
3. Der Patient in Zimmer 7 muss in Zimmer 16 umziehen. soll ihn transportieren.
4. macht eine Kopf-MRT von den Patienten.
5. Die Arzneimittel werden von der versorgt.
6. Die wählt die Dosierung und Zusammensetzung von dem Narkosemittel.



F. Lesen Sie den Text und schreiben Sie richtig (R) oder falsch (F).

Krankenhauspersonal

In den Krankenhäusern arbeiten nicht nur Ärzte, sondern auch viele Angestellte und Freiberufler aus anderen Berufsgruppen.

Die Ärzte diagnostizieren und behandeln medizinische Probleme. **Das Pflegepersonal** kommuniziert mit den Ärzten und sorgt für die Pflege der Patienten. Sie überprüfen auch die Vitalzeichen und schreiben sie auf. **Physiotherapeuten** helfen verletzten Patienten ihre körperlichen Aktivitäten zu verbessern und lehren sie, wie sie sich vor weiteren Verletzungen schützen können. **Diätassistenten** sind speziell für den Bereich Ernährung zuständig. Sie machen Ernährungspläne für Menschen damit sie Schmerzen/Krankheiten wie Adipositas, Anorexie, Zöliakie und Allergie lindern.

Laboranten entnehmen Proben und analysieren Körperflüssigkeiten und Gewebe. **Psychiater** diagnostizieren und behandeln psychische Krankheiten. **Hebammen** begleiten Frauen während ihrer Schwangerschaft, während der Geburt, im Wochenbett und während der Stillzeit. **Fachanwälte für Medizinrecht** befassen sich mit medizinrechtlichen Belangen. Gegen Behandlungsfehler und Verleugnungen vertreten sie die Kranken und das Krankenhaus vor Gericht. **Gesundheitsmanager** planen effektive und effiziente Dienstleistungen. Sie sollen dafür sorgen, dass alle Arten von Materialien, Geräten und Medikamenten in ausreichend und guter Qualität vorhanden sind. Sie planen auch die Reinigung der Gesundheitseinrichtungen und die Aufgaben des Personals. **Chefärzte/-ärztinnen** organisieren die Abläufe in den Abteilungen. Sie wirken an der Entwicklung von dem Gesamtunternehmen mit. Sie beteiligen an Auswahl, Ausbildung und Weiterbildung von medizinischen Personal. Sie geben ihr Fachwissen in Beratungen oder Vorträgen weiter.



1. Das Pflegepersonal entscheidet über die Behandlung von Patienten. _____
2. Physiotherapeuten helfen ihren Patienten bei ihren emotionalen Problemen. _____
3. Diätassistenten unterstützen die Heilung durch Ernährung. _____
4. Laboranten analysieren Urin, Blut usw. _____
5. Hebammen unterstützen Frauen bei ihrer Schwangerschaft. _____
6. Chefärzte/-ärztinnen befassen sich nur mit den Patientenrechten. _____



G. Lesen Sie den Text noch einmal und kreisen Sie ein.

1. Wer hilft Patienten/innen im Krankenhaus?

- A) Krankenpfleger B) Radiologe C) Hebammen

2. An wen konsultieren Sie sich, wenn Sie emotionale Probleme haben?

- A) Psychologe B) Hebamme C) Laborant

3. Wer ist für den Betrieb von einem Krankenhaus verantwortlich?

- A) Diätassistent B) Chefarzt C) Rettungssanitäter

4. Wer befasst sich mit rechtlichen Problemen in einem Krankenhaus?

- A) Radiologe B) Anästhesist C) Fachanwalt für Medizinrecht

5. Wer ist für die Versorgung von medizinischen Materialien zuständig?

- A) Hebamme B) Gesundheitsmanager/in C) Physiotherapeut/in

2 H. Hören Sie zu und ergänzen Sie die fehlenden Buchstaben.

1. S_ZIAL_RBEI_ER
2. AP_T_E_ER
3. EM_FANGSD_ME
4. LAB_RA_T
5. TE_HNISCH_S S_RVICE_ERSONAL
6. R_TTUN_SSANITÄ_ER
7. KR_NKE_PFL_GER
8. S_CHER_EITSPER_ONAL
9. W_SCH_RE_MI_AR_EIT_R
10. RA_IOLOG_ETECHNOL_GE
11. A_ÄSTH_SIETEC_NIKER



I. Welcher Beruf ist das? Lesen Sie die Sätze und schreiben Sie die Berufe mit Hilfe der Aufgabe H.

1. Ich bereite saubere Schürzen, Kopfkissenbezüge und Laken vor.
2. Ich analysiere Körperflüssigkeiten.
3. Ich begrüße die Patienten und die Besucher.
4. Ich bereite die Narkosegeräte vor den Operationen vor.
5. Ich organisiere die Abläufe in den Abteilungen.
6. Ich betreue Menschen in schwierigen Lebenslagen.
7. Ich bin für die Sicherheit im Krankenhaus verantwortlich.



J. Lesen Sie den Dialog und schreiben Sie richtig (R) oder falsch (F).

Das Anatolische Krankenhaus ist ein neues Krankenhaus in Antalya, Türkei. Der Chefarzt organisiert ein Orientierungsspiel um die Teamarbeit zu fördern, um sich und das Krankenhaus kennenzulernen.



Ivy: Hallo! Nico. Hast du schon von dem Orientierungsspiel gehört? Bist du schon in einem Team?

Nico: Hallo! Ivy. Ich würde gerne mitspielen, wie läuft das?

Ivy: Das Ziel ist so schnell wie möglich die Kontrollpunkte im Krankenhaus zu finden.

Los geht's! Das Spiel fängt gleich an. Wir müssen dich sofort in einem Team einschreiben.

(Am Anmeldetisch)

Nico : Hallo! Ich würde gerne an einem Team teilnehmen, bitte.

Empfangsdame: Sicher... Nun, die blauen, roten und grünen Teams sind voll, aber es gibt noch einen freien Platz im gelben Team.

Ivy: Prima! Das ist mein Team. Wir werden uns gut amüsieren. Lasst uns die Teammitglieder kennenlernen.

(Am Startpunkt)

Ivy : Hallo zusammen. Mein Name ist Ivy. Ich bin Anästhesistin.

Gülsüm: Ich bin Gülsüm und bin Radiologin. Freut mich euch kennenzulernen

Nico: Ich bin Zahnarzt.

Gülsüm: Oh! Helen kommt gleich. Sie ist von der Intensivstation.

Helen: Ich freue mich sehr, Sie alle kennenzulernen. Und das ist mein Freund Harry. Er ist ein Anästhesist. Er ist ein Mitglied vom blauen Team.

Durchsage: Achtung! Alle Teams; auf die Plätze!

Harry: Freut mich, ich muss aber los. Wir sehen uns an der Ziellinie. Viel Glück!

1. Helen kümmert sich um die Behandlung von Patienten auf der Intensivstation. _____
2. Gülsüm kümmert sich um infizierte Patienten. _____
3. Nico ist ein Zahnarzt. _____
4. Vor Operationen und Eingriffen gibt Harry den Patienten Narkose. _____
5. Die Aktivität ist nur für die Intensivstation. _____



K. Verbinden Sie die Satzteile.

1. () Anästhesisten sind ...	a. für die Diagnose und Therapie von Infektionserkrankungen verantwortlich.
2. () Pflegepersonal kümmert sich ...	b. für die Narkose zuständig.
3. () Zahnärzte kümmern sich ...	c. Krankheiten oder Verletzungen mit Hilfe der medizinischen Bildgebung wie Röntgen, CT oder MRT.
4. () Radiologen diagnostizieren ...	d. um Zahngesundheit, Mundhygiene und Zahnersatz.
5. () Infektiologen sind ...	e. um die Patienten und ihre Behandlungspflege.

L. Lesen Sie die Probleme und kreisen Sie das Richtige ein.



1. Ich habe einen abgebrochenen Zahn. Ich muss einen **Anästhesisten / Zahnarzt** aufsuchen.
2. Das Röntgengerät ist kaputt. Ein **Radiologe / Technisches Servicepersonal** sollte es reparieren.
3. Eine Familie benötigt Hilfe und Unterstützung. Ein **Sozialarbeiter / Eine Krankenschwester** sollte sich um die Familie kümmern.
4. Ich habe Diabetes. Ich brauche professionelle Hilfe von einem **Psychologen / Diätassistenten**.
5. Ich bin eine werdende Mutter. Ich brauche die Hilfe von einer **Hebamme / einem Zahnarzt**.
6. Wenn eine Krankheit diagnostiziert wird, verschreibt ein **Arzt / Apotheker** das Medikament.
7. Ich fühle mich seelisch belastet. Ich muss mit einem **Chefarzt / Psychologen** sprechen.

M. Was passt nicht? Streichen Sie durch.

1. Krankenschwester / Operationssaal / Hebamme / Chirurg
2. Sicherheitspersonal / Urologie / Apotheker / Krankenpfleger
3. Physiologe / Intensivpflege / Chefarzt / Anästhesist
4. Sozialarbeiter / Laborant / Infektionskrankheiten / Diätassistent
5. Rettungssanitäter / Empfangsdame / Radiologe / Medizinisches Labor



N. Lesen Sie den Text und beantworten Sie die Fragen.

Süreyya ist eine junge Krankenschwester. Sie arbeitet in einem Krankenhaus. Sie arbeitet seit vier Jahren als Hebamme. Sie liebt Babys sehr. Sie wurde heute in ein Gesundheitsgymnasium eingeladen. Dort hat sie ihre Gedanken und Gefühle mit den Schülern geteilt.



„Habt ihr schon einmal ein Krankenhaus beobachtet? Krankenwagen fahren ein und aus, Patienten werden von einem Ort zum anderen transportiert, Ärzte behandeln Patienten, Menschen bereiten sich auf Operationen vor, Serviceassistenten machen die Reinigung, Empfangsdamen leiten die Leute zu den Abteilungen. Manche Leute bekommen schlechte Nachrichten, manche gute. Menschen haben verschiedene Launen: glücklich, erleichtert, enttäuscht oder traurig.“

Im Krankenhaus kann man viele Gefühle und Situationen beobachten. Man kann immer die Hektik und den Trubel von den Menschen sehen. Aber es gibt einen Ort, an dem man sich ein großes Lächeln auf sein Gesicht setzt. Und diese Abteilung ist der Kreißaal. Babys kommen in unsere Welt mit ihrer ganzen Unschuld. Babys nehmen ihre ersten Atemzüge in unseren Armen. Den ersten Schrei zu hören, ist unschätzbar. Neues Leben, neue Seele und ein ganz neuer Anfang. Dieser Ort erinnert mich an eine Redewendung: „Wir haben die Erde nicht von unseren Eltern geerbt, sondern von unseren Kindern geliehen“.



1. Wo arbeitet Süreyya?
2. Warum ist sie eine Hebamme geworden?
3. Seit wie vielen Jahren arbeitet sie?
4. Wer leitet die Menschen zu den Abteilungen?
5. Welche Gefühle kann man im Krankenhaus beobachten?
6. An welche Redewendung erinnert der Kreißaal Süreyya?



O. Lesen Sie die Sätze und schreiben Sie richtig (R) oder falsch (F).



1. Süreyya wurde über Schwangerschaft und natürliche Geburt aufgeklärt. _____
2. Süreyye ist im vierten Berufsjahr als Hebamme. _____
3. Tagsüber ist im Krankenhaus viel los. _____
4. Im Krankenhaus kann man viele Gefühle beobachten. _____
5. Süreyya findet die Geburtsstation sehr langweilig. _____

P. Wenn Sie eine Message an die Neugeborenen schreiben würden, wie würde sie lauten?

Willkommen in unserer Welt, Kleines!

.....

.....

.....

.....

Q. Was sind die Aufgaben einer Pflegefachkraft? Kreuzen Sie an.

- ☐ Vitalzeichen überprüfen
- ☐ den Patient behandeln
- ☐ Infusionen vorbereiten und anlegen
- ☐ Medikamente vorbereiten und verabreichen
- ☐ den Patient untersuchen
- ☐ das Rezept verschreiben
- ☐ Blut abnehmen
- ☐ den Patient informieren
- ☐ den Patient operieren





R. Wer sagt was? Lesen Sie die Texte und schreiben Sie.

Gynäkologe - Pädiatrist (Kinderarzt) - Orthopäde – Ophtalmologe (Augenarzt)- Hals-Nasen-Ohrenarzt
- Kardiologe – Dermatologe - Urologe - Gastroenterologe – Neurologe

1. _____ : Fast acht von zehn Jugendlichen haben Akne. Viele von ihnen sehen sich nicht gerne im Spiegel und ihre Pickel an. Sie verstecken ihr Gesicht auch vor anderen Menschen. Ich habe gute Nachrichten für Sie; Akne verschwindet, wenn Ihre Pubertät endet. Dennoch müssen Sie sich von Junk Food und ungesundes Essen fernhalten und sollen Ihre Pickel nicht ausdrücken.



2. _____ : Die Nieren filtern das Blut und entfernen die Abfälle im Körper durch urinieren. Urin enthält Wasser, Natrium, Calcium, Kalium usw. Wenn diese Chemikalien steigen, nehmen sie die Form von Kristallen an. Im Laufe der Zeit nehmen diese Kristalle an Größe zu und formen sich zu Nierensteine. Konsumierung von zu viel Salz und Dehydration (Wassermangel) kann das Risiko für Nierensteine erhöhen. Kennen Sie das Gewicht des größten jemals gemessenen Nierensteins? Es war mehr als 1125 Gramm und einen Durchmesser von 17 Zentimetern.



3. _____ : Die Welt ist farbenreich und wir können diese Schönheiten sehen. Aber manche Menschen haben Schwierigkeiten, den Unterschied zwischen bestimmten Farben zuerkennen. Dies ist eine Sehschwäche, die als Farbenblindheit bezeichnet wird. Zum Beispiel sehen sie die roten Äpfel als grün oder farblos. Aus rot wird gelb, gelb wird violett und grün wird blau. In sehr seltenen Fällen sehen manche Menschen nur schwarz und weiß.



4. _____ : Das Herz ist eines der lebenswichtigsten Organe in unserem Körper. Es hat eine sehr wichtige Aufgabe, Blut durch das Kreislaufsystem zu pumpen. Das Herz versorgt unsere Zellen mit Sauerstoff. Und das hält uns am Leben. Wissen Sie, dass Ihr Herz an einem Tag circa 100.000 Mal schlägt?



5. _____ : Wenn Sie wach sind, kann Ihr Gehirn etwa 12-25 Watt Strom erzeugen. Diese Menge kann eine kleine Glühbirne zum Leuchten bringen. Neuere Forschungen zeigen, dass Ihr Körper nach dem Training eine Art Chemikalie produziert. Und diese Chemikalie helfen Ihnen schneller zu lernen. Also wenn Sie ein bestimmtes Fach nicht lernen können, gehen Sie raus, laufen, spielen oder trainieren Sie.





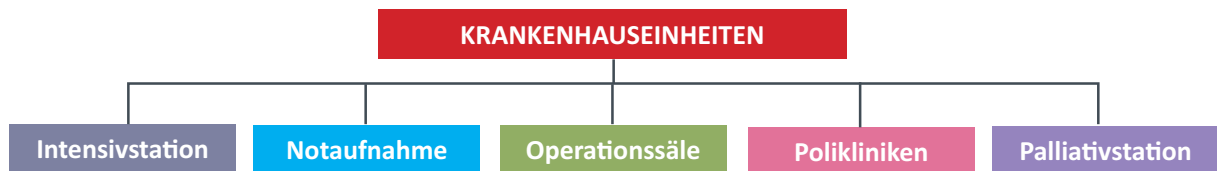
6. _____ : Wissen Sie, warum Ihre Fingerknöchel knacken? Wenn Sie Ihre Knöchel beugen, hören Sie ein knackendes Geräusch aus Ihren Gelenken. Gelenke sind die beweglichsten Teile Ihres Körpers. Es gibt eine klebrige Flüssigkeit, die die Gelenke leicht und effektiv in Bewegung halten. Es enthält Gase wie Sauerstoff und Kohlendioxid. Wenn Sie Ihre Knochen beugen, vergrößert sich der Abstand zwischen Ihren Knochen, aber die Flüssigkeit bleibt gleich. Während dieses Prozesses kommen Gase in Form von Blasen und Knallen zusammen. Das ist das, was Sie hören.
7. _____ : Kennen Sie einen Mann namens Charles Osborne, der den längsten Schluckauf hatte? Er dauerte 68 Jahre und diese seltsame Situation trug seinen Namen in das Guinness-Buch der Rekorde ein. Die Situationen, die Schluckauf verursachen können, sind schnelles Essen und Trinken, Luft schlucken, Weinen, Lachen und Stress. Der Hauptschuldige hinter Schluckauf ist Ihr Zwerchfell.
8. _____ : Kennen Sie einen Ort in Ihrem Kopf, der wie eine Schnecke aussieht? In Ihrem Innenohr befindet sich ein kleines Röhrchen namens „Cochlea“, das wie eine Schnecke aussieht. Cochlea bedeutet im Lateinischen „Schnecke“. Sie ist mit einer Flüssigkeit gefüllt. Die Schwingungen, die von einem Gehörknöchelchen kommen, erreichen die Cochlea und wandeln sich in Wellen um. Diese Wellen erzeugen Flüssigkeitsvibrationen und dann Nervensignale. Und Ihr Gehirn verarbeitet die Nervensignale als Geräusche.
9. _____ : Wussten Sie, dass sich die Immunzellen einer werdenden Mutter gegenseitig bekämpfen? Nur wenige Tage nach der Befruchtung ist der Embryo in der Gebärmutter. Da die DNA nicht genau mit der Mutter übereinstimmt, identifiziert das Immunsystem den Embryo als Bakterie oder anderer schädliche Parasiten und versucht ihn zu zerstören. Das Immunsystem der Mutter muss sowohl die Mutter als auch den Fötus schützen, also fangen sie sich an zu bekämpfen. Einige der Immunzellen schützen den Fötus und meistens gewinnen sie den Kampf.
10. _____ : Bis zum letzten Jahrhundert erkrankten jedes Jahr Millionen von Menschen an Windpocken. Dank der Impfstoffe ist sie nicht mehr weit so verbreitet und nur noch eine Kinderkrankheit. Es ist eine Virusinfektion, die durch die Luft oder von infizierten Materialien verbreitet wird. Wenn ein Kind das Virus bekommt, bekommt es eine laufende Nase, Fieber und Kopfschmerzen. In den folgenden Tagen breiten sich rote Hautausschläge über den ganzen Körper aus. Wissen Sie, dass das Virus nach einer Windpockenerkrankung für den Rest Ihres Lebens inaktiv in Ihrem Körper verbleibt?





A. Beantworten Sie die Fragen.

1. Wie viele Krankenhauseinheiten können Sie nennen?
2. In welcher Einheit möchten Sie sich beruflich weiterentwickeln?



B. Lesen Sie und ergänzen Sie die Tabelle mit den medizinischen Fachabteilungen im Kästchen.

Urologie – Infektionskrankheiten – Brusterkrankungen – Nuklearmedizin – Kinderchirurgie
Ophthalmologie (Augenheilkunde)

Einheiten der chirurgischen Medizin

Mund-Kiefer-Gesichts-Chirurgie
Gehirn-und Nerven Chirurgie (Neurochirurgie)
Anästhesie und Reanimation
.....
Ästhetische, Plastische und Rekonstruktive Chirurgie
Brustchirurgie
Allgemeinchirurgie
Gynäkologie und Geburtshilfe
Kardiologie und Herzchirurgie
Hals-Nasen-Ohren-Heilkunde
.....
Orthopädie und Traumatologie
.....



Einheiten der klinischen Medizin

Innere Medizin
Dermatologie
Kindergesundheit und Kinderkrankheiten
.....
Physiotherapie und Rehabilitation
Haut- und Geschlechtskrankheiten
.....
Hämatologie
Nephrologie
Neurologie
Kardiologie
Onkologie
.....
Geriatric
Psychiatrie
Radiologie
Rheumatologie
Notfall-und Rettungsdienste
Forensische Medizin
Medizinische Genetik

**C. Lesen Sie den Text und schreiben Sie richtig (R) oder falsch (F).****Karrieretage in einer naturwissenschaftlichen Hochschule in Heidelberg**

Nicht nur der Beruf selbst, sondern auch die Abteilung, wo Sie arbeiten, ist sehr wichtig. Schüler, insbesondere die an Gymnasien sind, müssen in frühen Schuljahren ihre Interessen und Ziele für ihre Zukunft bestimmen. Zu diesem Zweck veranstaltet die naturwissenschaftliche Hochschule Karrieretage. Heute spricht Dr. Schütze als Gastredner. Herr Dr. Schütze ist Chefarzt in einem Krankenhaus. Er zeigt Schülern mögliche Berufswege. Er gibt den Schülern Informationen über Krankenhausstationen und welche Arten von Krankheiten dort behandelt werden.

„Als Ärzte und Krankenhausmitarbeiter wie Krankenpfleger, Krankenschwestern verbringen wir viel mehr Zeit im Krankenhaus als zu Hause. Wo möchten Sie ihr zukünftiges Leben verbringen? Wenn Sie ihre Karriere planen, denken Sie auch darüber nach. Krankenhäuser sind riesige und überfüllte Gebäude. Notfall, Intensivpflege, Neugeborenen-Intensivpflege, Operationssäle, Palliativpflege, ambulante Pflegeeinheiten und klinische Dienste sind einige der grundlegenden Abteilungen. Der **Notfall** nimmt Notfälle auf, wie Unfälle, allergische Reaktionen, Tierbisse, Vergiftungen, Verbrennungen, Knochenbrüche und verschluckte Fremdkörper.

In der **Intensivstation** werden schwere Unfälle, Verbrennungen, Stürze, Kopfverletzungen, Infektionen oder Herzinfarkt und Schlaganfälle behandelt. Im **Operationssaal** werden Operationen durchgeführt. Krebspatienten, die auf die Behandlung nicht reagieren, benötigen eine **Palliativstation**. Schwere Alzheimer-Krankheit, Organversagen und Nahrungsunfähigkeit sind einige der anderen Krankheiten, die auf dieser Station behandelt werden.

Die Abteilung für **Innere Medizin** umfasst viele Abteilungen. Diese Abteilungen behandeln Menschen mit Infektionen, Nieren-, Leber- oder Blutkrankheiten, Diabetes, Hormonprobleme, Fettleibigkeit und psychische Erkrankungen. Die **ambulante Pflegestation** bietet ambulanten Patienten am selben Tag medizinische Versorgung. Patienten müssen nicht über Nacht bleiben. Die **stationäre Abteilung** dient Patienten, die einen Krankenhausaufenthalt benötigen.“

Die Karriererede von Herr Schütze endet mit einem Frage-Antwortteil.

1. Herr Müller ist heute Gast bei einer Universität. _____
2. Herr Schütze ist Chefarzt im Krankenhaus. _____
3. Krankenhaus Mitarbeiter verbringen viel Zeit im Krankenhaus. _____
4. Notfälle werden im Operationssaal behandelt. _____
5. Schwere Krebskranke werden in der Palliativstation behandelt. _____
6. Im Operationssaal werden Kranke operiert. _____
7. Ambulante Patienten verbringen die Nacht im Krankenhaus. _____
8. Die innere Medizin umfasst viele Abteilungen. _____
9. Leichte Verbrennungen werden in der Intensivstation behandelt. _____
10. In der stationären Abteilung bleiben Patienten über Nacht. _____



D. Lesen Sie die Situationen und schreiben Sie die passenden Krankenhauseinheiten.

Notaufnahme – Neurologie – Kreißsaal – Dermatologie – Operationssaal – Onkologie
Physiotherapie – Pädiatrie – Psychiatrie – Palliativstation

1. Michaela hat eine gerötete Haut. _____
2. Gülsüm wurde von einer Biene gestochen. Sie hat Bienenstichallergie. _____
3. Nach der Beinoperation muss Anita ihre körperlichen Fähigkeiten steigern. _____
4. Herr Bauer hat eine schwere Migräne. _____
5. Angela ist 5 Jahre alt und sie hat Masern. _____
6. Frau Anke hat eine Geburt mit Kaiserschnitt. _____
7. Hans hat Klaustrophobie. Er kann keinen Aufzug benutzen. _____
8. Joachim leidet an Alzheimer. Er braucht Hilfe und Pflege. _____
9. Frau Meier hat einen Krebstumor in der Brust. _____
10. Elif steht kurz vor der Entbindung. Es wird eine normale Geburt. _____

E. Lesen Sie die folgenden Sätze. Ergänzen Sie dann die Lücken mit den fett geschriebenen Wörtern.

Patienten, die ein bildgebendes Verfahren benötigen (Speiseröhre, Magen, Zwölffingerdarm, Dickdarm), besuchen die **Endoskopie-Einheit**.

In der **forensischen Medizin** untersuchen und identifizieren Ärzte die Verletzungen oder die Todesursachen der Menschen.

Wenn Patienten Informationen über das Krankenhausverfahren wie z.B. Krankenhausgebühren Krankenversicherungen und andere Einzelheiten haben wollen, können sie sich an die **Einheit für Patientenrechte** wenden.

Während der Diagnose und Behandlung von den Patienten werden viele Aufzeichnungen gesammelt, wie z.B. die Untersuchungsergebnisse, Testergebnisse, Röntgenaufnahmen und Epikrisen. Alle diese Dokumente können Sie in der **medizinischen Dokumentationsstelle** finden.

1. Ich bin an der und ich möchte mich über meinen Krankenversicherungsschutz informieren.
2. Als Herr Hoffmann sein Leben plötzlich verlor, war er 36 Jahre alt. In der versuchen Ärzte seine Todesursache zu erfahren.
3. In der können die Patienten ihre medizinischen und Bildgebungsergebnisse bekommen.
4. Der Arzt denkt, dass meine Mutter Reflux hat. Er schickt uns zur



F. Schauen Sie sich die Bilder an. Ergänzen Sie die Tabelle wie im Beispiel.

Die Einheit	Medizinisches Personal	Medizinische Verfahren/Eingriffe
	Chirurg, Anästhesist, Krankenschwester, usw.	Operation
		
		
		
		
		

3 G. Hören Sie zu und ergänzen Sie die fehlenden Buchstaben.

1. ALLG_MEINCHIR_RGI_
2. G_RI_T_IE
3. K_EI_S_AL
4. K_R_IOL_GIE
5. PÄ_IA_R_E
6. NE_ROL_GI_

7. IN_ENSI_STA_ION
8. O_KO_O_IE
9. OR_HO_ÄD_E
10. UNF_LLCHI_UR_IE
11. O_ERAT_ONSS_AL
12. HÄ_AT_LOG_E



H. Lesen Sie den Text und beantworten Sie die Fragen.



Krankenhauslabor:

In unserem Labor werden molekulare Tests und Analysen von verschiedenen Flüssigkeiten, Sekrete und Gewebeproben des Körpers durchgeführt. Um die Krankheiten richtig zu diagnostizieren und um ähnliche Krankheiten voneinander zu unterscheiden sind diese Tests sehr wichtig. Mit unseren erfahrenen Spezialisten für Biochemie und Mikrobiologie bietet unser Labor 24/7 Service.

Radiologie:

Wir betreuen unsere Patienten mit hochmodernen Geräten und erfahrenen Ärzten. Bildgebende Verfahren werden in der Diagnose von Krankheiten häufig verwendet. In unserer radiologischen Abteilung sind diese Verfahren möglich: Digitales Röntgen, MRT (Magnetresonanztomographie), CT (Computertomographie), Ultraschall, Mammographie, Knochendichtemessung, Szintigraphie, Doppler und Fluoroskopie (Durchleuchtung).

Endoskopie-Abteilung:

Endoskopische Methoden haben eine wichtige Rolle bei der Diagnose von Verdauungserkrankungen. Und in manchen Fällen verwendet man sie auch bei der Behandlung. Bei der Gastroskopie (Magenspiegelung) werden Speiseröhre, Magen und Zwölffingerdarm untersucht. Bei der Koloskopie (Darmspiegelung) wird der gesamte Dickdarm untersucht.

Medizinische Onkologie:

Unsere Fachärzte behandeln Krebspatienten mit Chemo- und Immuntherapie. Wir bieten auch spezielle Unterstützung im Bereich von Ernährung und Diät, psychologische Behandlung und Unterstützung an.

Ambulanter Pflegedienst:

Mit unserem spezialisierten Gesundheitspersonal bieten wir den pflegebedürftigen Patienten Unterstützung und Pflegedienste zu Hause an. Wie zum Beispiel Untersuchung, Verband, IV Infusion, Blutabnahme und postoperative Pflegedienste.

Patientenrechtsabteilung:

Wir sind hier, um Probleme und Beschwerden von unseren Patienten zu lösen. Wir versuchen, die Beschwerden von Patienten und ihren Angehörigen zu beheben, die glauben, dass ihre Rechte verletzt wurden.



1. Wieso sind biochemische und mikrobiologische Analysen wichtig?
2. Welche bildgebenden Verfahren sind in diesem Krankenhaus vorhanden?
3. Wozu dienen Koloskopie und Endoskopie?
4. Welche anderen Leistungen können die Krebspatienten nutzen?
5. Welche Leistungen bietet das Krankenhaus den pflegebedürftigen Patienten an?
6. An welche Abteilung sollte man sich wenden, wenn seine Patientenrechte verletzt werden?

I. Beantworten Sie die Fragen.

1. Welche Patientenrechte kennen Sie? Recherchieren Sie.
2. Was sind unsere Pflichten als Patient?



Patientenrechte

- Das Recht, Auskunft über seinen Gesundheitszustand zu verlangen.
- Das Recht, den Schutz der Privatsphäre zu verlangen.
- Das Recht, Gesundheitsversorgung in Sicherheit zu erhalten.
- Das Recht, eine Begleitperson zu haben.
- Das Recht, seine religiösen Pflichten zu erfüllen.
- Das Recht, die Behandlung abzulehnen und abubrechen.
- Das Recht auf Inanspruchnahme von Gesundheitsdiensten.
- Das Recht auf Auswahl und Wechsel der Gesundheitseinrichtung und Personal.
- Das Recht auf freie Auswahl und Wechsel von Ärzten, Pflegekräfte.
- Das Recht auf den Schutz von persönlichen Daten.
- Das Recht auf Zustimmung.
- Das Recht auf Achtung der menschlichen Werte und Würde.
- Das Recht auf Beschwerde, Prozess und Berufung.

J. Lesen Sie die Sätze oben und schreiben Sie richtig (R) oder falsch (F).

1. Jeder Mensch hat das Recht auf medizinische Versorgung. _____
2. Die Patienten dürfen den Titel von Krankenkasse nicht wissen. _____
3. Nach Wunsch der Patienten können sie verlegt werden. _____
4. Die Privatsphäre von dem Patienten wird respektiert. _____
5. Der Patient kann die Behandlung nicht ablehnen oder stoppen. _____
6. Jeder Mensch hat das Recht, in Gesundheitseinrichtungen sicher zu sein. _____
7. Patienten können in Gesundheitseinrichtungen ihre religiösen Pflichten ausführen. _____
8. Die Patienten dürfen in den Gesundheitseinrichtung keine Begleitperson haben. _____



A. Beantworten Sie die Fragen.

1. Was sind die am häufigsten verwendeten medizinischen Geräte in einem Krankenhaus?
2. Was sind Beispiele für medizinischen Abfall?

B. Lesen Sie die Sätze und schreiben Sie die markierten Wörter unter die richtigen Bilder.

1. Der Krankenpfleger legt einen intravenösen Zugang für die **IV Infusion**.
2. Die Krankenschwester zieht das Medikament aus dem **Durchstechflasche** in eine **Spritze** für die Injektion.
3. Der Patient hat einen Armbruch. Die Ärztin legt ihm einen **Gipsverband** an.
4. Der Krankenpfleger tupft die Wunde mit einem Stück **Watte** ab.
5. Um Blutung zu stoppen ist es sehr wichtig, einen **Stauschlauch** zu verwenden.
6. **EKG-Elektroden** werden am Brustkorb, den Hand- und Fußgelenken zur EKG-Aufzeichnung platziert.
7. Man verwendet den **Beatmungsbeutel**, um den Patienten mit Atemstillstand künstlich zu beatmen.
8. Für den Blutzuckertest sticht die Krankenschwester mit der **Lanzette** in die Fingerkuppe von dem Patienten.



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



C. Ergänzen Sie die Sätze mit den angegebenen Wörtern im Kästchen.

der Medikamentenwagen – die Sauerstoffmaske – das Probengefäß – der Urinbeutel
 die Brandsalbe – das Bettlaken – die Patientenstation – die Decke – der Inkubator
 der Patienten Kittel – das Patientenbett



- ist eine lange Kleidung, die von Patienten im Krankenhaus getragen wird.
- ist ein Sammelbehälter für Harn.
- kann man auch als Pflegewagen oder Visitenwagen nennen.
- verwendet man, um Sauerstoff aus einem Vorratstank zu atmen.
- ist der Raum, in dem stationäre Patienten behandelt werden.
- bewahrt die Matratze vor Schweiß, Schmutz und Flüssigkeiten.
- verwendet man um sich zuzudecken.
- verwendet man für Aufbewahrung und Transport von Proben.
- nennt man auch als Couveuse.
- verwendet man als Transport für bettlägerige Patienten im Krankenhaus.
- schützt die verbrannte Haut vor Infektionen.

D. Welche Wörter gehören zusammen? Schreiben Sie sie auf.

- | | | |
|-------------------|-----------|---------------|
| 1. Proben ... | –maske | ..... |
| 2. Patienten ... | –laken | Patientenbett |
| 3. Sauerstoff ... | –bett | ..... |
| 4. Stau ... | –gefäß | ..... |
| 5. Urin ... | –beutel | ..... |
| 6. Patienten ... | –kittel | ..... |
| 7. Schlaf ... | –schlauch | ..... |
| 8. Bett ... | –salbe | ..... |
| 9. Kopf ... | –kissen | ..... |
| 10. Brand ... | –anzug | ..... |

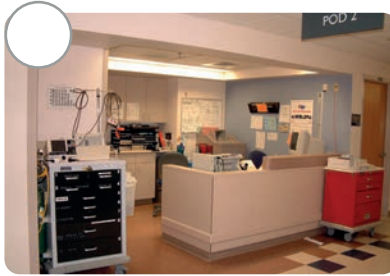


E. Ordnen Sie die Räume den Bildern zu.

1. Stationszimmer



2. Patientenzimmer



3. Untersuchungsraum



F. Wo befinden sich diese Gegenstände? Schreiben Sie die entsprechenden Räume von Aufgabe E.

1	2	3
Patientenbett Seitengitter Bettdecke Bettlaken Kissen Krankenunterlage Patientenkleid Patiententisch	Bestellschein für Ärzte Rezept Untersuchungsbett Trennwand Stethoskop Blutdruckmessgerät Holzspatel	IV Infusionsset Medizinische Schere Medizinschrank Tablette, Ampulle Verband, Salbe Behandlungstablett Medizinische Patch Probebehälter

G. Schreiben Sie die fehlenden Wörter unter die richtigen Bilder. Ein Wort bleibt übrig.

Verneblermaske - Schutzanzug - Einweghandschuhe - Infusionsset – Rollstuhl – Beatmungsgerät
Krücken - Papaier Tuch - Lanzette



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



H. Röntgenaufnahme

Die kleine Denef kommt zum Arzt wegen Schmerzen im Handgelenk. Die Orthopädin hat eine Röntgenaufnahme angeordnet. Heute arbeitet in der Röntgenabteilung die Radiologie Technikerin Gül. Gül begrüßt Denef und fragt, wie es ihr geht.



Radiologietechnikerin: Hallo Denef. Wie fühlst du dich?

Denef: Hallo! Mein Handgelenk tut sehr weh.

Radiologietechnikerin: Wir werden eine Röntgenaufnahme machen und sehen, was mit deinem Gelenk los ist.

Denef: Was für ein Gerät ist das?

Radiologietechnikerin: Das nennt man ein Röntgengerät. Jetzt liebe Denef, leg bitte deinen Arm hierher und bewege dich nicht. Weißt du, wer dieses Gerät erfunden hat?

Denef: Nein, ich weiß es nicht.

Radiologietechnikerin: Wilhelm Röntgen, ein deutscher Physik Professor. Das Gerät trägt seinen Namen. Das nennt man Röntgenstrahlung. Das erste Röntgenbild war die Hand seiner Frau.

Denef: Es ist eine großartige Erfindung. Danke für diese Informationen. Ich würde sie gerne mit meinen Freunden teilen.

Radiologietechnikerin: Bitte schön, Denef. Gute Besserung.

