T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI | İLKOKUL | DERS KİTABI

MATEMATİK

2. SINIF

1. Kitap



İLKOKUL

MATEMATİK

2. SINIF DERS KİTABI

1. KİTAP

YAZARLAR

İpek TIĞLI

Serkan ÇALTILI

Şerife KAÇMAZ

Ümran ERTÜRK

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYINLARI ..... : 10253
DERS KİTAPLARI DİZİSİ ..... : 2258

Her hakkı saklıdır ve Millî Eğitim Bakanlığına aittir. Kitabın metin, soru ve şekilleri kısmen de olsa hiçbir surette alınıp yayımlanamaz.

HAZIRLAYANLAR

Editörler
Prof. Dr. Veli TOPTAŞ
Dr. Dilek ÇAPAR

Program Geliştirme Uzmanı
Doç. Dr. Azmi TÜRKAN

Ölçme ve Değerlendirme Uzmanı
Doç. Dr. Güçlü ŞEKERCİOĞLU

Dil Uzmanı
Esra ESEN KANAN

Rehberlik Uzmanı
Harun KARABULUT

Görsel Tasarımcılar
Ahmet Arif ÖZEN
Ali KAŞTAN
Cuma ŞAŞTIM
Gülseren KARATAŞ
Hafize AÇAR KAŞTAN
Nebi PALANCI

Çoklu Ortam Tasarımcıları
Aslıhan BADAL
Cem SAVAŞ
Erdem TOPUZOĞLU
Fatma KAHYAOĞLU
Gökhan KAHYAOĞLU
Osman Yasin KÜÇÜKBALLI
Vahide KÜÇÜKBALLI

ISBN 978-975-11-8765-9

Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 21.05.2025 tarih ve 132696373 sayılı yazısı ile eğitim aracı olarak kabul edilmiştir.



İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Mehmet Âkif Ersoy

ANDIMIZ

Türküm, doğruyum, çalışkanım.

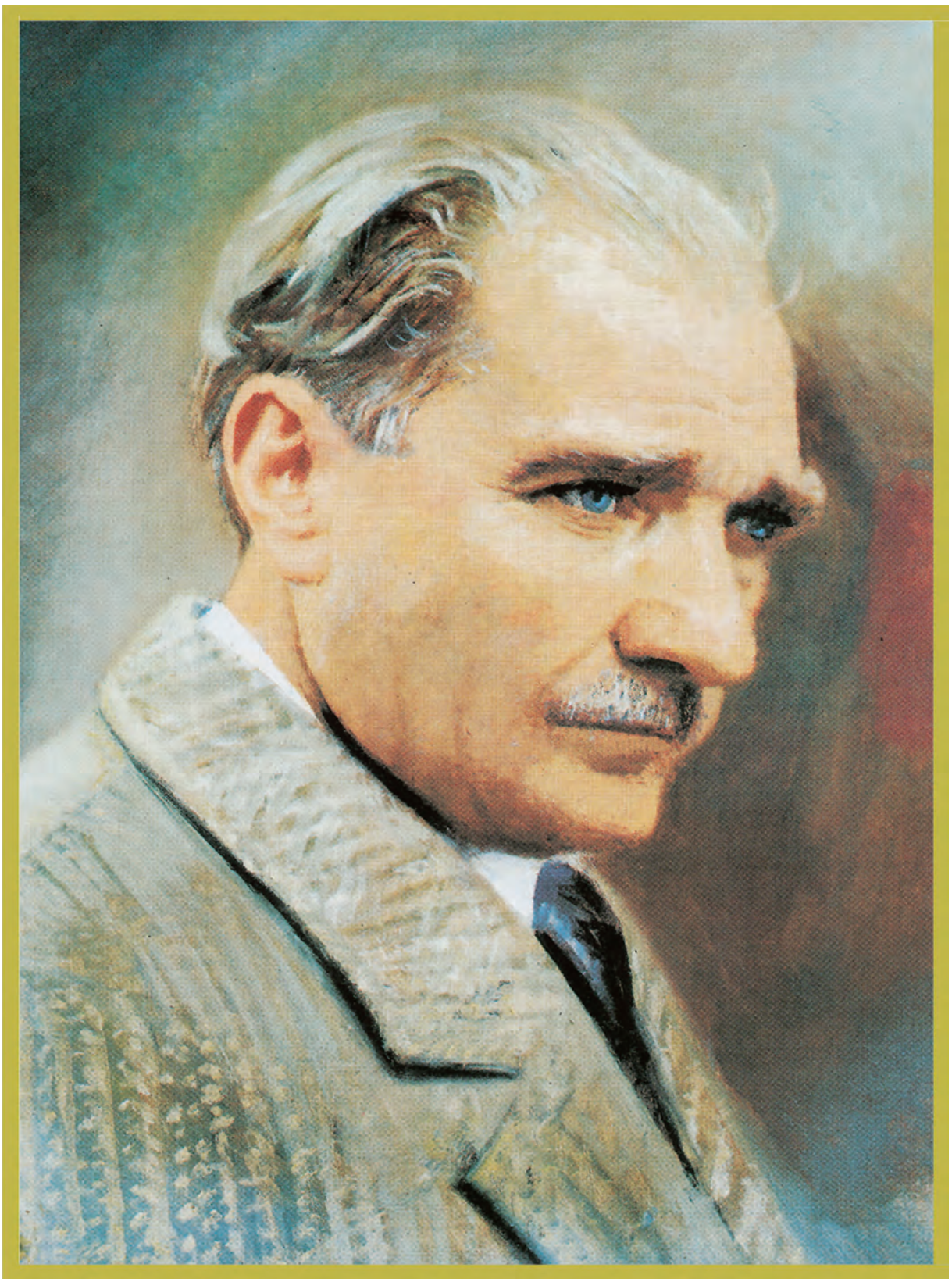
İlkem küçüklerimi korumak, büyüklerimi saymak; yurdumu, milletimi özümden çok sevmektir.
Ülküm yükselmek, ileri gitmektir.

Ey Büyük Atatürk!

Açtığın yolda, gösterdiğin hedefe durmadan yürüyeceğime ant içerim.

Varlığım Türk varlığına armağan olsun.

Ne mutlu Türküm diyene!



MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

İÇİNDEKİLER

Kitabımızı Tanıyalım 8

1

1. TEMA: NESNELERİN GEOMETRİSİ (1) 10
- Geometrik Cisimler 12
- Geometrik Cisim Modelleri 22
- Geometrik Şekil Modelleri 26
- Geometrik Cisim ve Şekillerin Biçimsel Özellikleri 35
- Sıvı Ölçme 42

1. Tema Değerlendirme 48

2

2. TEMA: SAYILAR VE NİCELİKLER (1) 54
- Sayılar 56
- Sayılarda Çözümleme 72
- Sayı Doğrusu 90
- Ritmik Sayma 103
- Örüntü 116
- Tahmin Etme 121

2. Tema Değerlendirme 128

3

3. TEMA: İŞLEMLERDEN CEBİRSEL DÜŞÜNMEYE 132
- Toplama ve Çıkarma İşlemleriyle İlgili Problemler 134
- Toplama ve Çıkarma İşlemlerinin Sonuçlarını Tahmin Etme 146
- Toplama ve Çıkarma İşlemlerinin İlişkisi 154

Kısaltmalar ve Semboller 160
Sözlük 160
Kaynakça 162
Görsel Kaynakça 162
Cevap Anahtarı 162
Ekler 163
Türkiye'nin Mülki İdare Bölümleri ile Kara ve Deniz Komşuları Haritası 177
Türk Dünyası Haritası 179



Tema Numarası ve Tema Başlığı

Tema İçeriği Başlıkları

Sayfa Numaraları

Tema İçeriği Başlığı

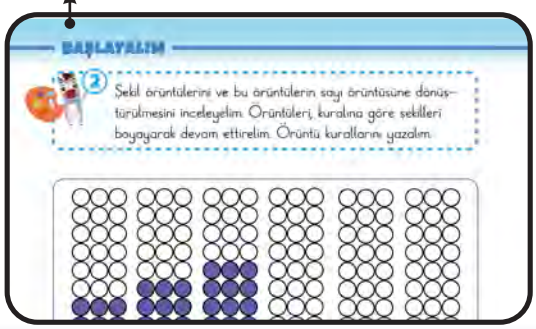
HAZIR MIYIZ?: Öğrendiklerimizle öğreneceklerimiz arasında ilişki kurarız.

HATIRLAYALIM: Önceki bilgilerimizi hatırlarız.

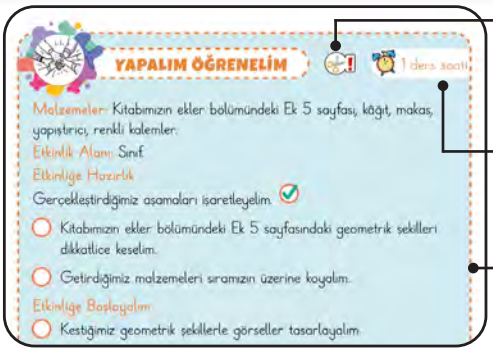


BAŞLAYALIM: Tema içeriğiyle ilgili bilgi ve beceri kazanırız.

TEMA DEĞERLENDİRME: Tema içinde öğrendiğimiz bilgilerle kendimizi değerlendiririz.







Dikkatlice kesmeliyiz.

Etkinlik Süresi

Yapalım Öğrenelim: Tema içeriğiyle ilgili bilgi edinir ve beceri kazanırız. Bu bölümde yaptıklarımızı ürün dosyamıza koyabiliriz.

36 sayısının her bir rakamının yazıldığı bölüme "basamak" denir.

Bilgi Kutusu



Boyama Sembolü



Yazma Sembolü



Konuşma Sembolü



Dinleme Sembolü



Okuma Sembolü



Ela



Nehir



Ayşe



Kerem



Kaan



Ali

Tema içeriğiyle ilgili bilgilerin verildiği konuşmalar yaparlar.



Haydi Okuyalım

Karekod: EBA içeriklerine, temalara, cevap anahtarına ve kaynakçalara ulaşırız.

1. TEMA

NESNELERİN GEOMETRİSİ (1)









ANAHTAR KAVRAMLAR

- DAİRE
- DİKDÖRTGEN PRİZMA
- KARE PRİZMA
- KÜP
- KÜRE
- SİLİNDİR
- ÜÇGEN PRİZMA

EBA Tema Alanı

Tema Özeti

1 GEOMETRİK CİSİMLER

2 GEOMETRİK CİSİM MODELLERİ

3 GEOMETRİK ŞEKİL MODELLERİ

4 GEOMETRİK CİSİM VE ŞEKİLLERİN BİÇİMSEL ÖZELLİKLERİ

5 SIVI ÖLÇME



HATIRLAYALIM

Kamp görselini inceleyelim. Yönergeleri uygulayalım. Noktalı yerlere uygun ifadeleri yazalım.



Kamp alanındaki yuvarlak nesnelerin ve köşeli nesnelerin adlarını söyleyelim.

- Köşeli nesnelerin yanındaki yuvarlağı turuncuya boyayalım.
- Yuvarlak nesnelerin yanındaki yuvarlağı mora boyayalım.
- Termos ve hoparlörün yanındaki yuvarlağı aynı renge mi boyadık? Neden? .....
  .....
- Radyo ve çantanın yanındaki yuvarlağı aynı renge mi boyadık? Neden? .....
  .....

Çevremizde yuvarlak veya köşeli olan nesnelere örnekler verelim. Bu nesnelerden birer tane sınıfımıza getirelim. Nesnelerin özelliklerini arkadaşlarımızla paylaşalım.



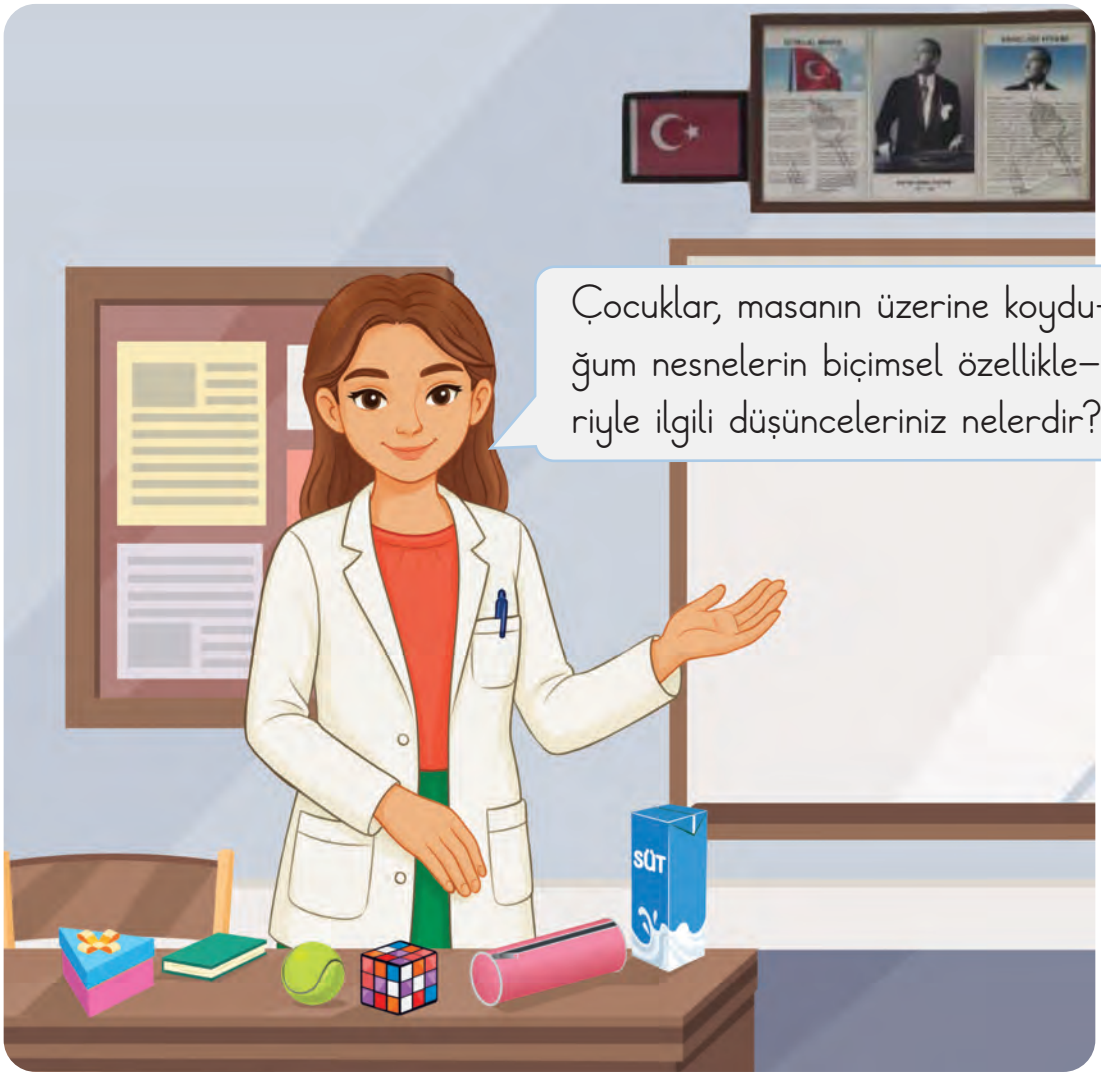
1 Aşağıdaki nesnelerden biçimsel özellikleri birbirine benzeyenlerin altındaki yuvarlağı aynı renge boyayalım.



Çevremizden biçimsel özellikleri birbirine benzeyen nesneler belirleyip defterimize yazalım.



2 Ela, Kerem ve öğretmenlerinin konuşmalarını okuyalım. Noktalı yerlere uygun ifadeleri yazalım.





Öğretmenim,
bence zekâ küpü ve
.....
köşeli nesnelerdir.

O zaman .....
ve ..... da
köşeli nesnelerdir.





.....
kenarı ve köşesi yoktur.

.....
yuvarlak bir nesnedir.





Köşesi ve kenarı olmayan nesneler yuvarlak cisimlerdir. Yuvarlak cisimlere çevremizden örnekler verir misin?

Futbol topu, ...
.....
yuvarlak cisimlerdir.





Köşesi ve kenarı olan nesneler köşeli cisimlerdir. Köşeli cisimlere çevremizden örnekler verir misin?

Çamaşır makinesi, ...
.....
köşeli cisimlerdir.



Haydi, defterimize yuvarlak ve köşeli cisimlere örnekler yazalım. Cisimlerin biçimsel özelliklerindeki benzerlik ve farklılıkları arkadaşlarımızla tartışalım.



YAPALIM ÖĞRENELİM

1 ders saati

Malzemeler: Futbol topu, küp şeker, konserve kutusu, süt kutuları, farklı büyüklüklerde kutular, kâğıt, kalem.

Etkinlik Alanı: Sınıf.

Etkinliğe Hazırlık

Gerçekleştirdiğimiz aşamaları işaretleyelim.

- ○ Sınıfımızı dörder kişilik gruplara ayıralım.
- ○ Yukarıdaki malzemelerden getirdiklerimizi sıramızın üzerine koyalım.

Etkinliğe Başlayalım

- ○ Sıramızın üzerindeki nesneleri inceleyelim.
- ○ Nesnelerden biçimsel özellikleri birbirine benzeyenleri bulalım.
- ○ Nesnelerden köşeleri olanları gruplandıralım. Köşeli nesnelerin adlarını kâğıda yazalım.
- ○ Nesnelerden yuvarlak olanları gruplandıralım. Yuvarlak nesnelerin adlarını kâğıda yazalım.
- ○ Çevremizden yuvarlak nesnelere ve köşeli nesnelere farklı örnekler bulalım. Bulduğumuz örnekleri defterimize yazarak arkadaşlarımızla paylaşalım.

Aşağıdaki tabloyu dolduralım.

Maddeler	Evet	Hayır
Köşeli nesneleri biliyorum.		
Yuvarlak nesneleri biliyorum.		

Analitik Dereceli Puanlama Anahtarı



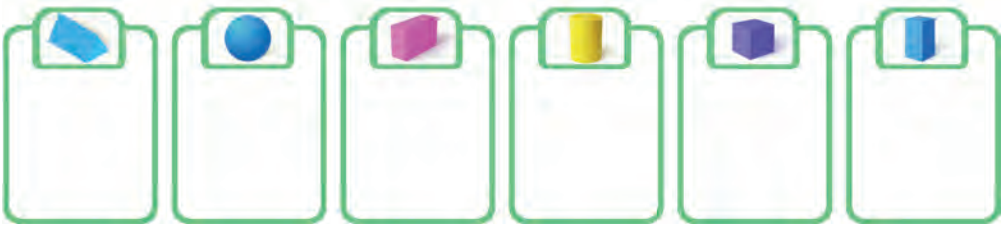
3 Görsellerdeki nesneleri inceleyelim. Bu nesnelerin numaralarını benzedikleri geometrik cisimlerin olduğu aşağıdaki kutuların içine yazalım.



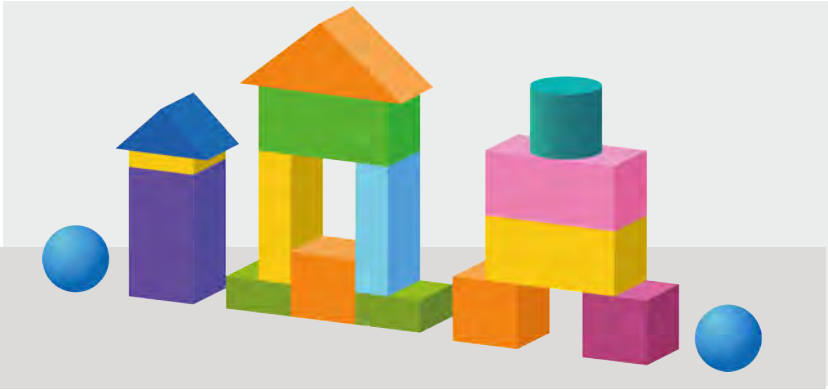


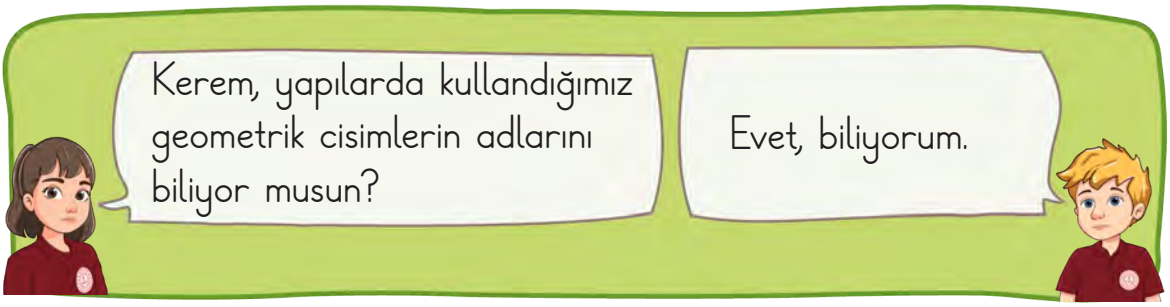


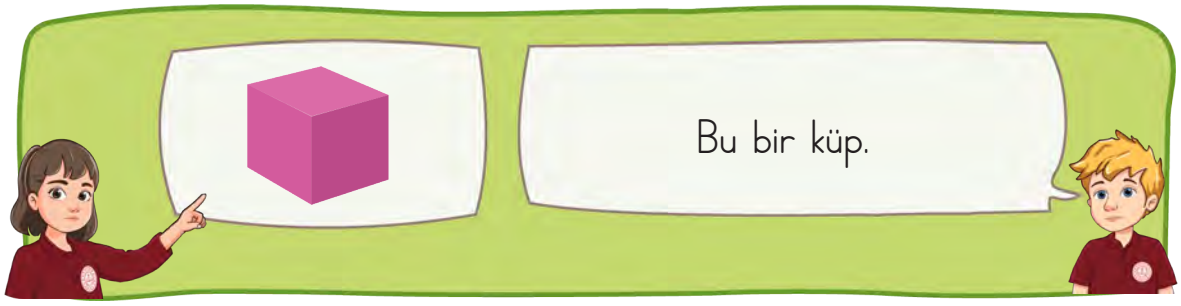


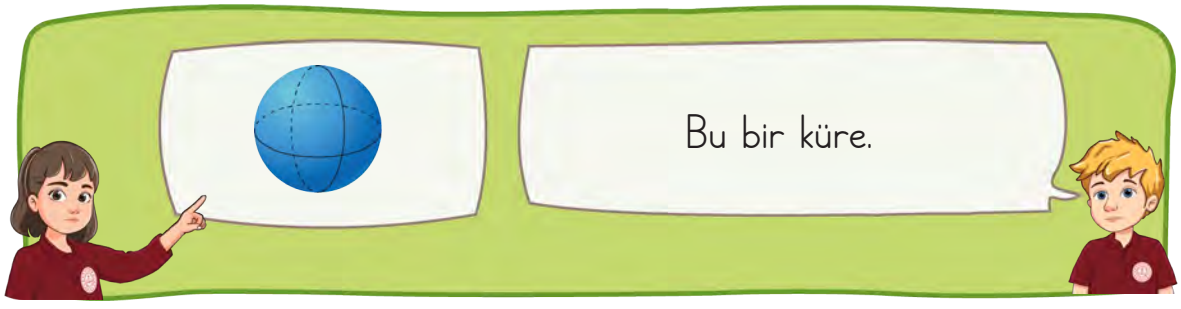


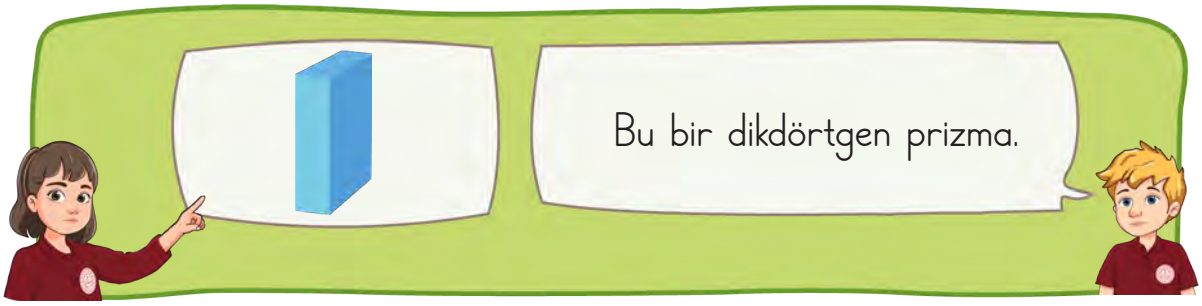
4 Ela ve Kerem geometrik cisimlerden yararlanarak aşağıdaki yapıyı oluşturdular. Bu yapıyı oluştururken hangi geometrik cisimlerden yararlanmışlardır? Arkadaşlarımızla paylaşalım. Ela ve Kerem'in konuşmalarını okuyalım.

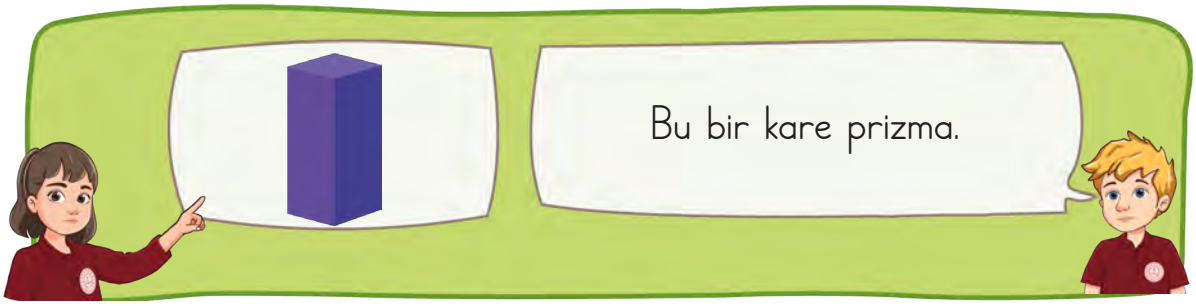




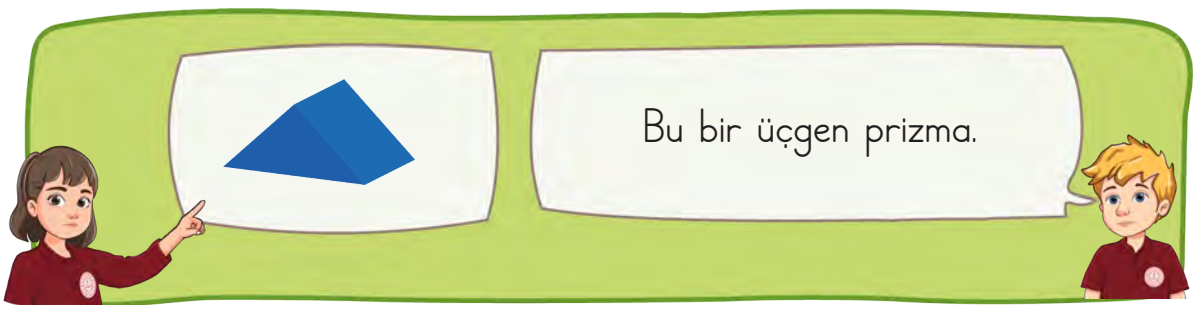










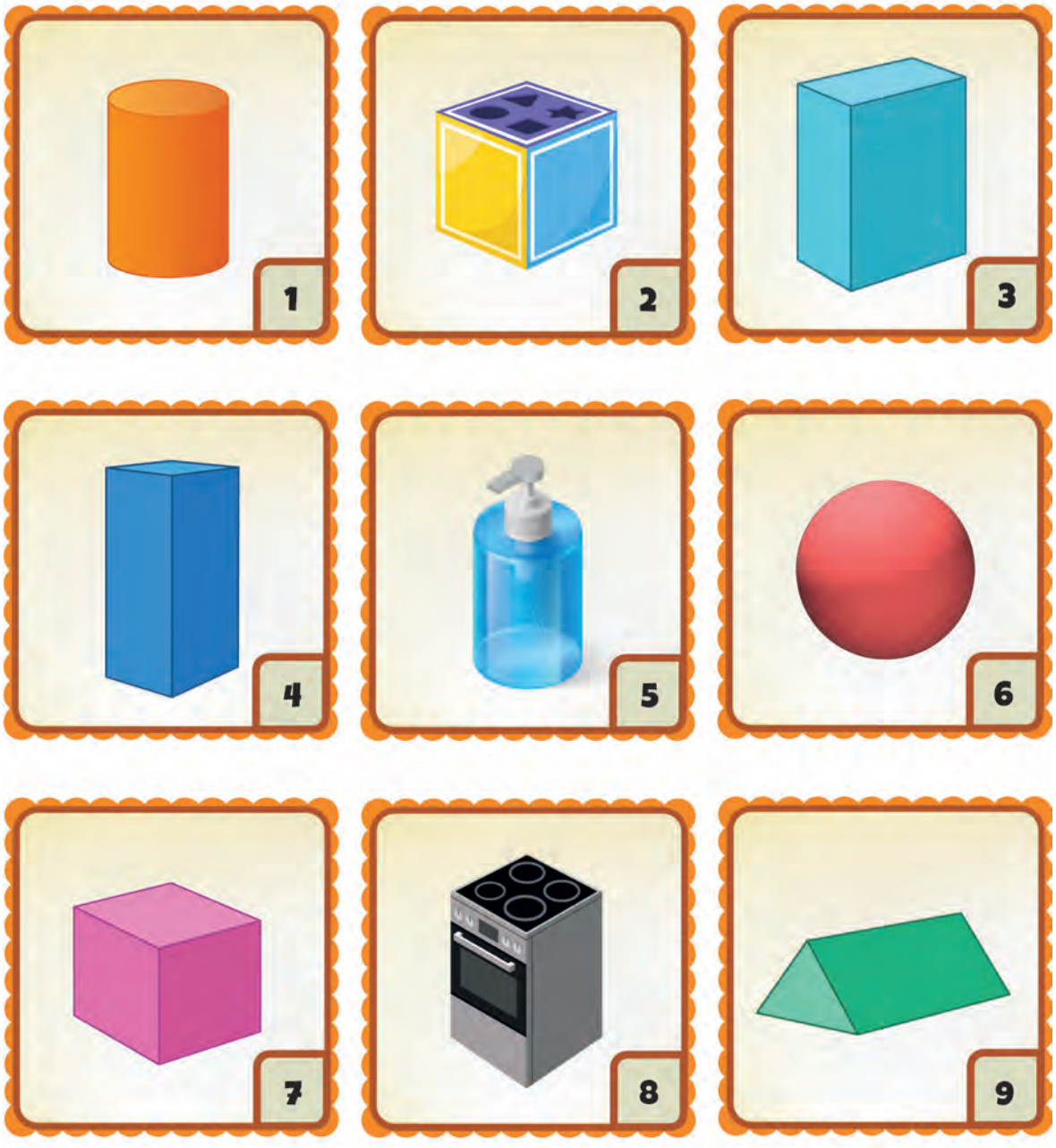


İzleyelim
Öğrenelim



5 Aşağıdaki numaralı kartlarda geometrik cisimler ve geometrik cisimlere benzeyen nesneler verilmiştir. Kartlardaki geometrik cisimleri ve nesneleri inceleyelim. Noktalı yerlere uygun ifadeleri yazalım.

Aynı numara birden fazla sorunun cevabı olarak kullanılabilir.



- Köşeli cisimlerin görseline benzeyen nesnelerin olduğu kartların numaralarını yazalım.

  .....

- Yuvarlak cisimlerin görsellerinin olduğu kartların numaralarını yazalım.

  .....

- Küp görseline benzeyen nesnelerin olduğu kartların numaralarını yazalım.

  .....

- Kare prizma görseline benzeyen nesnelerin olduğu kartların numaralarını yazalım.

  .....

- Dikdörtgen prizma görseline benzeyen nesnenin olduğu kartın numarasını yazalım.

  .....

- Üçgen prizma görseline benzeyen nesnenin olduğu kartın numarasını yazalım.

  .....

- Silindir görseline benzeyen nesnelerin olduğu kartların numaralarını yazalım.

  .....

- Küre görseline benzeyen nesnenin olduğu kartın numarasını yazalım.

  .....

Oynayalım Öğrenelim

HATIRLAYALIM

İstanbul'da bulunan Kız Kulesi görselini inceleyelim. Soruları cevaplayalım.



- Kız Kulesi görselinde hangi geometrik cisimler vardır?

.....

- Bu geometrik cisimlerin benzer ve farklı yönlerini yazarak arkadaşlarımızla paylaşalım.

.....



1 Fotoğraflardaki yapılar hangi geometrik cisimlere benzemek–tedir?













Çevremizdeki yapıları inceleyerek bunların hangi geometrik cisimlere benzediğini söyleyelim.



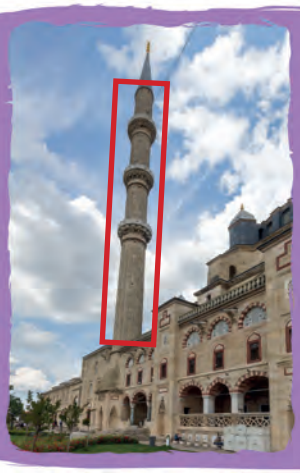
2 Görsellerdeki yapılarda işaretli yerleri inceleyelim. Bu yerlerin benzediği geometrik cismin adını noktalı yerlere yazalım.



Göbeklitepe'deki işaretli yer .....
.....ya benzemektedir.



Kaş'ta bulunan Ksanthos antik şehrinde (Kısantos) işaretli yerler
.....
ve .....ya benzemektedir.



Edirne'de bulunan Selimiye Camii'ndeki işaretli yer .....e benzemektedir.



3 Kerem ve amcasının yaptığı kuş yuvasını inceleyelim. Görsellerdeki geometrik şekillere göre noktalı yerlere uygun ifadeleri yazalım.



Görseldeki kuş yuvasını yapmadan önce tüm parçaları hazırladık.





Kuş yuvasının ayağında 1 tane ..... kullandık.



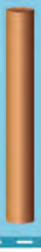


Kuş yuvasının tabanında 1 tane ..... kullandık.





Köşelerinde 4 tane ..... kullandık.





Çatısında 1 tane ..... kullandık. Sonra da bunları birleştirdik ve kuş yuvasını tamamladık.



İzleyelim Öğrenelim



YAPALIM ÖĞRENELİM

1 ders saati

Malzemeler: Oyun küpü, tenis topu, ilaç kutuları, hediye kutuları gibi farklı geometrik cisimler, göz bandı veya tülbent.

Etkinlik Alanı: Sınıf.

Etkinliğe Hazırlık

Gerçekleştirdiğimiz aşamaları işaretleyelim.

- ○ Sınıfımızı dört gruba ayıralım. Her grup bir takımı temsil etsin.
- ○ Getirdiğimiz malzemeleri takım sıramızın üzerine koyalım.

Etkinliğe Başlayalım

- ○ Her takımdan bir kişi seçerek malzemelerin olduğu sıranın önüne gelelim.
- ○ Seçtiğimiz kişinin gözlerini göz bandı veya tülbentle bağlayalım.
- ○ Geometrik cisimlerden herhangi birini eline verelim. Dokunarak bu cismin hangi geometrik cisme benzediğini belirtmesini isteyelim.
- ○ Her doğru cevap için bu cevabı veren kişinin takımına 1 puan ekleyelim. Yanlış cevap verenlere 0 puan yazalım.
- ○ Oyuna bu şekilde dört tur devam edelim.
- ○ Her turda kazanılan puanları tabloya ekleyelim. Toplam puanı bulup 1, 2, 3 ve 4. olan takımları belirleyelim.

Takım Adı	1. Tur Puanı	2. Tur Puanı	3. Tur Puanı	4. Tur Puanı	Toplam Puan

Oynayalım Öğrenelim

HATIRLAYALIM

Tarihî ev görselini inceleyelim. Soruların cevaplarını noktalı yerlere yazalım.



- Ev görselinde hangi geometrik şekillerin benzerleri vardır?

  .....

- Bu geometrik şekillerin benzer yönleri ve farklı yönlerini yazarak arkadaşlarımızla paylaşalım.

  .....



1 Fotoğraflardaki geometrik şekillere benzeyen kısımları inceleyelim. Noktalı yerlere uygun ifadeleri yazalım.



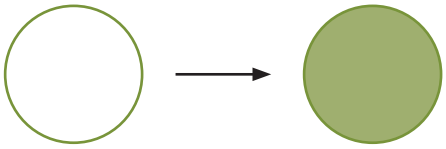
- Görseldeki köprünün yapımında genellikle ..... şekli kullanılmıştır. Nedenini araştıralım.



- Görseldeki güneş panelinde genellikle ..... şekli vardır. Nedenini araştıralım.



2 Modelleri inceleyelim. Noktalı yerlere modelde kullanılan geometrik şekilleri yazalım.



Çemberin içini boyayarak daire oluştururuz.

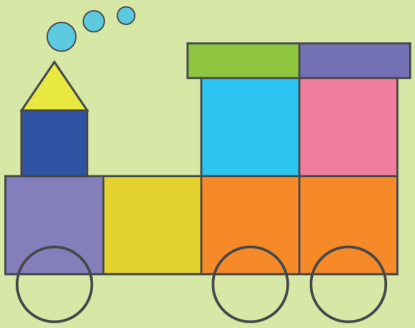
Modelde ..... ve daire kullanılmıştır.



Zürafa modelinde dikdörtgen, ... ve ..... kullanılmıştır.

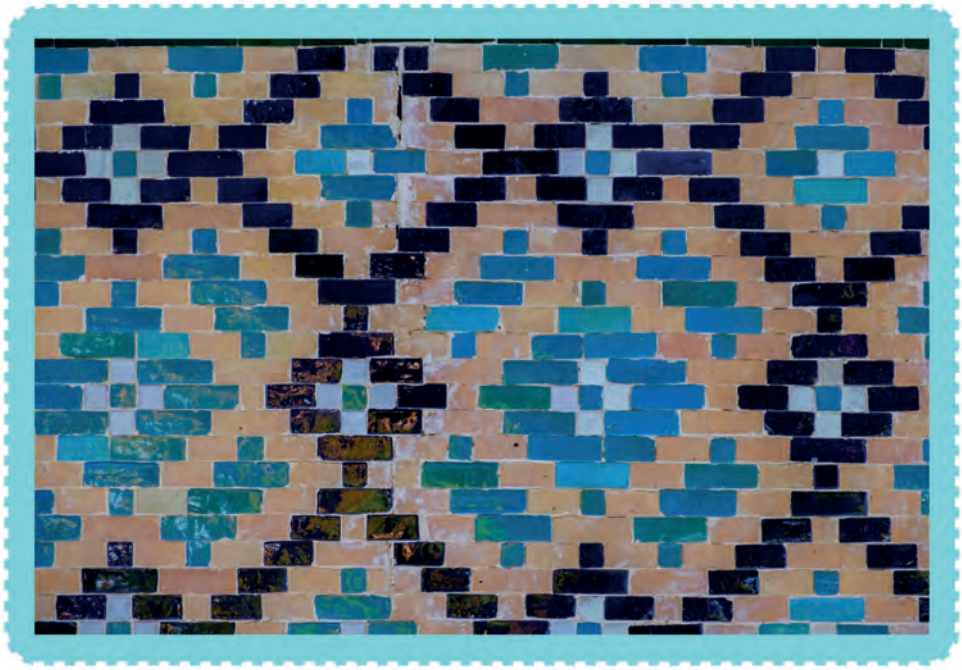


Tren modelinde kare, çember, ..., ... ve ..... kullanılmıştır.





3 Kültürümüze ve farklı kültürlere ait geometrik şekillerin olduğu desenleri inceleyelim. Desenlerde hangi geometrik şekillerin olduğunu arkadaşlarımızla tartışalım.





İzleyelim
Öğrenelim



YAPALIM ÖĞRENELİM

1 ders saati

Malzemeler: Kitabımızın ekler bölümündeki Ek 1, Ek 2, Ek 3 ve Ek 4 sayfaları, makas, renkli kalemler.

Etkinlik Alanı: Sınıf.

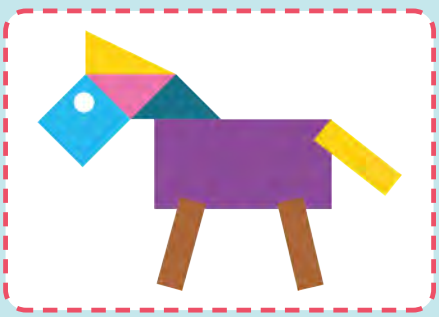
Etkinliğe Hazırlık

Gerçekleştirdiğimiz aşamaları işaretleyelim.

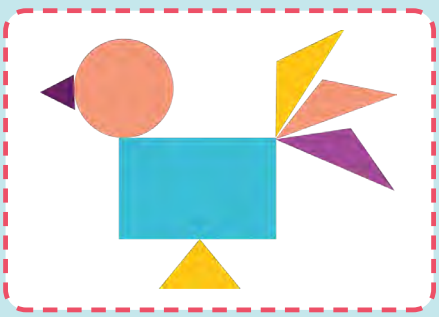
- ○ Kitabımızdan Ek 1, Ek 2, Ek 3 ve Ek 4 sayfalarını dikkatlice keselim.
- ○ Getirdiğimiz malzemeleri sıramızın üzerine koyalım.

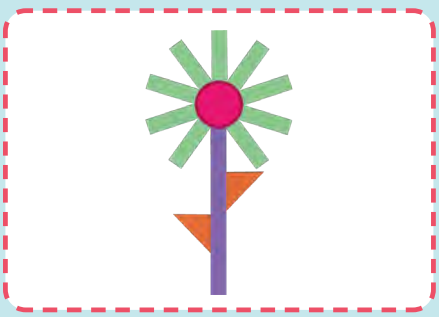
Etkinliğe Başlayalım

- ○ Kestiğimiz sayfalardaki at, kamyon, kuş ve çiçek modellerini boyayalım.
- ○ Kestiğimiz sayfaların arkalarına benzer modeller tasarlayalım. Tasarladığımız modelleri boyayalım.
- ○ Yaptıklarımızı arkadaşlarımızla paylaşalım.