1. Lesen Sie den Dialog und dann schreiben Sie richtig (R) oder falsch (F).

- a. Denef hat Schmerzen im Handgelenk. _____
- b. Radiologie Technikerin untersucht Denefs Handgelenk. _____
- c. Das Röntgenbild zeigt Denefs Handgelenkproblem. _____
- d. Wilhelm Röntgen war ein Physik Professor und erfand das Röntgen. _____
- e. Denef und Frau Gül sprechen über die Wilhelm Röntgens Erfindung. _____
- f. Denef findet die Erfindung unwichtig. _____

2. Kennen Sie weitere medizinische Erfindungen? Recherchieren Sie im Internet und besprechen Sie sie in der Klasse.



J. Abfälle aus Krankenhäusern und Kliniken

1. Lesen Sie den Text und die Sätze. Dann schreiben Sie richtig (R) oder falsch (F).



Medizinische Abfälle sind die infektiösen, pathologischen und scharfen Abfälle, die bei der medizinischen Diagnose und Behandlung in Gesundheitseinrichtungen anfallen. Diese sind schädlich und müssen sicher umschlossen werden und dürfen nicht zwischengelagert oder umgefüllt werden. **Pathologische Abfälle** sind Gewebeproben, Plazenten, amputierte Körperteile, Blutproben und Gliedmaßen. Kontaminiertes Blut/Serum, Exkrete oder Sekrete und Organe von infektiösen Patienten sind **infektiöse Abfälle**. **Spitze und scharfe Abfälle** wie gebrauchte Spritzen, Kanülen und Skalpelle sind gefährlich. Abgelaufene oder unverbrauchte Medikamente sind **pharmazeutische Abfälle**. Diese Medikamentenreste können bei Apotheken oder Sammelstellen abgegeben werden. Laborchemikalien und Desinfektionsmitteln sind **Chemikalienabfälle**. **Radioaktive** Abfälle sind Krebsmedikamente und nukleare Medikamente und Materialien zur Behandlung von Krebs. **Allgemeine Abfälle** sind derselbe wie Ihr allgemeiner Hausmüll, z.B. Papier, Flüssigkeiten, Kunststoffe.



- a. Medizinische Abfälle sind nicht gefährlich. _____
- b. Medizinische Abfälle kommen aus Krankenhäusern und Kliniken. _____
- c. Körperflüssigkeiten von Patienten sind infektiöse Abfälle. _____
- d. Chemotherapiebeutel ist ein radioaktiver Abfall. _____
- e. Kontaminiertes Blut ist pathologischer Abfall. _____
- f. Papier und Kunststoffe sind allgemeine Abfälle. _____

2. Ordnen Sie zu.

a. () Pathologische Abfälle	1. () Abgelaufene Medikamente
b. () Infektiöse Abfälle	2. () Lithium-Batterien, Akkus, Leuchtstoffröhren
c. () Spitze und scharfe Abfälle	3. () Akupunkturnadeln, aller Art Brechpumpen, Lanzetten
d. () Pharmazeutische Abfälle	4. () Organe von infektiösen Patienten
e. () Radioaktive Abfälle	5. () Laborchemikalien, Desinfektionsmittel
f. () Chemikalienabfälle	6. () Amputierte Körperteile, Blutproben



K. Ein Handgelenkbruch

1. Lesen Sie den Dialog mit verteilten Rollen in der Klasse vor.

Herr Dr. Jan ist ein Orthopäde. Er arbeitet in einer Notaufnahme. Er diagnostiziert gerade das Röntgenbild von der rechten Hand seiner kleinen Patientin, Denef. Sie ist beim Volleyballspielen auf ihre Hand gestürzt.

Dr. Jan: Hast du Schmerzen, Denef?

Denef: Ja, ich habe starke Schmerzen.

Dr. Jan: Leider ist dein Handgelenk gebrochen. Wir müssen an deiner Hand und deinem Handgelenk einen Gipsverband anlegen.

Denef: Was ist ein Gipsverband?

Dr. Jan: Ein Gipsverband ist ein stabiler Stützverband aus Gips. Mit einem Gipsverband kann dein Handgelenk leichter und schneller heilen.

Denef: Gut. Wie lange bleibt es?

Dr. Jan: Mindestens zwei Wochen. Wir müssen dein Handgelenk gut schützen. Sonst kann es nicht heilen und dein Schmerz kann sich verstärken.

Denef: Kann ich in die Schule gehen?

Dr. Jan: Natürlich kannst du in die Schule gehen. Aber du musst vorsichtig sein. Schütze deinen Arm, wenn du mit deinen Freunden spielst. Ich verschreibe dir ein paar Schmerzmitteln. Sie sollten gegen deine Schmerzen helfen. Wenn du heute oder später wieder Schmerzen, Pochen, Kribbeln oder Taubheitsgefühle hast, komm sofort ins Krankenhaus. Jetzt müssen wir den Gips vorbereiten, Denef.

2. Lesen Sie den Dialog noch einmal und verbinden Sie die Satzteile.

a. Herr Jan ist ...

b. Denef ist ...

c. Denefs Handgelenk ...

d. Ein Gipsverband ist ...

e. Denef kann ...

f. Der Orthopäde verschreibt ...

1. () in die Schule gehen.

2. () ein Orthopäde.

3. () ein stabiler Stützverband aus Gips.

4. () ist gebrochen.

5. () Schmerzmittel.

6. () eine kleine Patientin.

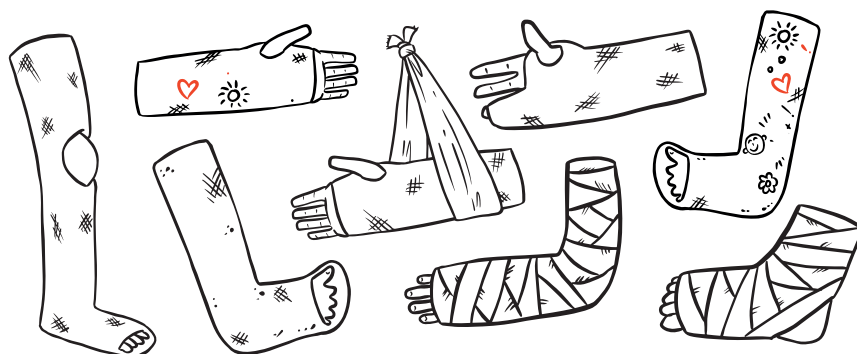
3. Lesen Sie den Dialog noch einmal und schreiben Sie richtig (R) oder falsch (F).

- a. Denef ist eine alte Frau. _____
- b. Denefs Handgelenk ist gebrochen. _____
- c. Herr Jan ist ein Notdienstarzt. _____
- d. Denef darf in die Schule gehen. _____
- e. Der Arzt verwendet ein Wundverband. _____
- f. Der Gipsverband bleibt mindestens vierzehn Tage lang. _____
- g. Der Arzt verschreibt ihr Medikamente gegen Schmerzen. _____



5 L. Hören Sie zu und bringen Sie die Sätze in die richtige Reihenfolge.

Wie legt man einen Gipsverband an?



- ___ Schneiden Sie einen Schnitt in die Stockinette für den Daumen ab.
- ___ Kontrollieren Sie zuerst die Haut auf Infektionen, identifizieren Sie Druckstellen.
- ___ Ziehen Sie Einmalhandschuhe an, wenn sie mit Gips oder Fieberglasmaterialien arbeiten.
- ___ Wickeln Sie zweimal den Gipsverband um den Daumen und die Handfläche. Ohne Zug und Falten von distal (körperfern) nach proximal (körpernah).
- ___ Schneiden Sie die kleinere Stockinette durch und legen Sie sie auf den Daumen.
- ___ Wickeln Sie die Watte um die Hand, bis der vorstehenden Knochen mit vier Schichten gut gepolstert ist. Das proximale Ende muss ausreichend gepolstert sein.
- ___ Tauchen Sie den Gipsverband in kaltes Wasser. Drücken Sie ihn einmal unter und einmal über Wasser aus.
- ___ Legen Sie als Unterzug eine elastische Stockinette an.
- ___ Halten Sie den verletzten Arm beim Anlegen von dem Gipsverband in den richtigen Winkel.

Achtung: Das Anlegen von einem Gipsverband ist ein Verfahren, das nur von medizinischen Fachkräften durchgeführt werden sollte. Es erfordert spezielle Kenntnisse und Fähigkeiten, um sicherzustellen, dass der Verband korrekt angelegt wird und keine Schäden oder Komplikationen verursacht werden.

M. Schreiben Sie die Wörter richtig.



1. SEOHTSOKTP
2. KNAKRNETGARE
3. SRIPZTE
4. MDEKIMNAET

5. RUOHTSLL
6. WNUDEVBNAD
7. BLTDUCRUKMESSGRÄET
8. TEMMERTEHRO



SELBSTKONTROLLE

A. Finden Sie die versteckten Berufe im Suchsel.

Zahnarzt
Hebamme
Krankenschwester
Anästhesist
Apotheker
Chefarzt
Sicherheitspersonal
Notfallsanitäter
Diätassistent
Radiologe
Psychiater
Onkologe

T	X	V	X	E	T	O	O	W	P	P	X	F	J	A	Q	V	Q	P	P
A	I	Y	S	D	L	I	I	J	G	P	C	C	P	H	U	E	C	G	Z
Z	E	H	G	B	X	G	P	G	K	R	E	C	W	H	K	Q	T	K	K
F	Y	A	N	Ä	S	T	H	E	S	I	S	T	R	Y	C	R	U	X	K
K	J	I	D	O	D	I	Ä	T	A	S	S	I	S	T	E	N	T	L	S
W	T	Y	S	P	S	T	J	Z	X	P	O	H	E	B	A	M	M	E	E
D	S	I	C	H	E	R	H	E	I	T	S	P	E	R	S	O	N	A	L
K	I	W	P	F	S	F	Y	F	K	G	B	X	U	T	Z	V	W	D	S
E	X	V	O	J	N	T	D	H	W	G	B	Y	Q	W	O	W	I	H	G
S	N	G	N	K	R	A	N	K	E	N	S	C	H	W	E	S	T	E	R
Y	E	K	K	R	C	P	S	Y	C	H	I	A	T	E	R	R	H	J	C
P	Y	E	O	Q	F	X	U	L	F	C	V	Q	I	C	B	S	S	C	D
I	T	E	L	Q	C	R	A	D	I	O	L	O	G	E	B	L	N	Y	F
W	H	W	O	O	N	W	J	R	Y	Z	A	H	N	A	R	Z	T	R	E
U	P	G	G	T	R	J	O	K	C	H	E	F	A	R	Z	T	Q	U	R
B	E	L	E	N	I	X	W	J	T	G	N	R	N	C	B	S	S	O	C
B	A	P	O	T	H	E	K	E	R	K	Y	T	Q	V	E	R	K	S	W
N	O	T	F	A	L	L	S	A	N	I	T	Ä	T	E	R	L	J	G	T
L	Y	K	I	Q	Y	O	X	V	R	R	I	B	T	M	R	W	N	O	V
D	K	T	Q	N	M	T	C	I	U	S	L	J	N	C	O	T	O	H	O

B. Welcher Beruf passt? Kreisen Sie ein.

1. Radiologietechnologen / Anästhesietechniker arbeiten in der Bildgebungseinheit.
2. Pflegekräfte / Hebammen helfen Frauen bei der Geburt.
3. Psychologen / Physiotherapeuten befragen Menschen zu ihren emotionalen Gefühlen.
4. Laboranten / Apotheker führen Tests durch und analysieren sie.
5. Operationssaal / Patientenstation ist der Raum, in dem die Patienten stationär behandelt werden.
6. Kissen / Inkubator ist eine Intensivstation für frühgeborene Babys.
7. Zahnheilkunde / Intensivstation gehört zur ambulanten Abteilung.
8. Blutdruckmessgerät / Ultraschallgerät dient zur Überwachung des Fötus.
9. Ein Schutzanzug / Mullverband verhindert den Kontakt mit gefährlichen Stoffen.
10. Anästhesisten / Radiologen werden auch Narkosearzt genannt.

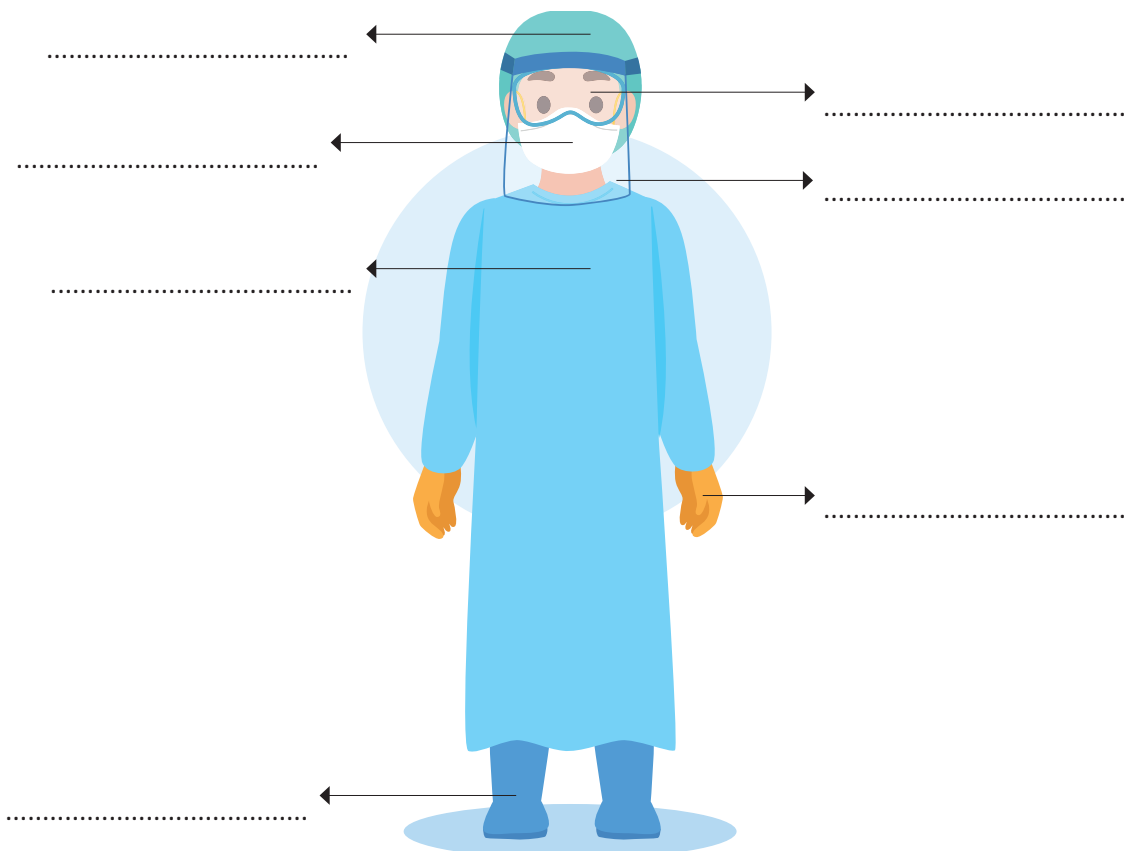
C. Lesen Sie die Wörter unten und schreiben Sie sie dann in die richtigen Kategorien.

allergische Reaktionen – schwere Verbrennungen – Tierbisse – Herzschwäche – Vergiftungen
 Blutkrankheiten – schwere Infektionen – Herzinfarkt – Verbrennungen – Vitaminmangel
 schwere Kopfverletzungen – Hormonprobleme – Erstickung durch Fremdkörper
 Atemwegsobstruktion – Bluthochdruck – Gehirnblutung – Übergewicht – akutes Organversagen

Notdienst	Intensivstation	Innere Medizin

D. Schreiben Sie die Namen der persönlichen Schutzausrüstungen unter die Bilder.

die Einweghandschuhe – der Schuhüberzieher – der Schutzkittel – die chirurgische Maske
 die chirurgische Kappe – der Gesichtsschirm – die Schutzbrille



E. Verbinden Sie die Satzteile.

1. Auf der Neugeborene-Intensivstation werden	a. () die Krankheiten der Endokrinologie.
2. Kinderstationen betreuen	b. () Gastroskopie und Koloskopie- durchgeführt.
3. In der Neurologie werden Krankheiten	c. () sollte man zur Orthopädie gehen.
4. Onkologie versorgt	d. () Kinder unter 18 Jahren.
5. In der Endoskopieeinheit werden	e. () gesichert in den Archivräumen gelagert.
6. Bei Magenbeschwerden sollte man sich	f. () Neugeborene und Frühgeborene mit Versorgungsbedarf betreut.
7. Über- oder Unterproduktion von Hormonen sind	g. () an Innere Medizin oder Gastroenterologie wenden.
8. Die Patientenakten werden	h. () Krebspatienten und Erkrankungen von dem Immunsystem.
9. Der Kreißsaal ist	i. () wie Epilepsie und MS, diagnostiziert und behandelt.
10. Bei Arm- und Beinverletzungen	j. () der Ort, wo die normale Geburt stattfindet.

F. Ergänzen Sie die Sätze mit den angegebenen Wörtern im Kästchen.

**Endoskopie - Abteilung - ambulanter Pflegedienst – Krankenhauslabor – Radiologie - Onkologie
Patientenrechtsabteilung**

- Herr Mauer hat Leukämie. Er wird seit langem in der behandelt.
- Frau Altmann ist 83 Jahre alt und hat gesundheitliche Probleme. Dreimal in der Woche kommt der für sie zu ihr.
- Meine Mutter hat ständiges Magenbrennen. Der Arzt schickte sie zur
- Das medizinische Personal informiert mich nicht ausreichend über meinen Behandlungsprozess. Ich werde mich an die wenden.
- Der Arzt wollte meine Blutwerte sehen. Ich gehe jetzt ins, um Blut abnehmen zu lassen.
- Mein Opa hat Demenz. Zur Diagnose wurde ihm in der eine MRT durchgeführt.

G. Ordnen Sie die erforderlichen Materialien den Situationen zu.

1 Ultraschallgerät, Papiertuch, Ultraschallgel	2 Antipyretikum, Analgetikum, IV Infusionsset, EKG-Gerät, EKG-Elektrode, Rollstuhl, Blutzuckermessgerät	3 Feuchtigkeitscreme, Brandsalbe, Alkohol, Mullverband, Watte, Schwamm, Verbandset, Verbandwagen, Antiseptika
4 Beruhigungsmittel, Beatmungsgerät, Verneblermaske, Laryngoskop, Absauggerät, Nasenkanüle, Endotrachealtubus	5 Atemschutzmasken, Schutzoveralls, Schutzstiefel, Gesichtsschirm, Schutzbrille, Einweghandschuhe	6 Stauschlauch, Desinfektionsmittel, Punktionsnadel, Flügelkanüle, Tupfer, Pflaster, Untersuchungshandschuhe

- Dr. Hauptmann ist ein Anästhesist und hat eine Operation in einer halben Stunde.
- Der Patient hat Nabelbruch. Die Radiologin macht ihm eine Ultraschalluntersuchung.
- Die Krankenschwester nimmt von dem Patienten Blut ab.
- Dr. Frau Schmalzig ist in der Corona-Station zuständig und trägt Schutzausrüstung.
- In dem Behandlungsraum-invasiv führt Chir. Dr. Melike einfache Eingriffe durch.
- Der Notfallarzt behandelt die Patienten in der Triage grün.

H. Welche Wörter gehören zusammen? Schreiben Sie sie auf.

- | | | |
|----------------------|------------|-------|
| 1. Intensiv ... | -chirurgie | ..... |
| 2. Allgemein ... | -zeichen | ..... |
| 3. Papier ... | -schwester | ..... |
| 4. Patienten ... | -station | ..... |
| 5. Wund ... | -tuch | ..... |
| 6. Operations ... | -kittel | ..... |
| 7. Vital ... | -Raum | ..... |
| 8. Kranken ... | -verband | ..... |
| 9. Chemotherapie ... | -rechte | ..... |

SELBSTBEWERTUNG

Ich kann ...	Ja	Es geht	Nein
in einem Satz einfache Wörter und Begriffe verwenden, die sich auf Mitglieder des Krankenhausteams beziehen.			
in einem Satz grundlegende Wörter und Begriffe verwenden, die sich auf Krankenseinheiten beziehen.			
grundlegende Wörter und Begriffe im Zusammenhang mit Krankenhausbehandlungseinheiten verwenden.			
Vokabeln und Begriffe passenderweise in einem Satz verwenden, die sich auf menschliche Körpersysteme und innere Organe beziehen.			

LEKTION 5

KRANKENHAUSAUFNAHME UND ENTLASSUNG

Modul 1: Gute Besserung

Modul 2: Passen Sie auf sich gut auf!





MEDICINE
HEALTH
TREATMENT
DOCTOR
SURVEY
RECIPE

MEDICINE

Contrary to popular belief, Lorem Ipsum is not simply random text. It has roots in a piece of classical Latin literature from 45 BC, making it over 2000 years old. Richard McClintock, a Latin professor at Hampden-Sydney College in Virginia, looked up one of the more obscure Latin words, Lorem Ipsum, and found that the Latin word for Lorem Ipsum was 'pessum', meaning 'going through the press'.



A. Beantworten Sie die Fragen.

1. Hatten Sie jemals eine stationäre Behandlung? Wenn ja, was war der Grund?
2. Welche Krankheiten müssen stationär behandelt werden?
3. Wie vereinbart man einen Termin beim Arzt oder im Krankenhaus?



B. Ergänzen Sie die Sätze mit den angegebenen Wörtern.

Ophthalmologie (Augenheilkunde) – Hämatologie – Endokrinologie – Radiologie – Hausarzt
Psychiatrie – Kardiologie – Notaufnahme – Dermatologie – Gynäkologie

1. Frau Kabale hat einen Haushaltsunfall. Sie sollte in die
2. Selin hat eine Blutkrankheit. Sie sollte in die
3. Enes hat Prüfungsangst. Er sollte in die
4. Eine schwangere Frau sollte regelmäßig in die
5. Defne hat eine Herzerkrankung. Sie sollte in die
6. Ich habe einen Hautausschlag. Ich soll in die
7. Hailey hat Augenprobleme. Sie sollte in die
8. Er benötigt eine Computertomographie. Er sollte in die
9. Die Zwillinge haben Hormonprobleme. Sie sollten in die
10. Ich bin erkältet und möchte mich krank melden. Ich gehe zum

1 C. Hören Sie zu und bringen Sie den Dialog in die richtige Reihenfolge.

- _____ **Empfangsdame:** Sind Sie versichert?
- _____ **Patient:** Meine Ausweisnummer ist 19714582125.
- _____ **Empfangsdame:** Gut. Frau Klein leistet Ihnen Gesellschaft.
- _____ **Patient:** Guten Morgen.
- _____ **Patient:** Ja, das ist richtig.
- _____ **Patient:** Ich bin bei SGK versichert.
- _____ **Empfangsdame:** Wie lautet Ihre Ausweisnummer?
- _____ **Patient:** Vielen Dank.
- _____ **Patient:** Ich habe einen Termin in der Kardiologie.
- _____ **Empfangsdame:** Ja, Herr Walser und Sie haben einen Termin um 10.00 Uhr mit Dr. Rita Şahin.
- _____ **Empfangsdame:** Guten Morgen. Wie kann ich Ihnen helfen?





D. Eine Herzkrankheit

2 1. Hören Sie zu und ergänzen Sie den Dialog.

Herzerkrankungen – Engegefühl – Bluttests – Benommenheit – Blutverdünner
Schlaganfall – Vorhofflimmern

Arzt: Guten Morgen, Herr Yilmaz. Was ist mit Ihnen los?

Patient: Guten Morgen, Herr Doktor. Ich fühle mich seit zwei Monaten nicht so gut. Ich muss bei kleinen Anstrengungen und bei Treppen hinaufgehen nach Luft schnappen. Ich habe ¹..... in meiner Brust.



Arzt: Haben Sie noch andere schmerzhaft oder unangenehme Gefühle?

Patient: Ja, ²..... und Schwindel.

Arzt: Gibt es in Ihrer Familie ³..... ?

Patient: Ja. Mein Vater und mein Onkel sind an Herzinfarkt gestorben.

Arzt : OK. Jetzt müssen wir einige ⁴..... machen und Elektrokardiogramm (EKG), Echo (Herzultraschall) durchführen und ich empfehle Ihnen ein Rhythmus-Holter-Gerät. Das tragen Sie 24 bis 48 Stunden lang.

Patient: Gut. Ich danke Ihnen, Herr Doktor.

Zwei Tage später...

Patient: Guten Tag, Herr Doktor. Wie sind meine Ergebnisse? Was habe ich?

Arzt: Sie leiden an ⁵..... Es zählt zu den Herzrhythmusstörungen. Das Herz schlägt zu schnell und unregelmäßig.

Patient: Was werde ich jetzt tun? Was empfehlen Sie?

Arzt: Wir müssen einen eventuellen ⁶..... vorbeugen. Ich verschreibe Ihnen ⁷..... Sie hemmen die Blutgerinnung. 3 Monate später kommen Sie bitte zur Kontrolle.

Patient: OK. Ich danke Ihnen.

Arzt: Gute Besserung Herr Yilmaz.

2. Lesen Sie den Dialog und schreiben Sie richtig (R) oder falsch (F).

- a. Der Patient fühlt sich seit ein paar Monaten nicht wohl. _____
- b. Der Patient gerät nicht außer Atem. _____
- c. Der Arzt erfragt seine Familienanamnese. _____
- d. Der Vater von dem Patienten hatte Herzprobleme. _____
- e. Die Untersuchungsergebnisse zeigen, dass der Patient keine Herzprobleme hat. _____



3 E. Hören Sie zu und ergänzen Sie die Sätze.

Notfälle - Witwen und Waisen - Kinder - über 65 Jahre - Behinderungen



Prioritätspatienten in den Türkischen Polikliniken

- ¹.....
- Patienten mit ².....
- Schwangere
- ³..... unter sieben Jahren
- Ältere Menschen ⁴.....
- ⁵..... von Kriegs- und Dienstmärtyrern, Invaliden und Veteranen und deren Familien

F. Ordnen Sie die Arten der Krankenhauseinweisung den jeweiligen Definitionen zu.

1. Wahlweise Zulassung

2. Notaufnahme

3. Stationäre Aufnahme

4. Direkte Aufnahme

5. Verlegung



- a. ____ Der Patient spricht mit seinem Arzt. Dann entscheidet der Arzt, ob er aufgenommen wird.
- b. ____ Der Patient kann aus verschiedene Gründen in ein anderes Krankenhaus verlegt werden. z.B. ausreichende Abteilungen usw.
- c. ____ Das Aufnahmedatum ist im Voraus bekannt. Die Einweisung wird zu einem bestimmten Zeitpunkt beschlossen.
- d. ____ Diese Art der Einweisung erfolgt in dringenden Fällen.
- e. ____ Diese Art der Einweisung erfolgt über die Notaufnahme. Der Patient kann für eine bestimmte Zeit in ein Gesundheitszentrum für eine gewisse Zeit, z. B. 24 oder 48 Stunden bleiben.

G. Beantworten Sie die Fragen.

- 1. Warum ist ein Aufnahmeformular erforderlich?
- 2. Welche Informationen gehören in den Patientenaufnahmebogen?
- 3. Was wissen Sie über die Patientenverfügung? Besprechen Sie es in der Klasse.



H. Lesen Sie das Patientenaufnahmebogen und beantworten Sie die Fragen.

Nicole fühlt sich seit zwei Wochen nicht wohl. Ihre Medikamente lindern Ihre Schmerzen nicht. Sie geht wieder zu ihrem Hausarzt Dr. Destina Asya. Ihre Ärztin schlägt vor, dass sie unbedingt ins Krankenhaus gehen sollte.

PATIENTENAUFNAHMEBOGEN					
Patientenname	: <u>Nicole Yörük</u>		ID-Nummer	: <u>L02X00H07</u>	
Geburtsdatum	: <u>12.02.1984</u>		Familienstand	: <u>verheiratet</u>	
Adresse	: <u>Selvi Straße, 35 Ankara</u>		Telefonnummer	: <u>5004816372</u>	
Nächste Angehörige	: <u>Kemal Yörük, Ehemann</u>		Telefonnummer	: <u>5003478821</u>	
Versicherung	:		privat		
	:	X	gesetzlich	SGK	
Befunde	:	Blutdruck	Temperatur	Puls	Atmung
	:	<u>11/8 mmHg</u>	<u>37,5 °C</u>	<u>100 /pm</u>	<u>22 /pm</u>
	:				<u>95 %</u>
Beschwerden	: <u>Unwohlsein im Brustbereich, Halsschmerzen und leichte Kopfschmerzen</u>				
Krankheitsgeschichte	: <u>Die Patientin hatte vor zwei Jahren Bronchitis und wurde stationär behandelt.</u>				
Kurzbericht ärztliche Notfallversorgung					
Verdachtsdiagnose	: <u>Pneumonie (Lungenentzündung)</u>				
Anamnese	: <u>Die Patientin hat leichtes Fieber und hat Probleme mit der Atmung. Medikamente lindern ihre Symptome und Schmerzen nicht.</u>				
Familienanamnese	: <u>Bei der Mutter von der Patientin sind Nierenerkrankungen bekannt.</u>				
Allergien	: <u>Hühnerfleisch, Erdbeeren</u>				
Patientenverfügung	: <u>Für den Fall, dass die Patientin nicht in der Lage ist, eigene Entscheidungen zu treffen, sollen alle Entscheidungen bezüglich der medizinischen Behandlung von ihrem Ehemann getroffen werden.</u>				
Arzt/Ärztin Hausarzt Dr. Destina Asya					

- Wie heißt die Patientin und wann ist sie geboren?
- Welche Beschwerden hat die Patientin?
- Welche Erkrankung gibt es in der Familienanamnese von der Patientin?
- Wer ist befugt, über die Behandlung zu entscheiden, wenn der Patient nicht entscheidungsfähig ist?
- Warum soll die Patientin ins Krankenhaus gehen?



I. Lesen Sie die Patientenformen und kreisen Sie die richtigen Antworten ein.

Name: Klaus Braun **Geschlecht:** m
Zimmer: 321 **Arzt:** Ayşegül Ay
Diagnose: Covid-19
Behandlung: Es werden Medikamente verabreicht.
Vitalzeichen:
Blutdruck: 120/85 mmHg
Atemfrequenz: 14/min
Temperatur: 37,5°C **Puls:** 80 bpm
Patientenzustand: Verbessert sich
Hinweis: Der Patient kann entlassen werden.

Name: Manfred Weber **Geschlecht:** m
Zimmer: 85 **Arzt:** Hülya Can
Diagnose: Lungenentzündung
Behandlung: Der Patient hatte eine Behandlung mit Antibiotika.
Vitalzeichen:
Blutdruck: 130/80 mmHg **Atemfrequenz:** 23/min
Temperatur: 39°C **Puls:** 80 bpm
Patientenzustand: Es geht ihm besser.
Hinweis: Er muss noch 2 Tage im Krankenhaus bleiben.

Name: Ingrid Bergman **Geschlecht:** w
Zimmer: 707 **Arzt:** Gülseren Gül
Diagnose: Koronare Herzkrankheit
Behandlung: Bypass Operation
Patientenzustand: Stabil
Hinweis: Die Patientin wird in die Intensivstation gebracht.

Name: Zeynep Acar **Geschlecht:** w
Raum: Beobachtungsraum **Arzt:** Yunus Şimşek
Diagnose: Diabetes mellitus Typ 2
Behandlung: lebenslange ärztliche Begleitung
Vitalzeichen:
Blutdruck: 120/80 mmHg **Atemfrequenz:** 17/min
Temperatur: 37°C **Puls:** 80 bpm
Patientenzustand: Stabil

1. Was hat Klaus Braun?
A) Er hat Krebs.
B) Er leidet an Covid-19.
C) Er hat Rheumatismus.
D) Er hat ein Herzproblem
2. Was stimmt bei Ingrid Bergman nicht?
A) Sie ist in Zimmer 707.
B) Sie hat eine Koronare Herzkrankheit.
C) Sie wird in die Intensivstation gebracht.
D) Es geht ihr besser.
3. Wer braucht eine lebenslange medizinische Betreuung?
A) Klaus Braun
B) Ingrid Bergman
C) Manfred Weber
D) Zeynep Acar
4. Das Wort "stabil" bedeutet: Die Situation ...
A) ändert sich nicht.
B) wird immer besser.
C) wird schlechter.
D) ändert sich.
5. Was ist kein „Vitalzeichen“?
A) Diagnose
B) Blutdruck
C) Atemfrequenz
D) Puls
6. Das Wort „Diagnose“ bedeutet ...
A) Heilung einer Krankheit
B) Erkennung einer Krankheit
C) Behandlung
D) Temperaturmessung



J. Ein Schlaganfall

- 4 1. Hören Sie zu und ergänzen Sie den Text mit den angegebenen Wörtern.



Operation – Angehörige – Symptome – raucht – Programmiererin – verheiratet – Krebs

Fatma Gezer hat neurologische ¹....., wie Taubheitsgefühl am Gesicht, Schwäche im linken Arm und Sprechstörung (Dysarthrie). Sie wurde wegen Verdacht auf einen Schlaganfall in unser Krankenhaus verlegt. Sie ist am 10 April 1981 geboren. Sie ist ²..... und arbeitet als ³..... Fatma Gezer. Sie nimmt keine Medikamente zu sich. Sie ist allergisch gegen Penicilin. Von der mütterlichen Seite hat sie keine bekannte Erkrankung. Väterlicherseits ist mit ⁴..... bekannt. Sie hat keine ⁵..... hinter sich. Ihre nächste ⁶..... ist Canan Tunç, ihre Schwester. Sie kann unter der Nummer 05155553331 kontaktiert werden.

2. Lesen Sie den Text und füllen Sie das Patientenaufnahmeformular aus.

AUFNAHMEFORMULAR			
Name ¹			Telefonnummer +905004456790
	Vorname	Nachname	
Geschlecht ²			Familienstand ³
	männlich	weiblich	
Für Notfall			
Nächste Angehörige ⁴			Allergien ⁷
Kontaktnummer ⁵			
Aufnahmegrund ⁶			
Beschwerde ⁸		Familienanamnese ⁹	
Nehmen Sie regelmäßig irgendwelche Medikamente ein? ¹⁰			
nein		Wenn ja, welche?	



K. Vor der Arztvisite

1. Lesen Sie den Dialog und ergänzen Sie die Lücken mit den Wörtern im Kästchen.

Blut – Rollstuhl – IV Infusion – Gehhilfe – Überwachungsmonitor

Ada: Hallo Schwester Ceyda, meine Schicht ist gleich zu Ende. Da Sie neu sind, informiere ich Sie über Ihre Aufgaben für Ihre erste Nachtschicht.

Ceyda: Vielen Dank für Ihre Hilfe.

Ada: Sie müssen besonders auf die Notfallpatienten achten, ansonsten gibt es nicht viel zu tun. Das andere ist Routinearbeit für die Nacht.

Ceyda: Okay, Dankeschön. Darauf werde ich achten.

Ada: Der Patient in Zimmer 75 muss morgen früh nach dem Frühstück Gehübungen machen. Und Sie müssen ihn dabei unterstützen. Aber vergessen Sie bitte nicht ihm einen ¹..... mitzubringen.

Ceyda: Sicher.

Ada: Nach der Visite von dem Arzt legen Sie der Patientin in Zimmer 102 ihre ²..... ab. Danach wird sie morgen höchstwahrscheinlich entlassen.

Ceyda: Okay.

Ada: Morgenfrüh um zehn Uhr wird der Patient in Zimmer 007 operiert. Deshalb darf er nichts essen. Und er braucht einen ³.....

Ceyda: Okay, gibt es sonst noch etwas?

Ada: Kontrollieren Sie bitte auch das ⁴..... von dem Patienten in Zimmer 122. Schreiben Sie auch die Vitalzeichen von dem Patienten auf und nehmen Sie ihm ⁵..... ab.

Ceyda: In Ordnung. Guten Abend.

Ada: Guten Abend. Ich wünsche Ihnen eine gute Schicht.



2. Lesen Sie den Dialog noch einmal und schreiben Sie die Zimmernummer unter die Bilder.





L. Beantworten Sie die Fragen.

1. Waren Sie schon einmal in einem Notdienst? Wie war Ihre Erfahrung?
2. Möchten Sie im Rettungsdienst arbeiten? Warum? Warum nicht?

Triage in der Notaufnahme

Das Triage-System ist sehr wichtig in der Notfallmedizin. In der Triage werden die Patienten von geschulten Fachkräften in verschiedene Kategorien je nach Dringlichkeit unterteilt. Die Triage-Zonen sind mit verschiedenen Farben gekennzeichnet.



Triage-Klassifizierung

Farbe	Priorität	Dringlichkeit	Zustand
rot	1	sofort	akute Lebensbedrohung
gelb	2	dringend	starke Schmerzen
grün	3	nicht dringend	leicht verletzt

Rote Zone: Sofort – Schwere Fälle mit akuter Lebensgefahr. z.B. bevorstehender Atemstillstand, schwere Atemnot, klinische Anzeichen eines Schocks, Verschlechterung des Geisteszustandes usw.

Gelbe Zone: Die Behandlung kann verzögert werden. Es besteht keine Lebensgefahr. z.B. Bauchschmerzen, Kopfschmerzen, Extremitätenverletzungen, Kopfverletzungen, Wirbelsäulenverletzungen usw.

Grüne Zone: Leichte Verletzungen oder Notfälle. z.B. kleinere Verbrennungen, die nur kleinere Bereiche betreffen, Verstauchungen und Muskelzerrungen, Prellungen und Hautläsionen.