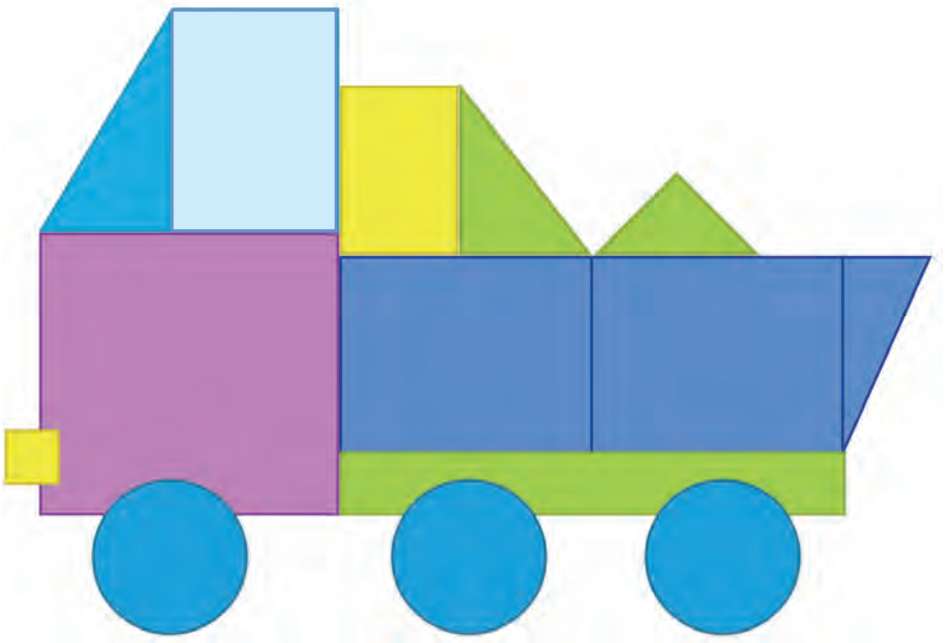






Haydi Yapalım

4 Aşağıdaki kamyon görselini inceleyelim. Noktalı yerlere uygun ifadeleri yazalım.



- Görseldeki kamyonda kullanılan, yuvarlak olan geometrik şekli yazalım.

  .....

- Görseldeki kamyonda kullanılan, köşesi ve kenarı olan geometrik şekilleri yazalım.

  .....

- Köşeli geometrik şekiller arasında nasıl bir ilişki vardır? Yazalım.

  .....

- Görseldeki kamyonda ..... kare, ... üçgen, ... dikdörtgen ve ..... daire kullanılmıştır.

Oynayalım Öğrenelim



YAPALIM ÖĞRENELİM

1 ders saati

Malzemeler: Renkli kalemler.

Etkinlik Alanı: Sınıf veya ev.

Etkinliğe Hazırlık

Gerçekleştirdiğimiz aşamaları işaretleyelim.

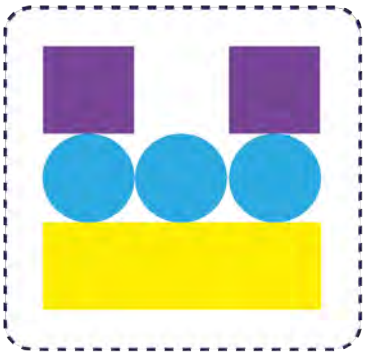
- ○ Kare, üçgen, daire, çember ve dikdörtgen kullanarak hazırlayacağımız bir model düşünelim.

Etkinliğe Başlayalım

- ○ Düşündüğümüz modeli aşağıda verilen alana çizelim.
- ○ Oluşturduğumuz modeli renkli kalemlerimizle boyayalım.
- ○ Yaptıklarımızı arkadaşlarımızla paylaşalım.



5 Aşağıdaki modellerde kullanılan geometrik şekilleri sayalım. Modellerle, bu modellerde kullanılan geometrik şekilleri renklerine göre sayılarıyla eşleştirelim.





Mor Kare	:	2
Sarı Dikdörtgen	:	1
Mavi Daire	:	3

Sarı Üçgen	:	1
Mor Üçgen	:	1
Mavi Çember	:	3

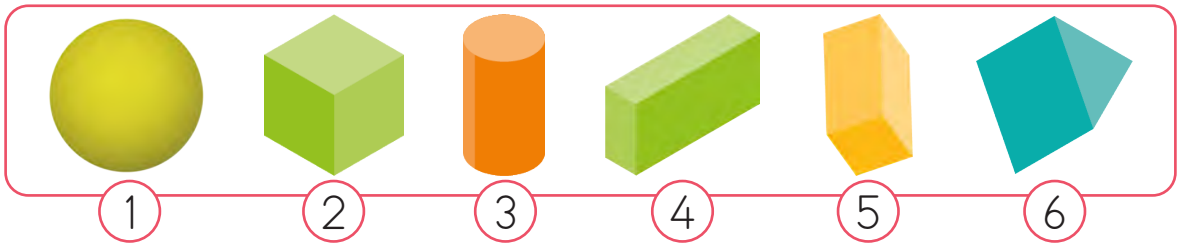
Mor Kare	:	2
Mavi Çember	:	3
Mor Üçgen	:	1

- Cevaplarımızı arkadaşlarımızla karşılaştıralım.
- Cevaplarımızın doğruluğuna göre aşağıdaki tabloyu dolduralım.

Maddeler	Evet	Hayır
Kareyi tanıyorum.		
Dikdörtgeni tanıyorum.		
Üçgeni tanıyorum.		
Çemberi tanıyorum.		
Daireyi tanıyorum.		

HATIRLAYALIM

Oda görselini inceleyelim. Soruları cevaplayalım.





- Oda görselinde yukarıda numaralandırılan geometrik cisimlere benzeyen nesneleri bulalım. Nesnelerin yanındaki yuvarlağa benzediği geometrik cismin numarasını yazalım.
- Aynı numaralı nesnelerin biçimsel özelliklerini karşılaştıralım. Bu özellikleri arkadaşlarımızla tartışalım.



1 Bateri görselini inceleyelim. Noktalı yerlere görseldeki davulların ve zillerin benzedikleri geometrik cisim veya şekillerin isimlerini ve özelliklerini yazalım. Soruları cevaplayalım.



- Davullar .....e benziyor. Davullar ..... cisimlerdir.
- Davulların yer, yön ve büyüklükleri değiştiğinde biçimsel özelliklerinde bir değişim olur mu? Açıklayalım.
- Zil .....ye benziyor. Ziller ..... şekillerdir.
- Zillerin yer, yön ve büyüklükleri değiştiğinde biçimsel özelliklerinde bir değişim olur mu? Açıklayalım.
- Geometrik şekiller veya cisimlerin yer, yön ve büyüklükleri değiştiğinde biçimsel özelliklerinde bir değişim olur mu? Açıklayalım.

Cevaplarımızı arkadaşlarımızla tartışalım.



YAPALIM ÖĞRENELİM

1 ders saati

Malzemeler: Farklı büyüklükte geometrik cisim ve şekil modelleri.

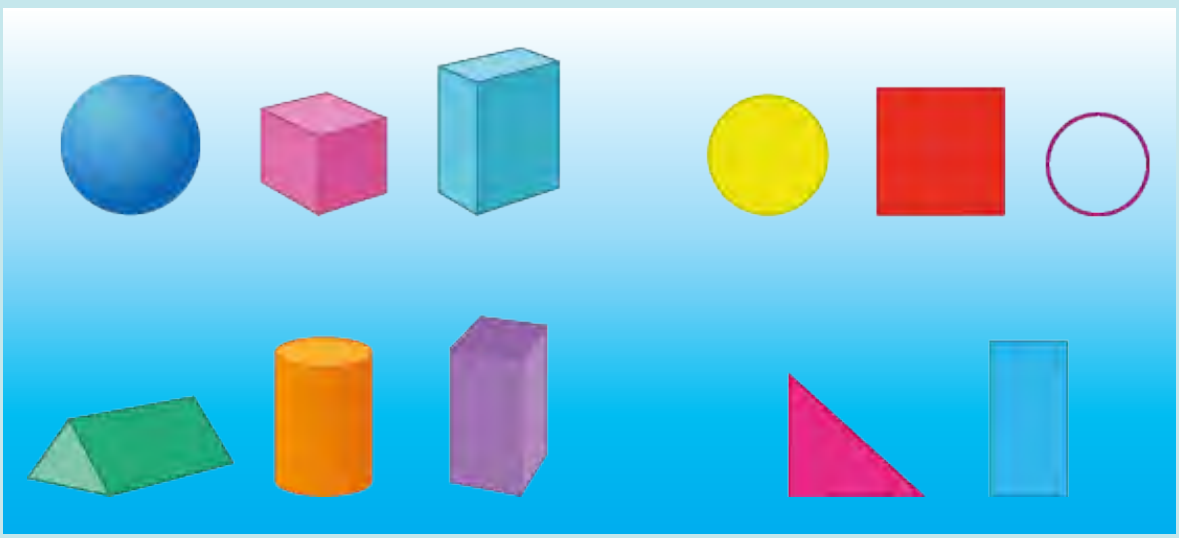
Etkinlik Alanı: Sınıf.

Etkinliğe Hazırlık

Gerçekleştirdiğimiz aşamaları işaretleyelim.

Etkinliğe Başlayalım

- ○ Sınıfımızı dörder kişilik gruplara ayıralım.
- ○ Getirdiğimiz geometrik cisimleri sıramızın üzerine koyalım.
- ○ Aynı geometrik cisimlerin büyüklüklerini inceleyelim.
- ○ Geometrik cisimlerin yerleri ve yönleri değiştiğinde biçimsel özellikle-rinde bir değişiklik olur mu? Arkadaşlarımızla tartışalım.
- ○ Getirdiğimiz geometrik şekilleri sıramızın üzerine koyalım.
- ○ Aynı olan geometrik şekillerin büyüklüklerini inceleyelim.
- ○ Geometrik şekillerin yerleri ve yönleri değiştiğinde biçimsel özellikle-rinde bir değişiklik olur mu? Arkadaşlarımızla tartışalım.



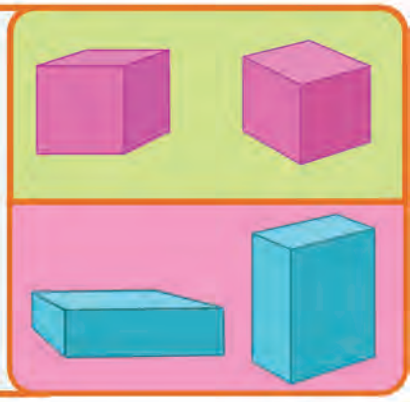
İzleyelim
Öğrenelim

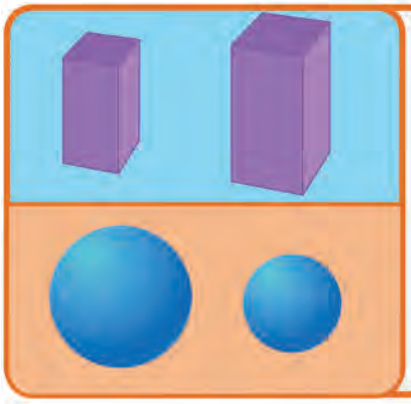


2 Kerem ve Ela'nın geometrik cisimlerle ilgili sorularını cevaplayalım. Cevaplarımızı defterimize yazalım.



Geometrik cisimlerin yönlerini değiştirdiğimizde biçimsel özellikleri değişir mi? Neden?



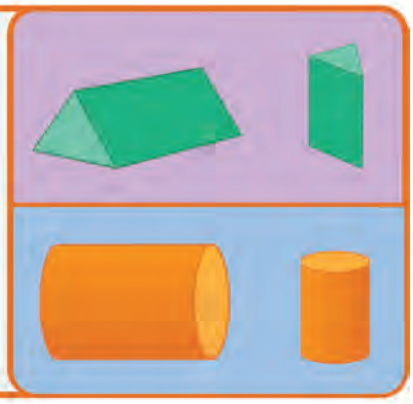


Geometrik cisimlerin büyüklüklerinin farklı olması biçimsel özelliklerini değiştirir mi? Neden?





Geometrik cisimlerin hem yönleri hem büyüklükleri değişirse biçimsel özellikleri değişir mi? Neden?

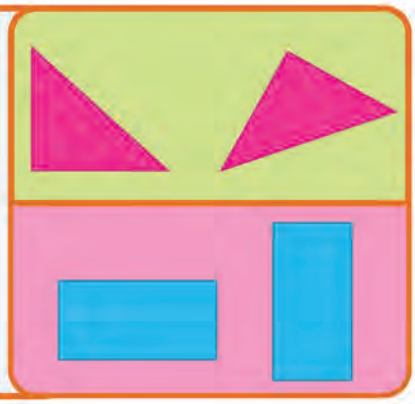


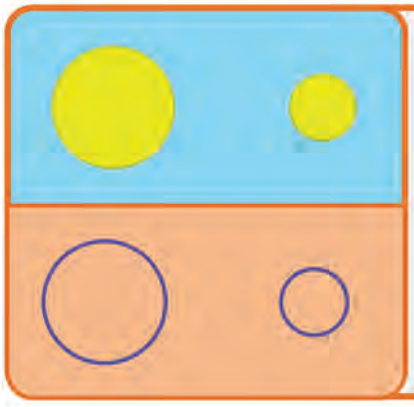


3 Kerem ve Ela'nın geometrik şekillerle ilgili sorularını cevaplayalım. Cevaplarımızı defterimize yazalım.



Geometrik şekillerin yönlerini değiştirdiğimizde biçimsel özellikleri değişir mi? Neden?



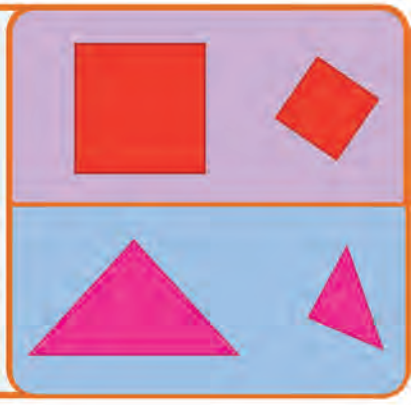


Geometrik şekillerin büyüklüklerinin farklı olması biçimsel özelliklerini değiştirir mi? Neden?





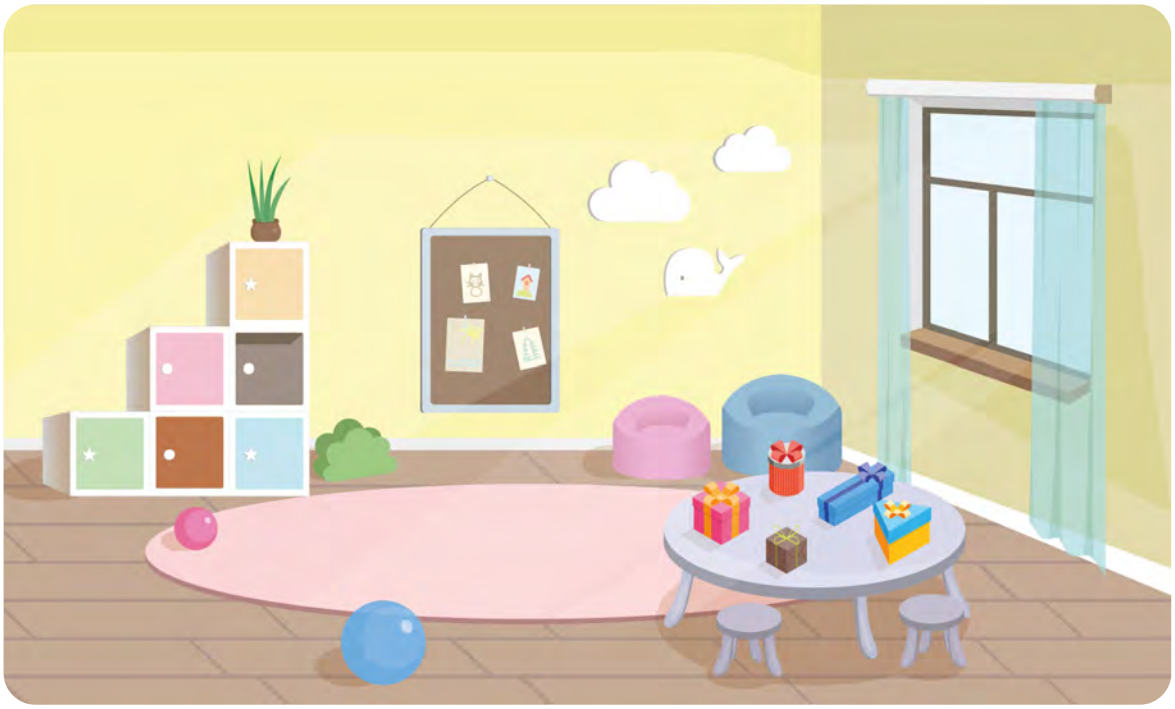
Geometrik şekillerin hem yönleri hem büyüklükleri değiştiğinde biçimsel özellikleri değişir mi? Neden?



Oynayalım Öğrenelim



4 İki görsel arasındaki altı farkı bulalım. Nesnelerin yerleri, yönleri veya büyüklükleri değiştiğinde biçimsel özellikleri değişti mi? Defterimize yazalım.







YAPALIM ÖĞRENELİM

1 ders saati

Malzemeler: Kitabımızın ekler bölümündeki Ek 5 sayfası, kâğıt, makas, yapıştırıcı, renkli kalemler.

Etkinlik Alanı: Sınıf.

Etkinliğe Hazırlık

Gerçekleştirdiğimiz aşamaları işaretleyelim.

- ○ Kitabımızın ekler bölümündeki Ek 5 sayfasındaki geometrik şekilleri dikkatlice keselim.
- ○ Getirdiğimiz malzemeleri sıramızın üzerine koyalım.

Etkinliğe Başlayalım

- ○ Kestiğimiz geometrik şekillerle görseller tasarlayalım.
- ○ Geometrik şekilleri kâğıdın üzerine yapıştırarak tasarladığımız görselleri oluşturalım.
- ○ Oluşturduğumuz görseli renkli kalemlerle boyayalım.
- ○ Boyadığımız görseli arkadaşlarımızla paylaşalım.

Oluşturduğumuz görsele göre aşağıdaki tabloyu dolduralım.

Maddeler	Evet	Hayır
Geometrik şekillerle görseller tasarladım.		
Tasarladığım görselleri kâğıda yapıştırdım.		

HATIRLAYALIM

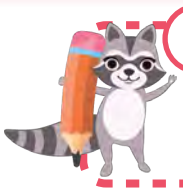


Görseli inceleyelim. Soruları cevaplayalım.



Soruların cevaplarını defterimize yazarak arkadaşlarımızla tartışalım.

- Boş kovayı suyla doldururken şişe, bardak ve sürahiden hangisini kullanırsak kova daha çabuk dolar?
- Şişe, bardak, sürahi ve termostan hangisi en az suyla dolar?
- Boş şişenin içine 2 bardak su koyalım. Sonra şişeyi boş kovaya boşaltalım. Kovanın içinde kaç bardak su olur?



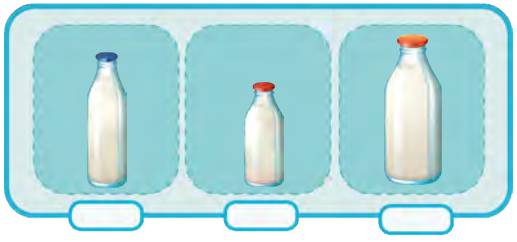
1 Hikâyeyi okuyalım. Soruları cevaplayalım.



Sami Bey sabah erkenden uyandı. Hemen Sarıkız ile Karakız'ın yanına gitti. Onlara "günaydın" dedi. Sarıkız ile Karakız'dan üç kova süt sağdı. Sütleri kaynatmak için eve götürdü.



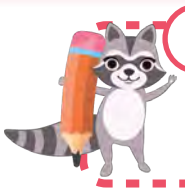
- Sütlerin şişelere doldurulacağını düşünelim. Sami Bey, aşağıdaki şişelerden hangisini kullanırsa daha çok şişeye ihtiyacı olur? İşaretleyelim.



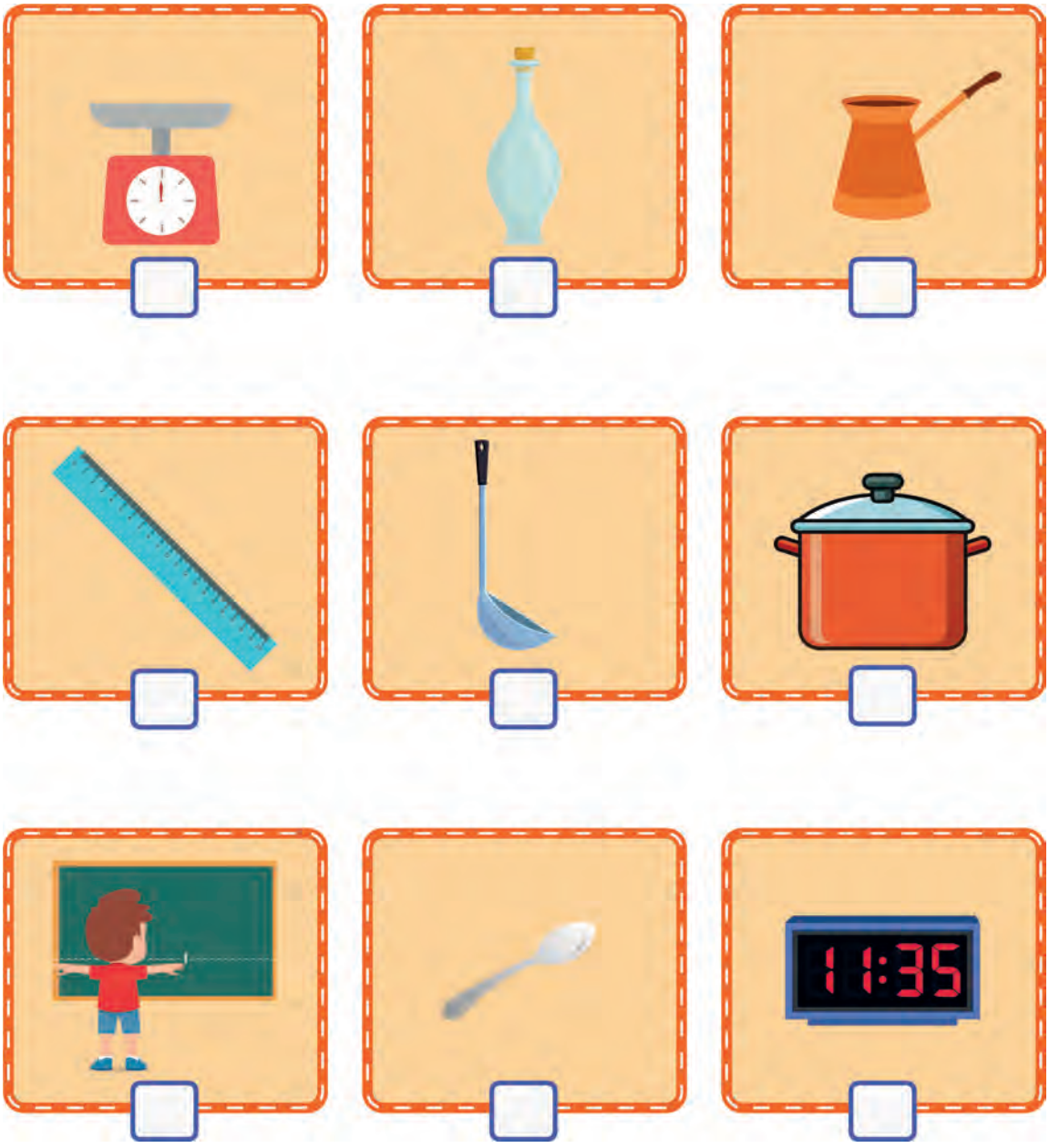
- Sütlerin bidonlara doldurulacağını düşünelim. Sami Bey, aşağıdaki bidonlardan hangisini kullanırsa daha az bidona ihtiyacı olur? İşaretleyelim.



Sıvıları ölçmek için hangi araçları kullandığımızı araştıralım. Arkadaşlarımızla tartışalım.



2 Görseldeki standart olmayan sıvı ölçme araçlarını bularak işaretleyelim.



Yukarıdaki görsellerden farklı 3 tane standart olmayan ölçme aracı yazalım.

.....

.....

İzleyelim
Öğrenelim

3 Cümleleri okuyalım. Noktalı yere "doğru, az, fazla" ifadelerinden uygun olanı yazalım.

Onur ve babaannesi, bahçeden topladıkları güllerle gül suyu yaptılar. Gül suyunu 2 bidona doldurdular.



Onur, gül suyunu daha kolay taşımak için şişelere koyalım. Tahminine göre kaç şişeye ihtiyacımız var?

Bence 8 şişe yeterli.



Onur, gül suyunu şişelere doldurduk. 2 bidon gül suyu 6 şişeyi doldurdu.

Şişe sayısını ..... tahmin etmişim.



YAPALIM ÖĞRENELİM

1 ders saati

Malzemeler: Eş büyüklükte 2 tane kova, 2 tane sürahi, bardak, kepçe, su, kalem.

Etkinlik Alanı: Sınıf.

Etkinliğe Hazırlık

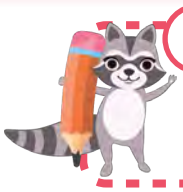
Gerçekleştirdiğimiz aşamaları işaretleyelim.

- ○ Sınıfımızı 2 gruba ayıralım.
- ○ Her gruba su dolu kova ve boş sürahi verelim.
- ○ 1. gruba bir bardak, 2. gruba bir kepçe verelim.

Etkinliğe Başlayalım

- ○ 1. grup üyeleri: Sürahinin kaç bardak suyla dolacağını tahmin edelim. Tahminlerimizi tabloya yazalım.
  Bardağı kovadaki suyla dolduralım. Bardaktaki suyu sürahiye boşaltarak sürahinin kaç bardak suyla dolduğunu bulalım. Ölçüm sonucunu tabloya yazalım.
- ○ 2. grup üyeleri: Sürahinin kaç kepçeyle suyla dolacağını tahmin edelim. Tahminlerimizi tabloya yazalım.
  Kepçeyi kovadaki suyla dolduralım. Kepçedeki suyu sürahiye boşaltarak sürahinin kaç kepçe suyla dolduğunu bulalım. Ölçüm sonucunu tabloya yazalım.
- ○ Tahminlerimiz ile ölçüm sonuçları karşılaştıralım. Hangi grubun ölçüm sonucuna en yakın tahmini yaptığını bulalım.

Tahminim	Ölçüm Sonucu	Karşılaştırma (Doğru/Az/Fazla)



4 Görselleri inceleyelim. Doğru cevabın altındaki yuvarlağı işaretleyelim.

- Sürahideki portakal suyunu hangi kaba koyarsak kap taşabilir?



- Sürahideki portakal suyunu hangi kaba koyarsak kap tam dolabilir?

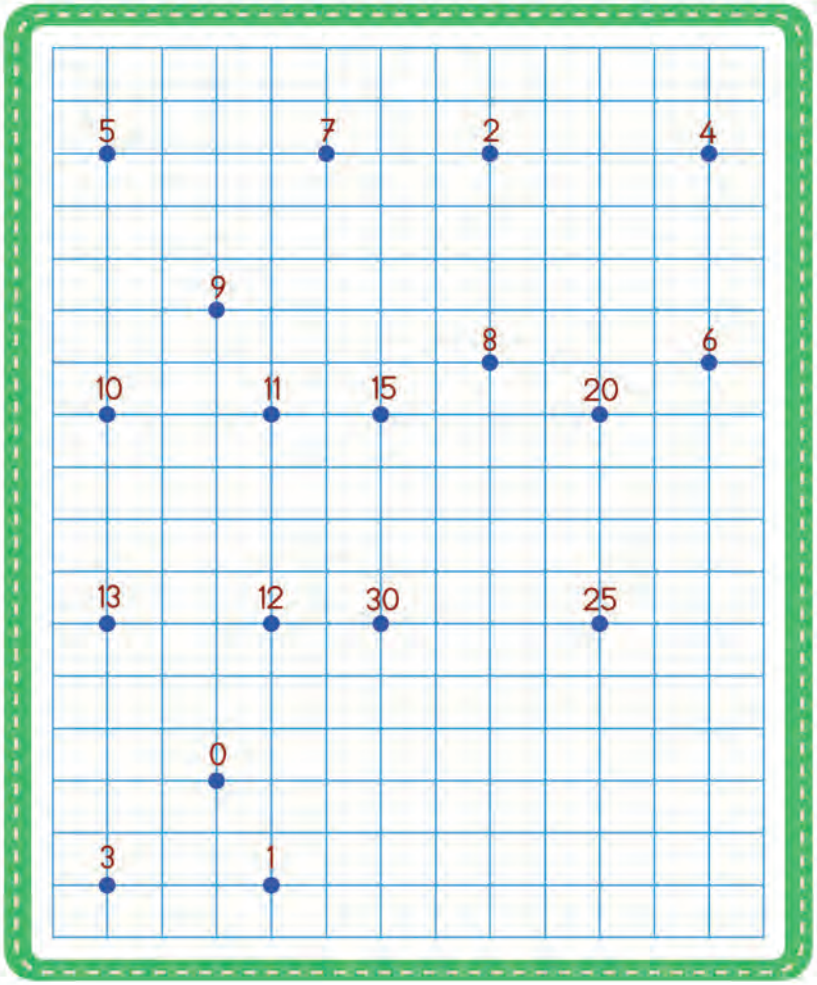


- Sürahideki portakal suyunu hangi kaba koyarsak kap dolmayabilir?



Oynayalım
Öğrenelim

1. Kareli kâğıttaki noktaları aşağıdaki yönergelere göre birleştirelim. Oluşan geometrik şeklin ismini noktalı yere yazalım.



- 2, 4, 6, 8 ve 2 noktalarını sırasıyla birleştirelim. Oluşan geometrik şekil ..... dir.
- 5, 7, 9 ve 5 noktalarını sırasıyla birleştirelim. Oluşan geometrik şekil ..... dir.
- 15, 20, 25, 30 ve 15 noktalarını sırasıyla birleştirelim. Oluşan geometrik şekil ..... dir.
- 0, 1, 3 ve 0 noktalarını sırasıyla birleştirelim. Oluşan geometrik şekil ..... dir.
- 10, 11, 12, 13 ve 10 noktalarını sırasıyla birleştirelim. Oluşan geometrik şekil ..... dir.

2. Aşağıdaki varlıkları inceleyelim. Varlıkların numaralarını benzediği geometrik cismin isminin altına yazalım.



Küp	Üçgen Prizma	Dikdörtgen Prizma	Silindir	Küre

3. Aşağıdaki ifadeleri okuyalım. Doğru olanlara "D", yanlış olanlara "Y" yazalım.

Silindirin kenarı vardır. ( )

Üçgen prizma yuvarlak bir cisimdir. ( )

Kürede köşe ve kenar yoktur. ( )

Küp köşeli bir cisimdir. ( )

Dikdörtgen prizmanın köşe ve kenarları vardır. ( )

4. Çevremizde bulunan ve aşağıdaki geometrik cisimlere benzeyen nesneleri noktalı yerlere yazalım.


.....

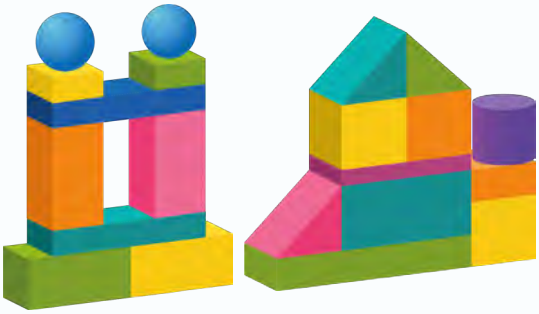

.....


.....


.....


.....

5. Aşağıdaki yapıyı inceleyelim. Yapılardaki geometrik cisimlerin isimlerini noktalı yerlere yazalım.



.....
.....
.....
.....
.....
.....

6. Aşağıdaki görselde geometrik şekillerden kaçar tane kullanıldığını bularak noktalı yerlere yazalım.



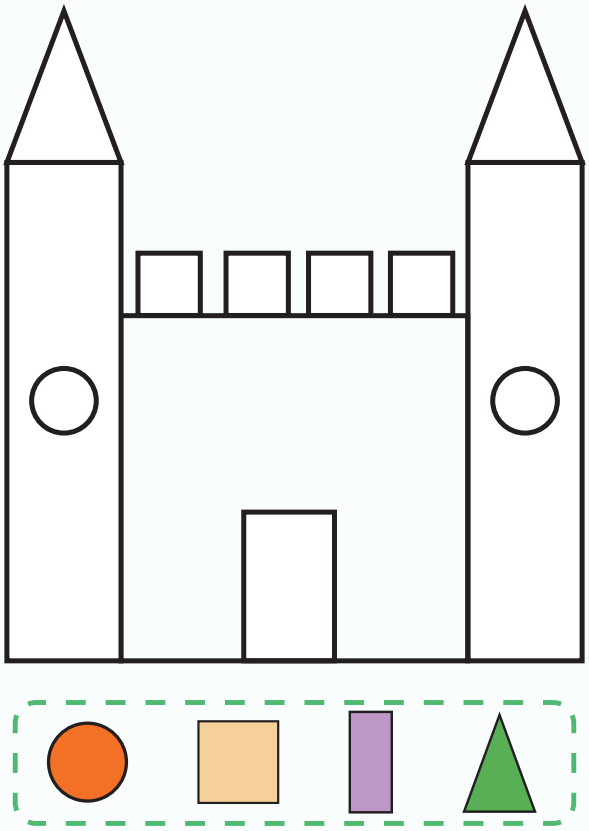
Kare .....

Dikdörtgen .....

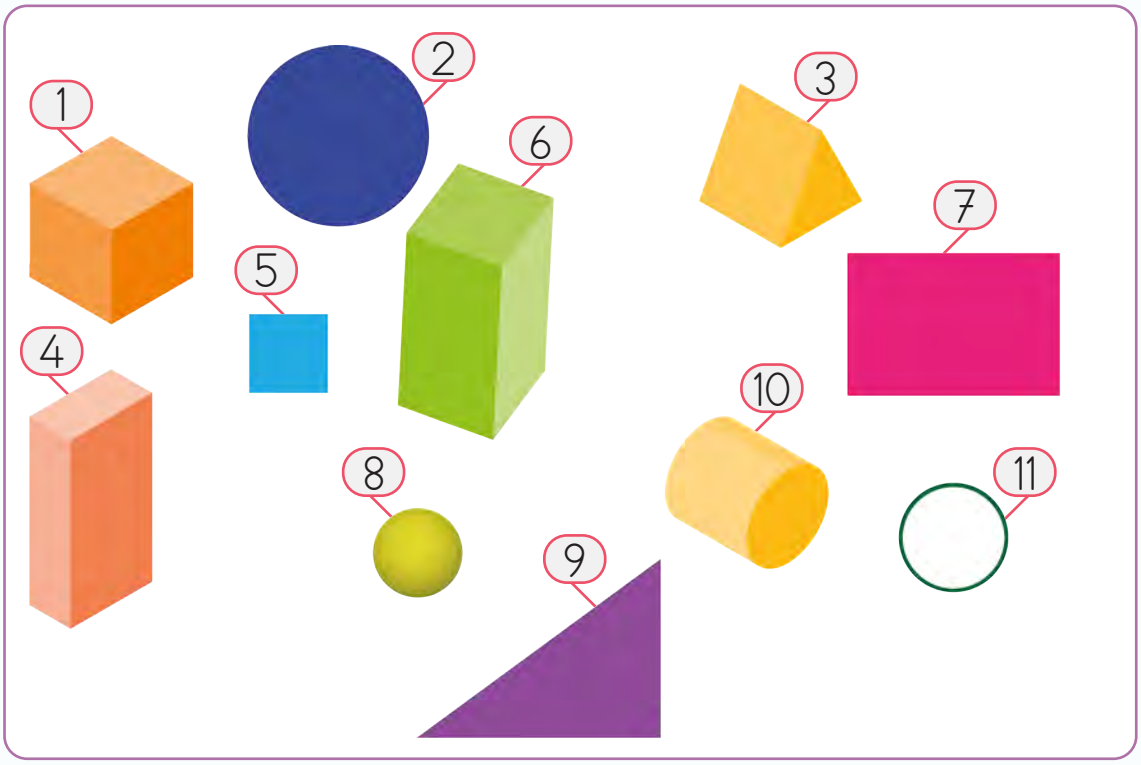
Çember .....

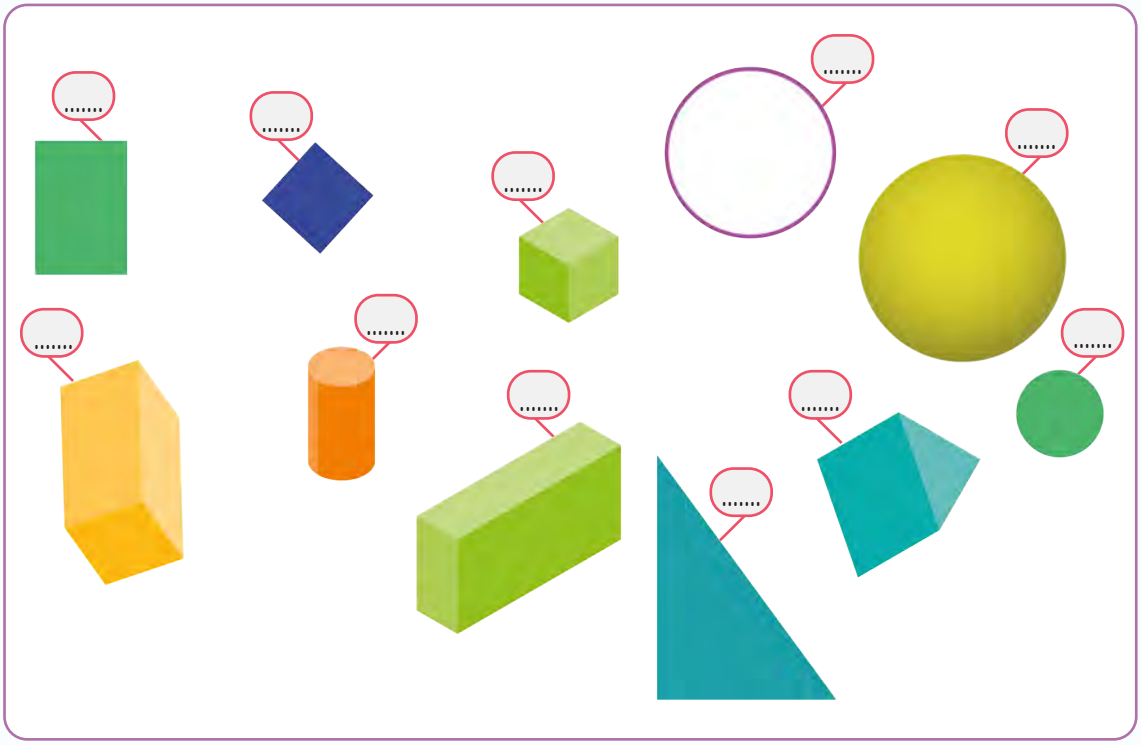
Üçgen .....

7. Geometrik şekillerle oluşturulan aşağıdaki modeli inceleyelim. Modeli verilen renklere uygun olarak boyayalım.



8. Numaralandırılmış geometrik şekil ve cisimlerin benzerlerini altta verilen çerçevede bulalım. Bulduğumuz geometrik şekil ve cisimlerin numaralarını noktalı yerlere yazalım.





9. Verilen standart olmayan ölçme araçlarından hangisini daha az kullanarak kovayı doldurabiliriz? İşaretleyerek nedenini noktalı yerlere yazalım.









.....

.....

.....

.....

10. Verilen standart olmayan ölçme araçlarından hangisini daha çok kullanarak damacanayı doldurabiliriz? İşaretleyerek nedenini noktalı yerlere yazalım.









.....

.....

.....

.....

11. Bardaktaki suyu verilen standart olmayan ölçme araçlarından hangisine koyarsak dolmayabilir? İşaretleyerek nedenini noktalı yerlere yazalım.









.....

.....

.....

.....

Çözelim Öğrenelim

Oynayalım Öğrenelim

2. TEMA
SAYILAR VE NİCELİKLER (1)





Basamak Adı	Onlar Basamağı	Birler Basamağı
Basamak Değeri	90	4
Sayı	90 + 4 = 94	



ANAHTAR KAVRAMLAR

- BASAMAK DEĞERİ
- BİRLİK
- ÇÖZÜMLEME
- ONLUK
- SAYI DOĞRUSU
- ŞEKİL ÖRÜNTÜLERİ

EBA Tema Alanı

Tema Özeti

1 SAYILAR

2 SAYILARDA ÇÖZÜMLEME

3 SAYI DOĞRUSU

4 RİTMİK SAYMA

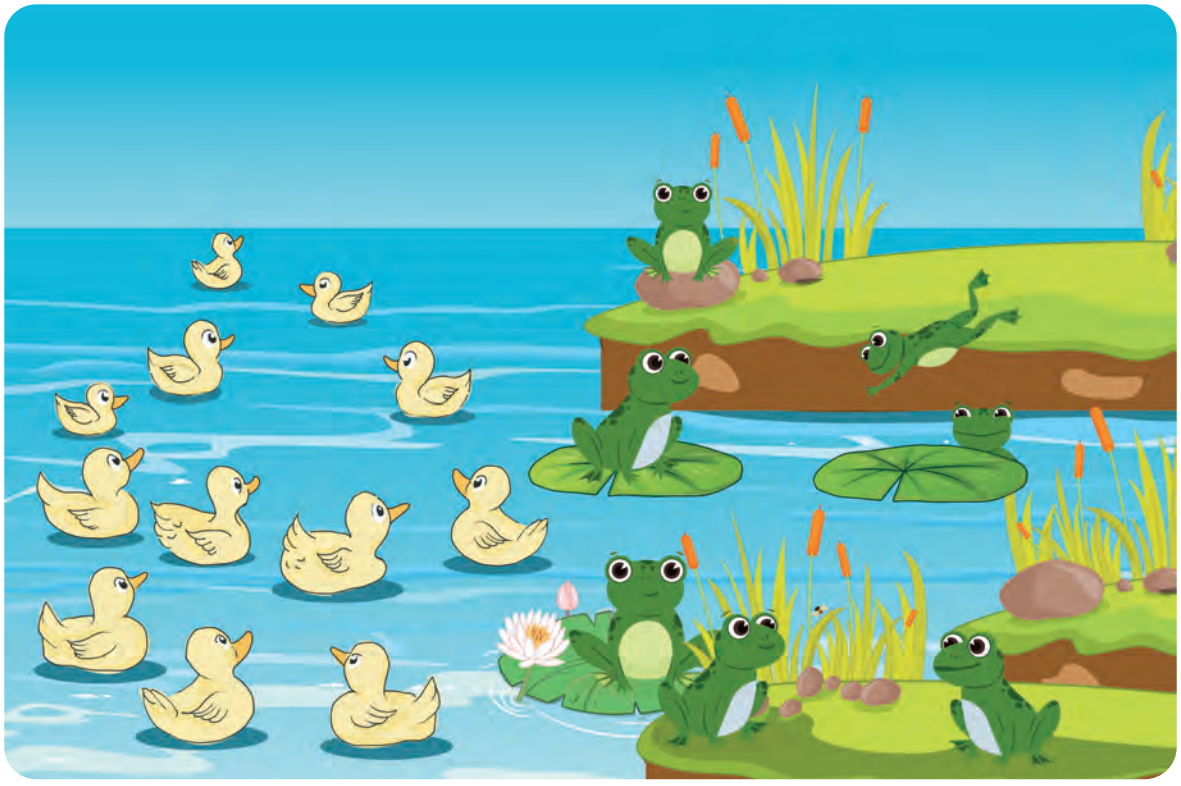
5 ÖRÜNTÜ

6 TAHMİN ETME



HATIRLAYALIM

Görseli inceleyelim. Soruları cevaplayalım.