M. Lesen Sie Sätze und kreuzen Sie die richtige Triage-Zone an.

	Rot	Gelb	Grün
1. Der Patient hat eine Erkältung.	☐	☐	☐
2. Der Patient hat Atembeschwerden und leichte Brustschmerzen.	☐	☐	☐
3. Die Patientin hat sich ihre Wirbelsäule gebrochen und hat Atemstillstand.	☐	☐	☐
4. Der Patient hat Kopfverletzung aber er ist bei Bewusstsein.	☐	☐	☐
5. Die Patientin hat starken Kopfschmerzen, Lähmung und Taubheitsgefühl.	☐	☐	☐

**N. Lesen Sie die Notfall-Aufnahmeformular und schreiben Sie die Sätze richtig (R) oder falsch (F).**

AUFNAHMEFORMULAR					
Aufnahmedatum	12.04.2023	Uhrzeit:	22.17	Triage	Rot ☒
Patientenname	Freidrich Kalt				Gelb
Geschlecht	männlich				Grün
Alter	48				
Einweisung	Krankenwagen	Tragbahre	Rollstuhl	zu Fuß	Exitus
	☒				
Befunde					
Blutdruck (RR)	Temperatur	Puls	Atmung	SpO2	Größe/Gewicht
11/7 mmHg	37 °C	120 /bpm	20 /min	80 %	- cm/ - kg
Bewusstsein	☒ ja	nein			
Kurzbericht ärztliche Notfallversorgung					
Verdachtsdiagnose	Toraxtrauma (Brustkorbverletzung)			Arzt/Ärztin: Dr. Johann Spitze	
Anamnese:	Autounfall, Pneumothorax rechts bei Lungenfibrose, Brustschmerzen und einseitige Abnahme der Atemgeräusche				
chronische Krankheiten:		Allergie:		Rauchen:	
Bluthochdruck, Diabetes		ja ☐ ☒ nein		☒ ja ☐ nein	
Körperliche Untersuchung					
Kopf-Hals-Untersuchung	Kratzer und Prellungen im Kopfbereich				☒ normal
Untersuchung der Atemwege	Grad 2 (mäßige Dyspnoe), Kurzatmigkeit				normal
Herz-Kreislauf-Systemuntersuchung					☒ normal
Bauchuntersuchung					☒ normal
Extremitätenuntersuchung	keine Extremitätenfraktur				☒ normal
neurologische Untersuchung					☒ normal
Bildgebende Verfahren					
	Ultraschall	☒	Tomographie		
	Röntgenaufnahme		MRT		
☒	Röntgen-Thorax		Diffusion-weighted MRT		
	Elektrokardiogramm	☒	Elektrokardiogramm		

- Der Patient hatte einen Verkehrsunfall. _____
- Er ist in die Notaufnahme zu Fuß gekommen. _____
- Er wird in der roten Zone behandelt. _____
- Die Sauerstoffsättigung im Blut und die Atemfrequenz des Patienten sind normal. _____
- Die Herzfrequenz von dem Patient ist niedrig. _____
- Er hat keine neurologischen Probleme. _____
- Er hat keine Allergie und chronische Krankheiten. _____
- Der Patient hat keine Frakturen an seinem Bein und Arm. _____
- Er hat ein schweres Trauma im Brustbereich. _____
- Dem Patient wurden Röntgen-Thorax, Tomographie, EKG durchgeführt. _____



O. Ergänzen Sie die Sätze mit den angegebenen Wörtern.



**Rettungsdienst – Rippen – Uterusruptur – Blutverlust – bewusstlos – Kratzer – Intensivstation
-operation – Gleichgewicht**

1. Ein alter Mann liegt schwer verletzt und auf dem Boden.
2. Zwei Tage nach der Herzoperation liegt meine Großmutter immer noch auf der
3. Beim Radfahren habe ich mein verloren und bin auf den Boden gefallen.
4. Leider hat die Patientin eine schwere Schnittverletzung und leidet unter massiven
5. Der medizinische ist in fünfzehn Minuten am Unfallort angekommen.
6. Der Patient hat Quetschungen an den Schultern und auf den Handgelenken.
7. Bei ihrer zweiten Schwangerschaft hat die Frau ein erhöhtes Risiko für eine
8. Die Gehirn..... war sehr erfolgreich.
9. Bei der Herz-Lungen-Wiederbelebung hat die Rettungssanitäterin ein paar von dem Patient gebrochen.

P. Ordnen Sie die Wörter im Kästchen ihren Bedeutungen zu.

**hospitalisieren – Beschwerde – Linderung – Patientenverfügung – Bronchitis – Anamnese
Verwandte – Nierenversagen – rezeptpflichtige Medikamente**

1.: die Angehörigen einer Person
2.: eine bronchiale Krankheit
3.: einen Patienten zur Pflege oder Behandlung ins Krankenhaus aufnehmen
4.: ein Dokument, in dem der Patient, seine medizinische Einwilligung festlegt
5.: das Endstadium einer Nierenerkrankung (ESRD)
6.: einem Arzt seine Schmerzen schildern
7.: Medikamente, die von einem Arzt verschreiben werden müssen
8.: eine Befragung über die früheren und aktuellen Patientenbeschwerden
9.: Reduzierung der Schmerzen durch medizinische Durchführungen



A. Beantworten Sie die Fragen.

1. In welchen Fällen kann man aus dem Krankenhaus entlassen werden?
2. Hatten Sie jemals eine stationäre Behandlung? Wenn ja, was war das Problem?

B. Ordnen Sie die Entlassungsgründe ihren Definitionen zu.

1. Heilung
 2. Behandlungsverweigerung gegen ärztlichen Rat
 3. Verlegung in ein anderes Krankenhaus
 4. Entlassung auf eigenen Wunsch
 5. Tod (Exitus)
- a. () Die Übertragung in eine andere Gesundheitseinrichtung wegen der unzureichenden Kapazität, medizinischem Personal oder medizinischer Ausrüstung.
- b. () Primäre und reguläre Behandlung beendet und der Patient braucht keine stationäre Aufsicht mehr.
- c. () Der Patient will auf seinen eigenen Wunsch den Krankenhausaufenthalt frühzeitig beenden und nach Hause gehen. In dieser Situation ist eine Abmeldung erforderlich.
- d. () Diese Entlassung wurde nach dem Ableben einer Person durchgeführt.
- e. () Die Behandlungsverweigerung des Patienten. Der Arzt erklärt dem Patient die Notwendigkeit der Behandlung. Der Patient übernimmt die Verantwortung und verlässt das Krankenhaus.



C. Schreiben Sie die Entlassungsgründe aus dem Krankenhaus von Aufgabe B in die Lücken.



1. Vor zwei Tagen habe ich ein Baby bekommen und ich soll noch 2 Tage im Krankenhaus bleiben. Aber ich fühle mich wohl und will heute nach Hause gehen. _____
2. Als der Patient in unser Krankenhaus kam, hatte er einen Herzstillstand. Leider konnten wir den Patienten nicht wiederbeleben. _____
3. Mein Mann hat sich nach der Operation vollständig erholt und der Arzt entlässt uns heute. _____
4. Der Krebspatient hat die Operation abgelehnt und das Krankenhaus vorzeitig verlassen. Er möchte mit Alternativmedizin behandelt werden. _____
5. Der Arzt verlegt den Patienten in ein anderes Krankenhaus, weil es in diesem Krankenhaus keine Covid-Intensivstation gibt. _____



D. Lesen Sie das Entlassungsformular und schreiben Sie die markierten Wörter unter die richtigen Bilder auf.

ENTLASSUNGSFORMULAR			
Patientenname	Sigmund Freier	Geschlecht	☐ weiblich ☒ männlich
Alter	52	Aufnahmedatum	12.03.2024
Abteilung	Herzchirurgie	Entlassungsdatum	18.03.2024
Aufnahmegrund	Der Patient kommt mit Schmerzen in der Brust. Die Schmerzen strahlen in einem drückenden Stil im Brustbereich bis in die linke Schulter. Mit Herzklopfen, Atemnot und Erbrechen begleitet.		
Diagnose	Koronare Herzkrankheit		
Radiologische Verfahren	EKG, Echo, CT-Angiographie		
Erfolgte Behandlungen	Koronararterien-Bypass-Operation. Der Patient wurde am offenen Herzen operiert. Nach 48 Stunden wurde er von der Intensivstation auf die normale Abteilung transferiert. Blutverdünner, Schmerzmittel, Antibiotikum wurden verschrieben.		
Empfehlungen für die Zeit nach der Entlassung	Die Wundstelle darf nur mit medizinischen Jod abgewischt werden. Der Patient muss 6 Wochen lang in Rückenlage liegen. Er muss die Medikamente regelmäßig einnehmen. Der Patient muss jeden Tag Anti-Thrombose-Strümpfe anziehen. Er soll 2 Monate einen Brustgurt tragen. Er muss mit dem Tri-Ball Atemtraining machen.		
Termin für Nachsorgeuntersuchungen	Am 24.03.2024 werden die chirurgische Hautnähte entfernt.		
Notizen für Patienten	Drücken Sie beim Husten ein Kissen fest mit beiden Händen gegen Ihre Brust. Bei hohem Fieber oder einer Entzündung an der Wundstelle, rufen Sie bitte sofort Ihren Arzt an.		



.....



.....



.....



.....



.....



.....



E. Lesen Sie das Entlassungsformular von Aufgabe D noch einmal und kreisen Sie ein.

1. Der Patient bleibt _____ Tage im Krankenhaus.
A) fünf B) sechs C) sieben
2. Welche Beschwerde hat der Patient nicht?
A) Brustschmerzen B) Konstipation C) Erbrechen
3. Um die Krankheit zu diagnostizieren, führt der Arzt _____ durch.
A) CT-Angiographie B) MRT C) Koronararterien-Bypass-Operation
4. Welche Medikamente verschreibt der Arzt nicht?
A) Antibiotikum B) Analgetikum C) medizinisches Jod
5. Bei dem Patient wird _____ diagnostiziert.
A) Koronare Herzkrankheit B) Herzschwäche C) Herzinfarkt

F. Tag der Entlassung kommt.

- 5 1. Ergänzen Sie den Dialog mit den angegebenen Wörtern. Dann hören Sie zu und überprüfen Sie Ihre Antworten.

Dosis - häusliche Pflege - Medikamente - abzuholen - Vitalzeichen - entlassen - Antibiotikum

Krankenschwester: Guten Morgen, Herr Yücel. Wie fühlen Sie sich heute?

Hakan: Guten Morgen, Frau Weber. Ich fühle mich besser als letzte Woche.

Krankenschwester: Sehr gut. Sie sehen ja gesund und munter aus. Ich habe eine gute Nachricht für Sie. Sie werden morgen aus dem Krankenhaus ¹..... Sie sind am 16.01.2024 zu uns gekommen und seit fast drei Wochen sind Sie in unserem Krankenhaus. Sie sind genesen.

Hakan: Ich freue mich, es zu hören. Muss ich weiterhin die Medikamente einnehmen?

Krankenschwester: Ja, aber nicht alle. Sie müssen nur eine ²..... -Tablette am Tag einnehmen. Die Ärztin hat die ³..... reduziert.

Hakan: Es ist so erleichternd das zu hören.

Krankenschwester: Jetzt muss ich für einige Tests Blut abnehmen.

Hakan: Für welche Tests?

Krankenschwester: Das ist eine Routineuntersuchung vor der Entlassung. Sie haben eine schwere Sepsis überlebt. Wir müssen sicher sein, ob bei Ihnen alles in Ordnung ist. Dann werde ich Ihre ⁴..... messen.

Hakan: Okay.





Krankenschwester: Ihr Blutdruck ist bei 140 zu 90. Puls ist 42, Körpertemperatur ist 37,5°C und Atemfrequenz ist 19. Ziehen Sie bitte für die Blutabnahme Ihren Ärmel hoch.

Hakan: Ok.

Krankenschwester: Ich habe Ihre Familie über Ihre Entlassung informiert. Ihr Bruder wird später kommen, um Sie aus dem Krankenhaus ⁵.....

Hakan: Vielen Dank, Schwester.

Krankenschwester: Bitte nehmen Sie Ihre ⁶..... wie verordnet ein. Ich werde Ihnen eine Liste für die ⁷..... geben, da steht was sie dürfen oder nicht dürfen.

Hakan: Ich werde sie genau befolgen.

Krankenschwester: Ihr Kontrolltermin ist zwei Wochen später. Bitte vergessen Sie es nicht.

Hakan: Okay. Vielen Dank für Ihre Freundlichkeit und Interesse.

Krankenschwester: Gute Besserung, Herr Yücel.

2. Lesen Sie den Dialog noch einmal und schreiben Sie die Sätze richtig (R) oder falsch (F).

- a. Der Patient wird seit vierzehn Tagen stationäre behandelt. _____
- b. Der Aufenthaltsgrund von dem Patienten ist eine infektiöse Krankheit. _____
- c. Er wird morgen aus dem Krankenhaus geheilt entlassen. _____
- d. Einige Vitalzeichen von dem Patienten sind über die Normwerte. _____
- e. Zu Hause wird der Patient seine reduzierte Medikamentendosis einnehmen. _____
- f. Er hat keine Angehörigen, um ihn aus dem Krankenhaus abzuholen. _____
- g. Die Krankenschwester informiert den Patienten über seine häusliche Pflege. _____
- h. Der Patient soll zwei Wochen später zur Kontrolle kommen. _____

3. Ordnen Sie die Wörter ihren Definitionen zu.

1. Dosis	a. () heil und gesund
2. reduzieren	b. () das Krankenhaus mit der Entscheidung vom Arzt verlassen
3. sich erholen	c. () etwas zu verringern oder zu minimieren
4. gesund und munter	d. () abgemessene, dosierte Menge eines Medikaments
5. entlassen	e. () genesen

4. Ergänzen Sie die Sätze mit den Wörtern von Aufgabe F3.

- a. Nach der 2-tägigen medizinischen Beobachtung wurde die ältere Patientin heute
- b. Es ist wichtig, die empfohlene von Vitaminen nicht zu überschreiten.
- c. Frühzeitige Diagnose kann Gelenkdestruktionen
- d. Nach einem langen Behandlungsprozess ist meine Freundin wieder
- e. Der Patient möchte und wieder nach Hause gehen.



SELBSTKONTROLLE

A. Was passt nicht? Streichen Sie durch.

1. Krankenhausaufenthalt : Operation – stationär – Anmeldung – ambulant
2. Vitalzeichen : Röntgen – Temperatur – Herzfrequenz – Atemfrequenz
3. Triage : grüne Zone – rote Zone – braune Zone – gelbe Zone
4. Krankenhausaufnahme : Notfall – Entlassung – direkt – elektiv
5. Patientenzustand : stabil – verbessert – glücklich – ernst

B. Verbinden Sie die Satzteile.

1. Wie lautet Ihr ...	a. () Problem angefangen?
2. Wer ist Ihr nächster ...	b. () Angehöriger?
3. Was ist mit ...	c. () Patientenverfügung?
4. Nehmen Sie ...	d. () Geburtsdatum?
5. Sind Sie gegen ...	e. () irgendetwas allergisch?
6. Wann hat Ihr ...	f. () Medikamente ein?
7. Sind Sie ...	g. () einmal operiert?
8. Haben Sie eine ...	h. () Ihnen los?
9. Wie lautet Ihre ...	i. () verheiratet?
10. Wurden Sie schon ...	j. () Ausweisnummer?

C. Ergänzen Sie die Sätze mit den gegebenen Wörtern.

Anmeldeschalter - Aufnahme - stationärer - behandeln - Aufklärungsbogen
Notfall - Anamnese - Beschwerden – Symptome

1. Die Frau war so schwer verletzt. Ihre Tochter hat die ausgefüllt.
2. Wenn Sie im Krankenhaus ankommen, gehen Sie zum um Ihren Arzt und Ihren Termin zu bestätigen.
3. Die von Marys Krankheit scheinen ernst zu sein, denn sie hat keinen Appetit und kann wegen ihren Schmerzen nicht gut schlafen.
4. Im rufen Sie bitte die 112 an, um einen Krankenwagen zu rufen.
5. Der Arzt hat sie vor der Untersuchung nach ihren befragt.
6. Die Wissenschaftler arbeiten an einem Impfstoff, der Krebs kann.
7. Die ist für die Ärzte wichtig, um die Krankheiten der Patienten zu diagnostizieren und zu behandeln.
8. Das ist einfach: Sie unterschreiben ein Formular und verlassen das Krankenhaus.
9. Ein Patient, der länger als einen Tag im Krankenhaus bleibt, wird als Patient bezeichnet.

D. Was passt? Kreisen Sie ein.

1. Als ich am Seeufer spazieren ging, verlor ich mein **Gleichgewicht / Temperatur** und fiel in den See.
2. Die Krankenschwester misst jeden Morgen meine **Allergie / Vitalzeichen** und notiert sie.
3. Sie wurde wegen eines **Muskelrisses / Fiebers** in ihrem Bein ins Krankenhaus gebracht, da sie einen starken Bluterguss hatte.
4. Die Einteilung der Patienten nach ihrer Notwendigkeit einer sofortigen medizinischen Behandlung wird als **Entlassung / Triage** bezeichnet.
5. Die Patientin ist allergisch auf **Milchprodukte / verlegt**.
6. Ihr **Blutdruck / Temperatur** ist hoch. Er ist 170/110 mmHg.

E. Schreiben Sie die Wörter in die richtige Reihe.

Atmung – Durchfall – Bluttestergebnisse – Schwindel – MRT-Ergebnisse – Magenschmerzen
Herzfrequenz – Schmerzen in der Brust – Röntgenbilder – Übelkeit

Subjektive Daten :

Objektive Daten :

F. Ordnen Sie die Wörter den Vitalzeichen zu.

1. Temperatur	a. ____ 1.85 cm
2. Herzschlag	b. ____ 16/min
3. Blutdruck	c. ____ 75 kg
4. Atmung	d. ____ 39°C
5. Größe	e. ____ 110 bpm
6. Gewicht	f. ____ 130/80 mmHg

G. Ergänzen Sie die fehlenden Informationen auf der Checkliste.

Medikamente – Operationen – Diagnosen – Familienanamnese
nächsten Angehörigen – Sozialversicherungsausweis – Allergien – Patientenverfügung

Checkliste für Krankenschwestern

1. Überprüfung der Identität:
2. Eine Liste der, die der Patient derzeit einnimmt
3. Eine Liste aller Medikamentenallergien oder sonstigen
4. Eine Liste aller medizinischen
5. Eine Liste früheren und ambulanten Eingriffe
6. Medizinische
7. Eine Kopie Ihrer
8. Name und Telefonnummer der

H. Ergänzen Sie das Patientenformular mit den angegebenen Infos.

Die Patientin hatte eine Behandlung mit Antibiotika.
 Es geht ihr besser.
 23/min
 80 bpm
 39°C
 Anja Koca
 Sie muss noch 2 Tage im Krankenhaus bleiben.
 130/80 mmHg
 Lungenentzündung



Patientenname	Sabrina Schmid		
Diagnose ¹			
Vitalzeichen			
Blutdruck ²	Temperatur ³	Puls ⁴	Atemfrequenz ⁵
Behandlung ⁶		Zustand des Patienten ⁷	
Hinweis ⁸			
Krankenschwester ⁹			

I. Wer geht zu welcher Triage? Lesen Sie die Situationen und schreiben Sie sie auf.

- Der Patient hat eine schwere Blutung und benötigt dringend einen chirurgischen Eingriff, um sein Leben zu retten. _____
- Die Patientin hat eine leichte Verbrennung, die mit lokaler Kühlung und Schmerzmitteln behandelt werden kann. _____
- Die Patientin hat multiple Knochenbrüche, die nicht lebensbedrohlich sind, aber eine sofortige medizinische Behandlung benötigen. _____
- Der Patient hat Erkältungssymptome wie Husten und Schnupfen, die eine ärztliche Beratung benötigen, aber keine sofortige Intervention. _____
- Die Patientin hat einen Herzstillstand erlitten und muss sofort wiederbelebt werden. _____
- Der Patient hat starke Bauchschmerzen und zeigt Anzeichen einer möglichen inneren Verletzung, die dringend weiter untersucht werden muss. _____

J. Was passt? Ordnen Sie zu.

1. Hämatologie

2. Psychiatrie

3. Gynäkologie

4. Kardiologie

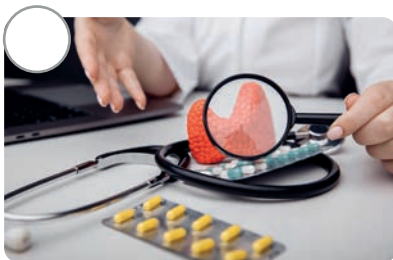
5. Dermatologie

6. Ophthalmologie

7. Radiologie

8. Endokrinologie

9. Hausarzt



SELBSTBEWERTUNG

Ich kann ...	ja	es geht	nein
das Aufnahmeverfahren beschreiben.			
das Aufnahmeformular für Patienten ausfüllen.			
das Formular zur Erfassung der Vitalparameter des Patienten verstehen und ausfüllen.			
den Ablauf der Notaufnahme beschreiben.			
Fragen stellen, um die persönlichen Daten der Patienten zu erfassen.			
die Entlassungsprozedur beschreiben.			

LEKTION 6

NOTFALL

Modul 1: Hier Notrufzentrale
Modul 2: Unfälle





A. Beantworten Sie die Fragen.

1. Warum ist Erste-Hilfe so wichtig?
2. Was gibt es in einem Erste-Hilfe-Kasten?
3. An welchen Orten brauchen wir einen Erste-Hilfe-Kasten?

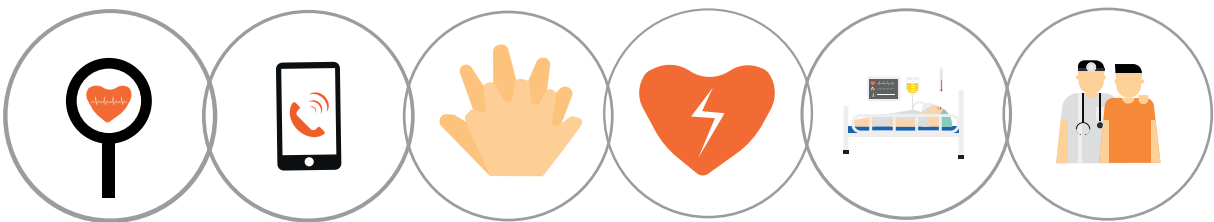


B. Schreiben Sie die Namen von der Rettungskräfte unter die richtigen Bilder.

Feuerwehr – Katastrophenschutz – medizinische Notfalldienst – Polizei – Seenotrettungsdienst
Gendarmerie



C. Schauen Sie sich das Bild an und ordnen Sie die Schritte von der Überlebenskette.



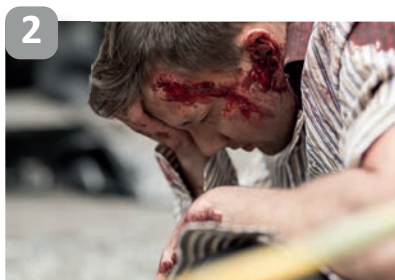
- | | |
|-------|---------------------------|
| _____ | Erkennung und Alarmierung |
| _____ | frühe Defibrillation |
| _____ | Genesung |
| _____ | Krankenhaus |
| _____ | frühe Herzdruckmassage |
| _____ | Rettungsdienst |

D. Ordnen Sie die Wörter den Bildern zu.

Mund-zu-Mund-Beatmung – Herzdruckmassage – Corona-Pandemie – Blutung – Atemnot
Stromschlag – Bewusstlosigkeit – Heimlich-Handgriff – Herzinfarkt



.....



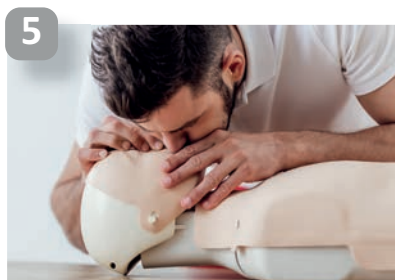
.....



.....



.....



.....



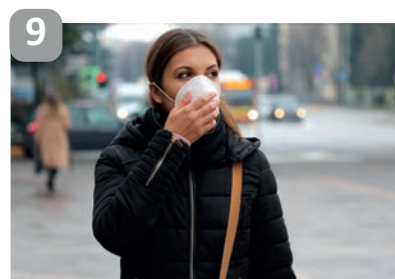
.....



.....



.....



.....

E. Ergänzen Sie die Sätze mit den Wörtern von Aufgabe D. Ein Wort bleibt übrig.

1. Wenn jemand atmet, kann man keine durchführen.
2. Im Falle eines Herzstillstands kann eine sofortige Leben retten.
3. Eine tiefe Schnittwunde kann eine starke auslösen.
4. Es ist wichtig bei einen, die betroffene Person sofort vom Stromnetz zu trennen.
5. Bei einem Herzinfarkt kann es zu plötzlicher kommen.
6. Mit dem löst man den blockierten Atemweg.
7. Bei einer muss man in geschlossenen Räumen eine Maske tragen.
8. Bei einer plötzlich auftretenden ist es wichtig, schnelle medizinische Hilfe zu suchen.

F. Hören Sie zu und ergänzen Sie den Dialog mit den angegebenen Fragen.

Wer meldet den Unfall?

Haben Sie den Unfallort abgesichert?

Welche Verletzungen haben sie?

Wie viele Verletzte gibt es?

Wie kann ich Ihnen helfen?

Wo genau ist es passiert?

Notfall-Operator: Hallo, Sie sprechen mit der Notrufzentrale.

1.....

Unfallzeuge: Ich habe gerade einen Unfall beobachtet. Ein Auto hat zwei Menschen überfahren.

Notfall-Operator: 2.....

Unfallzeuge: Wir sind in der Nähe von Park am Eingang der Çiğdem Straße.

Unfallzeuge: Bitte bleiben Sie ruhig! 3.....

Unfallzeuge: Ich bin Janbers Mond.

Notfall-Operator: Herr Janbers, Hilfe ist unterwegs, bitte bleiben Sie am Telefon.

4.....

Unfallzeuge: Ja, ich habe ihn mit einem Warndreieck abgesichert.

Notfall-Operator: Gut gemacht. 5.....

Unfallzeuge: Es gibt zwei Verletzte, eine Frau und ein Mann.

Notfall-Operator: 6.....

Unfallzeuge: Die Frau hat eine starke Blutung an ihrem Arm und der Mann ist bewusstlos.

Notfall-Operator: Haben Sie Kleidung dabei, um Druck auf die Wunde auszuüben?

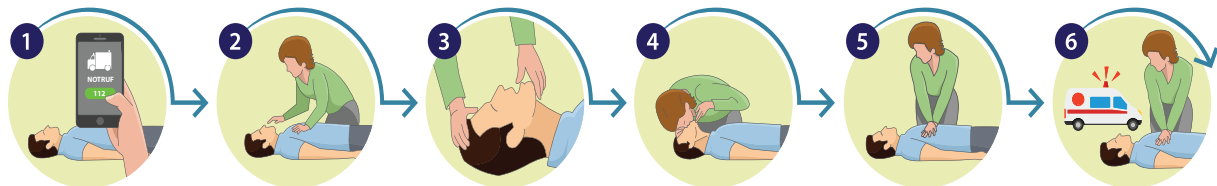
Unfallzeuge: Ja, ich werde es tun.

Notfall-Operator: Bitte bleiben Sie in der Nähe der Verletzten und versuchen Sie, sie zu beruhigen, bis Polizei und ein Krankenwagen eintreffen.



G. Schauen Sie sich die Bilder an und ordnen Sie die Schritten von der Erste Hilfe-HLW.

Erste-Hilfe-HLW (Herz-Lungen-Wiederbelebung)



_____ Wiederholen Sie die Schritte 4 bis 5, bis Hilfe eintrifft.

_____ Geben Sie Mund-zu-Mund-Beatmung.

_____ Führen Sie Herzdruckmassage durch.

_____ Überprüfen Sie Vitalfunktionen.

_____ Heben Sie das Kinn an und öffnen Sie den Atemweg.

_____ Wählen Sie die Notrufnummer.

H. Beantworten Sie die Fragen.

1. Kann jeder Erste-Hilfe leisten?
2. Wo kann man in Türkiye Erste-Hilfe-Kurs machen?

**I. Ordnen Sie zu und bilden Sie Sätze wie im Beispiel.**

1. die Krankheiten	a. () anrufen
2. den Patienten	b. () absichern
3. die Wunden	c. (1) diagnostizieren
4. den Notruf	d. () beruhigen
5. den Unfallort	e. () behandeln
6. den Verletzte	f. () verbinden

1. Beispiel: *Der Arzt diagnostiziert die Krankheiten.*

2.
3.
4.
5.
6.

J. Lesen Sie die Situationen sorgfältig durch und entscheiden Sie dann über die Farbe der Priorisierung. Schreiben Sie die Buchstaben in das entsprechende Kästchen.

„Triage-Code“ ist ein Farbsystem, das verwendet wird, um Patienten in Kategorien einzuteilen.



- a. Der Patient hat starke Bauchschmerzen und Erbrechen.
- b. Der Patient hat Ohnmachtsanfall (Synkope) und reagiert nicht. Es ist dringend.
- c. Der Verletzte hat nur eine leichte Verletzung. Er kann ohne Hilfe gehen.

.....

PRIORITÄT 1 (Rot)

.....

PRIORITÄT 2 (Gelb)

.....

PRIORITÄT 3 (Grün)

K. Erste-Hilfe richtig leisten



Unter „**Erste Hilfe**“ versteht man die lebensrettenden Sofortmaßnahmen, die bei medizinischen Notfällen angewendet werden. Der Ersthelfer ist eine geschulte Person, für Erste Hilfe. Er hilft schnell und effektiv, bis die Fachkräfte zur Stelle ankommen.

In Notfällen muss der Ersthelfer zuerst sich selbst und die Unfallstelle absichern. - Sicherheit geht vor. z.B. Bei einem **Autounfall** muss man zuerst Warnblinker einschalten, ein Warndreieck aufstellen und den Erste-Hilfe-Kasten greifen. Dann muss man schnell den Notruf 112 wählen. Den genauen Ort, die Adresse, die Anzahl den Verletzten, ihre Zustände und die anrufende Telefonnummer muss auch erläutert werden.

Bei einem Unfall oder einer Katastrophe können mehrere Verletzte sein. Aber wer braucht Hilfe am nötigsten? Eine schnelle Beurteilung von den Verletzten ist sehr wichtig, um die Schwere der Verletzungen zu bewerten. **ABC-Beurteilung** ist wie folgt durchzuführen:

A (Atemweg) ist die Überprüfung von dem Atemweg, ob er offen und frei ist.

B (Beatmung) ist Beobachtung, ob der Verletzte normal atmet.

C (Kreislauf) ist die Pulskontrolle.

Ist das **Unfallopfer** bei Bewusstsein? Atmet er? Ist der Blutkreislauf stabil? Wenn der Betroffene nicht atmet, sollte man Herz-Lungen-Wiederbelebung durchführen: 30 Herzdruckmassage und 2 Beatmung. Wenn in der Nähe ein AED-Gerät (automatisierten externen Defibrillator) vorhanden ist, soll man es anwenden, bis der Notfalldienst kommt.

Wenn die Atmung wieder einsetzt, muss der Verletzte jetzt in eine stabile Seitenlage verlagert werden. Jetzt kann eine Untersuchung von Kopf bis Fuß durchgeführt werden. Bei blutenden Verletzungen muss man die Blutung zum Stillstand bringen. Manuelle Kompression, Tourniquet anlegen sind einige Methode. Bis der **Rettungsdienst** kommt, sollte der Ersthelfer bei den Verletzten bleiben und sie umsorgen.



1. Ergänzen Sie die Sätze mit den markierten Wörtern im Text.

- a. ist eine Methode zur Bewertung von Verletzten in Notfällen.
- b. ist ein plötzliches und unerwartetes Geschehen im Straßenverkehr.
- c. ist eine Person, die durch einen Unfall einen Schaden erleidet.
- d. bietet professionelle medizinische Hilfe am Unfallort an.
- e. Unter versteht man durchführende, lebensrettende Maßnahmen, bevor professionelle medizinische Hilfe eintrifft.

2. Beantworten Sie die Fragen nach dem Text.

- a. Was ist Erste Hilfe?
- b. Was ist der erste Schritt von der Erste-Hilfe?
- c. Wozu hilft eine ABC-Beurteilung?
- d. Welche Reihenfolge muss der Ersthelfer zur Beurteilung des Verletzten folgen?
- e. Was macht man, wenn der Betroffene atemlos ist?
- f. Wann legt man ein Tourniquet ein?

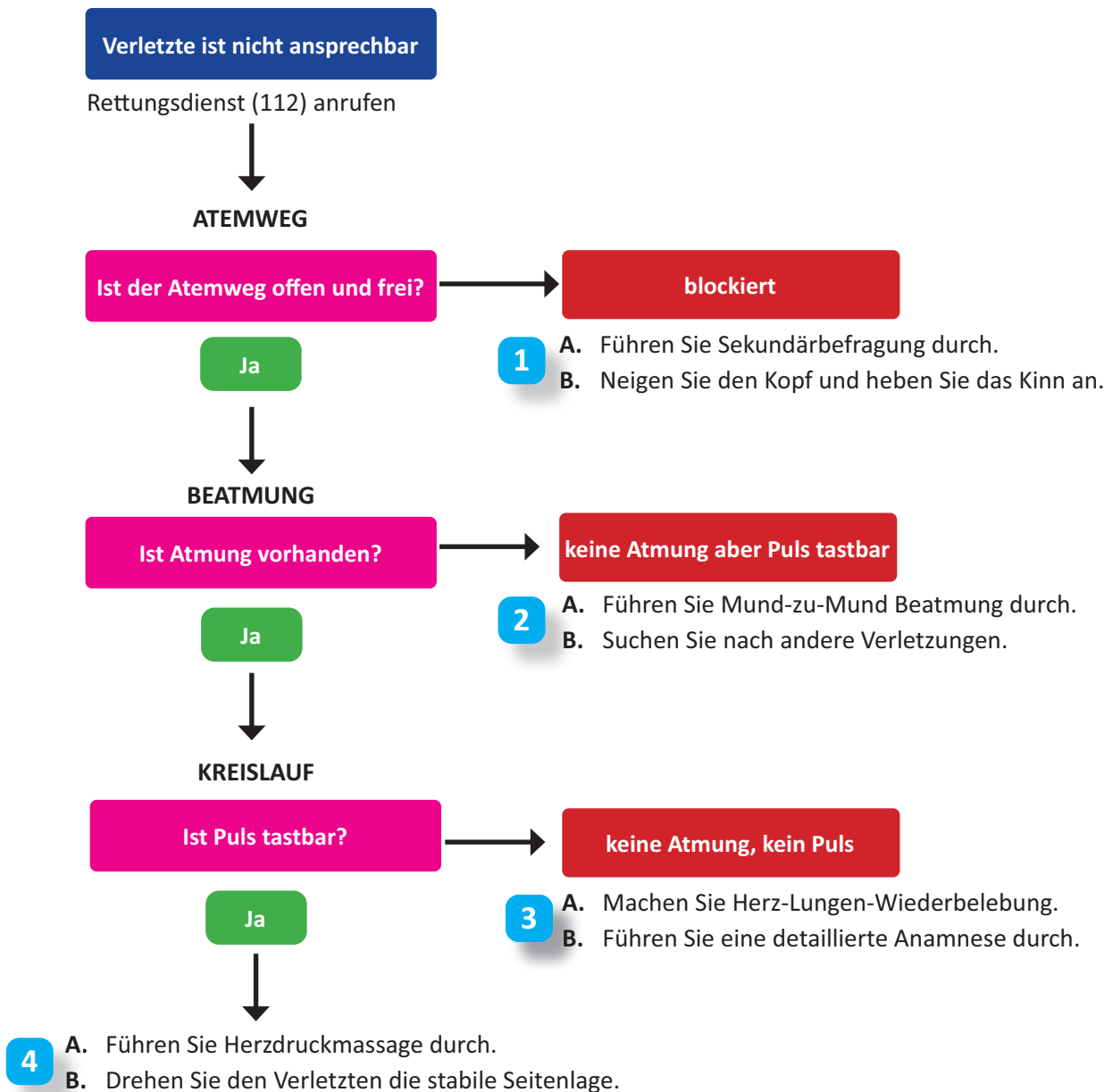
L. Bringen Sie die „vier Schritte von Erste Hilfe“ in die richtige Reihenfolge.

- _____ Hilfe bekommen
- _____ Erste-Hilfe leisten
- _____ Sicherheit sorgen
- _____ den Zustand von Verletzten beurteilen

M. Lesen Sie die folgenden Sätze. Ordnen Sie dann den „vier Schritten von Erste Hilfe“ von Aufgabe L zu.

1. _____ Hörst du mich?
2. _____ Was ist passiert? Öffne deine Augen!
3. _____ Ich brauche dringend einen Krankenwagen!
4. _____ Ich ziehe eine reflektierende Sicherheitsweste an.
5. _____ Zuerst schalte ich den Motor aus.
6. _____ Ich bringe die Blutung mit einer Tourniquet zum Stillstand.
7. _____ Ich beginne sofort mit Herz-Druck-Massage und Mund-zu-Mund-Beatmung.