- Ördekleri sayalım. Ördeklerin sayısının yazılışını ve okunuşunu yazalım.

  Yazılışı: .....

  Okunuşu: .....

- Kurbağaları sayalım. Kurbağaların sayısının yazılışını ve okunuşunu yazalım.

  Yazılışı: .....

  Okunuşu: .....

1 Görseldeki harfleri sayalım. Harflerin sayısını noktalı yere yazalım.



Alfabemizde ..... tane harf vardır.

2 Çevremizi inceleyelim. Soruları cevaplayalım.

- Sınıfımızda kaç sıra var? .....
- Sınıfımızda kaç kişi var? .....
- Okulumuzun bahçesinde kaç ağaç var? .....

Haydi, defterimize çevremizde bulunan ve sayabildiğimiz nesnelere örnekler yazalım.

Günlük hayatımızda sayıları nerelerde kullanırız? Cevabımızı arkadaşlarımızla paylaşalım.



3 Nesne grafiği 2/A sınıfındaki matematik araç gereçlerinin sayısını göstermektedir. Nesne grafiğine göre noktalı yerlere uygun sayıları yazalım.

Grafik: 2/A Sınıfındaki Matematik Araç Gereç Sayısı

Araç Gereç Adı	Araç Gereç Sayısı
Küp	
Kare	
Kare Prizma	
Dikdörtgen	
Üçgen	

Not: Her görsel 5 araç gereci göstermektedir.

İzleyelim Öğrenelim

Nesne grafiğine göre 2/A sınıfında

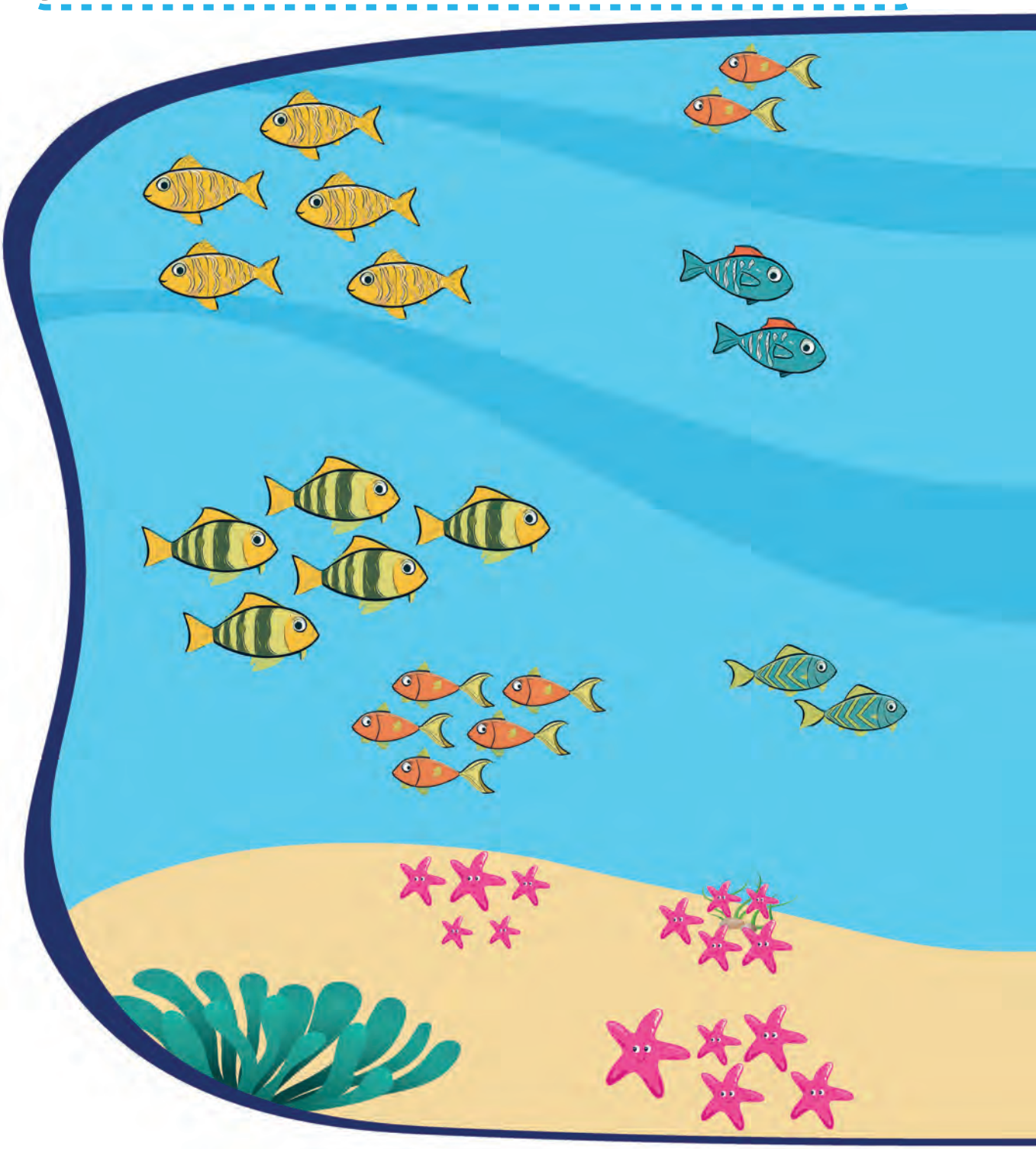
- ..... tane küp,
- ..... tane kare,
- ..... tane kare prizma,
- ..... tane dikdörtgen,
- ..... tane üçgen vardır.

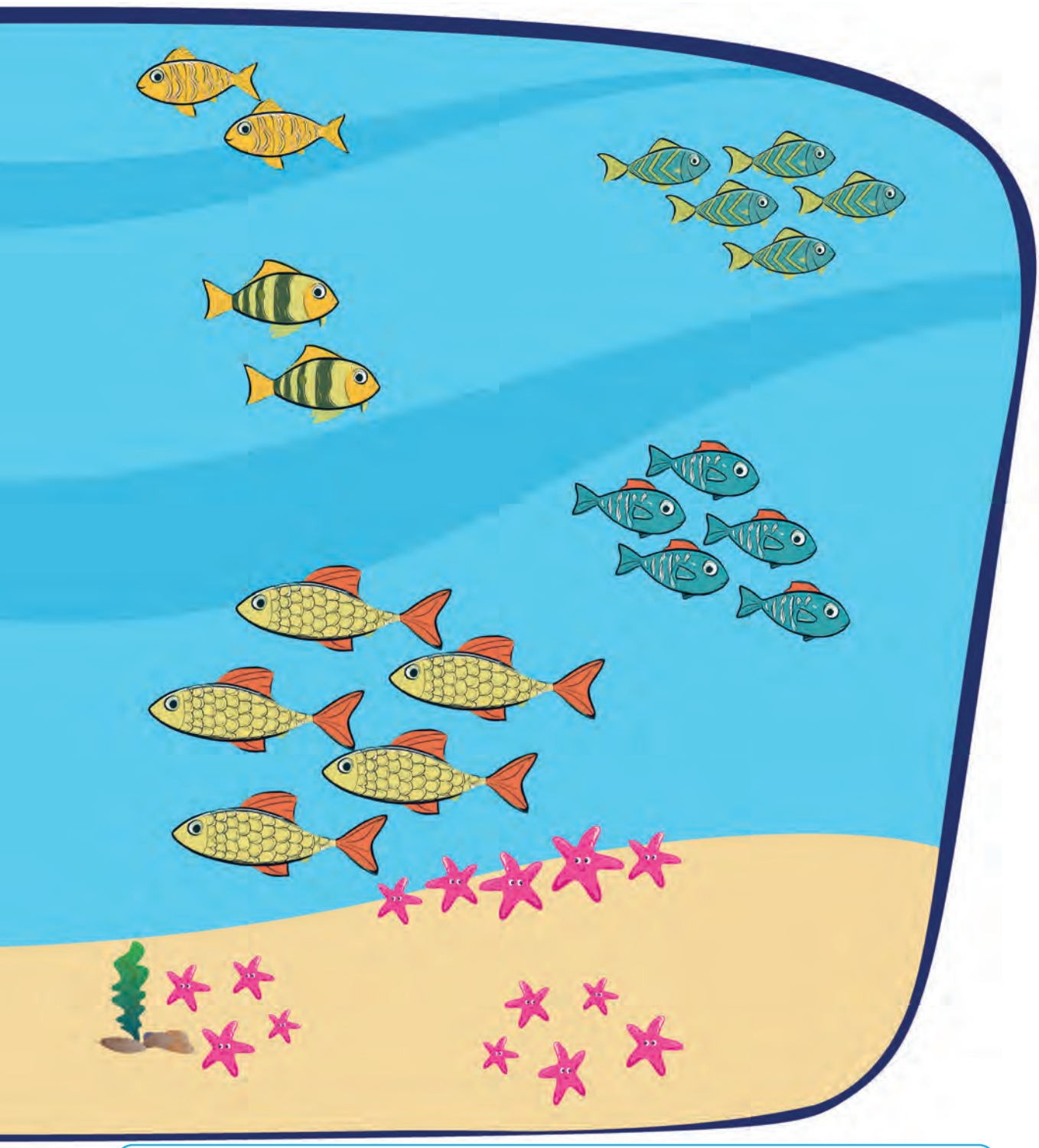


- Haydi, 2/A Sınıfındaki Matematik Araç Gereç Sayısı grafiğine göre bir soru yazalım. Yazdığımız soruyu arkadaşlarımızla paylaşalım.

4

Deniz görselindeki balıkları ve denizyıldızlarını sayalım.
Noktalı yerlere uygun sayıları yazalım.



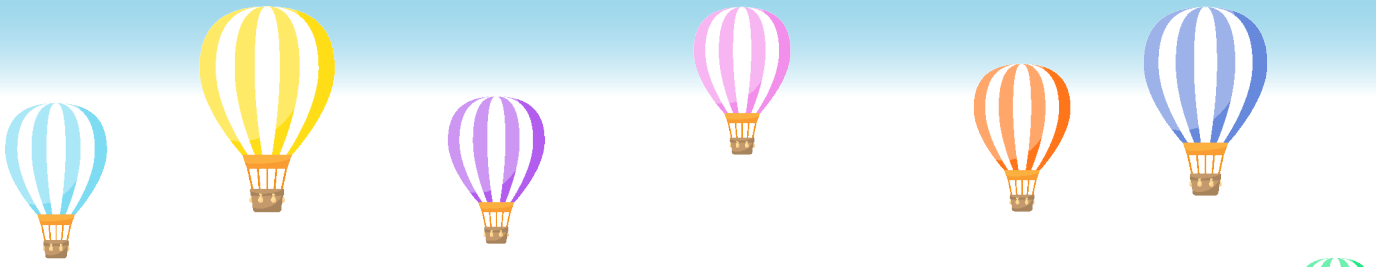


Deniz görselinde ..... tane balık, ... tane denizyıldızı vardır.



5 1'den 100'e kadar olan sayıların yazılışları veya okunuşlarını noktalı yerlere yazalım.

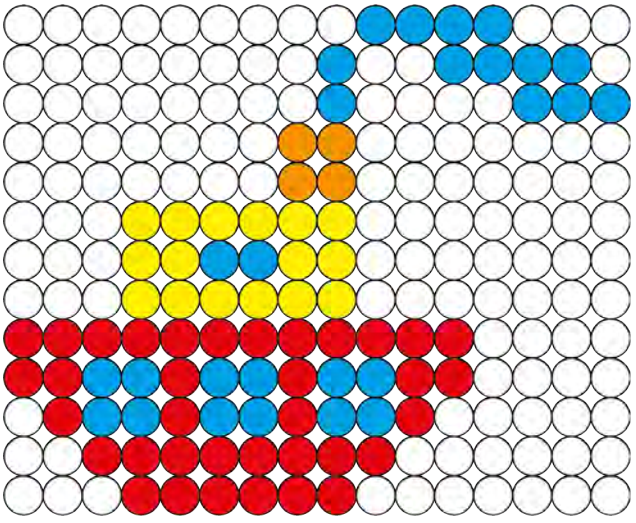
1	2 iki	3 üç	..... dört	5 beş
6 altı	..... yedi	8 sekiz	9 dokuz	..... on
11 on bir	12	13 on üç	14 on dört	..... on beş
16 on altı	..... on yedi	18 on sekiz	19	20 yirmi
21 yirmi bir	22	23 yirmi üç	24 yirmi dört	25 yirmi beş
26 yirmi altı	27 yirmi yedi	..... yirmi sekiz	29 yirmi dokuz	..... otuz
31 otuz bir	32 otuz iki	33	34 otuz dört	..... otuz beş
36 otuz altı	37 otuz yedi	..... otuz sekiz	39 otuz dokuz	40 kırk
41 kırk bir	42 kırk iki	..... kırk üç	44 kırk dört	..... kırk beş
46 kırk altı	47 kırk yedi	48 kırk sekiz	..... kırk dokuz	50 elli



51 elli bir	52 elli iki	53 elli üç	..... elli dört	55 elli beş
56 elli altı	57 elli yedi	58	..... elli dokuz	60 altmış
61	62 altmış iki	63 altmış üç	..... altmış dört	65 altmış beş
..... altmış altı	..... altmış yedi	68 altmış sekiz	69 altmış dokuz	..... yetmiş
71 yetmiş bir	72	..... yetmiş üç	74 yetmiş dört	75 yetmiş beş
76 yetmiş altı	77 yetmiş yedi	..... yetmiş sekiz	79	80 .....
81 seksen bir	82 seksen iki	..... seksen üç	84 seksen dört	85 .....
..... seksen altı	87 seksen yedi	88 seksen sekiz	89	90 doksan
91 doksan bir	..... doksan iki	93 doksan üç	94 doksan dört	..... doksan beş
96 doksan altı	97 doksan yedi	98	99	100 yüz



6 Ezgi, yuvarlakları boyayarak bir gemi oluşturdu. Ezgi'nin boyadığı gemiye göre noktalı yerlere uygun sayıları yazalım.

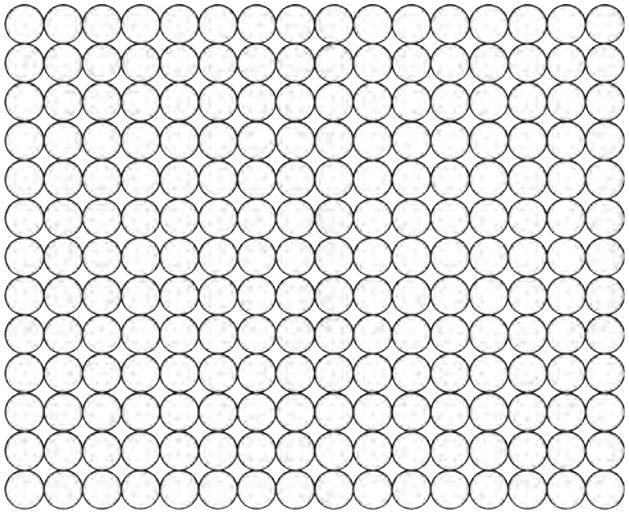




- Ezgi'nin gemisinde ..... tane kırmızı, ... tane mavi, ... tane sarı ve ..... tane turuncu daire vardır.
- Ezgi ..... tane yuvarlak boyadı.

Haydi, yuvarlakları boyayarak bir görsel oluşturalım.



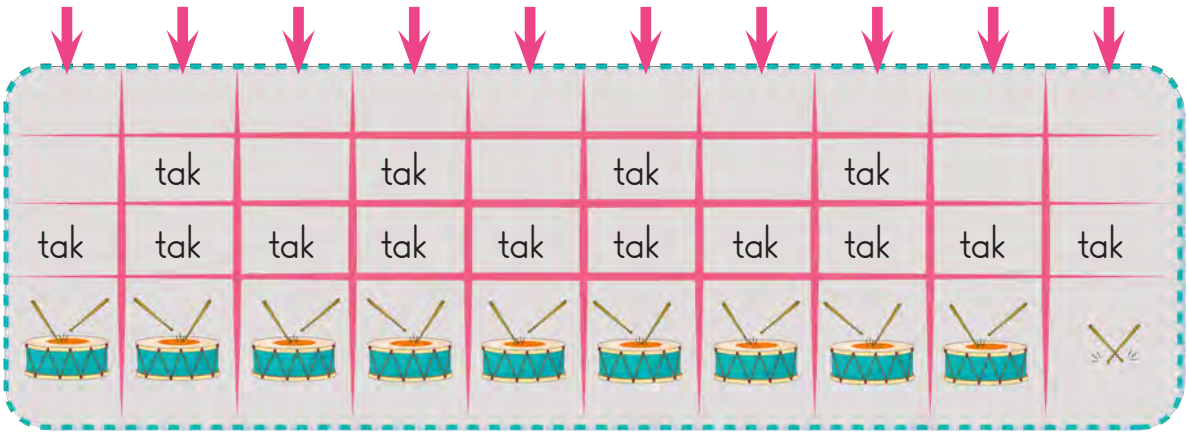


- Görsel için kaç tane yuvarlak boyadık?

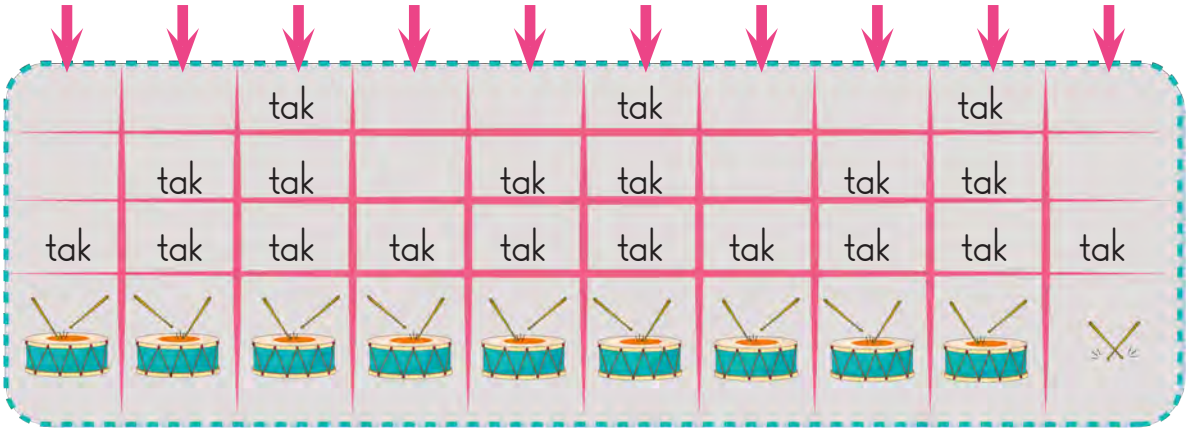
.....

RİTMİ BULALIM

Trampete her vuruşumuzda "tak" sesi oluşur. Haydi, görseldeki vuruşlara göre bir ritim oluşturalım. Noktalı yerlere uygun sayıları yazalım.



- Kaç vuruş yaptık? .....



- Kaç vuruş yaptık? .....

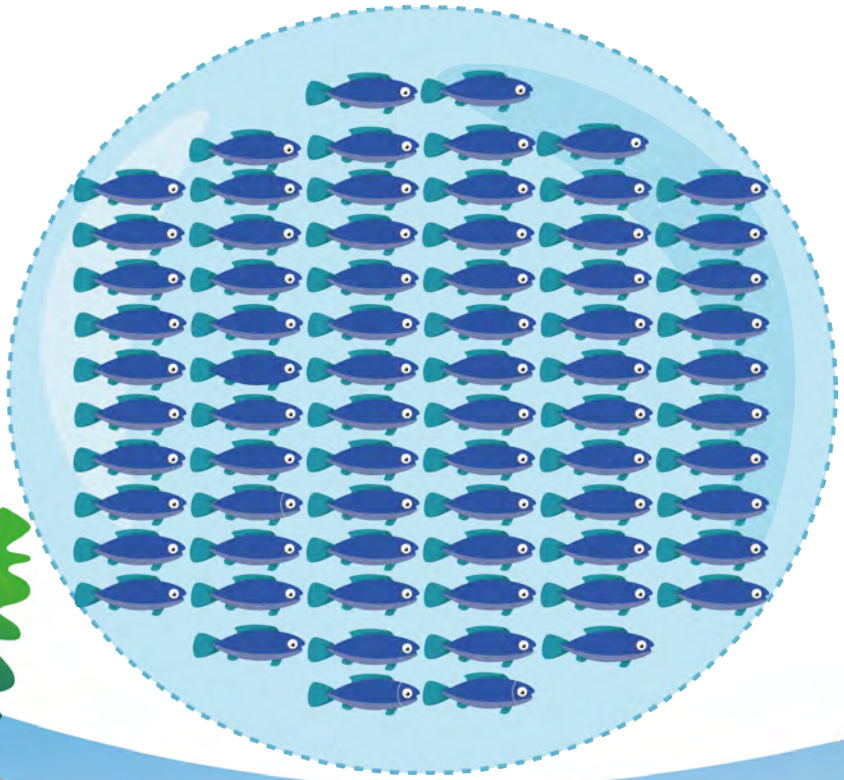
Haydi, bir ritim oluşturalım. Ritmimizi arkadaşlarımızla paylaşalım.

Oynayalım Öğrenelim

7

Görsellerdeki varlıkları sayalım. Bulduğumuz sayıyla eşleştirelim.





72

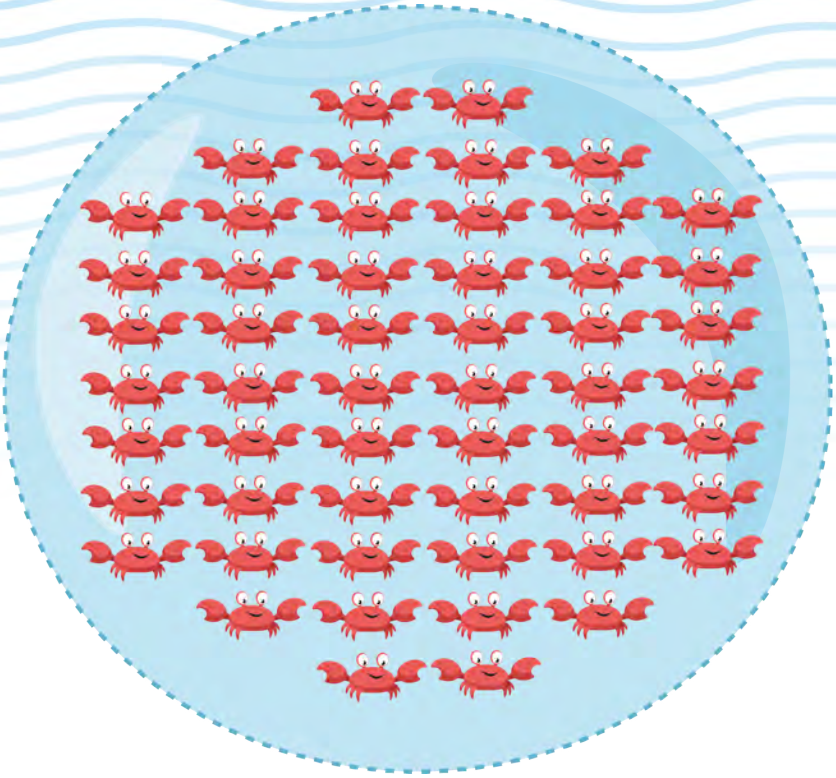
70

56

63

60

54







8 Hikâyeyi dinleyelim. Hikâyeye göre soruları cevaplayalım. Cevaplarımızı görselin üzerinde bulup boyayalım.

TIRTIL FIRFIR

Dinleyelim
Cevaplayalım



- Fırfır, kozada yaklaşık kaç günde büyüyecek?
- Fırfır, türüne göre en az kaç gün kanat çırpacağını düşünüyor?
- Fırfır, türüne göre en çok kaç gün kanat çırpacağını düşünüyor?
- Hikâyede geçen diğer sayılar hangileridir?

9 Kerem, sekiz tane kart seçti. Kartların numaralarını ve görsellerini inceleyerek soruları cevaplayalım.



- Şemsiye kaç numaralı kartın üzerindedir?

  .....

- Kelebek kaç numaralı kartın üzerindedir? Bu sayının okunuşunu yazalım. .....
- Kemanın bulunduğu kart, hangi iki kartın arasındadır? Bu kart numaralarının okunuşlarını yazalım. .....

  .....

- Yetmiş sekiz numaralı karttan sonra gelen kartın numarası kaçtır?

  .....

Haydi, bu kartlara göre bir soru yazalım. Yazdığımız soruyu arkadaşlarımızla paylaşalım.

.....

.....

10

Bilmecelerde sorulan sayıları bulalım. Bulduğumuz sayıları noktalı yerlere yazalım.

18 ile 22 arasında bir sayı bu.
Okunuşu bir kelime,
Beş harfli aynı zamanda.
Bilin bakalım,
Hangi sayı bu acaba?

.....

35 ile 48 arasındadır.
Okunuşu iki kelime,
İlki dört, ikincisi beş harfli.
35'e daha yakındır.
Bilin bakalım,
Bu sayı kaçtır?

.....

80 ile 100 arasındadır bu sayı.
Okunuşu bir kelime,
Altı harfli aynı zamanda.
Bilin bakalım,
Hangi sayı bu acaba?

.....

65 ile 77 arasındadır.
Okunuşu iki kelime,
İlki altı, ikincisi üç harfli.
77'ye en yakındır.
Bilin bakalım,
Bu sayı kaçtır?

.....



Oynayalım Öğrenelim



YAPALIM ÖĞRENELİM

1 ders saati

Oyun Alanı: Sınıf.

Oyuna Başlayalım

Gerçekleştirdiğimiz aşamaları işaretleyelim.

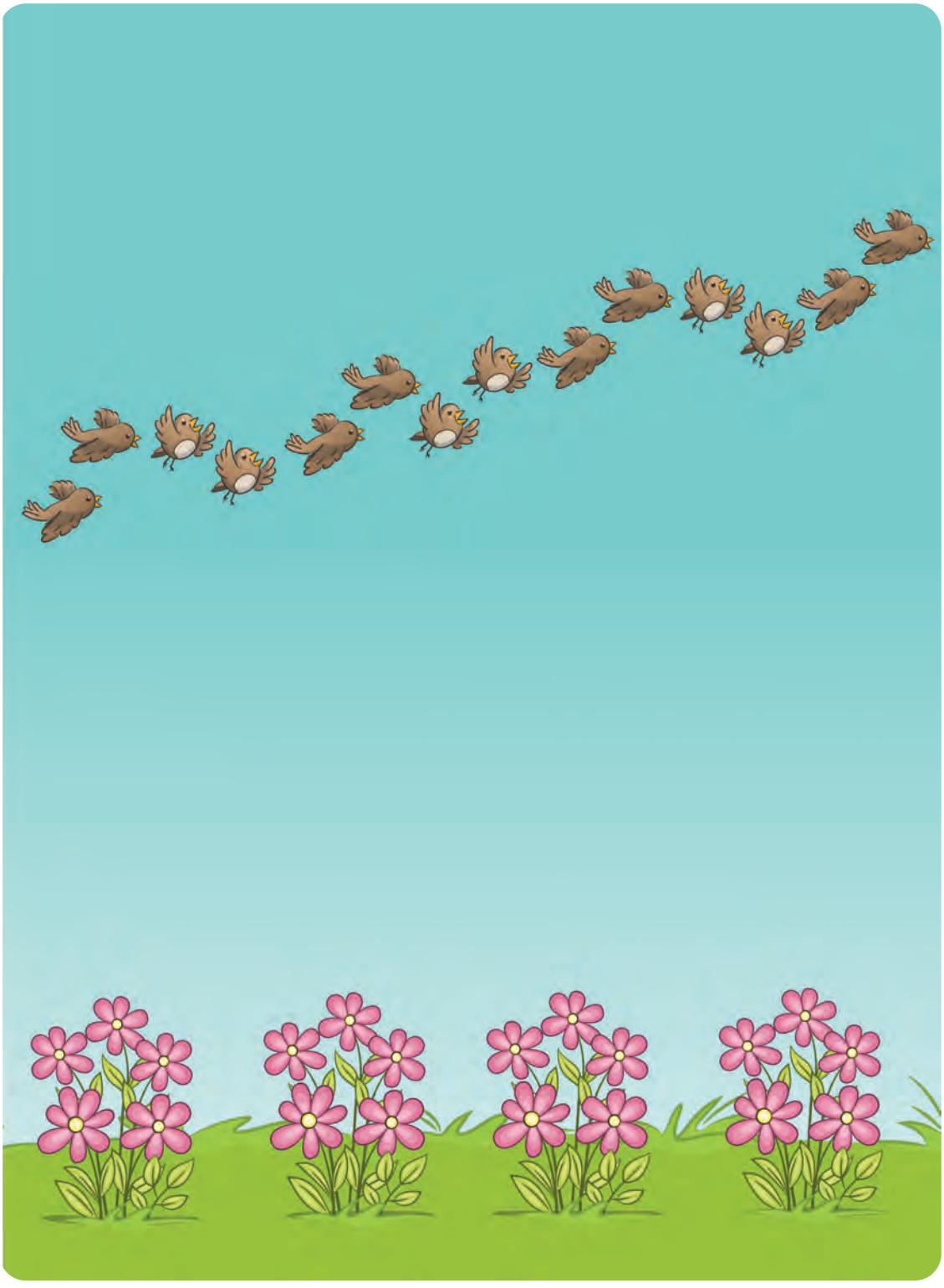
- ○ Sınıftan 1 arkadaşımızı seçelim.
- ○ Aklından bir sayı tutmasını isteyelim.
- ○ 10 soru hakkımız olduğunu unutmayalım.
- ○ Sayıyı bulmak için "29'dan büyük mü, küçük mü?", "14 ile 25 arasında mı?" gibi sorular soralım.
- ○ Aklından sayıyı tutan arkadaşımız sorulara "evet" ya da "hayır" şeklinde cevap vermelidir.
- ○ Sayıyı doğru tahmin eden ilk arkadaşımız aklından yeni bir sayı tutma hakkı kazanır.
- ○ 10 soru hakkı kullanıldığında doğru tahmin yapılmadıysa arkadaşımızdan aklından farklı bir sayı tutmasını isteyelim.
- ○ Oyuna bu şekilde devam edelim.

Haydi Yapalım

HATIRLAYALIM



Görseli inceleyelim. Noktalı yerlere uygun sayıları yazalım.



- Gökyüzündeki kuşları sayarak yazalım. .....
- Kuşları sayarken hangi yöntemi kullandığımızı arkadaşlarımızla paylaşalım.
- Kuş sayısını onluk ve birliklerine ayıralım.



Kuş sayısı .....'tür. Bu sayı ..... onluk ve ..... birliktir.

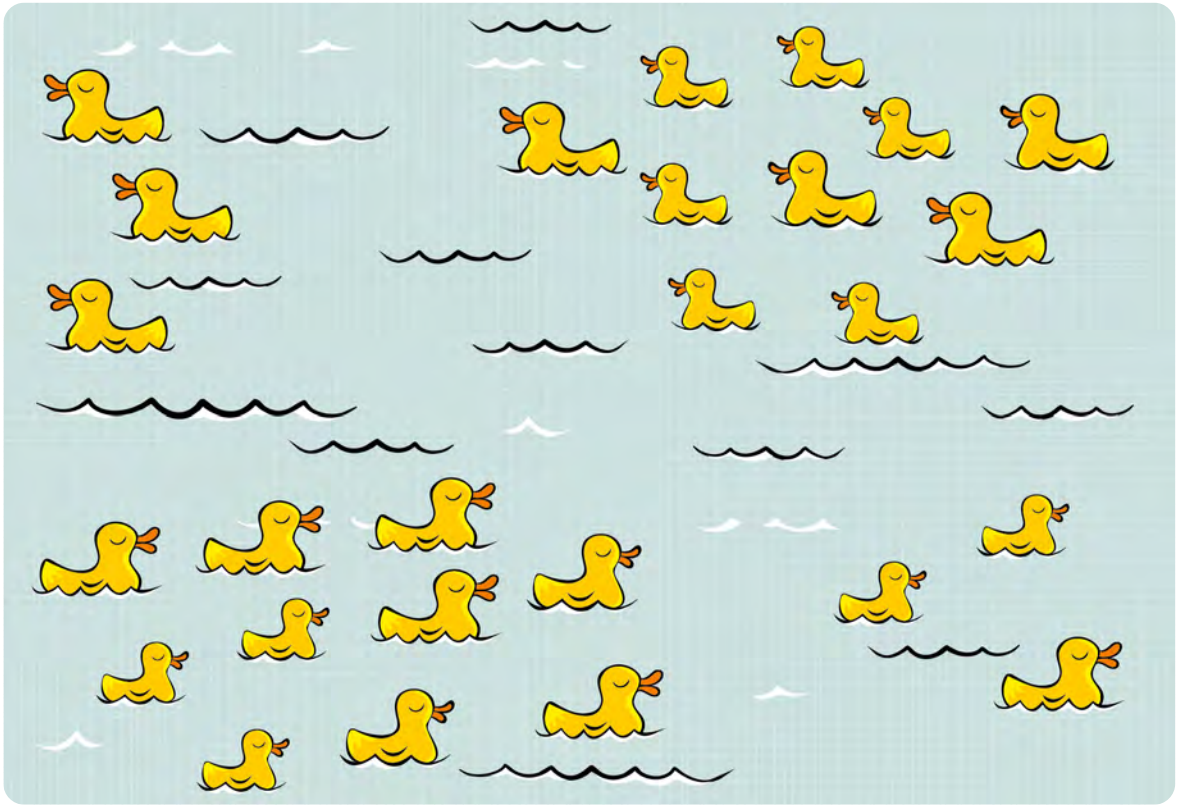
- Bahçedeki çiçekleri sayarak yazalım. .....
- Çiçekleri sayarken hangi yöntemi kullandığımızı arkadaşlarımızla paylaşalım.
- Çiçek sayısını onluk ve birliklerine ayıralım.



Çiçek sayısı .....'dir. Bu sayı ..... onluk ve ..... birliktir.



1 Görseli inceleyelim. Soruları cevaplayalım. Noktalı yerlere uygun sayıları yazalım.



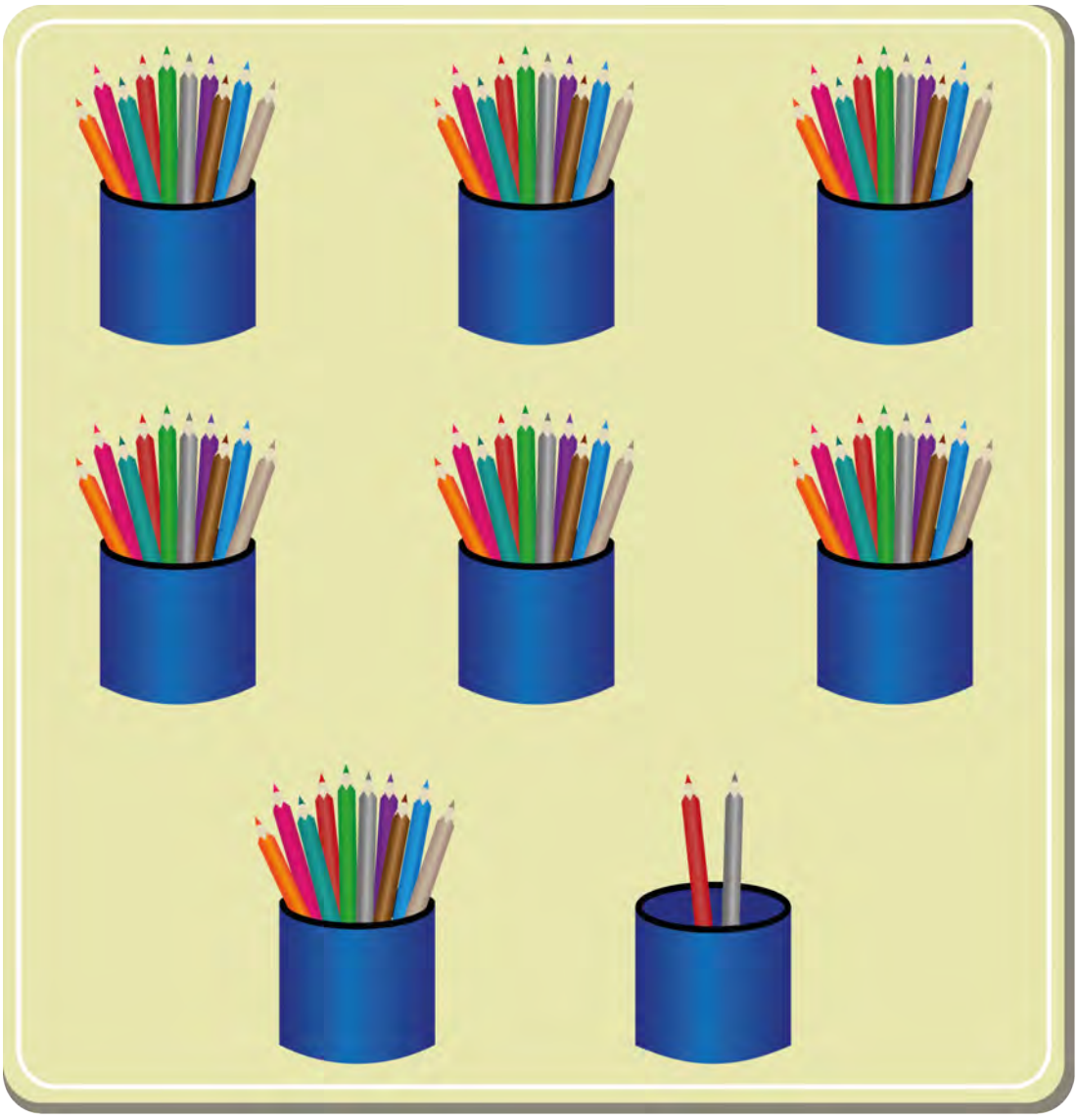
Ördekleri onarlı gruplayalım.

- Onarlı kaç ördek grubu vardır? .....
- Onarlı gruplanamayan kaç ördek vardır? .....
- Ördek sayısı .....'dır. Bu sayı ..... onluk ve ..... birliktir.

Market veya kırtasiyelerde onlu gruplar hâlinde paketlenebilen nesnelere örnekler verelim. Bu örnekleri arkadaşlarımızla paylaşalım.



2 Görseli inceleyelim. Soruları cevaplayalım. Noktalı yerlere uygun sayıları yazalım.



Kalemleri sayalım.

- Onarlı kaç kalem grubu vardır? .....
- Onarlı gruplanamayan kaç kalem vardır? .....
- Kalem sayısı .....'dir.. Bu sayı ..... onluk ve ..... birliktir.



3 Görseli inceleyelim. Soruları cevaplayalım. Noktalı yerlere uygun sayıları yazalım.

Elmaları onarlı gruplayalım.

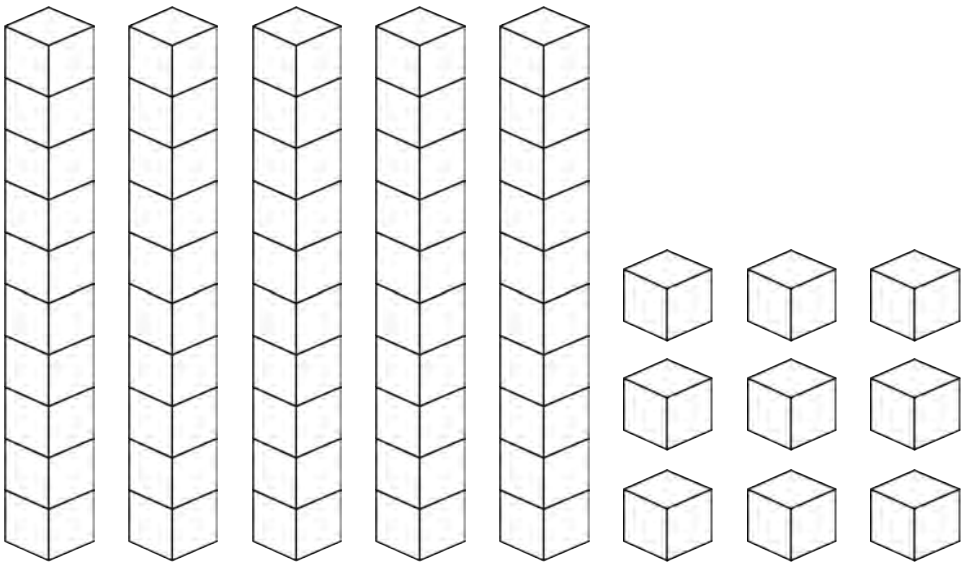
- Onarlı kaç elma grubu vardır? .....
- Onarlı gruplanamayan kaç elma vardır? .....
- Elma sayısına göre noktalı yerleri dolduralım.

..... elma = 10 elma + ... elma

Çiçekleri onarlı gruplayalım.

- Kaç tane onarlı çiçek grubu oluştu? .....
- Onarlı gruplanamayan kaç çiçek kaldı? .....

Şimdi de aşağıdaki onluk ve birlik bloklarını çiçek sayısı kadar boyayarak modelleyelim.



Modellemeye göre cümleyi tamamlayalım.

- ..... sayısı, ... onluk ve ..... birliktir.