N. Lesen Sie die Situationen und wählen Sie die passenden Erste-Hilfe-Maßnahmen aus.



O. Lesen Sie die Sätze zur Ersten Hilfe im Notfall. Schreiben Sie dann richtig (R) oder falsch (F).

- () Wenn die Mund-zu-Mund-Beatmung unmöglich ist, können Sie die Mund-zu-Nase Beatmung durchführen.
- () Wenn Sie bei einer Verletzung eine starke Blutung bemerken, stoppen Sie die Blutung nicht.
- () Wenn jemand nach einem Sturz bewusstlos ist, bringen Sie ihn in eine stabile Seitenlage.
- () Wenn jemand atmet oder spricht, sollten wir Heimlich-Handgriffe durchführen.
- () Wenn jemand einen Herzstillstand erleidet, sollten Sie 30 Kompressionen und 2 Atemzüge ausführen.

P. Schreiben Sie die Gegenstände des Erste-Hilfe-Sets unter die richtigen Bilder.

Splitterpinzette – Schere – Wundkomresse – Sicherheitsnadel – Dreieckstuch – Notfalldecke
Thermometer – Rollenpflaster – Jod – Heftpflaster – Einweghandschuhe – Fixierbinden



.....



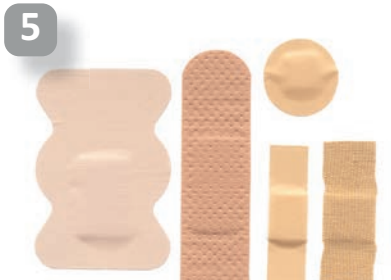
.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....

Q. Arbeiten Sie zu zweit. Lesen Sie die "Erste-Hilfe-Maßnahmen" und ergänzen Sie die Lücken.

Schock – Amputation – Vergiftung – Hyperventilation – Asthma – Fraktur – Verstauchung
Verbrennung – Hypoglykämie – Erstickung

1. Trinken Sie Flüssigkeit zur Vorbeugung von Dehydration.
2. Nehmen Sie eine Dosis aus dem Inhalator ein.
3. Ruhig bleiben und immobilisieren mit einer Schiene.
4. Packen Sie den abgetrennten Teil der Hand in einen Beutel und verschließen Sie ihn fest. Dann stecken Sie ihn in eine weitere Plastiktüte, die sie mit 2/3 Wasser und 1/3 Eis gefüllt haben und verschließen Sie sie.
5. Atmen Sie in eine Papiertüte ein und aus, um Ihre unkontrollierte Atmung zu beruhigen.
6. Kühlen Sie die betroffenen Bereiche für mindestens 10 Minuten.
7. Versuchen Sie zu husten, um den Fremdkörper zu lösen.
8. Führen Sie eine Kältekompression durch, um Schmerzen und Schwellungen zu reduzieren.
9. Trinken Sie zuckerhaltige Getränke und essen Sie etwas Süßes.
10. Erhöhen Sie die Beine der Betroffenen über die Höhe seines Herzens.

R. Welche Eigenschaften sind für einen/eine Rettungssanitäter/in wichtig? Kreuzen Sie an.

- ☐ kommunikationsfähig
- ☐ entscheidungsfähig
- ☐ selbst diszipliniert
- ☐ mangelnde Empathie
- ☐ unsensibel
- ☐ verantwortungsbewusst
- ☐ unzuverlässig
- ☐ eigeninitiative
- ☐ aggressiv
- ☐ teamfähig
- ☐ stark im Geist und Körper



S. Lesen Sie die Dialoge und ergänzen Sie die Lücken mit den angegebenen Wörtern.

Dialog 1

Notfallsanitäter – Kurs – Atmung – Anfall – verletzt

Aleyna: Ebru, geht es dir gut? Warum antwortest du nicht?

Noah: Frau Derksen, Ebru sieht nicht gut aus. Sie starrt. Wir sollten besser den Notarzt rufen!

Frau Derksen: Keine Panik. Ich habe ein Erste-Hilfe-¹..... absolviert. Ich glaube, sie hat einen epileptischen ²..... Könnten Sie bitte alle Fenster öffnen? Gehen Sie bitte von ihr weg.



Aleyna: Soll ich ihr etwas Wasser geben?

Frau Derksen: Nein, sie darf nichts trinken. Wir sollten nichts Besonderes tun, außer auf den ³..... zu warten. Entfernen Sie scharfe und heiße Gegenstände, die ihr schaden könnten. Könnten Sie mir bitte Ihren Mantel geben? Wir sollten ihn unter ihren Kopf legen und polstern, damit sie sich nicht ⁴.....

Noah: Wie wäre es, wenn wir ihre Kleidung lockern? Das könnte Entlastung bringen.

Frau Derksen: Ja, Sie haben Recht. Sie hat keine Atemprobleme und ihre ⁵..... ist normal. Sie wird in ein paar Minuten wieder zu Bewusstsein kommen. Es handelt sich nur um eine leichte Form von Epilepsie.

Dialog 2

medizinische – Autounfall – Krankenwagen – verletzt

Janine: Hallo, es ist hier ein ¹..... geschehen.

Notfall-Operator: Wo sind Sie? Wie ist Ihr Name?

Janine: Ich bin Janine Sachse. Ich bin irgendwo auf der Hauptstraße vor dem Einkaufszentrum. Ich sah die beiden Autos kollidieren. Es gibt Verletzte.

Notfall-Operator: Wie viele Verletzte gibt es?

Janine: Einer der Fahrer liegt auf dem Boden bewusstlos und eine Frau ist schwer ²..... Da ist auch ein älterer Mann vorne in seinem Auto, er sieht verletzt aus.

Notfall-Operator: Frau Janine, bitte bleiben Sie am Telefon. Ich schicke einen ³..... und sie werden die erforderliche ⁴..... Hilfe leisten.

Janine: Danke, aber beeilen Sie sich bitte!



T. Wer kann Blut spenden?

Personen,

- im Alter zwischen 18 und 65 Jahren
- die mehr als 50 kg wiegen
- die keine größeren gesundheitlichen Probleme und einen normalen Hämoglobinwert haben
- die eine Erkältung haben, können 3 Tage nach den Beschwerden der Symptome

können Blut spenden.



Wer darf kein Blut spenden?

Personen,

- mit einer Körpertemperatur von mehr als 37,5 °C bei der Untersuchung
- Pulsfrequenz von weniger als 50 und mehr als 100 Schlägen pro Minute
- mit intravenöser Drogenabhängigkeit
- die mit Gerinnungsfaktorkonzentrat behandelt werden
- die in den letzten 24 Stunden übermäßig viel Alkohol konsumiert haben
- die eine sexuell übertragbare Krankheit hatten
- die in den letzten 12 Monaten engen Kontakte zu einer Person mit infektiöser Gelbsucht hatten
- die sich einer Organ- oder Gewebetransplantation unterzogen haben
- die sich einer Akupunktur, einer Tätowierung oder einem Hautpiercing (z.B. Ohrpiercing) unterzogen haben
- die in den letzten 3 Jahren an Malaria erkrankt waren
- die einen Herzinfarkt erlitten haben

können kein Blut spenden.

Personen,

- die sich länger als 6 Monate in Malariagebieten aufgehalten haben, dürfen 3 Jahre lang kein Blut spenden; die sich weniger dort als 6 Monate aufgehalten haben, dürfen 12 Monate lang kein Blut spenden.

Wenn Sie Medikamente einnehmen, informieren Sie unbedingt den zuständigen Arzt.

1. Wer kann Blut spenden? Lesen Sie die Sätze und kreuzen Sie an.

	Görkem ließ sich vor zwei Wochen tätowieren.
	Ela ist 25 Jahre alt und gesund.
	Corinna hat in den letzten 24 Stunden keinen übermäßigen Alkoholkonsum.
	Birte ließ sich vor kurzem ein neues Piercing stechen.
	Ömerhan hat heute Fieber.
	Denise hatte keine Organ- oder Gewebetransplantation.
	Helen war vor zwei Jahren an Malaria erkrankt.

2. Machen Sie das Blutspende Quiz.

1. Wie oft darf ein Spender Blut spenden?

- A) Alle zwei Wochen
- B) Alle drei Monate
- C) Alle sechs Monate
- D) Nur einmal im Leben

2. Welche Voraussetzungen müssen erfüllt sein, um Blut zu spenden?

- A) Mindestalter von 18 Jahren
- B) Ein Körpergewicht von weniger als 50 kg
- C) Vorherige Reise in ein Malariagebiet vor drei Monaten
- D) Eine sexuell übertragbare Krankheit innerhalb des letzten Jahres

3. Welche gesundheitlichen Bedingungen hindert eine Blutspende?

- A) Erkältungssymptome vor zwei Wochen
- B) Herzinfarkt vor sechs Monaten
- C) Regelmäßige Einnahme von blutverdünnenden Medikamenten
- D) Tätowierung oder Piercing vor einem Jahr

4. Kann eine Person Blut spenden, wenn sie in den letzten sechs Monaten Malaria hatte?

- A) Ja
- B) Nein

5. Wann ist der Weltblutspendetag?

- A) 21 März
- B) 23 September
- C) 21 April
- D) 14 Juni

U. Ein Interview mit Rettungssanitäterin

1. Lesen Sie das Interview und die Fragen im Kasten. Dann ergänzen Sie das Interview.



Journalist: Willkommen, Derin Neiß. Können Sie uns zuerst etwas über Ihren Beruf als Rettungssanitäterin erzählen.

Rettungssanitäterin: Hallo und danke für Ihre Einladung. Als Rettungssanitäterin ist es unsere Aufgabe in Notfällen, wie zum Beispiel bei Unfällen oder Naturkatastrophen schnell und effektiv medizinische Hilfe zu leisten.

Journalist: ¹

Rettungssanitäterin: Wir sehen oft sehr schwere Verletzungen und Krankheiten. Und wir müssen innerhalb von Sekunden lebenswichtige Entscheidungen treffen. Dies belastet uns auf emotionale Weise sehr. Ein weiteres Problem ist das unvorhersehbare Arbeitsumfeld. Wir wissen nie, was uns erwartet, wenn wir auf einen Notruf reagieren.

Journalist: ²

Rettungssanitäterin: Es war ein Unfall auf einer Autobahn während eines starken Schneesturms. Es war ein Kettenunfall mit vielem Verletzten.

Journalist: ³

Rettungssanitäterin: Es war definitiv eine Herausforderung, aber wir haben als Team schnell gehandelt, gut zusammengearbeitet und uns darauf konzentriert, die Menschen bestmöglich zu versorgen.

Journalist: ⁴

Rettungssanitäterin: Wir haben eine intensive Ausbildung und Schulung erhalten, um uns auf diese Art von Situationen vorzubereiten und als Team zusammen zu arbeiten. Außerdem lernen wir mit Stress umzugehen und unsere emotionale Belastbarkeit zu erhöhen.

Journalist: ⁵

Rettungssanitäterin: Meiner Meinung nach sind Kommunikationsfähigkeiten, Belastbarkeit und Flexibilität, Entscheidungsfähigkeit, Empathie und Mitgefühl, Teamarbeit, technisches Wissen, körperliche Fitness sehr wichtig. Wir müssen als Sanitäter diese Fähigkeiten haben, damit wir mehr Menschen Hilfe leisten können



Journalist: ⁶

Rettungssanitäterin: Schnelles Handeln rettet Leben. Hier sind einige Schritte:

- den Notruf anrufen, den genauen Unfallort geben
- den Atemweg kontrollieren und freihalten
- die Blutung stoppen
- den Verletzten in eine stabile Seitenlage bringen
- um Hypothermie zu vermeiden, den Verletzten warmhalten

Journalist: ⁷

Rettungssanitäterin: Wenn sich der lebensbedrohliche Zustand dem Verletzten stabilisiert hat, ist es Zeit für eine Zweituntersuchung. Da wird eine Untersuchung von Kopf bis Fuß durchgeführt, um nach andere Verletzungen zu suchen. Dabei werden offene Wunden sterilisiert und mit einem Verband abgedeckt. Bei einer Verbrennung müssen die Brandblasen mit kaltem Wasser abgekühlt werden. Beim Schock müssen die Verletzten mit einer Decke zugedeckt und ihre Füße hochgelagert werden. Dabei wird gefragt, ob der Verletzte Allergien hat und Medikamente einnimmt. Auch die Vorgeschichte, die letzte Mahlzeit und die Ereignisanamnese sind Gegenstand der Sekundärbefragung (SAMPLE).

Journalist: Vielen Dank für Ihre Zeit und das Interview.

Können Sie uns kurz sagen, welche Grundmaßnahmen im Notfall durchzuführen ist?

Was war Ihr herausforderndster Notfall?

Wie sind Sie damit umgegangen?

Welche Schwierigkeiten und Probleme haben Sie in Ihrem Beruf?

Welche Fähigkeiten sind für diesen Beruf am wichtigsten?

Wie gehen Sie mit diesen Herausforderungen um?

Wann sollte eine Zweituntersuchung durchgeführt werden?

2. Beantworten Sie die Fragen.

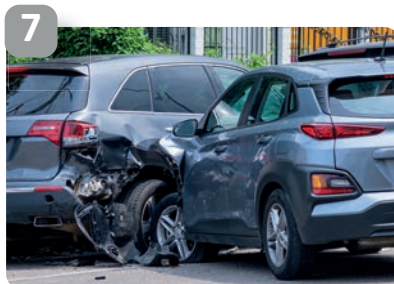
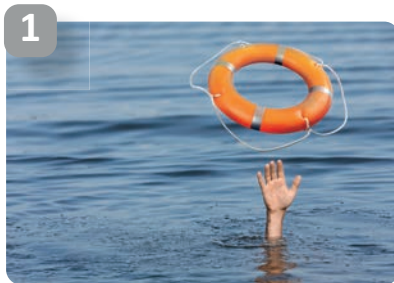
- a. Wann soll eine Zweituntersuchung durchgeführt werden?
- b. Wie ist das Vorgehen bei einer Verbrennung?
- c. Was macht man bei einem Schock?
- d. Wie werden Wunden behandelt?

A. Beantworten Sie die Fragen.

1. Hatten Sie schon einmal einen Unfall gehabt? Wenn ja, wie ist es geschehen?
2. Welche grundsätzlichen Maßnahmen sollte ein Ersthelfer bei einem Unfall ergreifen?
3. Welche Unfälle geschehen am meisten in Ihrem Land?

B. Schreiben Sie die Namen von den Unfällen unter die richtigen Bilder.

Verkehrsunfall – Sportunfall – Wasserunfall – Stromunfall – Vergiftungsunfall – Sturzunfall
Brandunfall – Haushaltsunfall – Arbeitsunfall



C. Schreiben Sie die Unfälle mit Hilfe von Aufgabe B in die Lücken.



1.: Schließen Sie die Türen, um eine Ausbreitung des Rauches zu verhindern.
2.: Greifen Sie den Ertrunkenen von hinten an.
3.: Lassen Sie sich auf Hände und Knie fallen und schützen Sie Ihren Kopf.
4.: Bei einer Verstauchung beenden Sie sofort die sportliche Aktivität.
5.: Ziehen Sie Sicherheitskleidung an, die der Arbeitgeber bereitstellt.
6.: Bei Überdosierung von Medikamenten rufen Sie sofort Ihren Arzt.
7.: Beugen Sie sich nicht über den heißen Dampf beim Abgießen von Kochwasser.
8.: Berühren Sie den Verletzten nicht, solange er noch Kontakt zu einer Stromquelle hat.
9. Platzieren Sie ein Warndreieck im Abstand von 30 Metern vor und hinter dem Fahrzeug am Unfallort.

D. Arbeiten Sie in Zweiergruppen. Bilden Sie einen Dialog mit Hilfe den unten angegebenen Ausdrücken und spielen Sie ihn in der Klasse vor.

Notfall-Operator/in

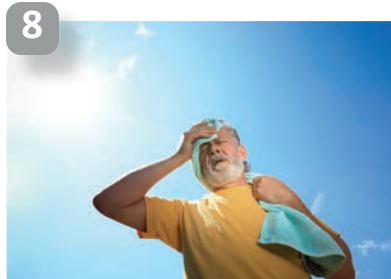
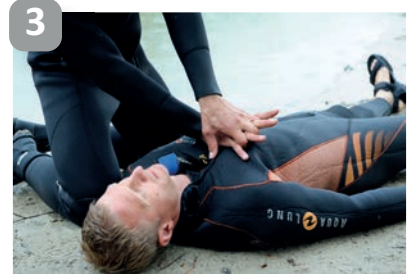
- Fragen Sie nach dem Namen des Zeuges.
- Fragen Sie nach dem Standort.
- Fragen Sie, was passiert ist.
- Fragen Sie nach der Anzahl der Verletzten.
- Fragen Sie, welche Verletzungen vorliegen.
- Bitten Sie ihn/sie, in der Leitung zu bleiben.

der Zeuge/die Zeugin

- Bitten Sie um Hilfe und stellen Sie sich vor.
- Geben Sie die genaue Adresse.
- Erklären Sie den Unfall.
- Geben die Anzahl den Verletzten.
- Informieren Sie den Notfall-Operator über die Zustände den Verletzten.

E. Schauen Sie sich die Bilder an. Ordnen Sie dann die Vorfälle den Bildern zu. Zwei Wörter bleiben übrig.

Ertrinken – Herzinfarkt – Insektenstich – Erstickung – Nasenblutung – Erfrierung – Hypoglykämie
Unterkühlung – Verstauchung – Verbrühung – Schnittwunde – Hitzschlag – Schlaganfall – Ohnmacht



F. Zugunglück: mindestens 294 Toter

1. Lesen Sie den Text und ergänzen Sie die Lücken mit den angegebenen Wörtern.

Behörden – Waggon – Personenzug – Notfallteams – Zugkatastrophe – Trümmern

Am 2. Juni 2023 gegen 19 Uhr gab es eine ¹..... in Balasore, Indien. Die Ursache der Katastrophe war das elektrische Signalsystem.

Laut der indischen ²..... waren drei Züge an dem Unfall beteiligt. Coromandel Express, einer der drei Züge hatte ein Signal erhalten, um in die Hauptstrecke einfahren zu können. Das Signal wurde jedoch später wieder aufgehoben. Der Zug stöß dort mit einem abgestellten Güterzug zusammen. 10 bis 12 Wagen entgleisten. Einige ³..... von ihnen fielen auf die Nachbargleise. Auf dem Nachbargleis kam ein weiterer ⁴..... aus der Gegenrichtung und raste in die Trümmer und dort entgleisten auch bis zu drei Wagen.



Mehr als 1200 Verletzte und mindestens 294 Todesopfer gab es.

Laut eines der Passanten gab es überall Leichen, Menschen mit fehlenden Körperteilen. Festgesteckte Menschen in ⁵..... schrien um Hilfe. Es gab ein großes Chaos. Nachdem die ⁶..... ankamen, leisteten sie erste Hilfe und lieferten die Verletzten in verschiedenen Krankenhäusern ein.

2. Lesen Sie den Text und beantworten Sie die Fragen.

- Wann und wo ist die Zugkatastrophe passiert?
- Was war die Ursache?
- Wie viele Verletzte und Tote gab es?
- Wer schrie um Hilfe?
- Wer hat die erste Hilfe geleistet?
- Wohin wurden die Verletzten eingeliefert?

3. Lesen Sie den Text noch einmal und korrigieren Sie die Sätze.

- Es war ein Flugzeugunfall.
- Es geschah am 2. Juli 2023.
- Der Unfall geschah in Pakistan.
- Fünf Züge nahmen beim Unfall teil.
- Vier hundert Menschen kamen ums Leben.

G. Lesen Sie den Dialog und die Texte. Schreiben Sie dann den passenden Überschrift.

Schlangenbiss – Ertrinken – Fremdkörper

Dialog 1

Rettungsleitstelle: Hier ist die 112. Was ist der Notfall und wie ist die genaue Adresse?

Die Frau: Kugelstraße 12. Mein kleiner Sohn! Er hat einen Kronkorken verschluckt. Hilfe, bitte!

Rettungsleitstelle: Okay, beruhigen Sie sich. Ich werde Ihnen helfen. Wie alt ist er?

Die Frau: 15 Monate.

Rettungsleitstelle: Kann er husten oder weinen?

Die Frau: Nein, das kann er nicht. Er scheint nicht zu atmen.

Rettungsleitstelle: Befolgen Sie jetzt meine Anweisungen. Legen Sie ihn mit dem Bauch auf ihren Schoß. Seinen Kopf und seine arme herunterhängen lassen. Schlagen Sie mit Ihrer flachen Hand mehrfach kräftig zwischen seine Schulterblätter.

Die Frau: Oh, herausgespuckt. Mein Gott!

Rettungsleitstelle: Kann er wieder atmen?

Die Frau: Ja! Er kann atmen. Gott sei Dank.

Rettungsleitstelle: Gehen Sie zum Arzt.



Text 1

Die betroffene Gliedmaße sollte immobilisiert und so niedrig wie möglich gehalten werden. Die Wunde sollte oberflächlich gereinigt und desinfiziert werden. Eine Markierung der Bissstelle ist für die weitere Beurteilung lokaler Veränderungen nützlich. Einschränkender Schmuck sollte entfernt werden, da es zu Schwellungen der betroffenen Stelle und des Körpers kommen kann. Nach einer solchen Behandlung sollte so schnell wie möglich ein Transport ins Krankenhaus veranlasst werden.



Text 2

Eine 29-jährige russische Gleitschirmfliegerin wurde bei einem Gleitschirmunfall in Alanya ins Krankenhaus eingeliefert. Wie die Polizei von Alanya am Montag mitteilte, ereignete sich der Unfall am Samstag gegen 14.20 Uhr. Der Gleitschirmpilot war von der Landebahn in Alanya gestartet, um auf dem Strand im offiziellen Bereich zu landen. Als sie über das Meer kam, verlor sie aus einem unbekannten Grund die Kontrolle über den Gleitschirm und der Fallschirm schloss sich. Die Pilotin, die ihren Rettungsschirm abwarf, machte eine Notlandung auf dem Meer. Das am Strand wartende Erste-Hilfe-Boot eilte zum Unfallort und brachte die Frau sicher zum Boot. Nach den ersten Eingriffen wurde die Frau ins Krankenhaus gebracht.



H. Wie behandelt man einen Tierbiss? Verbinden Sie die Satzteile.



- | | |
|---|---|
| 1. Reinigen Sie die Wunde ... | a. () zum Arzt. |
| 2. Bedecken Sie größere Wunden ... | b. () mit Hautdesinfektionsmittel. |
| 3. Desinfizieren Sie anschließend die Wunde ... | c. () rufen Sie sofort den Notarzt. |
| 4. Bei schweren Verletzungen ... | d. () vorsichtig unter fließendem Wasser. |
| 5. Gehen Sie ... | e. () mit steriler Auflage, z.B. Mullkompressen. |

I. Stellen Sie sich vor, jemand ist die Treppe hinuntergestürzt und liegt bewusstlos da. Was sollten Sie tun?



.....

.....

.....

.....

.....

.....

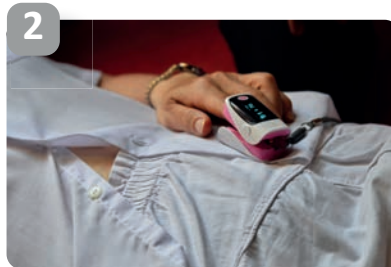
.....

.....



SELBSTKONTROLLE

A. Ordnen Sie die Bilder den Sätzen zu.



- ☐ Der Sanitäter deckt die verletzte Frau zu.
- ☐ Der Mann überprüft den Puls der bewusstlosen Frau.
- ☐ Die Sauerstoffsättigung der Patientin wird durch ihren Finger überprüft.
- ☐ Der Mann wird durch Mund-zu-Mund-Beatmung wiederbeatmet.
- ☐ Der Mann leistet der Frau Erste Hilfe.
- ☐ Die Rettungssanitäterin setzt während der HLW einen Defibrillator ein.

B. Ordnen Sie die Wörter ihren Bedeutungen zu.

Hypoglykämie – Fraktur – Bewusstlosigkeit – Opfer – Blutung – Erstickung
Schlaganfall - Vergiftung – Erste Hilfe – Ertrinken

- der Akt des Bruchs, insbesondere von Knochen :
- eine unglückliche Person, die unter einer Katastrophe leidet :
- Teilweiser Verlust der Gehirnfunktion :
- der Akt der Verletzung durch ein Toxin :
- die medizinische Grundversorgung eines Verletzten :
- das Leben durch Eintauchen in Wasser verlieren :
- der Zustand, bei dem der Blutzucker niedriger als normal :
- mangelndes Bewusstsein, nicht wahrnehmen oder wissen :
- das Ausströmen von Blut aus den Blutgefäßen :
- der Prozess, bei dem die Atemwege blockiert werden :

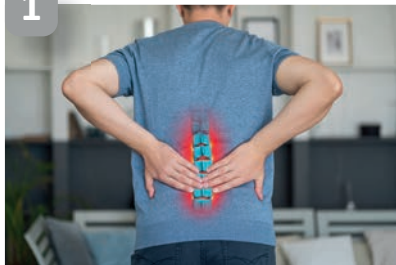
C. Was passt? Verbinden Sie.

1. Puls	a. () leisten
2. CPR (kardiopulmonale Reanimation)	b. () durchführen
3. Erste Hilfe	c. () der Situation
4. Brustkorb	d. () nehmen
5. Beurteilung	e. () -kompression

D. Ordnen Sie die Vorfälle den Bildern zu.

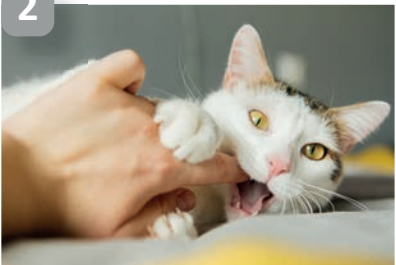
Herzstillstand – Knochenbruch – Tierbiss – Weichteilverletzung
Wirbelsäulenverletzung – Insektenstich

1



.....

2



.....

3



.....

4



.....

5



.....

6



.....

E. Bilden Sie Sätze mit den Wörtern von Aufgabe D.

1.
2.
3.
4.
5.
6.

F. Erste-Hilfe Quiz. Was passt nicht? Kreisen Sie ein.

1. Bei einer stark blutenden Wunde muss man nicht ...

- A) Druck auf die Blutungsstelle ausüben.
- B) den blutenden Körperteil über die Herzhöhe heben.
- C) Stauschlauch anlegen.
- D) auf die offene Wunde Jod tropfen.



2. Welche Sofortmaßnahmen sollten bei einem Schock nicht ergriffen werden?

- A) Die Person auf die Rückseite legen.
- B) Die Beine der Person hochlagern.
- C) Die Person mit einer Decke zudecken.
- D) Mit der Person nicht reden.



3. Wie sollte man bei einer Lebensmittelvergiftung nicht machen?

- A) Die betroffene Person zum Erbrechen bringen.
- B) Die betroffene Person alleine lassen.
- C) Viel Wasser trinken, um den Verdauungstrakt zu spülen.
- D) Bei blutiger Diarrhoe den Notruf (112) wählen.



4. Wie sollte man einen Knochenbruch nicht behandeln?

- A) Gegenstände oder Schmücke wie Ringe, Uhren usw. entfernen.
- B) Eine Schiene anlegen, um den Bruch zu stabilisieren.
- C) Versuchen, die Bruchstelle zu bewegen.
- D) Die Fraktur mit geeignetem Material umpolstern.



5. Wie sollte man eine Erfrierung nicht behandeln?

- A) Die Hände und Füße hochheben.
- B) Mit direkter Hitze erwärmen.
- C) Die blasigen Stellen mit einem sauberen Tuch abdecken.
- D) Die nasse Kleidung entfernen.



6. Was sollte man bei einem verstauchten Fuß nicht tun?

- A) Mit einem verstauchten Fuß gehen
- B) Wenn nötig, den Notruf 112 wählen.
- C) Auf den verstauchten Fuß eine kalte Kompresse auflegen.
- D) Den verstauchten Fuß hochlagern.



7. Was sollte man bei tiefen Schnitten nicht tun?

- A) Mit einem sterilen Tuch Druck auf die Wunde ausüben.
- B) Nach Hilfe fragen.
- C) Auf die Schnittwunde Wundsalbe auftragen.
- D) Die Wunde mit fließendem Wasser spülen .



G. Lesen Sie die Sätze. Schreiben Sie richtig (R) oder falsch (F).

1. Erste Hilfe sollte nur geleistet werden, wenn keine Gefahr für den Helfer bestehen. _____
2. Die ABC-Beurteilung bezieht sich auf die Bewertung von Atemwegs-, Atmungs- und Kreislaufstörungen von einem Verletzten. _____
3. Eine schnelle Beurteilung ist bei einem Unfall oder einer Katastrophe nicht wichtig. _____
4. Bei der ABC-Beurteilung wird zuerst der Puls von dem Verletzten überprüft. _____
5. Wenn es keinen lebensbedrohlichen Zustand mehr gibt, dann wird eine Zweituntersuchung durchgeführt. _____
6. Vitalfunktionen sollten überwacht werden, bis die Nothilfe eintrifft. _____

H. Was bedeuten diese Abkürzungen? Schreiben Sie.

1. AED:
2. CPR:
3. ABC:
4. HLW:
5. SAMPLE:

SELBSTBEWERTUNG

Ich kann ...	Ja	Es geht	Nein
grundlegende Wörter und Begriffe im Zusammenhang mit dem Notfall und der Ersten Hilfe nennen.			
grundlegende Begriffe im Zusammenhang mit Notfällen in einem Satz angemessen verwenden.			
grundlegende Wörter und Begriffe im Zusammenhang mit Unfällen nennen.			
grundlegende Wörter und Begriffe im Zusammenhang mit Unfällen angemessen in einem Satz verwenden.			

ALPHABETISCHE WORTLISTE

A

- Abdomen, (-): karın bölgesi
 Abdomensonographie, die (-n): karın sonografisi
 Abduktion, die (-en): abdüksiyon hareketi
 Abfall, der (¨-e): atık
 Abfallprodukt, das (-e): atık ürün
 Abfallstoff, der (-e): atık madde
 Ablauf, der (¨-e): gidişat, süreç
 Ableben, das (-): ölüm
 Abmeldung:, die (-en): ayrılacağını bildirme
 Absauggerät, das (-e): aspirasyon cihazı
 Abstand, der (¨-e): mesafe, aralık
 Abszess, der (-e): apse
 Abteilung, die (-en): bölüm, kısım
 abtupfen: tamponlamak
 Abwehr, die (-): savunma
 Achillessehne, die (-n): aşil tendonu
 Adduktion, die (-en): addüksiyon hareketi
 Aderhaut, die (¨-e): koroid, damar tabaka
 Adipositas, die (Sg): obezite
 aggressiv: agresif, saldırgan
 Akne, die (-n): akne, sivilce
 aktivieren: aktifleştirmek
 Aktivität, die (-en): faaliyet, etkinlik
 Akupunktur, die (-en): akupunktur
 Akupunkturnadel, die (-n): akupunktur iğnesi
 akut: akut, ani
 Alkoholkonsum, der (Sg): alkol tüketimi
 Allergie, die (-n): alerji
 Allergietest, der (-e/-s): alerji testi
 allergisch auf: bir şeye alerjisi olmak
 Allgemeinchirurg, der (-en): genel cerrah
 Allgemeinchirurgie, die (Sg): genel cerrahi
 Alter, das (-): yaş (yıl)
 Alternativheilmethode, die (-n): alternatif tedavi yöntemi
 Alternativmedizin, die (-en): alternatif tıp
 Alveole, die (-n): akciğer peteği, alveol
 Alzheimer, der (Sg): alzheimer hastalığı
 Amboss, der (-e): örs (kulak kemiği)
 ambulant: ayakta tedavi edilen
 ambulante Pflegestation, die (-en): ayakta tedavi ünitesi
 Aminosäure, die (-n): aminoasit
 Amniozentese, die (Sg): amniyosentez
 Ampulle, die (-n): ampul
 Amputation, die (-en): bir uzvun kesilmesi
 amputieren: ameliyatla bir uzvu kesmek
 Analgetikum, das (Analgetika): ağrı keisici
 Analyse, die (-n): analiz, tahlil
 analysieren: analiz etmek
 Anämie, die (-n): anemi, kansızlık
 Anamnese, die (-n): anamnez, hastalık geçmişi
 Anästhesie, die (-n): anestezi
 Anästhesiegerät, das (-e): anestezi cihazı
 Anästhesietechniker, der (-): anestezi teknikeri
 Anästhesist, der (-en): anestezi uzmanı
 Anatomie, die (-n): anatomi
 anatomisch: anatomik
 Änderung, die (-en): değişim, değişiklik
 Angst, die (¨-e): korku
 Anmeldeschalter, der: (hasta) kayıt yeri
 Anmeldung, die (-n): kayıt
 Anorexie, die (-n): anoreksiya
 ansteckend: bulaşıcı
 Ansteckung, die (-en): bulaşma
 Antibiotikum, das (Antibiotika): antibiyotik
 Antikörper, der (-): antikor
 Antipyretikum, das (Antipyretika): ateş düşürücü
 Antiseptikum, das (Antiseptika): antiseptik
 Anti-Thrombose-Strümpfe, die (Pl): varis çorabı
 Anus, der (Ani): anüs, makat
 Anzeichen, das (-): işaret, belirti
 Apotheke, die (-n): eczane
 Apotheker, der (-): eczacı
 Apparat, das (-e): cihaz, aparat
 Appetit, der (-e): iştah
 Appetitlosigkeit, die (-en): iştahsızlık, iştah kaybı
 Arbeitsbedingung, die (-en): çalışma koşulları
 Arbeitslosigkeit, die (-en): işsizlik
 Arbeitsunfall, der (¨-e): iş kazası
 Archivraum, der (¨-e): arşiv odası

Arm, der (¨-e): kol
 Armbruch, der (¨-er): kol kırığı
 Ärmel, der (-): giysi kolu
 Arterie, die (-n): atardamar
 Arthritis, die (Arthritiden): artrit, eklem iltihabı
 Arznei, die (-en): ilaç
 Arzneimittel, das (-): ilaç
 Arzt, der (¨-e): (erkek) doktor
 Arzthelferin, die (-nen): doktor asistanı
 Ärztin, die (-nen): (kadın) doktor
 ärztlich: tıbbi
 Aspergillose, die (-n): aspergilloz
 ästhetische Chirurgie, die (Sg): estetik cerrahi
 Asthma, das (Sg): astım
 Atem, der (-): nefes
 Atembeschwerde, die (-n): solunum şikâyeti
 Atemfrequenz, die (-en): solunum hızı
 Atemgeräusch, (-e): solunum sesi
 Atemluft, die (Sg): teneffüs edilen hava
 Atemnot, die (¨-e): solunum güçlüğü
 Atemproblem, das (-e): solunum problemi
 Atemschutzmaske, die (-n) solunum maskesi
 Atemstillstand, der (¨-e): solunum durması
 Atemstörung, die (-en): solunum problemi
 Atemtraining, die (-en): solunum egzersizi
 Atemwegsobstruktion, die (-en): hava yolu tıkanıklığı
 Atemzug, der (¨-e): nefes alma, soluk
 atmen: nefes alıp vermek
 Atmung, die (-en): solunum
 Atmungsorgan, das (-e): solunum organı
 Atmungssystem, das (-e): solunum sistemi
 auditive Wahrnehmung, die (-en): işitsel algılama
 Aufbau, der (-en): yapı
 Aufbewahrung, die (-en): muhafaza, saklama
 Aufenthaltsgrund, der (¨-e): kalış nedeni
 aufklären: bilgilendirmek
 Aufklärungsbogen, der (¨): hasta bilgilendirme formu
 Aufnahme, die (-n): kabul
 Aufnahmedatum, das (-daten): kabul tarihi
 Aufnahmeformular, das (-e): kabul formu
 Aufsicht, die (-en): denetim, gözetim
 Aufzeichnung, die (-en): kayıt, not
 Auge, das (-n): göz

Augenarzt, der (-e): oftalmolog, göz doktoru
 Augenbraue, die (-n): kaş
 Augenheilkunde, die (Sg): oftalmoloji
 Augenproblem, das (-e): göz problemi
 Augentest, der (-e, -s): göz testi
 Augenzucken, das (-): göz seğirmesi
 ausatmen: nefes vermek
 Ausbreitung, die (-en): yayılma
 ausgeglichen: dengeli
 Auskunft, die (¨-e): bilgi
 auslösen: tetiklemek, neden olmak
 ausreichend: yeterli
 ausruhen, sich: dinlenmek
 Ausrüstung, die (-en): ekipman
 Ausscheidung, die (-en): boşaltım
 Ausscheidungssystem, das (-e): boşaltım sistemi
 Ausscheidungssystemorgan, der (-e): boşaltım sistemi organı
 Austausch, der (-e): değişme
 Auswahl, die (-en): seçim
 Ausweisnummer, die (-n): kimlik numarası
 Autounfall, der (¨-e): araba kazası

B

Backenzahn, der (¨-e): azı dişi
 Bakterie, die (-n): bakteri
 bakteriell: bakteriyel
 Bandwurm, der (¨-er): tenya
 Bauch, der (¨-e): karın, mide
 Bauchdecke, die (-n): karın duvarı
 Bauchorgan, das (-en): karın organı
 Bauchschmerz, der (-en): karın ağrısı
 Bauchspeicheldrüse, die (-n): pankreas
 Bauchwand, die (¨-e): karın duvarı
 Beatmungsbeutel, der (-): ambu, resüsitasyon cihazı
 Beatmungsgerät, das (-e): ventilatör cihazı
 Becken, das (-): pelvis
 Bedingung, die (-en): koşul, şart
 befruchten: dölemek, canlandırmak
 Befruchtung, die (-en): döllenme
 befugt sein: yetki sahibi olmak
 Befund, der (-e): bulgu
 begleiten: eşlik etmek
 Begleitperson, die (-en): eşlik eden kimse

Begriff, der (-e) kavram
 behandeln: tedavi etmek
 Behandlung, die (-en): tedavi
 Behandlungseinheit, die (-en): tedavi birimleri
 Behandlungsfehler, der (-): tedavi hatası
 Behandlungsform, die (-en): tedavi formu
 Behandlungspflege, die (Sg): tedavi hizmetleri
 Behandlungsprozess, der (-e): tedavi süreci
 Behandlungsraum-invasiv, der (¨-e): basit müdahale odası
 Behandlungstablett, das (-e): tedavi tepsisi
 Behandlungsverweigerung, die (-en): tedavi reddi
 Behinderung, die (-en): engel
 Bein, das (-e): bacak
 Beinoperation, die (-en): bacak ameliyatı
 Beinverletzung, die (-en): bacak yaralanması
 bekämpfen: mücadele etmek
 Belang, der (-en): endişe
 Belastung, die (-en): yük
 Benommenheit, die (Sg): baş dönmesi
 Beobachtung, die (-en): gözlem
 Bereich, der (-e): alan
 Bericht, der (-e): rapor
 Beruf, der (-e): meslek
 beruflich: mesleki
 Berufung, die (-en): temyiz
 Beruhigungsmittel, das (-): sakinleştirici ilaç
 berühren: dokunmak
 Beschwerde, die (-n): şikâyet
 Bestandteil, der (-e): bileşen, unsur
 Bestellschein, der (-e): order formu
 Besuch, der (-e): ziyaret
 Besucher, der (-): ziyaretçi
 betreuen: bakmak, ilgilenmek
 Betrieb, der (-e): işlem, çalışma
 Bett, das (-en): yatak
 Bettdecke, die (-n): yatak örtüsü
 bettlägerig: yatalak
 Bettlaken, das (-): yatak çarşafı
 Beutel, der (-): çanta
 bewahren: korumak
 bewegen: hareket etmek
 beweglich: hareketli

Bewegung, die (-en): hareket
 Bewegungssystem, das (-e): hareket sistemi
 bewusst: bilinçli
 bewusstlos: bilinçsiz
 Bewusstlosigkeit, die (Sg): bilinç kaybı
 Bewusstsein, das (Sg): bilinç
 Biene, die (-n): arı
 Bienenstichallergie, die (-n): arı sokması alerjisi
 bildgebende Verfahren, das (-): görüntüleme işlemi
 Bildgebung, die (-en): görüntüleme
 Bildgebungseinheit, die (-en): görüntüleme birimi
 Bildgebungsergebnis, das (-se): görüntüleme sonucu
 Bindegewebe, das (-): bağ doku
 Biochemie, die (Sg): biyokimya
 biochemische Analyse, die (-n): biyokimyasal analiz
 biologisch: biyolojik
 Biopsie, die (-n): biyopsi
 bitter: acı
 Blase, die (-n): mesane
 Blasenentzündung, die (-en): mesane enfeksiyonu
 Blastomykose, die (-n): blastomikoz
 Blut spenden: kan bağıışı yapmak
 Blut, das (Sg): kan
 Blutabnahme, die (-n): kan alma
 Blutarmut, die (Sg): kansızlık
 Blutdruck, der (¨-e): kan basıncı
 Blutdruckmesser, das (-): tansiyon aleti
 Blutdruckmessgerät, das (-e): tansiyon aleti
 Blutdruckmessung, die (-en): tansiyon ölçümü
 bluten: kanamak
 Bluterguss, der (¨-e): çürük, hematoma
 Blutgefäß, das (-e): kan damarı
 Blutgerinnung, die (-en): kan pıhtılaşması
 Bluthochdruck, der (Sg): hipertansiyon
 Bluthochdruckmedizin, die (-en): hipertansiyon ilacı
 Blutkrankheit, die (-en): kan hastalığı
 Blutprobe, die (-n): kan örneği
 Blutspucken, das (Sg): kan tükürme
 Bluttest, der (-e,-s): kan testi
 Bluttestergebnis, das (-se): kan testi sonucu
 Bluttransfusion, die (-en): kan transfüzyonu
 Blutung, die (-en): kanama

Blutuntersuchung, die (-en): kan testi
 Blutverdünner, der (-): kan inceltici
 Blutverlust, der (-e): kan kaybı
 Blutwert, der (-e): kan değeri
 Blutzelle, die (-n): kan hücreleri
 Blutzuckerkontrolle, die (-n): kan şekeri kontrolü
 Blutzuckermessgerät, das (-e): kan şekeri ölçüm cihazı
 Blutzuckertest, der (-s, -e): kan şekeri testi
 Borreliose, die (-n): Lyme hastalığı
 Brand, der (¨-e): yangın
 Brandsalbe, die (-n): yanık merhemi
 Brandunfall, der (¨-e): yangın kazası
 Brechampulle, die (-n): emetik ampul
 brennen: yanmak
 bronchial: bronşiyal, solunum yoluyla ilgili
 Bronchie, die (-n): bronş
 Bronchiole, die (-n): bronşiyol
 Bronchitis, die (Sg): bronşit
 Bruch, der (¨-e): kırık
 bruchfest: kırılmaya karşı dayanıklı
 Brust, die (¨-e): göğüs
 Brustbein, das (-e): sternum, göğüs kemiği
 Brustchirurgie, die (-n): göğüs cerrahisi
 Brusterkrankung, die (-en): göğüs hastalığı
 Brustgurt, der (-en): göğüs korsesi
 Brusthöhle, die (-n): göğüs boşluğu
 Brustkorb, der (¨-e): göğüs
 Brustkorbbewegung, die (-en): göğüs hareketleri
 Brustkrebs, der (-e): meme kanseri
 Brustschmerz, der (-en): göğüs ağrısı
 Brustwirbel, der (-): torasik omur

C

Cerumen, das (Sg): serumen, kulak kiri
 Chefarzt, der (¨-e): başhekim
 Chemikalie, die (-n): kimyasal
 Chemikalienabfall, der (¨-e): kimyasal atık
 Chemorezeptor, der (-en): kemoreseptör
 Chemotherapie, die (-n): kemoterapi
 Chemotherapiebeutel, der (-): kemoterapi torbası
 Chirurg, der (-en): cerrah
 Chirurgie, die (-n): ameliyat, cerrahi müdahale
 chirurgisch: cerrahi
 chirurgische Eingriff, der (-e): cerrahi müdahale

chirurgische Kappe, die (-n): cerrahi kep, bone
 chirurgische Maske, die (-n): cerrahi maske
 Cholesterinspiegel, der (-): kolesterol oranı
 Cholezystektomie, die (Sg): sistektomi
 Cholezystitis, die (-titiden): kolesistit, safra kesesi iltihabı
 Chromosomenanomalie, die (-n): kromozom anormalisi
 chronisch: kronik
 Computertomografie, die (-n): bilgisayarlı tomografi
 Corona-Pandemie, die (-n): korona pandemisi
 Corona-Station, die (-en): korona koğuşı
 Couveuse, die (-n): kuvöz
 Covid-Intensivstation, die (-en): kovid yoğun bakım ünitesi

Creme, die (-n): krem

CT-Angiographie, die (-n): bilgisayarlı anjiyografi

D

Darm, der (¨-e): bağırsak
 Darmkrebs, der (-e): kolon kanseri
 Darmspiegelung, die (-en): kolonoskopi
 Darmspülung, die (-en): lavman
 Data, das (Daten): veri
 Daumen, der (-): başparmak
 Decke, die (-n): örtü, yorgan, battaniye
 Dehydration, die (-en): dehidrasyon, susuz kalma
 Demenz, die (-en): demans
 den Urin zurückhalten: idrar tutmak
 Dermatologe, der (-n): dermatolog
 Desinfektionsmittel, das (-): dezenfektan
 Determinant, der (-en): belirleyici
 Diabetes, der (Sg): diyabet
 Diagnose, die (-n): teşhis
 diagnostizieren: teşhis etmek
 Dialyse, die (-n): diyaliz
 Diät, die (-en): diyet
 Diätassistent, der (-en): diyetisyen
 Dickdarm, der (¨-e): kalın bağırsak, kolon
 Dickdarmkrebs, der (-e): kalın bağırsak kanseri
 die Wunden verbinden: pansuman yapmak
 distal: uzakta
 Dokument, das (-e): belge
 Dokumentationsstelle, die (-n): dokümantasyon merkezi

Dosierung, die (-en): dozaj
 Dosis, die (Dosen): doz
 Dreiecktuch, der (¨-er): üçgen bandaj
 dringend: acil
 Druck üben: basınç uygulamak
 drücken: basmak
 Druckstelle, die (-n): basınç noktaları
 Drüse, die (-n): bez
 Duftstoff, der (-e): koku
 Dünndarm, der (¨-e): ince bağırsak
 Durchfall, der (¨-e): ishal
 durchführen: gerçekleştirmek
 Durchführung, die (-en): yapma, icra etme
 Durchleuchtung, die (-en): floroskopi
 durchschnittlich: ortalama
 Durchstechflasche, die (-n): flakon, ilaç şişesi
 Dysphagie, die (-n): disfaji, yutma bozukluğu
 Dyspnoe, die (Sg): dispne, nefes darlığı
E
 Ei, das (-er): yumurta
 Eierstock, der (¨-e): over, yumurtalık
 Eileiter, der (-): fallop tüpü
 einatmen: nefes almak
 Einfluss, der (¨-e): etki
 Eingangsbereich, der (-e): giriş bölgesi
 Eingriff, der (-e): müdahale
 Einkommen, das (-): gelir
 Einlauf, der (¨-en): lavman
 Einmalhandschuh, der (-e): tek kullanımlık eldiven
 einnehmen: (ilac) almak
 Einnistung, die (-en): yerleşme
 Einspritzen, das (-): enjeksiyon
 Einstichstelle, die (-n): enjeksiyon bölgesi
 Einwegbekleidung, die (-en): tek kullanımlık giysi
 Einweghandschuh, der (-e): tek kullanımlık eldiven
 Einweisung, die (-en): hastaneye yatırma
 Einwilligung, die (-en): rıza, onaylama
 Einzelheit, die (-en): detay, ayrıntı
 Eizelle, die (-n): yumurta hücresi
 EKG-Aufzeichnung, die (-en): EKG kaydı
 EKG-Elektrode, die (-n): EKG elektrodu
 EKG-Gerät, das (-e): EKG cihazı
 elektrische Herzaktivität, die (-en): kardiyak elektriksel

aktivite
 Elektrokardiogramm, das (-e): elektrokardiyogram
 Elektrolyt, das (-e): elektrolit
 Elektronenmikroskop, das (-e): elektron mikroskop
 Elektroschockbehandlung, die (-en): elektroşok tedavisi
 Ell(en)bogen, der (-): dirsek
 Ellenbogengelenk, das (-e): dirsek eklemi
 Embryo, der (-s): embriyon
 Empfangsdame, die (-n): karşılama görevlisi
 Endokrinologie, die (Sg): endokrinoloji
 endokronische System, das (-e): endokrin sistem
 Endoskop, das (-en): endoskop
 Endoskopie, die (-n): endoskopi
 Endoskopie-Abteilung, die (-en): endoskopi ünitesi
 Endoskopieeinheit, die (-en): endoskopi ünitesi
 Endosonographie, die (-n): endosonografi
 Endotrachealtubus, der (-tuben): endotrakeal tüp
 Endprodukt, (-e): son ürün
 Endstadium, das (Endstadien): son safha
 Energie, die (-n): enerji
 Energiegewinnung, die (-en): enerji üretimi
 energisch: enerjik
 Engegefühl, das (-e): daralma, sıkışma
 Entbindung, die (-en): doğum
 entfernen: uzaklaştırmak
 Entfernung, die (-en): uzaklık, mesafe
 entlassen: taburcu etmek
 Entlassung, die (-en): taburcu
 Entlassungsformular, das (-e): taburcu formu
 Entlassungsgrund, der (-e): taburculuk nedeni
 entscheidungsfähig: karar verebilir
 Entwicklung, die (-en): gelişme, gelişim
 Entwicklungsstörung, die (-en): gelişim bozukluğu
 Epikrise, die (-n): epikriz
 Epilepsie, die (-n): epilepsi
 epileptischen Anfall, der (¨-e): epilepsi nöbeti
 Erbrechen, das (-): kusma
 erforderlich: gerekli
 Erfrierung, die (-en): donma
 Ergebnis, das (-se): sonuç
 erholen, sich: iyileşmek, kendini toparlamak
 erkälten, sich: soğuk almak, üşütmek

Erkältung, die (-en): soğuk algınlığı, üşütme
 Erkältungssymptom, das (-e): soğuk algınlığı belirtileri
 erkranken: hastalanmak
 erkrankt an etw: ... hastası olmak
 Erkrankung, die (-en): hastalık
 erleichternd: rahatlatıcı
 ernähren, sich: beslenmek
 Ernährung, die (-en): beslenme
 Ernährungsplan, der (":-e): beslenme planı
 Erreger, der (-): patojen, hastalık oluşturan
 Erste Hilfe leisten: ilk yardımda bulunmak
 Erste-Hilfe, die (Sg): ilk yardım
 Erste-Hilfe-Kasten, der (":): ilk yardım kutusu
 Erste-Hilfe-Maßnahmen (Pl): ilk yardım önlemleri
 Erste-Hilfe-Set, das (-s): ilk yardım seti
 Erstickung, die (Sg): boğulma, nefes alamama
 Ertrinken, das (Sg): suda boğulma
 erzeugen: üretmek, meydana getirmek
 Exitus, der (Sg): ex, ölüm
 Exkret, das (-e): exkret, vücut atığı
 Extension, die (-en): ekstansiyon hareketi
 Extremität, die (-en): kol ve bacaklar, ekstremité
F
 Fachabteilung, die (-n): departman, bölüm
 Facharzt, der (":-e): uzman doktor
 Fachbegriffe, die (-n): teknik terimler
 Fachkraft, die (":-en): uzman personel
 Fachwissen, das (Sg): uzmanlık alanı
 Faden, der (":): iplik
 Faktor, der (-en): faktör, etken
 Familienanamnese, die (-n): aile öyküsü
 Familienstand, der (":-e) : medeni hal
 Farbsehen, das (-): renkli görme
 faserig: lifli
 Fatigue, die (-n): yorgunluk
 Faust, die (":-e): yumruk
 Fehlgeburt, die (-en): çocuk düşürme
 fernhalten: uzak durmak
 Fersenblutuntersuchung, die (-en): topuk kanı testi
 fest: katı, sıkı, sağlam
 Feststellung, die (-en): belirlemek, tespit etmek
 Fett, das (-e): yağ
 Fettleibigkeit, die (Sg): şişmanlık, obezite

Fettzelle, die (-n): yağ hücresi
 Feuchtigkeitscreme, die (-s): nemlendirici krem
 Feuerwehr, der (-en): itfaiye
 Feuerwehrwagen, der (-): itfaiye aracı
 Fibromyalgie, die (Sg): fibromiyalji
 Fieber, das (-): ateş
 Fieberthermometer, das (-): ateşölçer, termometre
 filtern: süzmek, filtreden geçirmek
 Finger, der (-): parmak
 Fingerglied, (-er): falanj, parmak kemiği
 Fingerknöchel, der (-): parmak eklemi
 Fingerknochen, der (-): parmak kemiği
 Fingerkuppe, die (-n): parmak ucu
 Fixierbinde, die (-n) : sabitleme bandajı
 Flecken, der (-): leke, benek
 fleischig: etsi
 Flexion, die (-en): fleksiyon hareketi
 Flügelkanüle, die (-n): IV kanülü
 Fluoroskopie, die (-n): floroskopi
 flüssig: akıcı sıvı
 Flüssigkeit, die (-en): sıvı
 forensische Medizin, die (Sg): adli tıp
 Form, die (-en): form, biçim
 Formular, das (-e): form
 Fortpflanzung, die (-en): üreme
 Fortpflanzungsprozess, der (-e): üreme süreci
 Fortpflanzungssystem, das (-e): üreme sistemi
 Fortpflanzungszelle, die (-n): üreme hücresi
 Fortsetzung, die (-en): devam, süreklilik
 Fötus, der (-se): fetüs, cenin
 Fraktur, die (-en): kırık, fraktür
 Frauengesundheit, die (Sg): kadın sağlığı
 freihalten: açık tutmak
 freisetzen: salmak, açığa çıkarmak
 freisetzen: serbest bırakmak
 freiverkäuflich: reçetesiz satılan
 Fremdkörper, der (-): yabancı madde
 Fremdstoff, der (-e): yabancı madde
 Frequenz, die (-en): frekans, sıklık
 Fruchtbarkeit, die (Sg): doğurganlık, verimlilik
 Fruchtwasser-Untersuchung, die (-en): amniyosentez
 Früherkennung, die (-en): erken teşhis
 Frühgeborene, der (-): prematüre bebek

Frühgeborenenstation, die (-en): prematüre bebek ünitesi

frühzeitig: erkenden, önceden

FSMH: erken yaz meningoensefaliti

Funktion, die (-en): fonksiyon, işlev

funktionell: fonksiyonel, işlevsel

funktionieren: işlemek, çalışmak

Funktionseinheit, die (-en): işlev birimi

Fußgelenk, das (-e): ayak bileği

Fußwurzelknochen, der (-): tarsal kemik

G

Gallenblase, die (-n): safra kesesi

Gallenblasenentzündung, die (-en): safra kesesi iltihabı

Gallenstein, der(-e): safra kesesi taşı

Ganzkörper, der (-): tüm vücut

Gas, das (-e): gaz

Gasaustausch, der (-e): (akciğerde) gaz değişimi

Gastroenterologe, (-n): gastroenterolog

Gastroenterologie, die (Sg): gastroenteroloji

Gastroskopie, die (-en): gastroskopi

Gebärmutter, die ("): uterus, rahim

Gebärmutterhals, der (""-e): serviks, rahim ağzı

Gebärmutterschleimhaut, die (""-e): rahim iç tabakası

gebrechlich: kırılğan

gebrochen: kırık

Geburt, die (-en): doğum, doğurma

Geburtenstation, die (-en): doğumhane

Geburtshilfe, die (-n): ebelik, doğumda yardım

geduldig: hoşgörölü, sabırlı

Gefahr, die (-en): tehlike

gefährlich: tehlikeli

Gefäß, das (-e): damar

Gefühl, das (-e): duygu, his

Gegenmittel, das (-): panzehir, çare, ilaç

Gehhilfe, die (-n): hasta yürüteç

Gehirn, das, (-e): beyin

Gehirnblutung, die (-en): beyin kanaması

Gehirnnebel, der (-): beyin sisi

Gehörgang, der (""-e): kulak kanalı

Gehörknöchelchen, das (-): işitme kemikçığı, ossikül

Gehörschnecke, die (-n): koklea

gelangweilt: sıkılmış, canı sıkılan

gelassen: sakin, soğukkanlı

Gelenk, das (-e): eklem

Gelenkdestruktion, die (-en): eklem tahribatı

Gelenkrheuma, das (-): eklem romatizması

Gendarmerie, die (-n): jandarma

Generation, die (-en): nesil, kuşak

genesen: iyileşmek, kendini toparlamak

Genesung, die (-en): iyileşme

Genetik, die (-en): genetik

Gerät, das (-e): cihaz, alet

Geräusch, das (-e): ses, gürültü

Geriatric, die (Sg): geriatri

gerötet: kızarıklık, kızarmış

Geruch, der (""-e): koku

Geruchverlust, der (-e): koku kaybı

Geschehen, das (-): olay, vukuat

Geschlecht, das (-er): cinsiyet, cinsel organ

Geschlechtskrankheit, die (-en): cinsel yolla bulaşan hastalık

Geschlechtsorgan, das (-e): cinsel organ

Geschmack, der (""-e): tat alma duyusu

Geschmacksknospe, die (-n): tat tomurcuğu

Geschmacksrichtung, die (-en): damak tadı, tat

Geschmackzone, die (-n): tat alma bölgesi

geschwollener Hals, der (""-e): şişmiş boğaz

Gesellschaft leisten (jdm): (birisine) eşlik etmek

gesellschaftlich: toplumsal, sosyal

gesetzlich: yasal

Gesicht, das (-er): yüz

Gesichtsschirm, der (-e): yüz siperliği

gesund: sağlıklı

Gesundheit, die (Sg): sağlık

gesundheitlich: sağlıklı, sağlıkla ilgili

Gesundheitsbegriff, der (-e): sağlık terimi

gesundheitsbezogen: sağlıkla ilgili

Gesundheits-Check-Up, der (-s): sağlık kontrolü

Gesundheitsdienst, die (-e): sağlık hizmeti

Gesundheitseinrichtung, die (-en): sağlık tesisi

Gesundheitsfachkraft, die (""-e): uzman sağlık elemanı

Gesundheitskarte, die (-n): sağlık kartı

Gesundheitsmanager, der (-): sağlık yöneticisi

Gesundheitspersonal, das (-): sağlık çalışanı

Gesundheitsproblem, das (-e): sağlık sorunu

Gesundheitsversorgung, die (Sg): sağlık hizmeti

Gesundheitszentrum, das (-zentren): sağlık merkezi
 Gesundheitszustand, der (""-e): sağlık durumu
 Gewebe, das (-) : doku
 Gewebeprobe, die (-n): doku örneği
 Gewebeteil, das (-e): doku parçası
 Gewebezelle, die (-n): doku hücresi
 Gewicht, das (-e): ağırlık, kilo
 Gewichtsverlust, der (-e): kilo kaybı
 Gewohnheit, die (-en): alışkanlık
 giftig: zehirli
 Gips, der (-e): alçı
 Gipsverband, der (""-e): alçı sargısı
 Glas, das (""-er): cam, bardak
 Glasbehälter, der (-): cam kap
 Gleichgewicht, das (-e): denge, uyum
 Gleitschirmunfall, der (""-e): yamaç paraşütü kazası
 Glukose, die (Sg): glikoz
 Grippe, die (-n): grip
 Grippeimpfung, die (-n): grip aşısı
 Größe, die (-n): boy, büyüklük, beden
 Grund, der (""-e) : sebep, gerekçe
 Grundart, die (-en): temel tür
 Grundbegriff, der (-e): temel kavram
 grundlos: temelsiz, sebepsiz
 gustatorische Wahrnehmung, die (-en): tat algısı
 Gynäkologe, der (-n): jinekolog
 Gynäkologie, die (Sg): jinekoloji

H

Haarausfall, der (""-e): saç dökülmesi
 Haarwurzel, die (-n): saç kökü
 halbbeweglich: yarı hareketli
 Halluzination, die (-en): halüsinasyon
 Hals, der (""-e): boğaz
 Hals-Nasen-Ohren-Heilkunde, die (Sg): KBB bölümü
 Halsschmerz, der (-en): boğaz ağrısı
 haltbar: dayanıklı, sağlam
 Hämatologie, die (Sg): hematoloji
 Hämaturie, die (Sg): hematüri
 Hammer, der (""): çekiç
 Hand, die (""-e): el
 Handbereich, der (-e): el bölgesi
 Handfläche, die (-n): avuç içi
 Handgelenk, das (-e): bilek

Handgelenkbruch, der (""-e): bilek kırığı
 Handgelenkproblem, das (-e): bilek problemi
 Handwurzelknochen, der (-): karpal kemik, bilek kemiği
 haptische Wahrnehmung, die (-en): dokunsal algı
 Harn, der (-e): idrar
 Harnblase, die (-en): idrar kesesi, mesane
 Harnleiter, der (-): üreter, idrar yolu
 Harnröhre, die (-n): üretra, dış idrar kanalı
 Harnstoff, der (-e): üre
 Harnsystem, das (-e): üriner sistem, boşaltım sistemi
 Harnweg, der (-e): idrar yolu
 Harnwegsinfektion, die (-en): idrar yolu enfeksiyonu
 häufig urinieren: sık idrara çıkmak
 Hauptaufgabe, die (-n): ana görev
 Hauptfunktion, die (-en): ana işlev
 Hausarzt, der (""-e): aile hekimi
 Haushaltsunfall, der (""-e): ev kazası
 häusliche Pflege, die (-n): evde bakım
 Haut, die (""-e): cilt
 Hautarzt, der (""-e): dermatolog
 Hautaufbau, der (Sg): cilt yapısı
 Hautausschlag, der (""-e): deri döküntüsü, kızarıklık
 Hautdesinfektionsmittel, das (-) : cilt dezenfektanı
 Hautentzündung, die (-en): cilt iltihabı
 Hautflora, die (Sg): cilt florası
 Hautpilz, der (-e): deri mantarları
 Hebamme, die (-n): ebe
 Hefepilz, der (-e): maya mantarı
 Heftpflaster, das (-): yara bandı
 heilbar: tedavi edilebilir
 heilen: tedavi etmek, iyileştirmek
 Heilung, die (-en): iyileştirme, tedavi
 Heimlich-Handgrif, der (-e): Heimlich manevrası
 hemmen: engellemek, durdurmak
 Hepatitis, die (Hepatitiden): hepatit
 herausfordernd : zorlu
 herauskommen: içinden çıkmak, dışarı çıkmak
 herausspucken: tükürmek
 Herz, das (-en): kalp
 Herzchirurgie, die (-n): kalp cerrahisi
 Herzdruckmassage, die (-n): kalp masajı
 Herzerkrankung, die (-en): kalp hastalığı

Herzfrequenz, die (-en): kalp atış hızı
 herzhaft: yoğun, güçlü
 Herzinfarkt, der (-e): kalp krizi
 Herzklopfen, das (Sg): kalp çarpıntısı
 Herzkrankheit, die (-en) : kalp hastalığı
 Herzkreislaufsystem, das (-e): kardiyovasküler sistem
 Herz-Lungen-Wiederbelebung, die (-en): kardiyopulmoner resüsitasyon
 Herzoperation, die (-en): kalp ameliyatı
 Herzproblem, das (-e): kalp sorunu
 Herzrhythmusstörung, die (-en): kalp ritim bozukluğu
 Herzschlag, der ("e): kalp atışı
 Herzschwäche, die (-n): kalp yetmezliği
 Herzstillstand, der ("e): kalp durması
 Herzultraschall, der (Sg): kalp ultrasonu
 Hilfe, die (-n): yardım
 hilfsbereit: yardımsever
 Hilfsorgan, der (-e): yardımcı organ
 Hinterkopf, der ("e): başın arkası, ense bölgesi
 Hirnhaut, die ("e): beyin zarı
 Histoplasmose, die (Sg): histoplazmosis
 Hitze, die (Sg): ısı
 Hitzschlag, ("e): sıcak çarpması
 HNO Arzt, der ("e): KBB doktoru
 hochlagern: yüksekte tutmak
 hochziehen: yukarı çekmek
 Hode, die (-n): testis
 Hormon, das (-e): hormon
 Hormonproblem, das (-e): hormon sorunu
 Hormonsystem, das (-e): hormon sistemi
 Hornhaut, die ("e): kornea
 Hornschicht, die (-en): korun, keratinleşmiş hücre tabakası
 Hörschnecke, die (-n): koklea
 Hörsinneszelle, die (-n): işitsel duyu hücresi
 Hörtest, der (-e): işitme testi
 hospitalisieren: hastaneye yatırmak
 Hüfte, die (-n): kalça
 Hüftgelenk, das (-e): kalça eklemi
 Hüftgelenkdysplasie, die (-n): kalça eklemi displazisi
 Humerus, der (Humeri): humerus, kol kemiği
 Husten, der (Sg): öksürük
 husten: öksürmek

Hyperopie, die (-n): hipermetropi
 Hypertonie, die (-n): hipertansiyon
 Hyperventilation, die (-en): hiperventilasyon
 Hypoglykämie, die (-en): hipoglisemi
 Hypophyse, die (-n): hipofiz bezi
 Hypothalamus, der (Hypothalami): hipotalamus
I
 identifizieren: tanımlamak
 Immunsystem, das (-e): bağışıklık sistemi
 Immuntherapie, die (-n): immünoterapi
 Immunzelle, die (-n): bağışıklık hücresi
 Impfstoff, der (-e): aşı
 Impfung, die (-en): aşılama
 Implantation, die (-en): implantasyon
 in Energie umwandeln: enerjiye dönüştürmek
 inaktiv: inaktif, etkisiz
 Inanspruchnahme, die (Sg): yararlanma
 indirekt : dolaylı
 Infektiologe, der (-n): enfeksiyon uzmanı
 Infektion, die (-en): enfeksiyon
 Infektionserkrankung, die (-en): bulaşıcı hastalık
 Infektionskrankheit, die (-en): enfeksiyon hastalığı
 infektiös: bulaşıcı
 infiziert: enfekte olmuş
 informieren: bilgilendirmek
 Infusion, die (-en): infüzyon
 Infusionsset, der (-s): infüzyon seti
 Infusionssystem, das (-e): infüzyon sistemi
 Injektion, die (-en): enjeksiyon
 Inkubator, der (-en): inkübatör, kuvöz
 Innenohr, das (-en): iç kulak
 Innere Medizin, die (Sg): dahiliye
 Insektenstich, der (-e): böcek sokması
 Insulinproduktion, die (-en): insülin üretimi
 Intensivpflege, die (Sg): yoğun bakım
 Intensivstation, die (-en): yoğun bakım servisi
 Internist, der (-en): dahiliye uzmanı
 Intervention, die (-en): müdahale
 intravenöse Zugang legen: damar yolu açmak
 Invalide, die (-n): engelli
J
 Jod, das (Sg): iyot
 jucken kaşınmak

Juckreiz, der (-e): kaşıntı

K

Kaiserschnitt, der (-e): sezaryen

Kalium, das (Sg): potasyum

Kältekompression, die (-en): soğuk uygulama

Kalzium, das (Sg): kalsiyum

Kalziummangel, der (-n): kalsiyum eksikliği

Kampf, der (¨-e): mücadele

Kanüle, die (-n): kanül

Kapazität, die (-en): kapasite

Kapillare, die (-n): kılcal damar

kaputt: bozuk

Kardiologie, die (Sg): kardiyoloji

Kardioversion, die (-en): kardiyoversiyon

Karies, die (Sg): diş çürüğü

Katastrophenschutz, der (¨-e): sivil savunma

Kehlkopf, der (¨-e): gırtlak

Kenntniss, die (-e): bilgi

Keuchhusten, der (Sg): boğmaca

Kiefer, der (-n): çene

Kinderarzt, der (¨-e): çocuk doktoru

Kinderchirurgie, die (-n): çocuk cerrahisi

Kindergesundheit, die (Sg): çocuk sağlığı

Kinderkrankheit, die (-en): çocuk hastalığı

Kinderstation, die (-en): çocuk koğuşu

Kissen, das (-): yastık

Klage, die (-n): şikâyet

Klärwerk, das (-e): arıtma tesisi

Klaustrophobie, die (-n) : klostrofobi

klebrig: yapışkan

Kleinhirn, das (-e): beyincik

Kleinwuchs, der (¨-e): cücelik

Klima, das (-ta): iklim

Klinik, die (-en): klinik

knacken: çıtlatmak

Knall, der (-e): patlama, çatlama

Knie, das (-): diz

Kniescheibe, die (-n): diz kapağı

Knöchel, die (-): ayak bileği kemiği

Knochen, der (-): kemik

Knochenbruch, der (¨-e): kemik kırığı

Knochendichtemessung, die (-en): kemik yoğunluğu ölçümü

Knorpel, der (-): kıkırdak

Koffeinkonsum, der (-s): kafein tüketimi

Kohlendioxid, das (Sg): karbondioksit

Kohlenstoffdioxid, das (Sg): karbondioksit

Koloskopie, die (-n): kolonoskopi

kommunikationsfähig: iletişim kurabilen

Komplementärmedizin, die (-en): tamamlayıcı tıp

Komponente, die (-n): bileşenler

konstant: sabit

konsultieren: danışmak, konsültasyon yapmak

Konsumierung, die (-en): tüketim

Kontaktperson, die (-en): iletişime geçilecek kişi

kontaminiert: kontamine, bulaşmış

Kontraktion, die (-en): daralma, kasılma

kontrollieren: kontrol etmek

Kontrolltermin, der (-e): kontrol tarihi

Koordination, die (-en): koordinasyon

Kopf, der (¨-e): baş, kafa

Kopfhaut, die (¨-e): kafa derisi

Kopflaus, die (¨-e): saç biti

Kopfschmerz, der (-en): baş ağrısı

Kopfverletzung, die (-en): kafa yaralanması

Koronararterien-Bypass-Operation, die (-en): koroner arter bypass ameliyatı

Koronare Herzkrankheit, die (-en): koroner arter hastalığı

Körper, der (-): vücut

Körperbewegung, die (-en): vücut hareketi

körperfern: vücuda uzak

Körperflüssigkeit, die (-en): vücut sıvısı

Körpergröße, die (-n): vücut ölçüsü

körpernah: vücuda yakın

Körperoberfläche, die (-n): gövde yüzeyi

Körperstruktur, die (-en): vücut yapıları

Körpersystem, das (-e): vücut sistemi

Körperteil, der (-e): vücut parçası

Körpertemperatur, die (-en): vücut sıcaklığı

Körpertemperaturmessung, die (-en): ateş ölçümü

Krampf, der (¨-e): kramp

krank: hasta

Kranke, der (-n): hasta

Krankenhaus, das (¨-er): hastane

Krankenhausaufenthalt, der (-e): hastaneye yatış

Krankenhausaufnahme, die (-n): hastaneye kabul
 Krankenhausbehandlungseinheit, die (-en): hastane tedavi birimi
 Krankenhauseinheit, die (-en): hastane birimi
 Krankenhauseinweisung, die (-en): hastaneye yatış
 Krankenhausgebühr, die (-e): hastane ücreti
 Krankenhausmitarbeiter, der (-): hastane çalışanı
 Krankenhausstation, die (-en): hastane koğuşı
 Krankenhausverfahren, das (-): hastane prosedürü
 Krankenkraft, die (""-e): hastane personeli
 Krankenpfleger, der (-): (erkek) hemşire, hasta bakıcı
 Krankenschwester, die (-n): hemşire
 Krankentrage, die (-n): sedye
 Krankenunterlage, die (-n): hasta altı bezi
 Krankenversicherung, die (-en): sağlık sigortası
 Krankenwagen, der (-): ambulans
 Krankheit, die (-en): hastalık
 Krankheitssymptom, das (-e): hastalık belirtisi
 Kratzer, der (-): çizik
 Krebs, der (-e): kanser
 Krebspatient, der (-e): kanser hastası
 Kreislaufsystem, das (-e): dolaşım sistemi
 Kreißsaal, der (""-e): doğumhane
 Kribbeln, das (-): karıncalanma
 Krücke, die (-n): koltuk değneği
 Kryptokokkose, die (-n): kriptokokkoz
 Kühlung, die (-en): soğutma
 kümmern, sich um: ilgilenmek
 künstlich beatmen: yapay olarak nefes almak
 Kurzbericht, (-e): epikriz
 kurzfristig: kısa süreli, geçici olarak
 kurzsichtig: miyop, uzağı göremeyen
 Kurzsichtigkeit, die (-en): miyopluk

L

Labor, das (-e): laboratuvar
 Laborant, der (-en): laboratuvar teknisyeni
 Laborchemikalie, die (-n): laboratuvar kimyasalları
 Lagerung, die (-en): depolama
 langfristig: uzun vadeli
 Lanzette, die (-n): lanset
 Lärm, der (Sg): gürültü
 Laryngoskop, das (-e): laringoskop
 laufende Nase, die (-n): akan burun, burun akıntısı

Leben, das (-): hayat
 lebensbedrohlich: hayati tehdit eden
 lebensgefährlich: hayati tehlikesi olan
 Lebenslage, die (-n): yaşam koşulları
 Lebensmittel, das (-): yiyecek
 Lebensmittelerkrankung, die (-en): gıda kaynaklı hastalık
 Lebensmittelvergiftung, die (-en): gıda zehirlenmesi
 Lebensstil, der (-e): yaşam tarzı
 lebenswichtig: hayati
 Leber, die (-n): karaciğer
 Leberentzündung, die (-en): karaciğer iltihabı
 Lebewese, das (-): canlı varlık
 Lederhaut, die (""-e): dermis
 leiden an etw. bir şeyden muzdarip olmak
 Leidenschaft an der Arbeit: işe duyulan tutku
 Leistung, die (-en): performans
 leiten: iletmek
 Leukämie, die (-n): lösemi
 Leute, die (Pl): insanlar
 Ligament, das (-e): bağ
 lindern: hafifletmek
 Linderung, die (-en): hafifletme
 Link, der (-s): bağlantı
 Linse, die (-n): lens
 Lippe, die (-n): dudak
 Lippenherpes, der (-herpetes): dudak uçuğu, labiyal uçuk
 Long Covid: uzun kovid
 Lösemittel, das (-): çözücü
 Luft, die (""-e): hava
 Luftfilter, die (-): hava filtresi
 Luftröhre, die (-n): nefes borusu
 Luftverschmutzung, die (-en): hava kirliliği
 Lunge, die (-n): akciğer
 Lungenbläschen, das (-): alveol, hava keseciği
 Lungenentzündung, die (-en): pnömoni, zatürre
 Lungenflügel, der (-): akciğer kanadı