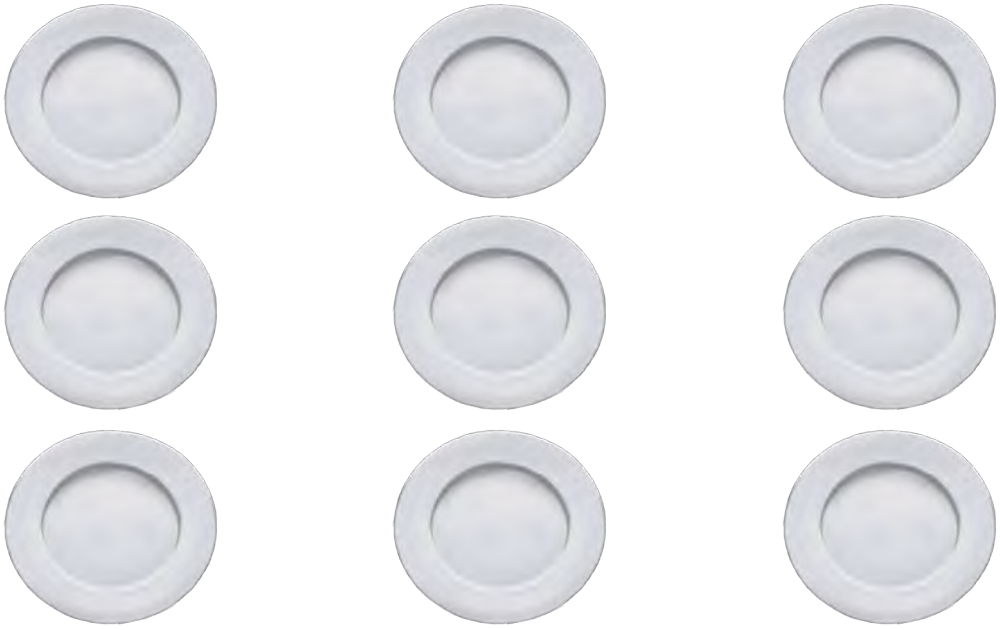
4 Serpil Hanım, oğlu Kuzey'in okul kermesi için kurabiye hazırladı. Kuzey, annesinin kurabiyeleri tabaklara yerleştirmesine yardım etti.

Görseli inceleyelim. Noktalı yerlere uygun sayıları yazalım.



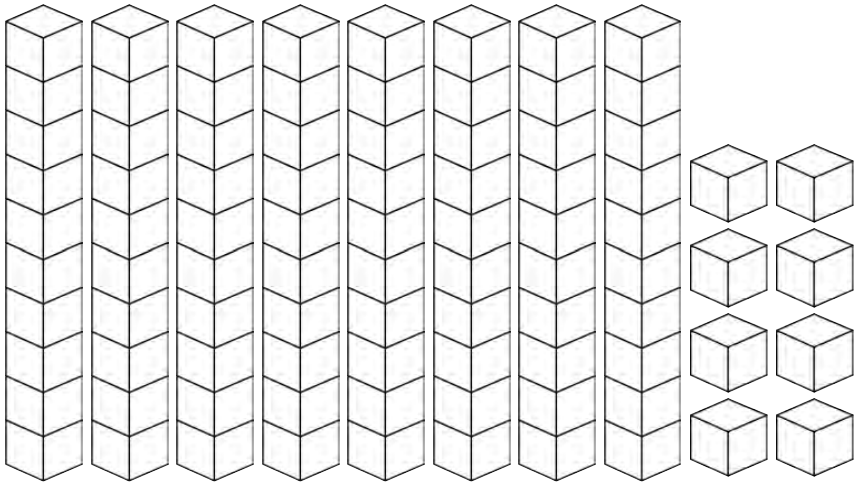
- Kurabiye tepsisinin birinde ....., diğerinde ..... kurabiye vardır.

Tepsilerdeki kurabiyeleri onar tane olacak şekilde tabaklara paylaştırarak çizelim.



- Her tabağa 10 kurabiye çizebildik mi? .....
- Kurabiyeleri ..... tabağa onar tane paylaştırdık. Bir tabağa ..... kurabiye kaldı.

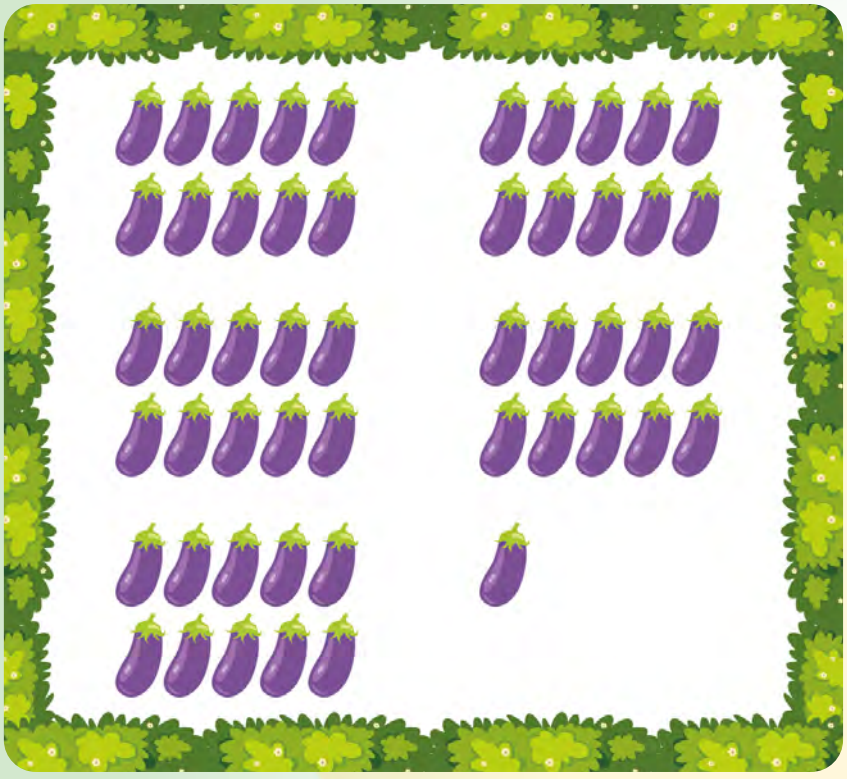
Şimdi de aşağıdaki onluk ve birlik bloklarını kurabiye sayısı kadar boyayarak modelleyelim.



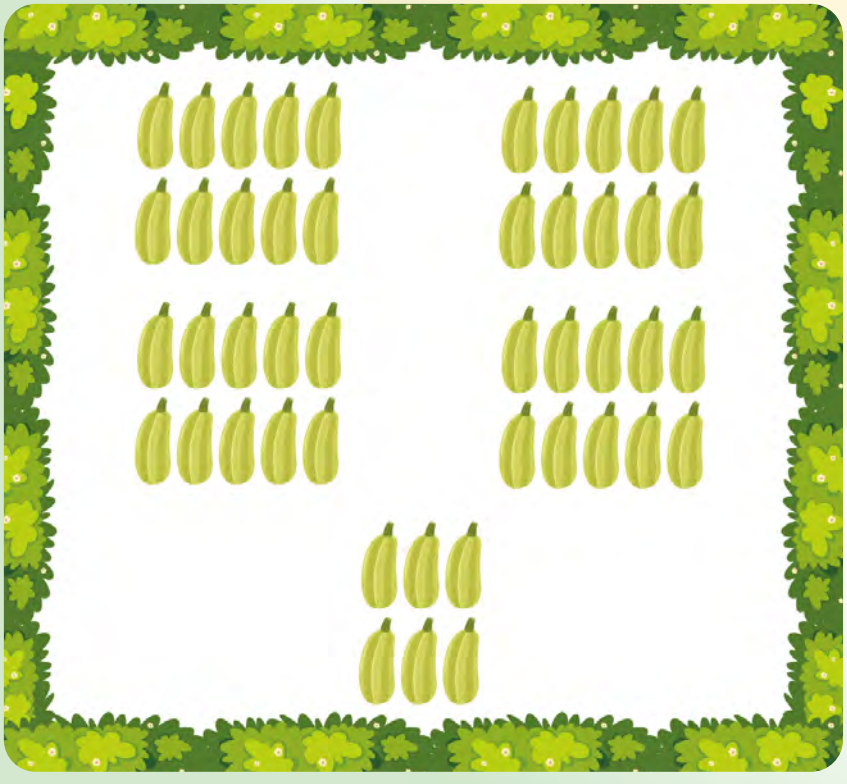
Modellemeye göre cümleyi tamamlayalım.

- ..... sayısı, ... onluk ve ..... birliktir.

5 Gruplardaki nesneleri sayalım. Nesnelerin sayısını onluk ve birlik gösterimleriyle eşleştirelim.



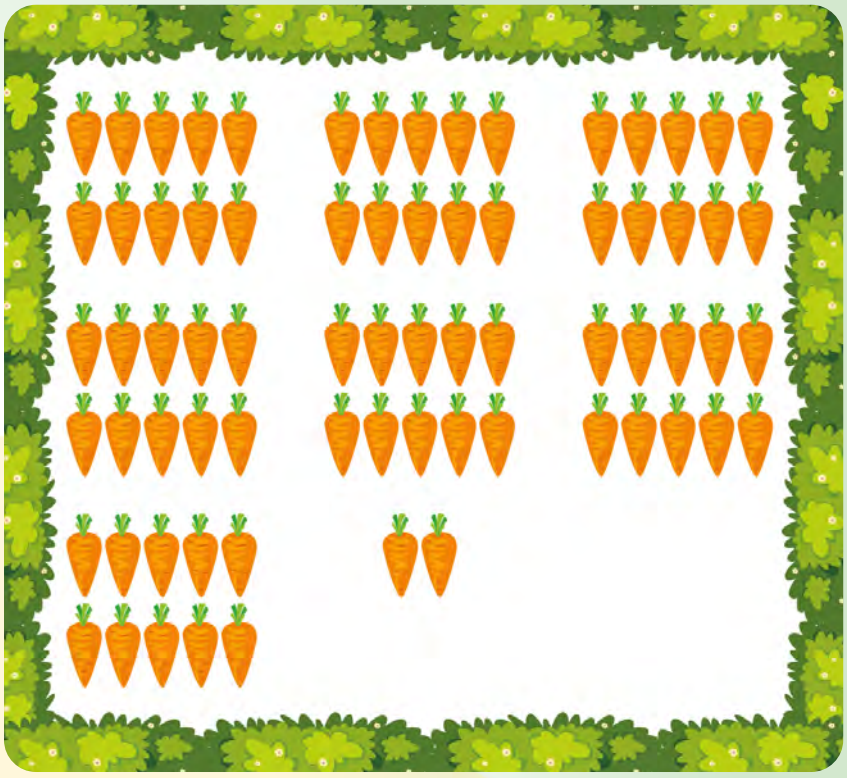
4 onluk
6 birlik



5 onluk
1 birlik

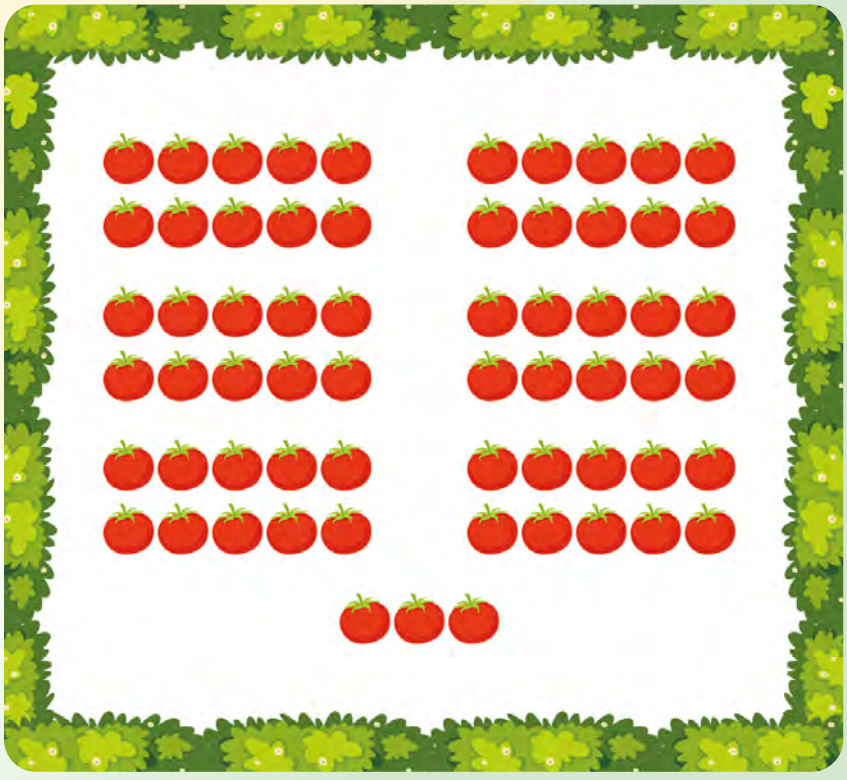
6 onluk
1 birlik

6 onluk
3 birlik



8 onluk
2 birlik

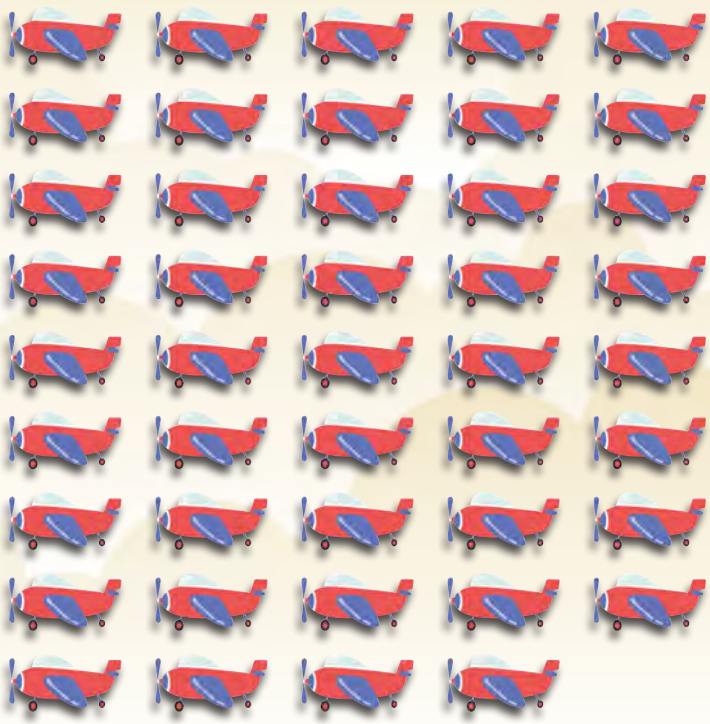
7 onluk
2 birlik



6 Nesneleri sayalım. Bulduğumuz sayıları onluk ve birliklerine ayırarak çözümleyelim.



Onluk	Birlik
.....	.....



Onluk	Birlik
.....	.....



YAPALIM ÖĞRENELİM

1 ders saati

Malzemeler: Sayılabilir nesneler (nohut, fasulye), silgi, kalem, kâğıt.

Etkinlik Alanı: Sınıf.

Etkinliğe Başlayalım

Gerçekleştirdiğimiz aşamaları işaretleyelim.

- ○ Sınıfımızı dörder kişilik gruplara ayıralım. Takımlarımızı oluşturalım.

1. Bölüm

- ○ Nesneleri 100'den fazla olmayacak şekilde sayarak ayıralım.
- ○ Nesne sayısını onluk ve birliklerine ayıralım. Bu sayıyı çözümleyerek kâğıda yazalım.

Sayı	Onluk	Birlik

2. Bölüm

- ○ Nesneleri kullanarak 10 taneden az onluk ve birlikler oluşturalım.
- ○ Oluşturduğumuz sayının çözümlemesini kâğıda yazalım.
- ○ Yazdıklarımızı arkadaşlarımızla paylaşalım.

Onluk	Birlik	Sayı

Öğrendiklerimizi kontrol ederek tabloyu dolduralım.

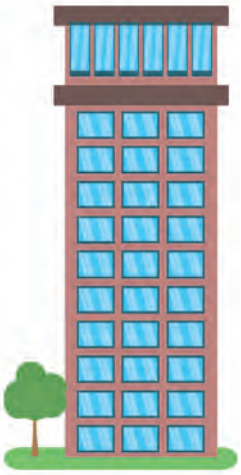
Maddeler	Evet	Hayır
Nesne sayılarını onluk ve birliklerine ayırdım.		
Sayıları çözümledim.		

Oynayalım Öğrenelim



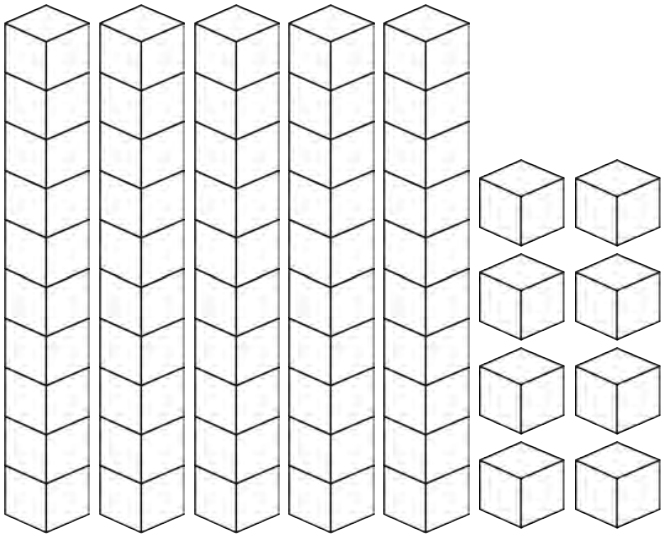
7 Aşağıdaki cümlelerde noktalı yerlere uygun ifadeleri yazalım.

Bu binada kaç tane pencere var?



Bu binada 36 tane pencere var.

36 sayısını aşağıdaki onluk ve birlik bloklarını boyayarak modelleyelim.



Modellemeye göre cümleyi tamamlayalım.

- ..... sayısı, ... onluk ve ..... birliktir.

Sayılarda rakamların bulunduğu yerlere verilen ismi araştıralım. Arkadaşlarımızla paylaşalım.

Onluk	Birlik
3	6

36

Onlar basamağı

..... basamağı

36 sayısının her bir rakamının yazıldığı bölüme "basamak" denir.

36 sayısının onlar basamağı 3, birler basamağı 6'dır.

Onluk	Birlik
.....	.....
40 + 8	

48

Onlar basamağı

..... basamağı

Onluk	Birlik
8	2
..... + 2	

.....

..... basamağı

Birler basamağı



8 Çözümlemelere göre noktalı yerlere uygun ifadeleri yazalım.

Onluk	Birlik
9	4
..... + ...	

94

..... basamağı

..... basamağı

Rakamlar yazıldıkları basamak–lara göre değer alır. Bu değere basamak değeri denir.

94 sayısının onlar basamağın–daki 9 rakamının basamak değeri 90'dır. Birler basamağındaki 4 rakamının basamak değeri 4'tür.

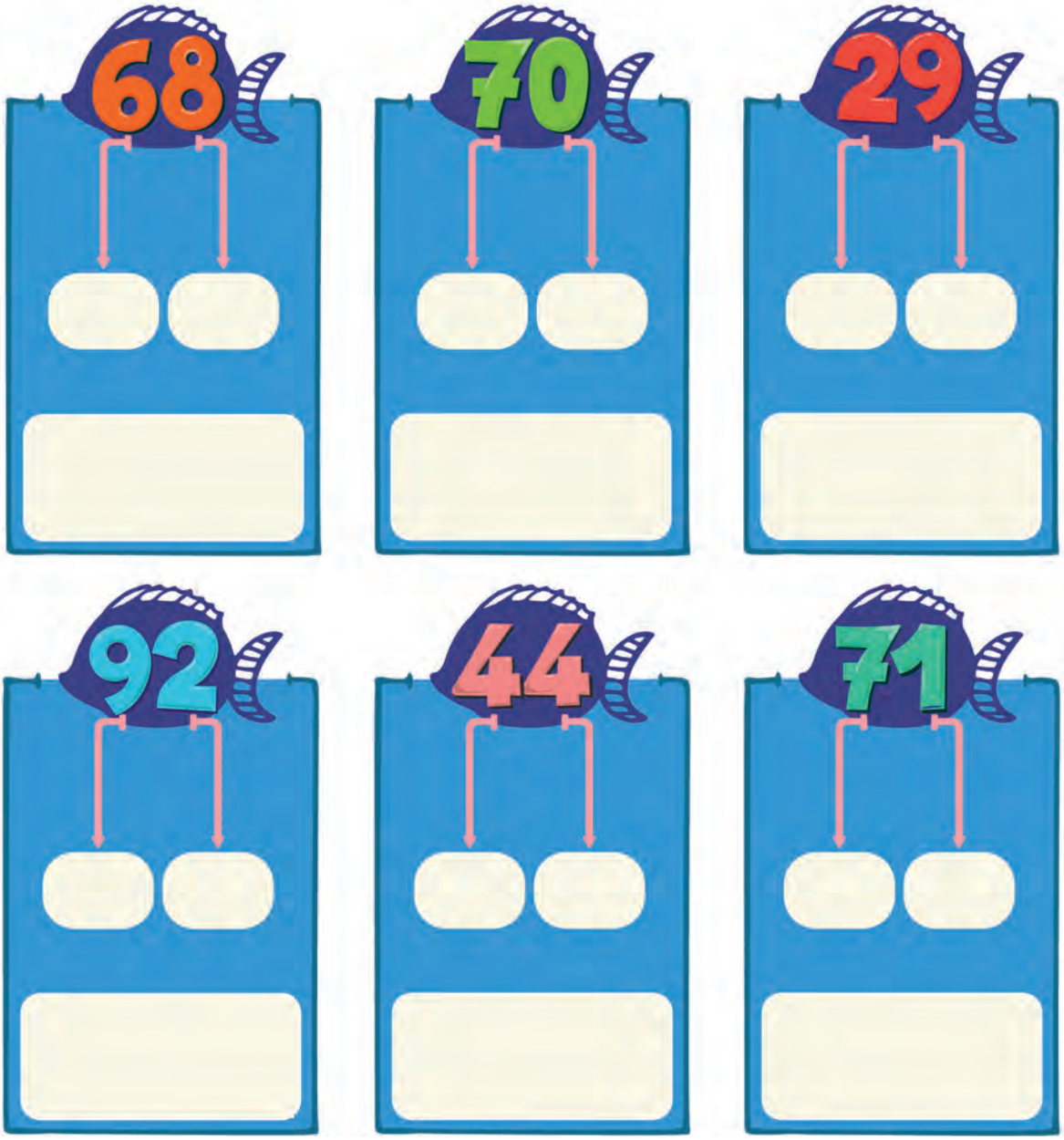
Basamak Adı	Onlar Basamağı	Birler Basamağı
Basamak Değeri	90	4
Sayı	90 + 4 = 94	

Haydi, 94 sayısının birler ve onlar basamağındaki rakamların yerlerini değiştirelim. Yeni sayıyı oluşturan rakamların basamak değerlerini defte–rimize yazalım.