M

Magen, der (""): mide
 Magenbeschwerde, die (-n): mide rahatsızlığı
 Magenbrennen, das (-): mide yanması
 Magengeschwür, das (-e): mide ülseri

Magenschmerz, der (-en): mide ağrısı
 Magenspiegelung, die (-en): endoskopi
 Magnetresonanztomographie, die (-n): manyetik rezonans görüntüleme
 Mammographie, die (-n): mamografi
 Masern, die (Pl): kızamık
 Maske, die (-n): maske
 Mastdarm, der (""-e): rektum
 Material, das (-ien): malzeme
 Matratze, die (-n): yatak, döşek
 Medikament, das (-e): ilaç
 Medikamente verabreichen: ilaç uygulamak
 Medikamentenallergie, die (-n): ilaç alerjisi
 Medikamentendose, die (-n): ilaç dozu
 Medikamentenwagen, der ("): ilaç arabası
 Medizin, die (-en): tıp
 Medizinische Genetik, die (Sg): tıbbi genetik
 medizinische Grundversorgung, die (Sg): temel tıbbi bakım
 medizinische Notfalldienst, der (-e): acil tıbbi hizmet
 medizinische Patch, der (-es): tıbbi yama
 medizinische Versorgung, die (Sg): tıbbi bakım
 medizinisches Verfahren, das (-): tıbbi işlem
 Medizinschrank, der (""-e): ecza dolabı
 Menge, die (-n): miktar
 Meniskus, der (Menisken): menisküs
 Meniskusriss, der (-e): menisküs yırtığı
 Messung, die (-en): ölçüm
 Methode, die (-n): yöntem
 Migräne, die (-n): migren
 Mikrobiologe, der (-n): mikrobiyolog
 Mikrobiologie, die (Sg): mikrobiyoloji
 mikrobiologische Analyse, die (-n): mikrobiyolojik analiz
 Mikroorganismus, der (-organismen): mikroorganizma
 Milz, die (-en): dalak
 Mineral, das (-ien): mineral
 Mineralsalz, das (-e): mineral tuzu
 minimieren: en aza indirmek
 Mitarbeiter, der (-): iş arkadaşı
 Mitmensch, der (-en): başka insan
 Mittelfußknochen, der (-): metatarsal kemik, ayak kemiği
 Mittelhandknochen, der (-): metakarpal kemik

Mittelohr, das (-en): orta kulak
 Möglichkeit, die (-en): olasılık
 Molekül, das (-e): molekül
 molekular: moleküler
 Morgenvisite, die (-n): sabah viziti
 MRT: manyetik rezonans
 MRT-Bildgebung, die (-en): MRI görüntüleme
 MRT-Ergebniss, das (-e): MRI sonuçları
 Müdigkeit, die (-en): yorgunluk
 Mullverband, der (""-er): gazlı bez
 multiple: çoklu
 Mund, der (""-e): ağız
 Mundhöhle, die (-n): ağız boşluğu
 Mundhygiene, die (-): ağız hijyeni
 Mund-Kiefer-Gesicht-Chirurgie, die (-n): ağız ve çene cerrahisi
 Mundspatel, der (-n): dil çubuğu, abeslang
 Mund-zu-Mund-Beatmung, die (-n): ağızdan ağıza solunum
 Muskel, die (-n): kas, adale
 Muskelfaserriss, der (-e): kas lifi yırtığı
 Muskelriss, der (-e): kas yırtılması
 Muskelzerrung, die (-en): kas zorlanması
 Muskelzittern, das (-): kas titremesi
 Muskulatur, die (-en): kas yapısı
 Mykose, die (-n): mikoz hastalığı
 Myopie, die (Sg): miyop
N
 Nabelbruch, der (""-e): göbek fıtığı
 Nabelschnur, die (""-e): göbek kordonu
 nächste Angehörige, die (-n): yakın akraba
 Nacken, der (-): ense
 nähen: dikmek
 Nährstoff, der (-e): besin
 Nahrung, die (-en): gıda, besin, yiyecek
 Nahrungsmittel, das (-): besin maddesi, yiyecek
 Nahrungsunfähigkeit, die (-en): yemek yiyememe
 Narkose, die (-n): narkoz
 Nase, die (-n): burun
 Nasenblutung, die (-en): burun kanaması
 Nasenhöhle, die (-n): burun boşluğu
 Nebenniere, die (-n): böbreküstü bezi
 Nebenwirkung, die (-en): yan etki

Neuralrohrdefekt, der (-e): nöral tüp defekti
 Neurochirurgie, die (Sg): nöroşirürji
 niesen: hapşirmek, aksırmak
 normale Geburt, die (-en): normal doğum
 Notfall, der (""-e): acil durum
 Notfalldecke, die (-n): acil durum battaniyesi
 Notfallsanitäter, der (-): acil tıp teknisyeni
 Notruf wählen: acil durum numarasını çevirmek
 Nuklearmedizin, die (Sg): nükleer tıp

O

Oberarm, der (-e): üst kol
 Oberarmbereich, der (-e): üst kol bölgesi
 Oberarmknochen, der (-): üst kol kemiği
 Oberbauch, der (""-e): üst karın bölgesi
 obere Extremität, die (-en): üst ekstremité
 Oberhaut, die (Sg): üst deri, epidermis
 Oberkörper, der (-): üst vücut
 Oberschenkel, der (-): üst uyluk
 Obstipation, die (-en): kabızlık
 Ohnmacht, die (-en): bayılma
 Ohr, das (-en): kulak
 Ohrenentzündung, die (-en): kulak enfeksiyonu
 Ohrmuschel, die (-n): kulak kepçesi
 Ohrspülung, die (-en): kulak yıkama
 Ohruntersuchung, die (-en): kulak muayenesi
 olfaktorische Wahrnehmung, die (-en): koku algısı
 Onkologe, der (-en): onkolog
 Onkologie, die (Sg): onkoloji
 Online-Beratung, die (-en): çevrim içi danışma
 Online-Beratung, die (-en): online danışma
 Operation, die (-en): ameliyat
 Operationskittel, der (-): ameliyat önlüğü
 Operationssaal, der (-säle): ameliyathane
 Operationstag, der (-e): ameliyat günü
 Operationstisch, der (-e): ameliyat masası
 operieren: ameliyat etmek
 OP-Haube, die (-n): cerrahi bone
 Ophthalmologie, die (Sg): oftalmoloji
 Organisationsstruktur, die (-en): organizasyon yapısı
 Organismus, der (Organismen): organizma
 Organsystem, das (-e): organ sistemi
 Organversagen, das (Sg): organ yetmezliği
 Orthopäde, der (-n): ortopedist
 Orthopädie, die (Sg): ortopedi
 Osteoarthritis, die (Sg): osteoartrit, kireçlenme
 Osteoporose, die (-n): osteoporoz
 Otoskop, das (-e): otoskop
 Ozontherapie, die (-n): ozon terapisi

P

Pädiatrie, die (Sg): pediatri
 Pädiatrist, der (-en): pediatrist
 Palliativpflege, die (Sg): palyatif bakım
 Palliativstation, die (-en): palyatif bakım ünitesi
 Panikattacke, die (-n): panik atak
 Papiertuch, das (""-er): kâğıt havlu
 Parasit, der (-en): parazit
 Parasympathikus, der (Sg): parasempatik sinir sistemi
 parasympathische Nervensystem, das (-e):
 parasempatik sinir sistemi
 Pastille, die (-n): pastil
 pathologisch: patolojik
 Patient, der (-en): hasta
 Patientenaufnahmebogen, der (""): hasta kabul formu
 Patientenbeschwerde, die (-n): hasta şikayeti
 Patientenbett, das (-en): hasta yatağı
 Patientenformular, das (-e): hasta formu
 Patientenkitel, der (-): hasta önlüğü
 Patientenkleid, das (-er): hasta önlüğü
 Patientenrecht, das (-e) : hasta hakkı
 Patientenrechtsabteilung, die (-en): hasta hakları
 departmanı
 Patientenstation, die (-en): hasta odası
 Patiententermin, der (-e): hasta randevusu
 Patiententisch, der (-e): muayene masası
 Patientenverfügung, die (-en): hasta onamı
 Patientenzimmer, das (-): hasta odası
 Patientenzustand, der (""-e): hastanın durumu
 periphere Nervensystem, das (-e): periferik sinir
 sistemi
 Perkussion, die (-en): palpasyon
 PET-Scan, der (-s): PET taraması
 pflanzliche Zelle, die (-en): bitki hücresi
 Pflaster, das (-): yara bandı
 Pflege, die (Sg): bakım
 pflegebedürftig: bakıma muhtaç
 Pflegedienst, der (-e): bakım hizmeti
 Pflegeeinheit, die (-en): bakım ünitesi

Pflegefachkraft, die (˘-e): hemşirelik uzmanı
 Pflegepersonal, das (Sg): bakım personeli
 Pflegewagen, der (-): bakım arabası
 Phalanx, die (Phalangen): falanks, parmak kemiği
 pH-Gleichgewicht, das (-e): pH dengesi
 Physiologe, der (-n): fizyolog
 Physiotherapeut, der (-en): fizyoterapist
 Physiotherapie, die (-n): fizyoterapi
 physische Gesundheit, die (-en): fiziksel sağlık
 phytotherapeutisch: bitkisel, fitoterapik
 Pickel, der (-): sivilce
 Pilz, der (-e): mantar
 Pilzinfektion, die (-en): mantar enfeksiyonu
 platzieren: sabitlemek
 Plazenta, die (-s): plasenta
 Pneumonie, die (-n): pnömoni, zatürre
 pochen: zonklamak
 Poliklinik, die (-en): poliklinik
 Polizei, die (-en): emniyet, polis
 Pollen, der (-): polen
 Pollensaison, der (-s): polen mevsimi
 postoperative Pflegedienst, der (-e): ameliyat sonrası bakım
 Praxis, die (Praxen): muayenehane
 primär: birincil
 Prioritätspatient, der (-en): öncelikli hasta
 Privatsphäre, die (-n): mahremiyet
 Probebehälter, der (-): numune kabı
 Probengefäß, das (-e): numune kabı
 produzieren: üretmek
 Prostataspezifisches Antigen (PSA): prostat spesifik antijen
 Prostatauntersuchung, die (-en): prostat muayenesi
 Prozess, der (-e): süreç
 Psychiater, der (-): psikiyatrist
 Psychiatrie, die (Sg): psikiyatri
 psychische Gesundheit, die (-en): ruh sağlığı
 Psychologe, der (-n): psikolog
 Psychotherapie, die (Sg): psikoterapi
 Pubertät, die (Sg): ergenlik
 Puls, der (-e): nabız
 Pulsoxymetrie, die (-n): nabız oksimetresi
 pumpen: pompalamak

Punktionsnadel, die (-n): delme iğnesi
 Pupille, die (-n): göz bebeği
Q
 Qualität, die (-en): kalite
 Quetschung, die (-en): ezilme
R
 Rachen, der (-): boğaz, gırtlak
 Rachenraum, der (˘-e): yutak
 Rachitis, die (Rachitiden): raşitizm
 Radiologe, der (-n): radyolog
 Radiologie, die (Sg): radyoloji
 Radiologietechnologe, der (-n): radyoloji teknikeri
 Ratschlag, der (˘-e): tavsiye
 rausholen: dışarı çıkartmak
 reagieren: tepki vermek
 Reaktion, die (-en): reaksiyon, tepki
 Reanimation, die (-en): yeniden canlandırma
 reanimieren: yeniden canlandırmak
 reduzieren: azaltmak
 Reduzierung, die (-en): azaltma
 Reflexhammer, der (˘): refleks çekici
 Reflexologie, die (Sg): refleksoloji
 Reflux, der (-es): reflü
 Regenbogenhaut, die (˘-e): iris
 Regulation, die (-en): düzenleme
 regulieren: düzenlemek
 reißen: yırtmak, parçalamak
 Reiz, der (-e): uyarım
 reparieren: onarmak
 Reposition, die (-en): tekrar yerine yerleştirme
 respektieren: saygı duymak
 respektlos: saygısız
 retten: kurtarmak
 Rettungsdienst, die (-e): kurtarma hizmeti
 Rettungskraft, die (˘-e): kurtarma görevlisi
 Rettungsleitstelle, die (-n): kurtarma kontrol merkezi
 Rettungssanitäter, der (-): paramedik (erkek)
 Rettungssanitäterin, die (-nen): paramedik (kadın)
 Rezept, das (-e): reçete
 rezeptfrei: reçetesiz
 rezeptpflichtig: reçeteli
 Rheumatoide Arthritis, die (-en): iltihaplı eklem romatizması

Rheumatologie, die (Sg): romatoloji
 Rhinitis, die (Rhinitiden): rinit
 Rhythmus-Holter-Gerät, das (-e): ritim holter cihazı
 riechen: koklamak
 Riechkolben, der (-): koku alma soğanı
 Rippe, die (-n): kaburga
 Risiko, das (Risiken): risk
 Röhrchen, das (-): tüp
 Rollenpflaster, das (-): tıbbi flaster
 Rollstuhl, der (""-e): tekerlekli sandalye
 Röntgenabteilung, die (-en): röntgen bölümü
 Röntgenaufnahme, die (-n): röntgen çekimi
 Röntgenbild, das (-er): röntgen filmi
 Röntgengerät, das (-e): röntgen cihazı
 Röntgenstrahl, der (-en): röntgen ışını
 Rotation, die (-en): rotasyon hareketi
 Röteln, die (Sg): kızamıkçık
 Routineuntersuchung, die (-en): rutin muayene
 Rücken, der (-): sırt, bel
 Rückenmark, das (-): omurilik
 Ruhesituation, die (-en): dinlenme durumu
 Ruhezustand, der (""-e): dinlenme durumu
 ruhig: sessiz, sakin
 Rumpf, der (""-e): gövde, beden
S
 Salbe, die (-n): merhem
 Salmonelle, die (-n): salmonella
 Salmonellose, die (-n): salmonelloz
 salzig: tuzlu
 Salzkonsum, der (Sg): tuz tüketimi
 Samenzelle, die (-n): sperm hücresi
 Sammelbehälter, der (-): toplama kabı
 sammeln: toplamak
 Sauerstoff, der (Sg): oksijen
 Sauerstoffmaske, die (-n): oksijen maskesi
 Sauerstoffsättigung, die (-en): oksijen doygunluğu
 Säure, die, (-n): asit
 Scapula, die (-e): kürek kemiği
 Schädel, der (-): kafatası
 Schaden, der (""-e): hasar
 schädlich: zararlı
 Schall, der (""-e): ses
 Schallwelle, die (-n): ses dalgası

scharf: keskin
 Scharlach, der (Sg): kızıl hastalığı
 Schere, die (-n): makas
 Schicht, die (-en): katman
 Schienbein, das (-e): baldır kemiği
 Schilddrüse, die (-n): tiroid bezi
 Schimmelpilz, der (-e): küf
 schlaflos: uykusuz
 Schlafproblem, die (-e): uyku sorunu
 Schlafqualität, die (-en): uyku kalitesi
 Schlagader, die (-n): arter, atardamar
 Schlaganfall, der (""-e): inme
 Schlangenbiss, der (-e): yılan sokması
 Schluckauf, der (-s): hıçkırık
 schlucken: yutmak
 Schluckstörung, die (-en): disfaji
 Schlüsselbein, das (-e): kürek kemiği
 Schmarotzer, der (-): parazit
 schmelzbar: eriyebilen
 Schmerz, der (-en): ağrı
 schmerzhaft: acı verici
 Schmerzmittel, das (-): ağrı kesici
 Schmutz, der (Sg): kir
 Schnecke, die (-n): salyangoz, koklea
 Schnitt, der (-e): kesik, yara
 Schnittwunde, die (-n): bıçak yarası
 Schnupfen, der (Sg): nezle, burun akıntısı
 Schock, der (-e): şok
 Schuhüberzieher, der (-): galoş
 Schulter, die (-n): omuz
 Schulterblatt, das (""-er): köprücük kemiği
 Schultergelenk, das (-e): omuz eklemi
 Schultergürtel, der (-): omuz kemeri
 Schulterluxation, die (-en): omuz çıkığı
 Schuppenflechte, die (-n): sedef hastalığı
 Schürze, die (-n): önlük
 Schüttelfrost, der (Sg): titreme
 Schutz, der (-e): koruma
 Schutzanzug, der (""-e): koruyucu giysi
 Schutzausrüstung, die (-en): koruyucu ekipman
 Schutzbrille, die (-n): koruyucu gözlük
 schützen: korumak
 Schutzfunktion, die (-en): koruyucu işlev

Schutzkittel, der (-): koruyucu önlük
 Schutzoverall, der (-s): koruyucu tulum
 Schutzstiefel, der (-): koruyucu bot
 Schwächegefühl, das (-e): zayıflık hissi
 Schwamm, der (¨-e): sünger
 schwanger: hamile
 Schwangerschaft, die (-en): hamilelik
 Schweiß, der (-e): ter
 Schweißdrüse, die (-n): ter bezi
 Schwerhörigkeit, die (-en): işitme kaybı
 Schwierigkeit, die (-en): zorluk
 schwindlig: başı dönen
 schwingen: sallanmak, titremek
 Schwingung, die (-en): titreşim
 Seenotrettungsdienst, die (-en): deniz kurtarma
 Sehne, die (-n): tendon
 Sehsinneszelle, die (-n): görsel duyu hücresi
 Sehstörung, die (-en): görme bozukluğu
 Seitengitter, der (-): yan korkuluk
 Sekret, das (-e): salgı
 Sekunde, die (-n): saniye
 selbstauflösend : kendi kendine çözünen
 Seniorengesundheit, die (Sg): yaşlı sağlığı
 sensorische Organ, der (-e): duyu organı
 Sepsis, die (-sen): sepsis
 Serum, das (Seren): serum
 Serviceassistent, der (-en): servis asistanı
 Servicepersonal, das (Sg): servis personeli
 Sicherheitsnadel, die (-n): çengelli iğne
 Sicherheitspersonal, das (Sg): güvenlik personeli
 Signal, das (-e): uyarı, işaret
 Sinnesorgan, das (-e): duyu organı
 Sinneszelle, die (-n): duyu hücre
 Skelettmuskulatur, die (Sg): iskelet kasları
 Skelettsystem, das (-e): iskelet sistemi
 Sohle, die (-n): ayak tabanı
 somatische Nervensystem, das (-e): somatik sinir sistemi
 Sozialarbeiter, der (-): sosyal hizmet uzmanı
 Sozialversicherungsausweis, der (-e): sosyal güvenlik kartı
 sozioökonomisch: sosyoekonomik
 Speiche, die (-n): döner kemik, ön kol kemiği

speichern: kaydetmek, saklamak
 Speiseröhre, die (-n): özofagus, yemek borusu
 Spermium, das (Spermien): sperm
 Spezialist, der (-en): uzman
 spitz: sivri
 Splitterpinzette, die (-n): cımbız
 Sportunfall, der (¨-e): spor kazası
 Sportverletzung, die (-en): spor yaralanması
 Sprechstunde, die (-n): görüşme, konuşma saati
 Spritze, die (-n): şırınga, iğne
 Sprunggelenk, das (-e): ayak bileği
 Stäbchen, das (-): çubuk hücresi
 stabil: sabit
 ständig: kalıcı
 Staphylokokke, die (-n): stafilokok
 stark im Geist und Körper: zihnen ve bedenlen güçlü
 Startpunkt, der (-e): başlangıç noktası
 stationär behandeln: yatarak tedavi etmek
 stationäre Behandlung, die (-en): yatılı tedavi
 Stationszimmer, das (-): koğuş odası
 Stauschlauch, der (¨-e): turnike
 stechen : batırmak, saplamak
 Steigbügel, der (-): üzengi
 sterilisieren: sterilize etmek
 Stethoskop, das (-e): steteskop
 stillen: durdurmak
 Stillzeit, die (-en): laktasyon, emzirme dönemi
 stimulieren: uyarmak
 Stirn, die (-e): alın
 Stockinette, die (-en): alçı çorabı
 Stoff, der (-e): madde
 Stoffaustausch, der (-e): madde alışverişi
 Stoffwechsel, der (-): metabolizma
 Stoffwechselaktivität, die (-en): metabolik faaliyet
 Stoffwechselregulation, die (-en): metabolik düzenleme
 Strahlentherapie, die (-n): radyoterapi
 Stresssituation, die (-en): stres durumu
 Strom, der (¨-e): akım, cereyan
 Stromquelle, die (-n): güç kaynağı
 Stromschlag, der (¨-e): elektrik çarpması
 Stromunfall, der (¨-e): elektrik kazası
 Struktur, die (-en): yapı, bünye

Struma, die (Strumen): guatr
 Struzunfall, der (¨-e): düşme kazası
 Sturz, der (¨-e): düşme
 Stützverband, der (¨-e): koruyucu bandaj
 Substanz, die (-en): madde
 süß: tatlı
 Sympathikus, der (Sg): sempatik sinir sistemi
 Sympathikusnerven, die (Pl): sempatik sinirler
 sympathische Nerven, die (Pl): sempatik sinirler
 Symptom, das (-e): belirti
 System, das (-e): sistem
 systemisch: sistemik
 Szintigraphie, die (-n): sintigrafi

T

Tachykardie, die (-n): taşikardi
 taktile Wahrnehmung, die (-en): dokunsal algılama
 Talgdrüse, die (-en): yağ bezesi
 Taubheitsgefühl, das (-e): uyuşukluk
 tauchen: daldırmak, batırmak
 Teamarbeit, die (-en) takım çalışması
 teamfähig: takım çalışmasına yatkın
 Techniker, der (-): teknisyen
 Temperatur, die (-en): ısı, sıcaklık
 Temperaturmessung, die (-en): ateş ölçümü
 Temperaturrezeptoren, die (Pl): sıcaklık reseptörleri
 Termin, der (-e): randevu
 Testergebnis, das (-se): test sonucu
 Therapie, die (-n): terapi
 Thermometer, der (-): termometre
 Thymusdrüse, die (-n): timus bezi
 Tierbiss, der (-e): hayvan ısırığı
 tierische Zelle, die (-n): hayvan hücresi
 Tod, der (-e): ölüm
 Todesursache, die (-n): ölüm nedeni
 Torso, der (-s): gövde
 tot: ölü
 Tourniquet, das (-s): turnike
 Toxin, das (-e): toksin
 Toxoplasmose, die (-n): toksoplazmoz
 Transplantation, die (-en): organ nakli
 transportieren: nakletmek, aktarmak
 Traumatologie, die (Sg): travmatoloji
 Tremor, der (-s) : titreme

Trennwand, die (¨-e): paravan
 Triage, die (-n): triyaj, hasta sınıflandırması
 Tri-Ball, der (¨-e): triflo
 Trisomie, die (-n): trizomi
 trockener Mund: ağız kuruluğu
 trocknen: kurumak
 Trommelfell, das (-e): kulak zarı
 Tropfen, der (-): damla
 tropfen: damlatmak
 Trümmer, die (-): enkaz
 Tuberkulose, die (-n): tüberküloz
 Tumor, der (-en): tümör
 Tupfer, der (-): pamuk tampon

U

Ultraschall, der (Sg): ultrason
 Ultraschallgel, das (-e): ultrason jeli
 Ultraschallgerät, das (¨-e): ultrason cihazı
 Ultraschalluntersuchung, die (-en): ultrason muayenesi
 umami: umami (tat)
 umfassend: geniş, kapsamlı
 ums Leben kommen: hayatını kaybetmek
 Umweltbedingung, die (-en): çevresel durum
 unangenehm: rahatsız edici, nahoş
 unbewusst: bilinçsiz
 unempfindlich: duyarsız, kayıtsız, vurdumduymaz
 Unfall, der (¨-e): kaza
 Unfallort, der (-e): kaza yeri
 ungesund: sağlıksız, sağlığa zararlı
 unschätzbar: paha biçilmez, çok değerli
 Unschuld, die (-): masumiyet
 unsensibel: duyarsız, başkalarını düşünmeyen
 Unterarm, der (-e): önkol
 Unterbereich, der (-e): alt bölge
 untere Extremität, die (-en): alt ekstremité
 Unterhaut, die (-): deri altı dokusu
 Unterkühlung, die (-en): hipotermi
 Unterproduktion, die (-en): düşük üretim
 Unterschenkel, der (-): alt bacak, baldır
 Untersekretion, die (-en): az salgılanma
 Unterstützung, die (-en): destek, yardım, koruma
 untersuchen: muayene etmek
 Untersuchung, die (-en) : muayene

Untersuchungsbett, das (-en): muayene masası
 Untersuchungsergebnis, das (-se): muayene sonuçları
 Untersuchungshandschuhe, die (-): muayene eldiveni
 Untersuchungsmethode, die (-n): muayene yöntemi
 Untersuchungsraum, der (""-e): muayene odası
 Untersuchungstisch, der (-e): muayene masası
 Unterzug, der (-e): alt katman (alçı için)
 unwillkürlich: istemsiz, istem dışı
 Urämie, die (-en): üremi
 Urin, der (-e): idrar
 Urinbeutel, der (-): idrar torbası, sonda
 Urologe, der (-n): ürolog
 Urologie, die (Sg): üroloji
 Ursache, die (-n): neden, sebep
 Urtikaria, die (Urtikarien): ürtiker, kurdeşen
 Uterus, der (Uteri): rahim
 Uterusruptur, die (-en): rahim yırtılması

Ü

übel sein: hasta olmak, midesi bulanmak
 Übelkeit, die (-en): mide bulantısı, fenalaşma
 über die Herzhöhe heben: kalp seviyesinin üzerine kaldırma
 über Nacht bleiben: geceleme, konaklamak
 Überdehnung, die (-en): aşırı gerilme
 Überdosierung, die (-en): doz aşımı
 übergeben, sich: kusmak
 Übergewicht, das (-): aşırı kilo
 Überlebenschance, die (-n): hayatta kalma olasılığı
 übermäßig: aşırı, fazla
 Überproduktion, die (-en): aşırı üretim
 Überprüfung, die (-en): kontrol, gözden geçirme
 überschreiten: aşmak, geçmek
 überschüssig: fazla
 übertragen: transfer etmek
 Übertragung, die (-en): nakil, transfer
 überwachen: gözetim altında tutmak
 Überwachung, die (-en): gözetim, kontrol
 Überwachungsmonitor, der (-e) : hasta başı monitörü
 überweisen: aktarmak, nakletmek

V

vaginale Geburt, die (-e): vajinal doğum
 vegetatives Nervensystem, das (-e): otonom sinir sistemi

Vene, die (-n): toplardamar
 verantwortlich für: bir şey için sorumlu
 Verantwortlichkeit, die (-en): sorumluluk
 Verantwortung, die (-en): sorumluluk
 verantwortungsbewusst: sorumluluğunun bilincinde
 Verband, der (""-e): bandaj, pansuman, sargı
 Verbandset, der (-s): bandaj kiti
 Verbandswechsel, der (-): pansuman değişimi
 Verbandswagen, der (-): pansuman arabası
 verbrannte Haut, die (""-e): yanmış deri
 Verbrauchsstoff, der (-e): sarf malzemeleri
 verbreiten: yayılmak
 verbreitet: yaygın
 Verbrennung, die (-en): yanık
 Verbrühung, die (-en): haşlanma
 verdauen: sindirmek
 Verdauung, die (-): sindirim, hazım
 Verdauungserkrankung, die (-en): sindirim sistemi hastalığı
 Verdauungskrankheit, die (-en): sindirim sistemi hastalığı
 Verdauungssystem, das (-e): sindirim sistemi
 Verdauungstrakt, der (-e): yemek borusu
 vereinigen, sich: birleşmek
 Verfahren, das (-): işlem, prosedür
 Vergiftung, die (-en): zehirlenme
 Vergiftungsunfall, der (""-e): zehirlenme kazası
 vergrößern, sich: büyümek, irileşmek
 Vergrößerung: büyüme, genişleme
 Verkalkung, die (-en): kireçlenme, kalsifikasyon
 Verkehrsunfall, der (""-e): trafik kazası
 verlangen: talep etmek, istemek
 verlegen: nakletmek, yeniden yerleştirmek
 Verlegung, die (-en): transfer
 verletzt: yaralı
 Verletzte, der (-n): yaralı
 Verletzung, die (-en): yaralanma
 Verletzungsrisiko, das (-risiken): yaralanma riski
 Verlust von Geruch, der (-e): koku kaybı
 vermeiden: kaçınmak
 Verneblermaske, die (-n): nebülizatör maskesi
 verordnen: (ilaç) yazmak, emretmek
 verringern: azaltmak

verschluckte Fremdkörper, der (-): yutulan nesne
 Verschmelzung, die (-en): birleşme
 verschreiben: reçete yazmak
 versichert: sigortalı olmak
 Versicherung, die (-en): sigorta
 Versicherungsnummer, die (-n): sigorta numarası
 verstärken, sich: şiddetlenmek
 verstärken: güçlendirmek
 verstaucht: burkulmuş
 Verstauchung, die (-en): burkulma
 verstopfte Nase, die (-n): burun tıkanıklığı
 Verstopfung, die (-en): kabızlık, tıkanıklık
 verursachen: neden olmak
 Verwandte, der (-n): akraba
 verzichten: kaçınmak, vazgeçmek
 Veteran, der (-en): malul, eski asker
 vielseitig: çok yönlü
 Virus, das (Viren): virüs
 Viruserkrankung, die (-en): viral hastalık
 Virusinfektion, die (-en): virüs enfeksiyonu
 Visitenwagen, der (-): ziyaret arabası
 visuelle Wahrnehmung, die (-en): görsel algılama
 Vitalfunktion, die (-en): yaşamsal fonksiyon
 Vitalparameter, der (-): hayati parametre
 Vitalzeichen, das (-): hayati bulgu
 Vitamin-D-Mangel, der ("): D vitamini eksikliği
 Vitaminmangel, der ("): vitamin eksikliği
 Vitamintablette, die (-n): vitamin tableti
 vollständig: eksiksiz, tam
 vorbeugen: önlemek
 Vorbeugung, die (-en): önleme
 Vorderseite, die (-n): ön taraf, ön yüz
 voreilig: aceleci, düşüncesiz
 Vorhofflimmern, das (-) : atriyal fibrilasyon

W

wachsen: büyümek, gelişmek
 Wachstum, das (-): büyüme, gelişme
 Wachstumshormon, das (-e): büyüme hormonu
 Wadenbein, das (-e): baldır kemiği, fibula
 Wadenbeinmuskel, der (-n): baldır kası
 wahlweise Zulassung, die (-en): isteğe bağlı kabul
 wahrnehmen: algılamak, duymak

Waise, die (-n): yetim, öksüz
 Wange, die (-n): yanak
 Warndreieck, das (-e): uyarı reflektörü
 Wartezimmer, das (-): bekleme odası
 Wäscherei-Mitarbeiter, der (-): çamaşırhane personeli
 Wassergleichgewicht, das (Sg): su dengesi
 Wasserlassen, das (-): idrar yapma
 Wassermangel, der (Sg.): su kıtlığı, susuzluk
 Wasserunfall, der (""-e): su kazası
 Wasserverbrauch, der (""-e): su tüketimi
 Watte, die (-n): pamuk
 wehtun: acımak, ağrıtmak, sızlamak
 Weichteilverletzung, die (-en): yumuşak doku zedelenmesi
 weiterleiten: iletmek, göndermek
 Weitsichtigkeit, die (-en): hipermetropluk
 Welle, die (-n): dalga
 Welt, die (-en): dünya, yeryüzü
 werdende Mutter, die ("): anne aday, hamile
 Wert, der (-e): değer
 Wertstoff, der (-e): geri dönüştürülebilir malzeme
 wickeln: sarmak, dolamak
 wiederbeleben: (yeniden) canlandırmak
 wiegen: tartmak, ağırlığında olmak
 Windpocken, die (-): suçiçeği
 Windpockenerkrankung, die (-en): suçiçeği hastalığı
 Winkel, der (-): açı, köşe
 Wirbelsäule, die (-n): omurga, bel kemiği
 Wirbelsäulenverletzung, die (-en): omurga yaralanması
 wirken: etkili olmak, tesir etmek
 Wirtschaft, die (-en): ekonomi
 Wirtszelle, die (-n): konak hücre
 Wissenschaftler, der (-): bilim insanı
 Witwe, die (-n): dul
 Wochenbett, das (-en): doğum sonrası, lohusalık
 Wohlbefinden, das (-): iyi olma hali
 Wohnsituation, die (-en): barınma durumu
 Wunde, die (-n): yara
 Wundkompreßse, die (-n): steril gazlı bez
 Wundsalbe, die (-n): yara merhemi
 Wundstelle, die (-n): yara yeri, yara bölgesi
 Wundverband, der (""-e): pansuman

würzig: baharatlı

Wutanfall, der (¨-e): öfke krizi

Z

Zahn, der (¨-e): diş

Zahnarzt, der (¨-e): diş hekimi

Zahnersatz, der (¨-e): protez diş

Zahnextraktion, die (-n): diş çekimi

Zahnfleischbluten, das (Sg): diş eti kanaması

Zahngesundheit, die (Sg): diş sağlığı

Zahnheilkunde, die (Sg): diş hekimliği

Zahnschmerz, der (-en): diş ağrısı

Zäpfchen, das (-): küçük dil

Zapfen, der (-): koni hücresi

Zecke, die (-n): kene

Zehe, die (-n): ayak parmağı

Zeichen, das (-): belirti, işaret

Zellatmung, die (-): hücre solunumu

Zelle, die (-n): hücre

Ziel, das (-e): amaç, niyet, hedef

Zimmer, das (-): oda

Zirbeldrüse, die (-n): pineal bez

Zitrone, die (-n): limon

Zittern in den Händen: ellerde titreme

Zöliakie, die (-n): çölyak

Zone, die (-n): alan, bölge

zu Bewusstsein kommen: bilinci yerine gelmek

zudecken: örtmek

zum Erbrechen bringen: kusturmak

zum Stillstand bringen: (bir şeyi) durdurmak

Zunge, die (-n): dil

zur Kontrolle kommen: kontrole gelmek

zusammenbrechen: yığılmak

Zusammenklappen, das (-): yığılıp kalmak

zusammenziehen, sich: büzüşmek, kasılmak

Zustand, der (¨-e): durum, hal

Zwerchfell, das (-e): diyafram

Zwilling, der (-e): ikiz

Zwölffingerdarm, der (¨-e): onikiparmak bağırsağı

Zygote, die (-en): zigot

LEKTION 1

1. Hörtext

1. Merhaba – Türkiye
2. Hallo - Deutschland
3. Namaste - Indien
4. Konnichiwa - Japan
5. Bonjour - Frankreich
6. Hola - Spanien
7. Ciao - Italien
8. Ni Hao - China
9. Privet - Russland
10. Marhaba - Saudi-Arabien

2. Hörtext

1. A: Hallo, Patrick.
B: Hallo, Herr Soner.
2. A: Guten Morgen, Herr Walter.
B: Guten Morgen, Frau Doktor.
3. A: Auf Wiedersehen, Thomas.
B: Auf Wiedersehen, Frau Heike.
4. A: Auf Wiederhören, Herr Kunz.
B: Auf Wiederhören, Frau Derin.

3. Hörtext

Sekretärin: Guten Tag, wie kann ich Ihnen helfen?

Ärztin: Guten Tag. Ich bin die neue HNO-Ärztin, Chantal Bieker.

Sekretärin: Ah, ja. Guten Tag, Frau Cha...

Ärztin: Chantal, C-H-A-N-T-A-L.

Sekretärin: Dankeschön, Frau Chantal. Freut mich. Herzlich willkommen in unserem Krankenhaus. Ich bin Emel, Ihre Sekretärin.

Ärztin: Freut mich auch.

Sekretärin: Ich zeige Ihnen Ihr Zimmer

Ärztin: Vielen Dank.

4. Hörtext

- Antalya Hastanesine hoş geldiniz. Für Deutsch bitte drücken Sie 8.
- Guten Tag, Heike Lors. Wie kann ich Ihnen helfen?
- Guten Tag. Mein Name ist Svetlana Bloom. Ich möchte einen Termin mit Herrn Zuckerland vereinbaren.
- Mit Herrn Zuckerland, okay. Wann möchten Sie kommen?
- Morgen früh bitte!
- Morgen früh hat er eine Operation. Wie ist am Nachmittag?
- Um wie viel Uhr?
- Um halb vier.
- Okay. Ich komme um halb vier.
- Ihr Termin ist am 13.01.2024 um 15.30. Ich brauche noch Ihre Infos. Wie ist Ihre Telefonnummer?
- Meine Telefonnummer ist 0502722207.
- Und Ihre Adresse und E-Mail Adresse?
- Meine Adresse ist Side Straße 20/7 und meine E-Mail Adresse ist sbloom@smail.web.de.
- Wann sind Sie geboren?
- Ich bin am 12.02.1974 geboren.
- Das ist alles. Ich wünsche Ihnen noch einen schönen Tag.
- Danke, gleichfalls. Tschüss.

5. Hörtext

Empfangsdame: Guten Tag. Wie kann ich Ihnen helfen?

Patient: Ich habe einen Termin beim Doktor Walter.

Empfangsdame: Wie ist Ihr Vor- und Nachname bitte?

Patient: Carl Drexler.

Empfangsdame: Buchstabieren Sie bitte.

Patient: Ja, sicher. C-A-R-L D-R-E-X-L-E-R.

Empfangsdame: Danke schön. Wann ist Ihr Termin, Herr Drexler?

Patient: Um 10.20.

Empfangsdame: Ich sehe mal nach. Okay, ist das Ihr erster Besuch?

Patient: Ja, das ist mein erster Besuch.

Empfangsdame: Ich muss dann Ihnen ein paar Fragen stellen. Wie ist Ihre Adresse, Herr Drexler?

Patient: Blumenstraße, 13, Dresden, Deutschland.

Empfangsdame: Wie ist Ihr Geburtsdatum?

Patient: 10 Mai 1982.

Empfangsdame: Wie ist Ihre Versicherung? Privat oder gesetzlich?

Patient: Ich habe eine private Krankenversicherung.

Empfangsdame: Können Sie mir Ihre Versicherungsnummer mitteilen?

Patient: Natürlich. 395667130

Empfangsdame: Und Ihre Telefonnummer bitte.

Patient: 1524 7564891.

Empfangsdame: Danke. Können Sie eine andere Telefonnummer für den Notfall geben?

Patient: 1524 9865789. Sie ist meine Frau.

Empfangsdame: Okay, nehmen Sie bitte im Wartezimmer Platz. Der Arzt kommt gleich.

Patient: Vielen Dank.

6. Hörtext

- a. Soll ich Grippeimpfung bekommen?
- b. Wie muss ich diese Medikamente einnehmen?
- c. Welche Nebenwirkungen hat dieses Medikament?
- d. Wann soll ich zur Kontrolle kommen?
- e. Welche Risiken hat diese Behandlung?
- f. Kann ich den Operationstag wählen?
- g. Ist meine Krankheit heilbar?
- h. Worauf muss ich achten?
- i. Wann kann ich meine Testergebnisse bekommen?
- j. Wie lange dauert meine Behandlung?

LEKTION 2

1. Hörtext

Patient: Guten Tag, Frau Doktor!

Ärztin: Guten Tag, Herr Müller. Wie kann ich Ihnen helfen?

Patient: Ich fühle mich gebrechlich. Ich habe Kopfschmerzen, meine Beine und Arme tun weh. Ja und ich niese auch.

Ärztin: Haben Sie auch Fieber?

Patient: Ja, glaube ich.

Ärztin: Jetzt schauen wir mal.

Die Ärztin untersucht Herr Müller ganz genau. Sie schaut ihn in den Hals hört ihm mit dem Stethoskop ab und misst den Blutdruck.

Ärztin: Herr Müller, seit wann fühlen Sie sich so?

Patient: Seit zwei Tagen.

Ärztin: Sie haben eine starke Erkältung. Ihr Fieber ist auch ein bisschen hoch, 38°C.

Patient: Was muss ich machen?

Ärztin: Trinken Sie viel Wasser und auch Kräutertee. Schlafen Sie sich gut aus und essen Sie gesund.

Patient: Und Medikamente, ist das notwendig?

Ärztin: Ja, ich verschreibe Ihnen jetzt Ihre Medikamente. Gute Besserung Herr Müller!

Patient: Dankeschön, schönen Tag!

2. Hörtext

Krankenpfleger: Guten Morgen, Herr Biene. Wie fühlen Sie sich heute?

Patient: Guten Morgen, Herr Kenan. Mir ist nicht gut.

Krankenpfleger: Warum? Was haben Sie?

Patient: Mein Herz schlägt zu schnell und ich habe Kopfschmerzen.

Krankenpfleger: Okay, ich messe jetzt Ihr Temperatur im Ohr.

Patient: Habe ich Fieber?

Krankenpfleger: Nein, Sie haben 37°C, das ist gut. Jetzt fühle ich Ihnen den Puls. Der ist 114. Ein bisschen hoch. Ich messe Ihnen jetzt den Blutdruck.

Patient: Ist es schlimm?

Krankenpfleger: Ihr Blutdruck ist 180 zu 110. Das ist zu hoch. Haben Sie Ihr Blutdruckmittel eingenommen?

Patient: Ja, vor ungefähr einer Stunde.

Krankenpfleger: Wie fühlen Sie sich?

Patient: Mir ist schwindelig.

Krankenpfleger: Haben Sie weitere Beschwerden?

Patient: Mein Mund ist trocken und ich schwitze.

Krankenpfleger: Okay. Ich informiere jetzt Frau Dr. Baran. Setzen Sie sich und stehen Sie nicht allein auf. Ich komme gleich.

Patient: Okay, Herr Kenan.

3. Hörtext

Jonas fällt von seinem Motorrad und verletzt sich am Bein. Er geht zum Arzt. Sein Bein tut ihm sehr weh und er kann sein Fußgelenk kaum bewegen. Er hat eine große Wunde am Fuß. Zuerst untersucht der Arzt die Wunde und dann legt er sie mit einem sterilen Verband an. Er gibt ihm Schmerzmitteln um seine Schmerzen zu lindern. Jonas soll diese Woche für Verbandswechsel alle zwei Tage zum Krankenhaus gehen.

Arzt: Ich verschreibe Ihnen Schmerztabletten und Antibiotikum.

Jonas: Okay. Wofür sind sie?

Arzt: Schmerztabletten lindern Ihre Schmerzen. Sie können vier Schmerztabletten am Tag einnehmen. Gegen Ihrer Infektion verschreibe ich Ihnen ein Antibiotikum. Sie müssen es zweimal am Tag einnehmen.

Jonas: Ich hoffe, ich fühle mich sehr bald besser.

Arzt: Ich schreibe Sie für fünf Tage krank. Bleiben Sie zu Hause und ruhen Sie sich aus.

Jonas: Vielen Dank. Arzt: Gute Besserung.

LEKTION 3

1. Hörtext

Der Hals verbindet den Oberkörper mit dem Kopf.

Der Torso beinhaltet alle lebenswichtigen Organe von dem Körper, außer Gehirn.

Die untere Extremität, die obere Extremität, der Torso und der Kopf.

Der Brustkorb unterstützt die Atmung. Es beinhaltet Brustwirbel, Brustbein und Rippen.

Der Bauch ist der Bereich zwischen Brust und Becken.

Der Rücken befindet sich zwischen dem Nacken und dem Becken.

Der menschliche Körper besteht aus 4 Teilen.

Es besteht aus Hals, Brust, Rücken und Bauch.

Es enthält viele wichtige Organe von unserer Verdauung; Magen, Dünn- und Dickdarm, Bauchspeicheldrüse und Leber.

Die Rippen sind sehr wichtig, denn sie schützen unsere Lunge und unser Herz.

Der Torso oder der Rumpf ist der zentrale Teil von dem Körper.

2. Hörtext

1. Speiseröhre
2. Leber
3. Magen
4. Bauchspeicheldrüse
5. Dickdarm
6. Dünndarm
7. Mastdarm
8. Anus

3. Hörtext

Hypothalamus, Zirbeldrüse, Hypophyse, Schilddrüse, Thymusdrüse, Nebennieren, Bauchspeicheldrüse, Eierstöcke, Hoden

4. Hörtext

Das Harnsystem entfernt die Abfallstoffe aus dem Körper. Die Organe von dem Harnsystem sind die Nieren, die Harnleiter, die Harnblase und die Harnröhre. Die Ausscheidung beginnt in den Nieren. Die festen und flüssigen Abfallstoffe werden im Blut in die Nieren transportiert. Die Nieren filtern das Blut und dann bildet sich der Urin (auch Harn genannt). Über die Harnleiter fließt der Urin zur Harnblase und wird dort gesammelt. Der Urin wird aus der Blase entnommen und aus dem Körper entfernt. Auf diese Weise werden alle schädlichen Abfälle wie Kohlendioxidgas, Harnstoff, Harnsäure und Mineralsalze aus dem Körper entfernt. Die Hilfsorgane bei der Ausscheidung sind Lunge, Dickdarm, Haut und Leber. Die Erkrankungen von dem Harnsystem sind Nierenversagen, Nierenstein, Urämie, Nephritis, Harnwegsinfektion, Blasenentzündung.

5. Hörtext

Das Bewegungssystem besteht aus Skelett, Muskeln und Gelenken.

Es formt den menschlichen Körper und ermöglicht ihm, es sich zu bewegen.

Muskeln und Knochen arbeiten in Koordination mit dem Nervensystem für die Körperbewegung.

Zuerst gelangen die Informationen von den Sinnesorganen zum Gehirn.

Dann sendet das Nervensystem ein Signal, um die Skelettmuskulatur zu stimulieren.

Durch Nervenimpulse ziehen die Muskeln die Sehnen.

Und dann ziehen die Sehnen die Knochen und das führt zu Bewegung.

Zum Schluss sendet das Nervensystem ein weiteres Signal, um die Muskeln zu entspannen.

6. Hörtext

Krankenschwester: Hallo, ich bin Schwester Ela. Ich werde dir Blut abnehmen. Kannst du mir bitte deinen Namen und Geburtsdatum sagen?

Patientin: Mein Name ist Steffi Anderson. Ich bin am fünften Mai neunzehnhundertachtzig geboren.

Krankenschwester: Ja schön. Machst du bitte deinen linken Arm frei?

Patientin: Genügt das?

Krankenschwester: Ja, danke. Hmm, sehr schön. Man kann deine Vene sehr leicht finden. Hab keine Angst. Es wird nicht wehtun. Strecke deinen Arm noch etwas aus. Ich möchte den Stauschlauch anlegen.

Patientin: Ist es so gut?

Krankenschwester: Ja, das ist besser. Das ist ein Hautdesinfektionsmittel. Es kann sich etwas kühl fühlen lassen. Jetzt steche in deine Vene. Und ...fertig! Dein Blut ist jetzt im Röhrchen. Und wie geht es dir?

Patientin: Danke es geht mir gut.

Krankenschwester: Kannst du den Tupfer bitte kurz auf die Einstichstelle drücken? Dann gebe ich dir noch ein Pflaster. Das ist alles Steffi. Ich wünsche dir gute Besserung.

Patientin: Danke und schönen Tag!

LEKTION 4

1. Hörtext

1. Sozialarbeiter
2. Sicherheitspersonal
3. Rettungssanitäter
4. Wäscherei Mitarbeiterin
5. Radiologietechnologe
6. Empfangsdame
7. Krankenpflegerin
8. Apothekerin
9. Anästhesist

2. Hörtext

1. Sozialarbeiter
2. Apotheker
3. Empfangsdame
4. Laborant
5. Technisches Servicepersonal
6. Rettungssanitäter
7. Krankenpfleger
8. Sicherheitspersonal
9. Wäscherei Mitarbeiter
10. Radiologietechnologe
11. Anästhesietechniker

3. Hörtext

1. Allgemeinchirurgie
2. Geriatrie
3. Kreißsaal
4. Kardiologie
5. Pädiatrie
6. Neurologie
7. Intensivstation
8. Onkologie
9. Orthopädie
10. Unfallchirurgie
11. Operationssaal
12. Hämatologie

4. Hörtext

Henrik: Hallo, ich schlage vor, das Spiel "Was ist wo?" zu spielen. Wer macht mit?

Bente: Warum nicht? Ich spiele gern mit.

Nesrin: Ich bin dabei. Erklär uns bitte die Regeln.

Marcus: Ich auch! Wie spielt man das?

Henrik: Okay, also das Spiel geht so: Ich werde ein Gerät oder einen Ort nennen. Ihr müsst erraten, was oder wo es ist. Wenn ihr richtig ratet, bekommt ihr einen Punkt. Und wer die meisten Punkte sammelt, gewinnt das Spiel.

Marcus: Es klingt lustig.

Nesrin: Oh, das klingt interessant. Lass uns anfangen. Was ist das erste Objekt?

Henrik: Ok, das erste Objekt ist ein Inkubator. Wo befindet sich das?

Gülşah: In der Frühgeborenenstation!

Henrik: Richtig! Gülşah bekommt einen Punkt. Nächstes Objekt: Glasbehälter!

Bente: Das ist im Labor!

Henrik: Richtig, Bente bekommt einen Punkt. Nennt irgendein Objekt im Chemotherapie-Raum!

Marcus: Der Chemotherapiestuhl.

Henrik: Ja, Marcus bekommt einen Punkt. Nächstes Objekt: die Krankentrage.

Nesrin: Das ist wahrscheinlich im Radiologie-Raum.

Henrik: Nein, leider falsch. Es befindet sich im Krankenwagen oder in der Notaufnahme. Nesrin, du bekommst keinen Punkt.

5. Hörtext

Kontrollieren Sie zuerst die Haut auf Infektionen, identifizieren Sie Druckstellen.

Halten Sie den verletzten Arm beim Anlegen von dem Gipsverband in den richtigen Winkel.

Legen Sie als Unterzug eine elastische Stockinette an.

Schneiden Sie einen Schnitt in die Stockinette für den Daumen ab.

Schneiden Sie die kleinere Stockinette durch und legen Sie sie auf den Daumen.

Wickeln Sie die Watte um die Hand, bis der vorstehenden Knochen mit vier Schichten gut gepolstert ist. Das proximale Ende muss ausreichend gepolstert sein.

Ziehen Sie sich Einmalhandschuhe an, wenn sie mit Gips oder Fieberglassmaterialien arbeiten.

Tauchen Sie den Gipsverband in kaltes Wasser. Drücken Sie ihn einmal unter und einmal über Wasser aus.

Wickeln Sie zweimal den Gipsverband um den Daumen und die Handfläche. Ohne Zug und Falten von distal (körperfern) nach proximal (körpernah).

Achtung: Das Anlegen von einem Gipsverband ist ein Verfahren, das nur von medizinischen Fachkräften durchgeführt werden sollte. Es erfordert spezielle Kenntnisse und Fähigkeiten, um sicherzustellen, dass der Verband korrekt angelegt wird und keine Schäden oder Komplikationen verursacht werden.

LEKTION 5

1. Hörtext

Patient: Guten Morgen.

Empfangsdame: Guten Morgen. Wie kann ich Ihnen helfen?

Patient: Ich habe einen Termin in der Kardiologie.

Empfangsdame: Wie lautet Ihre Ausweisnummer?

Patient: Meine Ausweisnummer ist 19714582125.

Empfangsdame: Ja, Herr Walser und Sie haben einen Termin um 10.00 Uhr mit Dr. Rita Şahin.

Patient: Ja, das ist richtig.

Empfangsdame: Sind Sie versichert?

Patient: Ich bin bei SGK versichert.

Empfangsdame: GUT. Frau Klein leistet Ihnen Gesellschaft.

Patient: Vielen Dank.

2. Hörtext

Arzt: Guten Morgen, Herr Yilmaz. Nehmen Sie bitte Platz. Was ist mit Ihnen los?

Patient: Guten Morgen, Herr Doktor. Ich fühle mich seit zwei Monaten nicht so gut. Ich muss bei kleinen Anstrengungen und bei Treppen hinaufgehen nach Luft schnappen. Ich habe Engegefühl in meiner Brust.

Arzt: Haben Sie noch andere schmerzhaft oder unangenehme Gefühle?

Patient: Ja, Benommenheit und Schwindel.

Arzt: Gibt es in Ihrer Familie Herzerkrankungen?

Patient: Ja. Mein Vater und mein Onkel sind an Herzinfarkt gestorben.

Arzt: OK. Jetzt müssen wir einige Bluttests machen und Elektrokardiogramm (EKG), Echo (Herzultraschall) durchführen und ich empfehle Ihnen ein Rhythmus-Holter-Gerät. Das tragen Sie 24 bis 48 Stunden lang.

Patient: GUT. Ich danke Ihnen, Herr Doktor.

Zwei Tage später...

Patient: Guten Tag, Herr Doktor. Wie sind meine Ergebnisse? Was habe ich?

Arzt: Sie leiden an Vorhofflimmern, Es zählt zu den Herzrhythmusstörungen. Das Herz schlägt zu schnell und unregelmäßig.

Patient: Was werde ich jetzt tun? Was empfehlen Sie?

Arzt: Wir müssen einen eventuellen Schlaganfall vorbeugen. Ich verschreibe Ihnen Blutverdünner. Sie hemmen die Blutgerinnung. 3 Monate später kommen Sie bitte zur Kontrolle.

Patient: OK. Ich danke Ihnen.

Arzt: Gute Besserung Herr Yilmaz.

3. Hörtext

- Notfälle
- Patienten mit Behinderungen
- Schwangere
- Kinder unter sieben Jahren
- Ältere Menschen über 65 Jahre
- Witwen und Waisen von Kriegs- und Dienstmärtyrern, Invaliden und Veteranen und deren Familien

4. Hörtext

Fatma Gezer hat neurologische Symptome wie Taubheitsgefühl am Gesicht, Schwäche im linken Arm und Sprechstörung (Dysarthrie). Sie wurde wegen Verdacht auf einen Schlaganfall in unser Krankenhaus verlegt. Sie ist am 10 April 1981 geboren. Sie ist verheiratet und arbeitet als Programmiererin. Sie nimmt keine Medikamente zu sich. Sie ist allergisch gegen Penicillin. Von der mütterlichen Seite hat sie keine bekannte Erkrankung. Väterlicherseits ist mit Krebs bekannt. Sie hat keine Operation hinter sich. Ihre nächste Angehörige ist Canan Tunç, ihre Schwester. Sie kann unter der Nummer 05155553331 kontaktiert werden.

5. Hörtext

Krankenschwester: Guten Morgen, Herr Yücel. Wie fühlen Sie sich heute?

Hakan: Guten Morgen, Frau Weber. Ich fühle mich besser als letzte Woche.

Krankenschwester: Sehr gut. Sie sehen ja gesund und munter aus. Ich habe eine gute Nachricht für Sie. Sie werden morgen aus dem Krankenhaus entlassen. Sie sind am 16.01.2024 zu uns gekommen und seit fast drei Wochen sind Sie in unserem Krankenhaus. Sie sind genesen.

Hakan: Ich freue mich, es zu hören. Muss ich weiterhin die Medikamente einnehmen?

Krankenschwester: Ja, aber nicht alle. Sie müssen nur eine Antibiotika-Tablette am Tag einnehmen. Die Ärztin hat die Dosis reduziert.

Hakan: Es ist so erleichternd das zu hören.

Krankenschwester: Jetzt muss ich für einige Tests Blut abnehmen.

Hakan: Für welche Tests?

Krankenschwester: Das ist eine Routineuntersuchung vor der Entlassung. Sie haben eine schwere Sepsis überlebt. Wir müssen sicher sein, ob bei Ihnen alles in Ordnung ist. Dann werde ich Ihre Vitalzeichen messen.

Hakan: Okay.

Krankenschwester: Ihr Blutdruck ist bei 140 zu 90. Puls ist 72, Körpertemperatur ist 37,5°C und Atemfrequenz ist 19. Ziehen Sie bitte für die Blutabnahme Ihren Ärmel hoch.

Hakan: Ok.

Krankenschwester: Ich habe Ihre Familie über Ihre Entlassung informiert. Ihr Bruder wird später kommen, um Sie aus dem Krankenhaus abzuholen.

Hakan: Vielen Dank, Schwester.

Krankenschwester: Bitte nehmen Sie Ihre Medikamente wie verordnet ein. Ich werde Ihnen eine Liste für die häusliche Pflege geben, da steht was sie dürfen oder nicht dürfen.

Hakan: Ich werde sie genau befolgen.

Krankenschwester: Ihr Kontrolltermin ist zwei Wochen später. Bitte vergessen Sie es nicht.

Hakan: Okay. Vielen Dank für Ihre Freundlichkeit und Interesse.

Krankenschwester: Gute Besserung, Herr Yücel.

LEKTION 6

1. Hörtext

Notfall-Operator: Hallo, Sie sprechen mit der Notrufzentrale. Wie kann ich Ihnen helfen?

Unfallzeuge: Ich habe gerade einen Unfall beobachtet. Ein Auto hat zwei Menschen erfasst.

Notfall-Operator: Wo genau ist es passiert?

Unfallzeuge: Wir sind in der Nähe von Park am Eingang der Çiğdem Straße.

Unfallzeuge: Bitte bleiben Sie ruhig! Wer meldet den Unfall?

Unfallzeuge: Ich bin Janbers Mond.

Notfall-Operator: Herr Janbers, Hilfe ist unterwegs, bitte bleiben Sie am Telefon. Haben Sie den Unfallort abgesichert?

Unfallzeuge: Ja, ich habe ihn mit einem Warndreieck abgesichert.

Notfall-Operator: Gut gemacht. Wie viele Verletzte gibt es?

Unfallzeuge: Es gibt zwei Verletzte, eine Frau und ein Mann.

Notfall-Operator: Welche Verletzungen haben sie?

Unfallzeuge: Die Frau hat starke Blutung an ihrem Arm und der Mann ist bewusstlos.

Notfall-Operator: Haben Sie Kleidung dabei, um Druck auf die Wunde auszuüben?

Unfallzeuge: Ja, ich werde es tun.

Notfall-Operator: Bitte bleiben Sie in der Nähe der Verletzten und versuchen Sie, sie zu beruhigen, bis Polizei und ein Krankenwagen eintreffen.

ANTWORTSCHLÜSSEL

LEKTION 1 MODUL 1

A	1. Persönliche Antworten
	2. Persönliche Antworten
	3. Persönliche Antworten
B	a-4/b-8/c-10/d-1/e-9/g-6/f-7/h-2/i-5/j-3
D	du/Sie/Sie/Sie/du/du/Sie/Sie/Sie
E	7/5/3/4/6/1/2/8
F	Persönliche Antworten
G	freundlich/Leidenschaft an der Arbeit/hilfsbereit/gelassen/geduldig/kommunikationsfähig
H2	sich begrüßen: Guten Tag/Guten Morgen/Guten Abend/Hallo/Willkommen sich vorstellen: Ich heiße Zeynep./Ich bin Dr. Tobias./Ich komme aus Türkiye./Ich komme aus Dänemark. sich verabschieden: Auf Wiedersehen/Guten Abend/Bis dann/Bis später Nachfragen: Wie bitte?/Wie heißen Sie?/Woher kommen Sie?

LEKTION 1 MODUL 2

A1	1. Persönliche Antworten
	2. Persönliche Antworten
	3. Persönliche Antworten
B1	1-Tag / 2-Wann / 3-Operation / 4-halb / 5-Telefonnummer / 6-Adresse / 7-geboren / 8-Ihnen
B2	Vorname / Name: Svetlana Bloom/Adresse: Side Straße 20/7/E-Mail: sbloom@smail.web.de/ Telefon: 0502722207/Geburtsdatum: 12.02.1974/Terminatum: 13.01.2024 um 15.30
B3	1-b/2-d/3-a/4-c
C	1-Wie ist Ihr Name? oder Wie heißen Sie?/2-Wann sind Sie geboren? oder Wie lautet Ihr Geburtsdatum?/3-Wie ist Ihre Adresse?/4-Wie ist Ihre Telefonnummer?/5-Wie ist Ihre E-Mail Adresse?/6-Wie ist Ihr Familienstand?/9-Haben Sie eine Krankenversicherung?/10-Wer ist Ihre Kontaktperson für den Notfall?

LEKTION 1 MODUL 3

	Arzt	Patient
A1	Was fehlt Ihnen?	Wie soll ich meine Medikamente einnehmen?
	Tut es Ihnen weh, wenn ich hier drücke?	Wann muss ich zur Kontrolle kommen?
	Haben Sie eine chronische Krankheit?	Brauche ich unbedingt eine Operation?
		Warum fühle ich mich immer so müde?
		Was muss ich noch machen?
A2	a-Warum fühle ich mich immer so müde?/b-Seit wann fühlen Sie sich so?/c-Haben Sie eine chronische Krankheit?/d- Tut es Ihnen weh, wenn ich hier drücke?/e- Brauche ich unbedingt eine Operation?/f-Wann muss ich zur Kontrolle kommen?	
B	1-Wie / 2-Wie / 3-Wann / 4-Ist das / 5-Wie / 6-Wie / 7-Wie / 8-Können Sie/9-Telefonnummer/10-Notfall	
C	1-R/2-R/3-R/4-F/5-F/6-F	
D1	a-bekommen/b-Medikamente/c-Nebenwirkungen/d-Kontrolle/e-Risiken/f-Operationstag/g-Krankheit/h-achten?/i-Testergebnisse/j-Behandlung	
E	1-b/2-c/3-h/4-f/5-g/6-d/7-a/8-e	
F	1. Persönliche Antworten 2. das Ausweis/die Krankenversicherungskarte/der Allergieausweis	
G	1-R/2-F/3-F/4-R/5-R/6-F	

SELBSTKONTROLLE

A	sich begrüßen: Guten Morgen/Guten Tag/Guten Abend/Hi/Willkommen/Herzlich Willkommen/Grüß Gott (Mehrere Antworten sind möglich.)
	sich verabschieden: Gute Nacht/Auf Wiedersehen/Auf Wiederhören(am Telefon) /Tschau/ Bis bald/ Bis dann/Bis später/Bis morgen (Mehrere Antworten sind möglich.)
B	Sırasıyla: 3 /1 / 2
C	1-Wie heißen Sie?/2-Woher kommen Sie?/3-Wann haben Sie Geburtstag?/4-Wann sind Sie geboren?/5-Welche Beschwerden haben Sie?/6-Was sind Sie von Beruf?/7-Wie ist Ihre Adresse?/8-Wie ist Ihre Telefonnummer?/9-Wie ist Ihr Familienstand?/10-Arbeiten Sie aktuell?

D	a-2/b-5/c-4/d-7/e-1/f-3/g-6
E	1-Nehmen Sie Medikamente?/2-Wer ist Ihr Hausarzt?/3-Ist Ihnen schlecht?/4-Haben Sie Schmerzen?/5-Können Sie Ihren Arm bewegen?
F	Persönliche Antworten
G	1-c/2-a/3-e/4-f/5-d/6-b
H	1-Kann/2-Wie/3-Haben/4-Kann/5-Wann/6-Haben
I	1-Wie lange/2-Wie/3-Seit wann/4-Wo/5-Wie/6-Wann

LEKTION 2 MODUL 1

A	1. Persönliche Antworten 2. Persönliche Antworten 3. Persönliche Antworten
B	Gesundheit ist körperliches, geistiges und soziales Wohlbefinden.
C	1-U/2-G/3-G/4-U/5-U/6-U/7-G/8-G
D	1-Hasan/2-Olga/3-Markus/4-Tonny
E.1	a-F/b-R/c-R/d-R/e-F/f-F
E.2	1-b/2-d/3-g/4-f/5-a/6-c/7-e
E.3	a-subjektives/b-Termin/c-objektiven/d-umfassend/e-Blutdruck/f-MRT g-Symptom

F	biologische Faktoren: Alter, Geschlecht, Genetik psychische Faktoren und Umweltbedingungen: Luftverschmutzung, Lärm, Klima, individuellen Faktoren und Lebensstil: Ernährung, Bewegung, Tabakkonsum, Alkoholkonsum sozioökonomische Bedingungen: Arbeitsbedingungen, Bildung, Arbeitslosigkeit, Einkommen, Wohnsituation
G	1-Seniorengesundheit/2-Physische Gesundheit/3-Gesellschaftliche Gesundheit 4-Psychische Gesundheit/5-Frauengesundheit/6-Kindergesundheit
H	1-c/2-d/3-f/4-a/5-e/6-b
I	Persönliche Antworten

LEKTION 2 MODUL 2

A	1. Persönliche Antworten 2. Persönliche Antworten 3. Persönliche Antworten 4. 1-b/2-a/3-g/4-e/5-c/6-f/7-d/8-i//9-h
B.1	1-Kopfschmerzen/2-niese/3-Fieber/4-Hals /5-Erkältung/6-Medikamente
B.2	a-F/b-R/c-F/d-R/e-R
B.3	Persönliche Antworten
B.4	Persönliche Antworten
C.1	Viren: HIV-AIDS/Leberentzündung (Hepatitis)/Röteln/Masern/Windpocken Bakterien: Salmonellose/Abszesse/Sepsis/Tuberkulose/Keuchhusten/Scharlach/ Harnwegsinfekte Parasiten: FSME/Borreliose/Toxoplasmose Pilze: Aspergillose/Histoplasmose/Kryptokokkose/Blastomykose
C.2	a-F/b-R/c-R/d-R/e-R/f-R/g-R/h-F

D.1	a- Allergie ist die Reaktion von dem Körper./b-Unser Körper reagiert mit juckenden Augen, geröteten Haut, Schnupfen oder Niesen./c-Wenn der Auslöser verschwunden ist, verschwindet auch die Reaktion mit der Zeit./d-Beim Arzt kann man einen Allergietest machen lassen.
------------	--

D.2	Persönliche Antworten
------------	-----------------------

D.3	Persönliche Antworten
------------	-----------------------

E	1-Allergie /2-Lungenentzündung/3-Hyperopie/4-Blasenentzündung
----------	---

F	1-Schluckauf/Magenbrennen/2-schlaflos/krank/müde/3-hustet/übergibt sich
----------	---

LEKTION 2 MODUL 3

A	1. Persönliche Antworten 2. Persönliche Antworten 3. Persönliche Antworten
----------	--

B	1-Symptom/2-Zeichen/3-Symptom/4-Zeichen/5-Zeichen/6-Symptom/7-Symptom 8-Zeichen
----------	--

C	1-d/2-a/3-c/4-b
----------	-----------------

D	1-c/2-a/3-e/4-d/5-b
----------	---------------------

E	1-Seit wann haben Sie diese Beschwerde?/2-Wo genau ist der Schmerz?/3-Tut es weh, wenn ich hier drücke?/4-Können Sie den Schmerz beschreiben?/5-Haben Sie irgendeine Medikamentenallergie?
----------	--

F	1-e/2-f/3-a/4-c/5-d/6-b
----------	-------------------------

G	a-Halsschmerzen/b-Husten/c-Schnupfen/d-Fieber/e-Schüttelfrost/f-Kopfschmerzen
----------	---

H	Symptome: Erbrechen/Halluzination/Bauchschmerz/Appetitlosigkeit/Gewichtsverlust geschwollener Hals/Atemnot/Übelkeit Krankheiten: Alzheimer/Rhinitis/Demenz/Dysphagie/Anämie(Blutarmut)/Schwerhörigkeit
I.1	1-EKG-Gerät/2-Stethoskop/3-Ultraschallgerät/4-Reflexhammer/5-Blutzuckermessgerät 6-Fieberthermometer/7-Pulsoxymetrie/8-Otoskop/9-Blutdruckmesser
I.2	a-Blutzuckermessgerät/b-Fieberthermometer/c-Pulsoxymetrie/d-Blutdruckmesser e-Otoskop/f-EKG-Gerät
J	1-d/2-g/3-f/4-a/5-b/6-h/7-e/8-c
K.1	Persönliche Antworten
K.2	Persönliche Antworten
K.3	a-starke Bauchschmerzen/b-im Hinterkopf sitzende Kopfschmerzen/c-Zittern in den Händen/d-Zahnfleischbluten/e- Geruchverlust (Mehrere Antworten sind möglich.)
K.4	1-Geruchverlust/2-Zittern in den Händen/3-Zahnfleischbluten/4-im Hinterkopf sitzende Kopfschmerzen/5-starke Bauchschmerzen
L	1-die Ohren/2-der Magen/3-die Lunge/4-der Kopf/5-die Haut/6-die Nase/7-die Augen
M.1	Schmerz erfragen: Was ist Ihr Problem?/ Welcher Zahn?/Tut es weh, wenn ich hier drücke? Schmerz beschreiben: Mein Zahn tut mir sehr weh./Meine linken Backenzähne pochen./ Ja, es tut so weh./Der Schmerz ist drückend.
M.2	a-Sie hat Zahnschmerzen./b-Die Karies ist nicht tief./c-Ihr großer linker Backenzahn tut weh./d-Die Zahnärztin füllt ihn aus./e-Die Patient muss auf die Mundhygiene achten./f-Sechs Monate später muss die Patientin zur Routinekontrolle kommen.
N.1	trockener Mund/Herzklopfen/Bluthochdruck/Kopfschmerzen
N.2	a/c/e

LEKTION 2 MODUL 4

A	1. Persönliche Antworten 2. Persönliche Antworten 3. Persönliche Antworten
B	1-b/2-f/3-a/4-c/5-g/6-e/7-d
C	Persönliche Antworten
D	1-b/2-c/3-b/4-a/5-a/6-c
E	1-Medikamente/2-chirurgische Operation/3-Physiotherapie/4-Strahlentherapie 5- Psychotherapie/6- Chemotherapie
F	1-chirurgische Operation/2-Medikamente/3-Physiotherapie/4-Psychotherapie/5-Strahlentherapie, Chemotherapie
G	1-Mammographie/2-Prostata-spezifisches Antigen/3-Abdomensonografie 4-Koloskopie, Gastroskopie/5-Amniozentese
H	1-Tropfen/2-Tablette/3-Salbe/4-Pastille/5-Spray/6-Sirup a-Salbe/b-Pastille/c-Sirup/d-Tropfen/e-Spray
I	1-Methoden/2-Gesundheits-Check-up /3-einen chirurgischen Eingriff/4-kurzfristig 5-durchführen /6- Traditionelle und Komplementärmedizin/7-informiert /8-Behandlung
J.1	1-geht/2-Fußgelenk/3-Wunde/4-Schmerzmitteln/5-Antibiotikum/6-Infektion/7-krank
J.2	a- Jonas fällt von seinem Motorrad und verletzt sich./b-Der Arzt untersucht seine Wunde./c-Der Arzt verschreibt Schmerztabletten und Antibiotikum./d-Er soll vier Mal am Tag die Schmerztabletten einnehmen./e-Nein, Jonas muss nicht zur Arbeit gehen.
K	1-Wie heißt das Antibiotikum?/2- Wie wirkt das Medikament? /3-Wie oft muss ich das Medikament einnehmen?/4-Wann soll ich das Medikament einnehmen? / 5-Welche Nebenwirkungen hat das Medikament?

L	1-b/2-d/3-c/4-a
----------	-----------------

M	1-immun/2-Koloskopie/3-anfällig/4-Überdosierung
----------	---

SELBSTKONTROLLE

A	Gesundheit ist körperliches, geistiges und soziales Wohlbefinden.
----------	---

B	Seniorensgesundheit/Physische Gesundheit/Gesellschaftliche Gesundheit Psychische Gesundheit/Frauengesundheit/Kindergesundheit
----------	--

C	1-F/2-R/3-R/4-F/5-R
----------	---------------------

D	1-Allergie/2-Paracetamol/3-Perkussion/4-Ansteckung/5-Dermatologie
----------	---

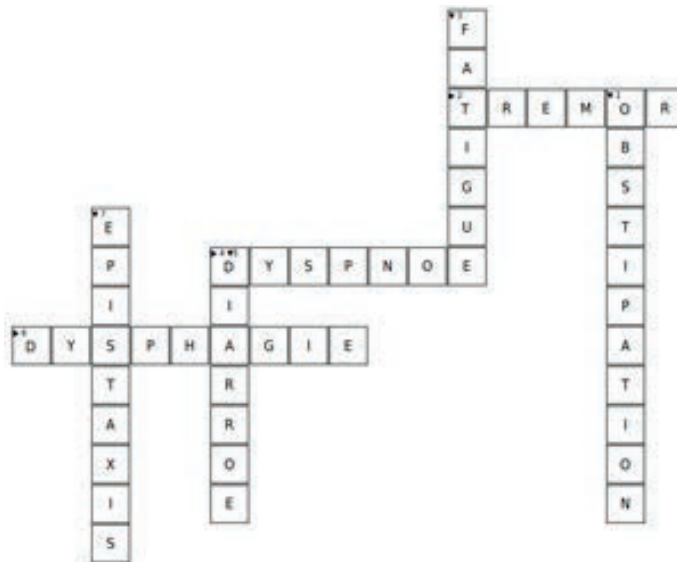
E	1-f/2-d/3-e/4-b/5-a/6-c
----------	-------------------------

F

G	1-Fieber/2-Haarausfall/3-Schmerz/4-Tremor/5-Atemnot/6-Erbrechen/7-Durchfall 8-Übelkeit/9-Husten/10-Allergie
----------	--

H	1-d/2-f/3-a/4-g/5-b/6-c/7-e
----------	-----------------------------

I



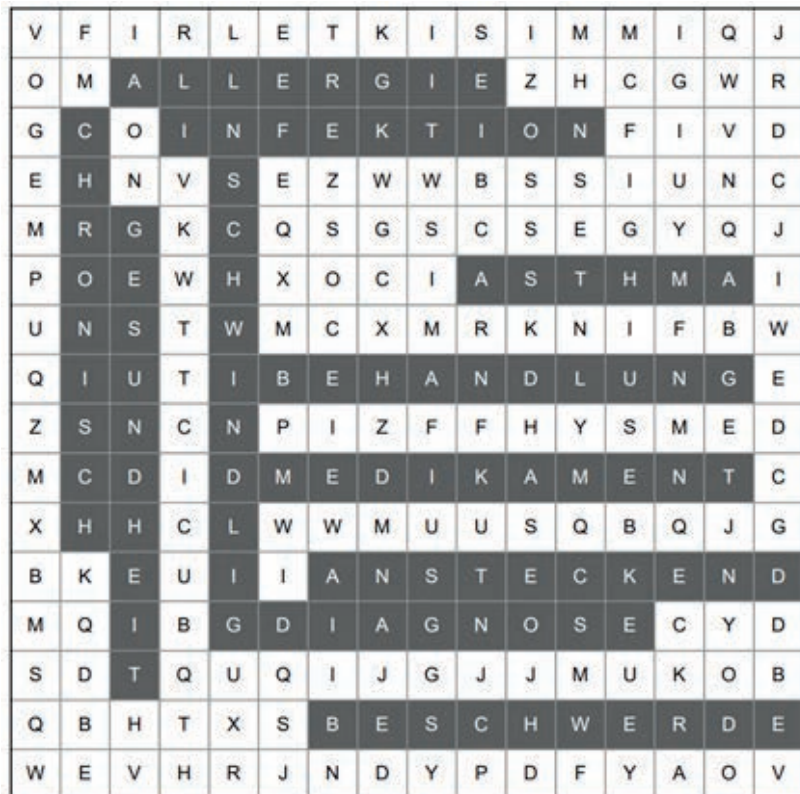
J

Persönliche Antworten

K

1-Die Patientin heißt Frau Kühl./2- Frau Schattenberg ist eine Krankenschwester.
 3-Frau Kühl liest ein Buch./ 4-Frau Schattenberg bringt die Tabletten mit.
 5-Frau Kühl muss vor dem Essen die roten Tabletten einnehmen.

L



LEKTION 3 MODUL 1

A	1-c/2-a/3-b/4-c/5-b/6-b/7-c/8-b
B	Untere Extremität: Hüfte, Oberschenkel, Knie, Unterschenkel, Fuß, Sprunggelenk Obere Extremität: Schulterblatt, Schlüsselbein, Oberarm, Unterarm, Hand, Ellenbogengelenk Abdomen: Bauchwand, Magen, Leber, Bauchspeicheldrüse, Gallenblase, Milz, Dünndarm, Dickdarm, Nieren Kopf und Hals: Schädel, Gesicht, Kopfhaut, Nase, Ohr, Mund, Augen, Zähne, Hals
C	1-der Mund und die Nase/2-die Zunge/3-die Nase/4-der Mund/5-die Augen/6-der Fuß 7-der Fuß/8-die Augen/9-die Hand und der Arm/9-die Hand
D	1-Kniescheibe (Patella)/2-Kniegelenk/3-Schienenbein (Tibia)/4-Wadenbein (Fibula) 5- Fersenbein (Calcaneus)/6-oberes Sprunggelenk/7-Sprungbein (Talus) 8-Achillessehne/9-Wadenmuskel/10- Zehen/11-Mittelfußknochen/12-Fußwurzelknochen (Ossa tarsalia)
E	1. Persönliche Antworten 2. Persönliche Antworten
F	1-R/2-F/3-R/4-R/5-F
G	1-c/ 2-d/3-a/4-e/5-b
H	1-Schlüsselbein/2-Schulterblatt/3-Oberarmknochen/4-Speiche/5-Elle 6-Handwurzelknochen/7-Mittelhandknochen/8-Fingerglieder
I	1-Schlüsselbein/2-Schulterblat/3-Oberarmknochen/4-Speiche/5-Elle/6-Hand
J	Persönliche Antworten
K	Sırasıyla: 7-3-11-2-8-1-6-4-10-5-9

L	1-Hals/2-Rippen/3-Torso/4-Bauch/5-Nacken/6-Brustwirbel/7-Becken
M	1. Persönliche Antworten 2. Persönliche Antworten
N	1-die Stirn/2-das Ohr/3-der Kiefer/4-die Lippen/5-das Nasenloch/6-die Augenbraue 7-die Pupille/8-die Wange
O	1-F/2-R/3-F/4-R/5-R/6-R

LEKTION 3 MODUL 2

A	A-6/B-3/C-9/D-7/E-1/F-2/G-4/H-8/I-5
B.1	a. Mund/Rachen/Speiseröhre/Magen/Dünndarm/Dickdarm/Mastdarm/Anus/ Bauchspeicheldrüse/Leber b. Persönliche Antworten
B.2	Sırasıyla: 8/6/1/5/3/2/7/4
B.3	1-F/2-R/3-R/4-F/5-R/6-F
C.1	a. Persönliche Antworten b. Persönliche Antworten
C.2	Yukarıdan aşağıya: Zirbeldrüse/Hypophyse/Schilddrüse/Thymusdrüse/Nebennieren Bauchspeicheldrüse/Eierstöcke/Hoden
C.3	a/c/d/f
D	1-c/2-b/3-c/4-a
E.1	a-die Harnblase/b-die Nieren/d-die Harnleiter/c-die Harnröhre

E.2	1- Die Organe von dem Harnsystem/2-in den Nieren/3- fließt der Urin zur Harnblase 4- schädlichen Abfälle/5- Die Hilfsorgane bei der Ausscheidung 6- Die Erkrankungen von dem Harnsystem
E.4	Gesunde Nieren: viel Wasser trinken/warme Kleidung im Winter/auf den Alkohol- oder Nikotinkonsum verzichten/regelmäßige körperliche Aktivität Ungesunde Nieren: zu viel Koffeinkonsum/sitzen auf dem kalten Boden/zu viel Protein essen/zu hohen Salzkonsum/den Urin oft zurückhalten
F.1	1. Persönliche Antworten 2. ZNS: zentrale Nervensystem/PNS: periphere Nervensystem 3. Persönliche Antworten
F.3	a-somatischen NS /b-vegetative/c-Sympatikus/d-Parasympatikus
F.4	a-ZNS: Gehirn, Rückenmark/b-PNS: Die Nerven und die sensorische Organe
F.5	Sympathikusnerven aktiv:2/3/5/7 Parasympathikusnerven aktiv:1/4/6
G.1	a. Weibliche Fortpflanzungszelle: Eizelle(Oozyte)/männliche Fortpflanzungszelle: Sperma b. Zygote ist die durch die Befruchtung entstehende Eizelle. Der menschliche Embryo wird ab der 9. Schwangerschaftswoche bis zur Geburt als Fötus genannt.
G.2	1- Eierstock/2-Hoden/3-Eileiter/4- Gebärmutter/5-Gebärmutterschleimhaut 6-Implantation/7-Embryo/8-Fötus/9-Nabelschnur/10-Plazenta
G.3	a-R/b-F/c-R/d-F/e-R/f-R
H.1	a. Arten von Knochen im menschlichen Körper: lange, kurze, platte und unregelmäßige Knochen b. Es ist der Steigbügel, liegt im Gehör.

H.2	a/b/e/f/h/i
H.3	Bewegung: die Flexion/die Adduktion/die Abduktion/die Rotation/die Extension Komponenten: die Ligament/der Muskel/die Sehne/das Gelenk/der Knorpel Erkrankungen: Verkalkung (Osteoarthritis)/Fibromyalgie/Rheumatoide Arthritis (RA)/Osteoporose/Verstauchung/Bruch
H.4	a-Muskel/b-Knorpel/c-Knochen/d-Gelenk/e-Sehne/f-Ligament
H.5	1-Extension/2-Flexion/3-Flexion/4-Abduktion/5-Adduktion/6-Rotation
H.6	a-7/b-1/c-3/d-8/e-5/f-2/g-4/h-6
I.1	a. 12 bis 18 Atemzüge pro Minute b. Atmungssystemorgane: Nasenhöhle oder Mundhöhle, Rachen, Kehlkopf, Luftröhre, Lunge
I.2	1-Nasenhöhle/2-Mundhöhle/3-Rachen/4-Kehlkopf/5-Luftröhre/6-Lungenflügel 7-Bronchien/8-Bronchiolen
I.3	a-in den Lungen/b-Zellen/c-Zellatmung/d-Sauerstoff
I.4	a
J.1	a. Die fünf Sinnesorgane sind die Augen, die Ohren, die Nase, der Mund und die Haut. b. Man kann mit den Sinnesorganen sehen, hören, riechen, schmecken und fühlen. c. die Haut/die Nase/der Mund/die Augen
J.2	a. Die Zapfen sind für das Farbsehen verantwortlich. b. Auf der Netzhaut gibt es etwa 130 Millionen Sehsinneszellen. c. Mit den Stäbchen kann man hell und dunkel sehen.

J.3	a. Die Ohrmuschel sieht wie ein Trichter aus. b. Am Mittelohr befindet sich das Trommelfell. c. Das sind Hammer, Amboss und Steigbügel.
J.4	a. Nein, es gibt keine Geschmackzonen auf unserer Zunge. b. Die Geschmacksknospen sind für die Wahrnehmung der Geschmacksrichtungen. c. Umami ist ein würziger, herzhafter und fleischiger Geschmack.
J.5	a-Die Nase besteht aus Knochen und Knorpeln. b-Sinneszellen liegen in der Nasenschleimhaut./c-Das sind Sinneszellen.
J.6	1-Talgdrüsen/2-Haarwurzeln/3-Schweißdrüsen/4-Blutgefäße

LEKTION 3 MODUL 3

A	a. Alle notwendigen Dinge vorbereiten: z.B. Tablett oder Nierenschale, Stauschlauch, Desinfektionsmittel, steriler Tupfer, Einmalhandschuhe, Funktionsnadel, Blutentnahmeröhrchen, Stichfester, Behälter. b. Die folgende Stellen sind für Blutabnahme geeignet: Armbeuge, Ellenbeuge, Unterarm, Handrücken.
B	Görseller sırasıyla: 1/5/6/2/8/7/4/3
C	1-Schwester/2-Geburtsdatum/3-Stauschlauch/4-Hautdesinfektionsmittel 5-Röhrchen/6-Tupfer/7-Einstichstelle
D	1-Injektion/2-Ohrspülung/3-Dialyse/4-Zahn-Extraktion/5-Einlauf/6-OP-Hauben 7-Untersuchungstisch/8-Kaiserschnitt/9-MRT-Bildgebung/10-die Übertragung

SELBSTKONTROLLE

A

a-6/b-4/c-1/d-2/e-5/f-3/g-8/h-7

B

a-1/b-8/c-2/d-9/e-3/f-4/g-7/h-5/i-6

C

1-das Gehirn/2-die Haut/3-die Hormone/4-die Lungen/5-der Uterus/6-die Finger

D

F	X	Z	Y	H	L	G	L	X	N	F	O	V	U	M	B
X	K	W	T	U	Y	E	A	Y	H	O	D	E	N	Q	P
F	R	U	C	H	T	B	A	R	K	E	I	T	G	E	Q
A	G	M	Z	Z	V	D	O	T	V	Q	J	O	T	B	L
H	H	Y	X	E	I	L	E	I	T	E	R	U	H	L	C
Z	E	Y	B	I	Z	T	E	I	E	R	S	T	O	C	K
Y	L	R	O	A	J	J	L	Q	S	F	Z	Y	N	E	G
G	L	I	I	Q	F	L	U	M	H	T	N	D	G	C	R
O	Y	P	R	O	S	T	A	T	A	J	N	L	O	T	S
T	E	M	B	R	Y	O	T	X	T	Z	U	K	M	P	G
J	O	K	P	E	J	Y	D	C	T	U	O	L	G	T	H
M	F	O	F	U	G	E	B	Ä	R	M	U	T	T	E	R
G	E	B	Ä	R	M	U	T	T	E	R	H	A	L	S	N
T	R	E	H	C	F	G	O	E	E	B	F	Ö	T	U	S
Y	S	C	H	W	A	N	G	E	R	S	C	H	A	F	T
I	V	W	B	T	T	Q	D	J	A	Y	O	H	R	I	E

E

Sırasıyla: das Herz/die Lungen/das Skelett/das Gehirn/der Magen/der Hypothalamus
die Knochen/der Muskel/der Schädel

F

1-sehen/2-hören/3-schmecken/4-riechen/5-fühlen

G

1. Brille/2-blind/3-Hörgerät/4-taub

H

1-gebrochen/2-Sehne/3-Verstauchung/4-Fraktur/5-Krampf/6-Gelenk

I

1-Diabetes/2-Struma/3-Kleinwuchs/4-Rachitis

J	1-Die Frau ist 50 Jahre alt./2-Herzinfarkt kommt plötzlich./3-Der Kellner bemerkt, dass die Frau gefallen ist./4-Nein er wartet nicht./5-Nein, sie ist bewusstlos./6-Nach der Herzdruckmassage beatmet sie./7-Die HDM dauert circa 5 Minuten./8-Ja, er hat sie reanimiert.
----------	--

LEKTION 4 MODUL 1

A	1. Persönliche Antworten 2. Persönliche Antworten 3. Persönliche Antworten
----------	--

B	Persönliche Antworten
----------	-----------------------

C	1-Wäscherei Mitarbeiter/in/2-Apotheker/in 3-Sicherheitspersonal/4-Rettungssanitäter/in /5-Krankenpfleger/in /6-Empfangsdame 7-Technisches Servicepersonal/8-Sozialarbeiter/in /9-Anästhesist/in /10-Radiologie Techniker/in
----------	--

D	1-Sozialarbeiter/2-Sicherheitspersonal/3-Rettungssanitäter/4-Wäscherei Mitarbeiter/in 5-Radiologietechnologe/6-Empfangsdame/7-Krankenpflegerin/8-Apothekerin 9-Anästhesist
----------	--

E	1-Empfangsdame/2-Rettungssanitäter/3-Krankenpflegerin/4-Radiologietechnologe 5-Apothekerin/6-Anästhesist
----------	---

F	1-F/2-R/3-R/4-R/5-R/6-F
----------	-------------------------

G	1-a/2-a/3-b/4-c/5-b
----------	---------------------

H	1-Sozialarbeiter/2-Apotheker/3-Empfangsdame/4-Mikrobiologe 5-Technisches Servicepersonal/6-Rettungssanitäter 7-Krankenpfleger/8-Sicherheitspersonal 9-Wäscherei Mitarbeiter/10-Radiologietechnologe/11-Anästhesietechniker
----------	---

I	1- Wäscherei Mitarbeiter/2-Laborant/3-Empfangsdame/4-Anästhesietechniker 5-Chefarzt/6-Sozialarbeiter/7-Sicherheitspersonal
----------	---

J	1-R/2-F/3-R/4-R/5-F
----------	---------------------

K	1-b/2-e/3-d/4-c/5-a
L	1-Zahnarzt/2-Technisches Servicepersonal/3-Sozialarbeiter/4-Diätassistenten 5-Hebamme/6-Arzt/7-Psychologen
M	1-Operationssaal/2-Urologie/3-Intensivpflege/4-Infektionskrankheiten 5-Medizinisches Labor
N	1-Süreyya arbeitet in einem Krankenhaus./2-Denn sie liebt Babys sehr. 3-Sie arbeitet seit vier Jahren als Hebamme. 4-Die Empfangsdame leiten die Leute zu den Abteilungen. 5-Man kann immer die Hektik und den Trubel von der Menschen sehen. 6-Der Kreißaal erinnert Süreyya an eine Redewendung: „Wir haben die Erde nicht von unseren Eltern geerbt, sondern von unseren Kindern geliehen.“
O	1-F/2-R/3-R/4-R/5-F
P	Persönliche Antworten
Q	Vitalwerte überprüfen/Infusionenvorbereiten und anlegen Medikamentevorbereiten und verabreichen/Blut abnehmen/den Patient informieren
R	1-Dermatologe/2-Urologe/3-Ophtalmologue (Augenarzt)/4-Kardiologe 5-Neurologe/6-Orthopäde/7-Gastroenterologe/8-Hals-Nasen-Ohrenarzt 9-Gynäkologe/10- Pädiatrist (Kinderarzt)

LEKTION 4 MODUL 2

A	1. Persönliche Antworten 2. Persönliche Antworten
B	Einheiten der chirurgischen Medizin: Kinderchirurgie/Ophthalmologie (Augenheilkunde)/ Urologie Einheiten der klinischen Medizin: Infektionskrankheiten/Brusterkrankungen/ Nuklearmedizin
C	1-F/2-R/3-R/4-F/5-R/6-R/7-F/8-R/9-F/10-R

D	1-Dermatologie/2-Notaufnahme/3-Physiotherapie/4-Neurologie/5-Pädiatrie 6-Operationssaal/7-Psychiatrie/8-Palliativstation/9-Onkologie/10-Kreißsaal
E	1-Einheit für Patientenrechte/2-forensischen Medizin 3-medizinischen Dokumentationsstelle/4-Endoskopie-Einheit
F	Persönliche Antworten
G	1-Allgemeinchirurgie/2-Geriatrie/3-Kreißsaal/4-Kardiologie/5-Pädiatrie/6-Neurologie 7-Intensivstation/8-Onkologie/9-Orthopädie/10-Unfallchirurgie/11-Operationssaal 12-Hämatologie
H	1. Sie sind wichtig um die Krankheiten richtig zu diagnostizieren und um ähnliche Krankheiten voneinander zu unterscheiden. 2. Digitales Röntgen, MRT, CT, Ultraschall, Mammographie, Knochendichtemessung, Szintigraphie, Doppler und Fluoroskopie sind in diesem Krankenhaus vorhanden. 3. Bei der Koloskopie wird der gesamte Dickdarm untersucht. Bei der Gastroskopie werden Speiseröhre, Magen und Zwölffingerdarm untersucht. 4. Sie bieten Krebspatienten auch spezielle Unterstützung im Bereich von Ernährung und Diät, psychologische Behandlung und Unterstützung. 5. Sie bieten den pflegebedürftigen Patienten Unterstützung und Pflegedienste zu Hause mit ihrem spezialisierten Gesundheitspersonal an. z.B. Untersuchung, Verband, IV Infusion, Blutabnahme und postoperative Pflegedienste. 6. Sie sollen zur Patientenrechtsabteilung gehen.
I	1. Persönliche Antworten 2. Persönliche Antworten
J	1-R/2-F/3-R/4-R/5-F/6-R/7-R/8-F

LEKTION 4 MODUL 3

A	1. Persönliche Antworten 2. Persönliche Antworten
B	1-EKG-Elektroden/2-Beatmungsbeutel/3-Gipsverband/4-Watte/5-Stauschlauch 6-Lanzette/7-IV Infusion/8-Durchstechflasche/9-Spritze

C	1-der Patienten Kittel/2-der Urinbeutel/3-der Medikamentenwagen 4-die Sauerstoffmaske/5-die Patientenstation/6-das Bettlaken/7-die Decke 8-das Probengefäß/9-der Inkubator/10-das Patientenbett/11-die Brandsalbe
D	1-Probengefäß/3-Sauerstoffmaske/4-Staeschlauch/5-Urinbeutel/6-Patienten Kittel 7-Schlafanzug/8-Bettlaken/9-Kopfkissen/10-Brandsalbe
E	Sırasıyla:3/1/2
F	1-Patientenzimmer/2-Untersuchungsraum/3-Stationszimmer
G	1-Einweghandschuhe/2-Schutzanzug/3-Rollstuhl/4-Krücken/5-Infusionsset 6-Verneblermaske/7-Beatmungsgerät/8-Papierhandtuch
H.1	a-R/b-F/c-R/d-R/e-R/f-F
H.2	persönliche Antworten
I.1	1-Inkubator/2-Frühgeborenenstation/3-Glasbehälter/4-Labor/5-Chemotherapie-Raum/6-Chemotherapiestuhl/7-Krankentrage/8-Krankenwagen
I.2	persönliche Antworten
J.1	a-F/b-R/c-R/d-F/e-R/f-R
J.2	a-6/b-4/c-3/d-1/e-2/f-5
K.2	1-e/2-a/3-d/4-c/5-f/6-b
K.3	a-F/b-R/c-F/d-R/e-F/f-R/g-R
L	Sırasıyla: 4/1/7/9/5/6/8/3/2
K.3	1-Stethoskop/2-Krankentrage/3-Spritze/4-Medikamente/5-Rollstuhl/6-Wundverband 7-Blutdruckmessgerät/8-Thermometer

SELBSTKONTROLLE

A

T	X	V	X	E	T	O	O	W	P	P	X	F	J	A	Q	V	Q	P	P
A	I	Y	S	D	L	I	I	J	G	P	C	C	P	H	U	E	C	G	Z
Z	E	H	G	B	X	G	P	G	K	R	E	C	W	H	K	Q	T	K	K
F	Y	A	N	A	S	T	H	E	S	I	S	T	R	Y	C	R	U	X	K
K	J	I	D	O	D	I	A	T	A	S	S	I	S	T	E	N	T	L	S
W	T	Y	S	P	S	T	J	Z	X	P	O	H	E	B	A	M	M	E	E
D	S	I	C	H	E	R	H	E	I	T	S	P	E	R	S	O	N	A	L
K	I	W	P	F	S	F	Y	F	K	G	B	X	U	T	Z	V	W	D	S
E	X	V	O	J	N	T	D	H	W	G	B	Y	Q	W	O	W	I	H	G
S	N	G	N	K	R	A	N	K	E	N	S	C	H	W	E	S	T	E	R
Y	E	K	K	R	C	P	S	Y	C	H	I	A	T	E	R	R	H	J	C
P	Y	E	O	Q	F	X	U	L	F	C	V	Q	I	C	B	S	S	C	D
I	T	E	L	Q	C	R	A	D	I	O	L	O	G	E	B	L	N	Y	F
W	H	W	O	O	N	W	J	R	Y	Z	A	H	N	A	R	Z	T	R	E
U	P	G	G	T	R	J	O	K	C	H	E	F	A	R	Z	T	Q	U	R
B	E	L	E	N	I	X	W	J	T	G	N	R	N	C	B	S	S	O	C
B	A	P	O	T	H	E	K	E	R	K	Y	T	Q	V	E	R	K	S	W
N	O	T	F	A	L	L	S	A	N	I	T	A	T	E	R	L	J	G	T
L	Y	K	I	Q	Y	O	X	V	R	R	I	B	T	M	R	W	N	O	V
D	K	T	Q	N	M	T	C	I	U	S	L	J	N	C	O	T	O	H	O

B

1-Radiologietechnologen/2-Hebammen/3-Psychologen/4-Laboranten
5-Patientenstation/6-Inkubator/7-Zahnheilkunde/8-Ultraschallmonitor
9-Schutzanzug/10-Anästhesisten

C

Notdienst: allergische Reaktionen/Tierbisse/Vergiftungen/Verbrennungen/
Atemwegsobstruktion/Erstickung durch Fremdkörper
Intensivstation: schwere Verbrennungen/Herzschwäche/schwere Infektionen/
Herzinfarkt/akutes Organversagen/schwere Kopfverletzungen/Gehirnblutung
Innere Medizin: Blutkrankheiten/Vitaminmangel/Hormonprobleme/Übergewicht/
Bluthochdruck

D

1-die chirurgische Kappe/2-die Schutzbrille/3-die chirurgische Maske
4-der Gesichtsschirm/5-der Schutzkittel/6-die Einweghandschuhe/7-der Schuhüberzieher

E

a-7/b-5/c-10/d-2/e-8/f-1/g-6/h-4/i-3/j-9

F

1- Onkologie/2-ambulanter Pflegedienst/3-Endoskopie-Abteilung
4-Patientenrechtsabteilung/5-Krankenhauslabor/6-Radiologie

G	a-4/b-1/c-6/d-5/e-3/f-2
----------	-------------------------

H	1-Intensivstation/2-Allgemeinchirurgie/3-Papiertuch/4-Patientenrechte 5-Wundverband/6-Operationskittel/7-Vitalzeichen/8-Krankenschwester 9-Chemotherapieraum
----------	--

LEKTION 5 MODUL 1

A	1. persönliche Antworten 2. persönliche Antworten 3. persönliche Antworten
----------	--

B	1-Notaufnahme/2-Hämatologie/3-Psychiatrie/4-Gynäkologie/5-Kardiologie 6-Dermatologie/7-Ophthalmologie/8-Radiologie/9-Endokrinologie/10-Hausarzt
----------	--

C	Sırasıyla: 4/11/9/7/2/10/5/1/6/3/8
----------	------------------------------------

D.1	1-Engegefühl/2-Benommenheit/3-Herzerkrankungen/4-Bluttests/5-Vorhofflimmern 6-Schlaganfall/7-Blutverdünner
------------	---

D.2	a-R/b-F/c-R/d-R/e-F
------------	---------------------

E	1-Notfälle/2-Behinderungen/3-Kinder/4-über 65 Jahre/5-Witwen und Waisen
----------	---

F	a-1/b-5/c-4/d-2/e-3
----------	---------------------

G	1. persönliche Antworten 2. persönliche Antworten 3. persönliche Antworten
----------	--

H	a-Die Patienten heißt Nicole Yörük und sie ist am 12.02.1984 geboren./b-Sie hat Unwohlsein im Brustbereich, Halsschmerzen und leichte Kopfschmerzen./c-Ihre Mutter hat Nierenerkrankung./d-Ihr Mann ist befugt über die Behandlung zu entscheiden./e-Denn die Patientin hat leichtes Fieber und hat Probleme mit der Atmung.
----------	--

I	1-b/2-d/3-d/4-a/5-a/6-b
----------	-------------------------

J.1	1-Symptome/2-verheiratet/3-Programmiererin/4-Krebs/5-Operation 6-Angehörige
------------	--

AUFNAHMEFORMULAR			
Name ¹	Fatma	Gezer	Telefonnummer +905004456790
	Vorname	Nachname	
Geschlecht ²		☒ x	Familienstand ³ verheiratet
	männlich	weiblich	
Für Notfall			
Nächste Angehörige ⁴	Ihre Schwester, Canan Tunç		Allergien ⁷ gegen Penicillin
Kontaktnummer ⁵	515553331		
Aufnahmegrund ⁶	Verdacht auf Schlaganfall		
Beschwerde ⁸		Familienanamnese ⁹	
Taubheitsgefühl am Gesicht, Schwäche im linken Arm und Sprechstörung		Krebs (väterlicherseits)	
Nehmen Sie regelmäßig irgendwelche Medikamente ein? ¹⁰			
☒ x			
nein		Wenn ja, welche?	

J.2

K.1

1-Gehhilfe/2-IV Infusion/3-Rollstuhl/4-Überwachungsmonitor/5-Blut

K.2

Sırasıyla: 122, 122, 102, 007, 75

L

1. persönliche Antworten
2. persönliche Antworten

M

1-grün/2-gelb/3-rot/4-gelb/5-rot

N

1-R/2-F/3-R/4-F/5-F/6-R/7-F/8-R/9-R/10-R

O

1-bewusstlos/2-Intensivstation/3-Gleichgewicht/4-Blutverlust/5-Rettungsdienst
6-Kratzer/7-Uterusruptur/8- –operation/9-Rippen

P

1-Verwandte/2-Bronchitis/3-hospitalisieren/4-Patientenverfügung/5-Nierenversagen
6-Beschwerde/7-rezeptpflichtige Medikamente
8-Anamnese/9-Linderung

LEKTION 5 MODUL 2

A	1. Persönliche Antworten 2. Persönliche Antworten
B	a-3/b-1/c-4/d-5/e-2
C	1- Entlassung auf eigenen Wunsch/2- Tod (Exitus)/3- Heilung/4- Behandlungsverweigerung gegen ärztlichen Rat/5- Verlegung in ein anderes Krankenhaus
D	Sırasıyla: Kissen/Brustgurt/Anti-thrombose-Strümpfe/Tri-Ball/Medikamente/ medizinisches Jod
E	1-c/2-b/3-a/4-c/5-a
F.1	1-entlassen/2-Antibiotikum/3-Dosis/4-Vitalzeichen/5-abzuholen/6-Medikamente 7-häusliche Pflege
F.2	a-F/b-R/c-R/d-F/e-R/f-F/g-R/h-R
F.3	a-4/b-5/c-2/d-1/e-3
F.4	a-entlassen/2-Dosis/3-reduzieren/4-gesund und munter/5-sich erholen

SELBSTKONTROLLE

A	1-ambulant /2-Röntgen/3-braune Zone/4-Entlassung/5-glücklich
B	a-6/b-2/c-8/d-1/e-5/f-4/g-10/h-3/i-7/j-9
C	1- Aufklärungsbogen/2-Anmeldeschalter/3- Symptome/4-Notfall/5-Beschwerden 6-behandeln/7-Anamnese/8-Entlassungsverfahren/9-stationärer
D	1-Gleichgewicht/2-Vitalzeichen/3-Muskelrisses/4-Triage/5-Milchprodukte/6-Blutdruck
E	Subjektive Daten: Durchfall, Schwindel, Magenschmerzen, Schmerzen in der Brust, Übelkeit Objektive Daten: Atmung, Bluttestergebnisse, MRT-Ergebnisse, Herzfrequenz, Röntgenbilder
F	a-5/b-4/c-6/d-1/e-2/f-3

G	1-Sozialversicherungsausweis/2-Medikamente/3-Allergien/4-Diagnosen 5-Operationen/6-Familienanamnese/7-Patientenverfügung/8-nächsten Angehörigen
H	1-Lungenentzündung/2-130/80 mmHg/3-39°C/4-80 bpm/5-23/min/6-Die Patientin hatte eine Behandlung mit Antibiotika./7-Es geht ihr besser./8.-Sie muss noch 2 Tage im Krankenhaus bleiben./9-Anja Koca
I	1-rot/2-grün /3-gelb/4-grün/5-rot/6-rot
J	Sırasıyla: 9/8/7/1/6/3/5/4/2

LEKTION 6 MODUL 1

A	1. Persönliche Antworten 2. Persönliche Antworten 3. Persönliche Antworten
B	1-medizinische Notfalldienst/2-Katastrophenschutz/3-Feuerwehr/4-Polizei 5-Gendarmerie/6-Seenotrettungsdienst
C	Sırasıyla: 1/3/6/5/4/2
D	1-Herzinfarkt/2-Blutung/3-Bewusstlosigkeit/4-Heimlich-Handgriff 5-Mund-zu-Mund Beatmung/6-Stromschlag/7-Herzdruckmassage/8-Atemnot 9-Corona-Pandemie
E	1- Mund-zu-Mund-Beatmung/2-Herzdruckmassage/3-Blutung/4-Stromschlag 5-Bewusstlosigkeit/6-Heimlich-Handgriff/7-Corona-Pandemie/8-Herzinfarkt
F	1- Wie kann ich Ihnen helfen?/2-Wo genau ist es passiert?/3-Wer meldet den Unfall? 4-Haben Sie den Unfallort abgesichert?/5-Wie viele Verletzte gibt es? 6-Welche Verletzungen haben sie?
G	Sırasıyla: 6/4/5/1/3/2
H	1. Persönliche Antworten 2. Persönliche Antworten
I	a-4/b-5/d-6/e-2/f-3 Sätzen sind persönliche Antworten.

J	Priorität 1-b/ Priorität 2-a/Priorität 3-c
K.1	a- ABC-Beurteilung/b-Autounfall/c-Unfallopfer/d-Rettungsdienst/e-Erste Hilfe
K.2	a. Unter „Erste Hilfe“ versteht man die lebensrettenden Sofortmaßnahmen, die bei medizinischen Notfällen angewendet werden. b. In Notfällen muss der Ersthelfer zuerst sich und die Unfallstelle absichern. c. Eine schnelle Beurteilung von den Verletzten ist sehr wichtig, um die Schwere der Verletzungen zu bewerten. d. Die Kontrolle von dem Atemweg, der Beatmung und dem Kreislauf. e. Wenn der Betroffene nicht atmet, sollte man Herz-Lungen-Wiederbelebung durchführen. f. Bei blutenden Verletzungen muss man die Blutung mit ein Tourniquet zum Stillstand bringen.
L	Sırasıyla : 2/4/1/3
M	3/3/2/1/1/4/4
N	1-B/2-A/-3-A/4-B
O	1-R/2-F/3-R/4-F/5-R
P	1-Fixierbinden/2-Jod/3-Schere/4-Thermometer/5-Heftpflaster/6-Notfaldecke 7-Rollenpflaster/8- Einweghandschuhe/9-Dreieckstuch/10-Wundkompressen 11-Splitterpinzette/12-Sicherheitsnadel
Q	1-Vergiftung/2-Asthma/3-Fraktur/4-Amputation/5-Hyperventilation/6-Verbrennung 7-Erstickung/8-Verstauchung/9-Hypoglykämie/10-Schock
R	kommunikationsfähig/entscheidungsfähig/selbst diszipliniert/verantwortungsbewusst eigeninitiative/teamfähig/stark im Geist und im Körper
S	Dialog 1: 1-Kurs/2-Anfall/3-Notfallsanitäter/4-verletzt/5-Atmung Dialog 2: 1-Autounfall/2-verletzt/3-Krankenwagen/4-medizinische
T.1	Ela/Corinna/Denise
T.2	1-C/2-A/3-C/4-B/5-D

U.1	1. Welche Schwierigkeiten und Probleme haben Sie in Ihrem Beruf?
	2. Was war Ihr herausforderndster Notfall?
	3. Wie sind Sie damit umgegangen?
	4. Wie gehen Sie mit diesen Herausforderungen um?
	5. Welche Fähigkeiten sind für diesen Beruf am wichtigsten?
	6. Können Sie uns kurz sagen, welche Grundmaßnahmen im Notfall durchzuführen sind?
	7. Wann wird eine Zweituntersuchung durchgeführt?

U.2	a. Wenn sich der lebensbedrohliche Zustand von dem Verletzten sich stabilisiert hat, sollte eine Zweituntersuchung durchgeführt werden.
	b. Bei einer Verbrennung müssen die Brandblasen mit kaltem Wasser abgekühlt werden.
	c. Beim Schock müssen die Verletzten mit einer Decke zugedeckt und ihre Füße hochgelagert werden.
	d. Offene Wunden werden sterilisiert und mit einem Verband abgedeckt.

LEKTION 6 MODUL 2

A	1. Persönliche Antworten
	2. Persönliche Antworten
	3. Persönliche Antworten

B	1-Wasserunfall/2-Stromunfall/3-Arbeitsunfall/4-Sturzunfall/5-Haushaltsunfall 6-Brandunfall/7-Verkehrsunfall/8-Sportunfall /9-Vergiftungsunfall
---	---

C	1-Brandunfall/2-Wasserunfall/3-Sturzunfall/4-Sportunfall/5-Arbeitsunfall 6-Vergiftungsunfall/7-Haushaltsunfall/8-Stromunfall/9-Verkehrsunfall
---	--

D	Persönliche Antworten
---	-----------------------

E	1-Hypoglykämie/2-Erstickung/3-Ertrinken/4-Schlaganfall/5-Schnittwunde/6-Erfrierung 7-Insektenstiche/8-Hitzschlag/9-Verstauchung/10-Herzinfarkt/11-Verbrühung 12-Ohnmacht
---	--

F.1	1-Zugkatastrophe/2-Behörden/3-Waggons/4-Personenzug/5-Trümmer/6-Notfallteams
-----	--

F.2	a- Am 2. Juni 2023 gegen 19 Uhr gab es eine Zugkatastrophe in Balasore, Indien./b-Die Ursache der Katastrophe war das elektrische Signalsystem./c-Mehr als 1200 Verletzte und mindestens 294 Tote gab es./d- Festgesteckte Menschen in Trümmern schrien um Hilfe./e-Die Notfallteams haben die erste Hilfe geleistet./f-Die Verletzten wurden in verschiedenen Krankenhäusern eingeliefert.
-----	---

F.3	a. Es war eine Zugkatastrophe. /b. Es geschah am 2. Juni 2023. /c. Der Unfall geschah in Balasore, Indien. /d. Drei Züge nahmen beim Unfall teil. /e. Drei hundert Menschen kamen ums Leben.
G	Dialog 1: Fremdkörper/Text 1: Schlangenbiss /Text 2: Ertrinken
H	a-5/b-3/c-4/d-1/e-2
I	Persönliche Antworten

SELBSTKONTROLLE

A	a-6/b-1/c-2/d-3/e-4/f-5
B	1-Fraktur/2-Opfer/3-Schlaganfall/4-Vergiftung/5-Erste-Hilfe/6-Ertrinken 7-Hypoglykämie/8-Bewusstlosigkeit/9-Blutung/10-Erstickung
C	a-3/b-2/c-5/d-1/e-4
D	1-Wirbelsäulenverletzungen/2-Tierbisse/3-Knochenbrüche/4-Herzstillstand 5-Insektenstiche /6-Weichteilverletzung
E	Persönliche Antworten
F	1-D/2-D/3-B/4-C/5-B/6-A/7-C
G	1-R/2-R/3-F/4-F/5-R/6-R
H	1-AED: Automatischer externer Defibrillator/2-CPR: kardiopulmonale Reanimation/3-ABC: Atemwege-Beatmung-Kreislauf/4-HLW: Herz-Lungen-Wiederbelebung/5-SAMPLE: Sekundärbefragung

BILDQUELLENVERZEICHNIS UND INTERNETQUELLEN



Scannen Sie den QR-Code, um auf den EBA-Inhalte dieses Buches zuzugreifen.

<http://kitap.eba.gov.tr/karekod/Kaynak.php?KOD=2814>