Bu iki sayı arasındaki değişimi arkadaşlarımızla tartışalım.



9 Aşağıdaki sayıları oluşturan rakamların basamak değerlerini ve sayıların okunuşlarını yazalım.

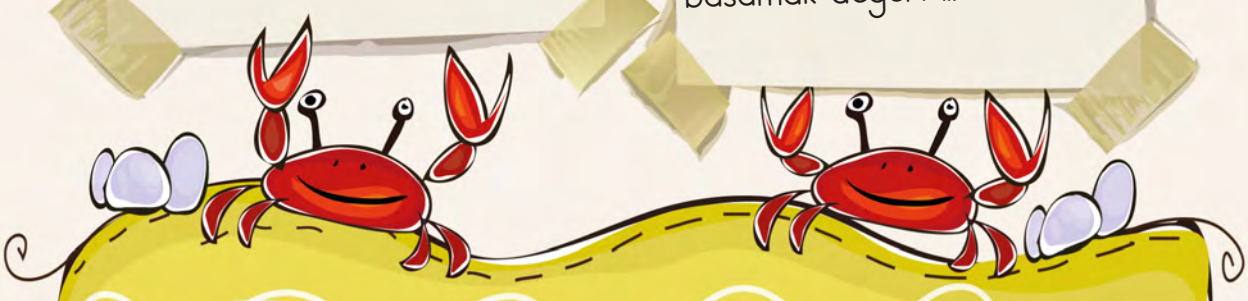


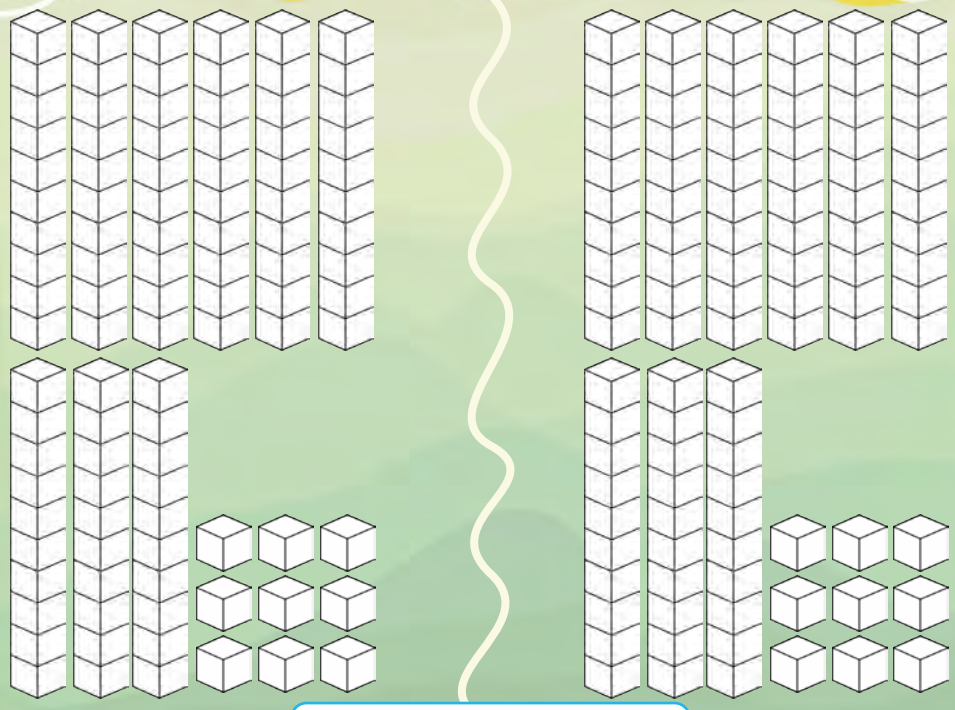
İzleyelim
Öğrenelim

10 Aşağıdaki cümlelerde noktalı yerlere uygun ifadeleri yazalım. Sayıları onluk ve birlik bloklarını boyayarak modelleyelim.

2–A sınıfının mevcudu 25'tir. 25 sayısının onlar basamağındaki rakamın basamak değeri .....'dir. Birler basamağındaki rakamın basamak değeri .....'tir.

Yunus Emre İlkokulunda 98 öğrenci vardır. 98 sayısının onlar basamağındaki rakamın basamak değeri .....'dır. Birler basamağındaki rakamın basamak değeri .....'dir.





Haydi Yapalım



11 Minik dostlarımızın sordukları sayıları bulalım. Bulduğumuz sayının olduğu kutuya minik dostumuzun resmini çizelim.



Onlar basamağındaki rakamın basamak değeri 90'dır. Birler basamağındaki rakamın basamak değeri 9'dur. Bu iki basamaklı sayı kaçtır?

Birler basamağı 2, onlar basamağı 5 olan iki basamaklı sayı kaçtır?





Onlar basamağındaki rakamın basamak değeri 80'dir. Birler basamağındaki rakamın basamak değeri 0'dır. Bu iki basamaklı sayı kaçtır?

56 sayısının rakamlarının yerlerini değiştirelim. Onlar basamağındaki rakamı bir eksiltelim. Yeni sayı kaç olur?



55	**52**	**80**	**38**	**99**

Oynayalım Öğrenelim

HATIRLAYALIM



Görseli inceleyelim. Soruları cevaplayalım. Noktalı yerlere uygun ifadeleri yazalım.



Gişedeki bilet alma sırasına bakalım.

- Şapkalı kadın kaçıncı sıradadır? .....
- Kız çocuğu kaçıncı sıradadır? .....
- Gözlüklü adam kaçıncı sıradadır? .....
- Erkek çocuğu kaçıncı sıradadır? .....

1 Yelkenlilerin birbirlerine göre konumlarını inceleyelim. Soruları cevaplayalım.

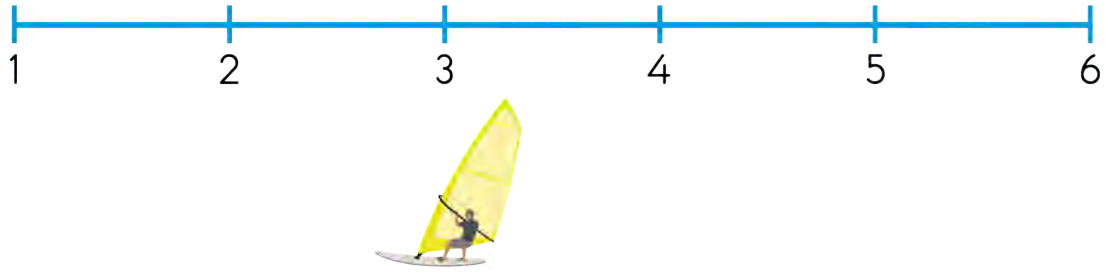


- Yarışta hangi renk yelkenli birinci olmuştur? .....
- Sarı yelkenliden önce hangi renk yelkenliler vardır?

.....

- Sarı yelkenliden sonra hangi renk yelkenliler vardır?

.....



Haydi, görseldeki sıraya göre yelkenlileri çizelim.

İzleyelim
Öğrenelim



YAPALIM ÖĞRENELİM

1 ders saati

Malzemeler: Etkinlik öncesi hazırladığımız 1'den 100'e kadar olan sayı kartları, tebeşir.

Oyuna Hazırlık

Gerçekleştirdiğimiz aşamaları işaretleyelim.

- ○ Sınıfımızı 4 gruba ayıralım. Takımlarımızı oluşturalım.
- ○ Her takıma bir ad verelim (Sincap Takımı, Mavi Takım gibi).
- ○ Hazırladığımız kartları karıştıralım. Takımlara yirmi beşer sayı kartı dağıtalım.
- ○ Okul bahçesine takım sayısı kadar çizgi çizelim. Çizgilere takımların adlarını yazalım.
- ○ Takım çizgimizin olduğu yere yerleşelim.

Oyuna Başlayalım

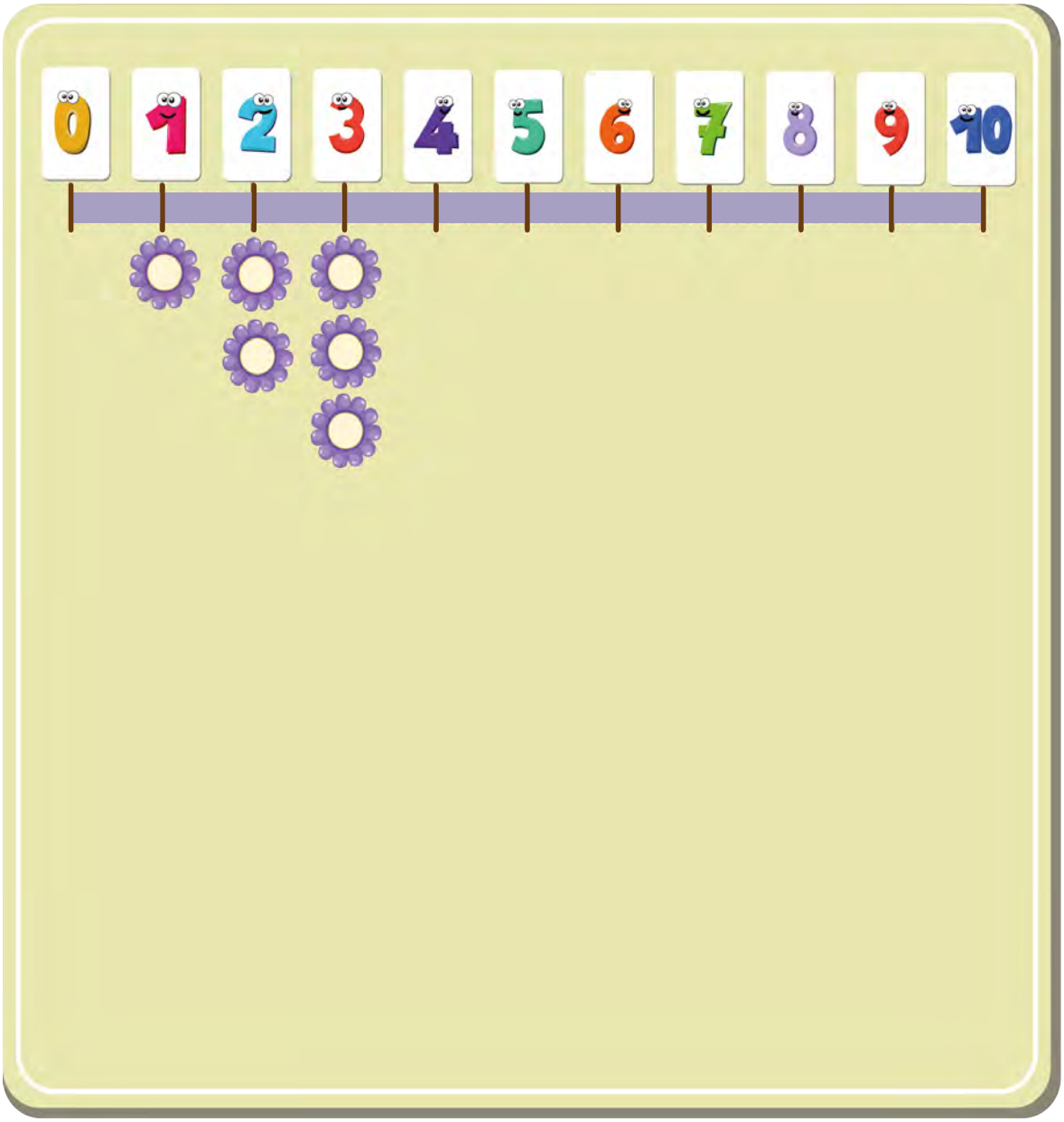
- ○ Sayı kartlarımızı çizginin üzerinde büyükten küçüğe doğru sıralayalım.
- ○ Sıralamayı doğru yapan 1. takım 4 puan, 2. takım 3 puan, 3. takım 2 puan ve 4. takım 1 puan alır.
- ○ Takımların puanlarını tabloya yazalım.
- ○ Oyuna bu şekilde 4 tur devam edelim.
- ○ Toplam puanları tabloya yazalım.

Takım Adı	1. Tur Puanı	2. Tur Puanı	3. Tur Puanı	4. Tur Puanı
Toplam Puan				



2 Ferhat Öğretmen masadaki kâğıdın üzerine kartondan bir şerit koydu. 0'dan başlayarak sayı kartlarını sırasıyla ve eşit aralıklarla karton şeride yerleştirdi. Arzu, Mert, Mehmet ve Selin sırayla ilk dört sayı kartının altına o sayı kadar çiçek çizdiler.

Kalan kartların altına çiçek çizmeye devam edelim.



Arzu neden çiçek çizememiştir? Cevabımızı arkadaşlarımızla tartışalım.



YAPALIM ÖĞRENELİM

1 ders saati

Malzemeler: Kalın ip, silgi, boya kalemleri, kâğıt.

Etkinlik Alanı: Sınıf.

Etkinliğe Hazırlık

Gerçekleştirdiğimiz aşamaları işaretleyelim.

- ○ Sınıfımızı 4 gruba ayıralım. Takımlarımızı oluşturalım.
- ○ İpi, kâğıdın üzerine düz bir şekilde yerleştirelim.

Etkinliğe Başlayalım

- ○ İpin sol başına bir kalem yerleştirelim.



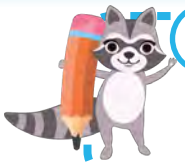
- ○ Kalemin sağına, kaleme değecek şekilde silgiyi yerleştirelim. Silginin bittiği yere bir kalem daha yerleştirelim.



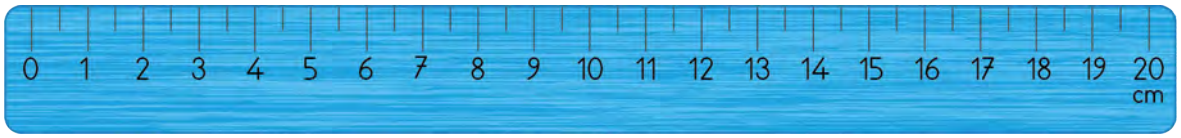
- ○ Bu işlemi ipin üzerinde en az 10 kalem olana kadar tekrarlayalım.



- ○ En baştaki kalemin altına "0" yazalım. Sayıları birer artırarak sırasıyla kalemlerin altına yazmaya devam edelim.
- ○ Oluşturduğumuz modeli kareli defterimize cetvel ve defterimizdeki kareleri kullanarak çizelim.
- ○ Yaptıklarımızı arkadaşlarımızla paylaşalım.



3 Cetveli inceleyelim. Soruları cevaplayalım. Noktalı yerlere uygun sayıları yazalım.



- 1'den önce hangi sayı vardır? .....
- 7'den sonra gelen ilk sayı hangisidir? .....
- 14 ve 16'nın arasında hangi sayı vardır? .....
- 19'dan sonra hangi sayı vardır? .....

- Cevaplarımızı arkadaşlarımızla tartışalım.
- Öğrendiklerimizi kontrol edelim.
- Tabloyu dolduralım.

Maddeler	Evet	Hayır
1'in öncesindeki sayıyı buldum.		
7'den sonra gelen ilk sayıyı buldum.		
14 ve 16'nın arasındaki sayıyı buldum.		
19'dan sonraki sayıyı buldum.		

Haydi, istediğimiz bir malzemeden şerit kesip kendi cetvelimizi oluşturalım.



İzleyelim
Öğrenelim



YAPALIM ÖĞRENELİM

1 ders saati

Malzemeler: Cetvel, silgi, kalem, kareli kâğıt.

Etkinlik Alanı: Sınıf.

Etkinliğe Başlayalım

Gerçekleştirdiğimiz aşamaları işaretleyelim.

- ○ Aşağıdaki kareli kâğıda cetvelle düz bir çizgi çizelim.

- ○ Çizginin iki ucuna ok işareti koyalım. Oklar bize çizginin uzayabileceğini gösterir.
- ○ Çizginin üzerine birer kare aralıklarla işaret koyalım.
- ○ Soldaki ilk çizginin altına "0" yazalım.
- ○ Çizgilerin altına sayıları sırasıyla birer artırarak yazmaya devam edelim.

Oluşturduğumuz bu çizgi modeli bir **sayı doğrusudur.**

Sayı doğrusu çizerken nelere dikkat etmeliyiz? Noktalı yerlere yazalım.

.....

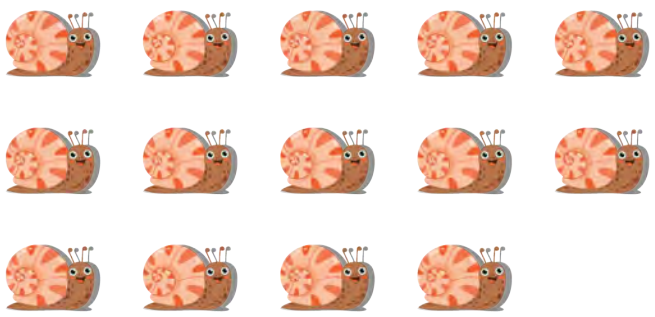
.....



4 Aşağıdaki soruların cevaplarını işaretleyelim.

- Salyangozların sayısı, 10 ve 20 sayılarından hangisine daha yakındır?

10



20

- Uğur böceklerinin sayısı, 20 ve 30 sayılarından hangisine daha yakındır?

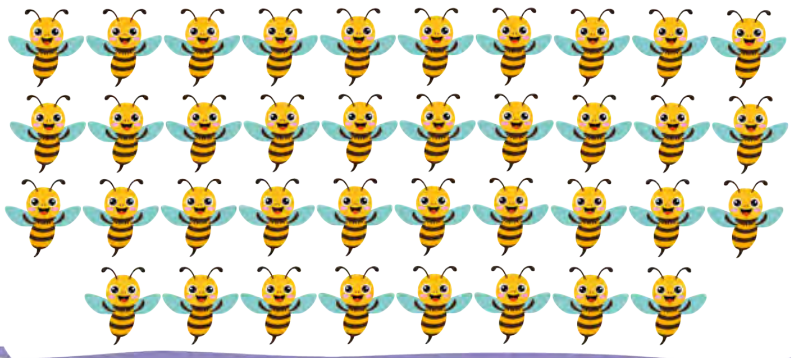
20



30

- Arıların sayısı, 30 ve 40 sayılarından hangisine daha yakındır?

30



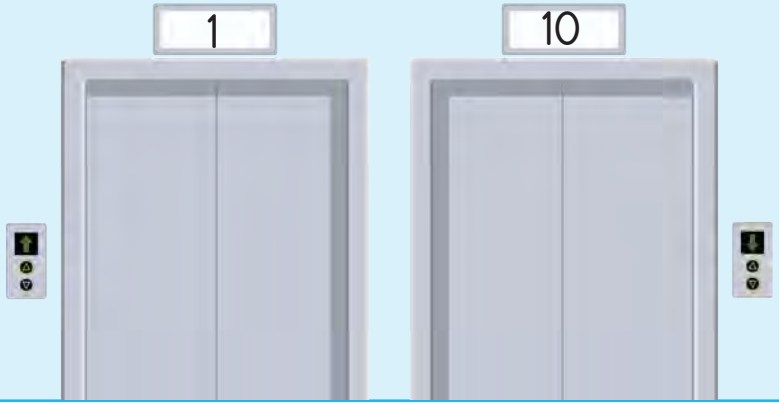
40

5 Cümlelerdeki noktalı yerlere "daha yakındır, daha uzaktır, eşit mesafededir" ifadelerinden uygun olanı yazalım.

- 8 ve 16 sayılarından 16 sayısı 10'a ..... .
- 45 sayısı, 40 ile 50 sayılarına ..... .
- 36 sayısı, 30 ile 40 arasındadır. 36 sayısı 40'a ..... .

6 Soruların cevabı olan görseli işaretleyelim. Cevaplarımızın nedenlerini arkadaşlarımızla tartışalım.

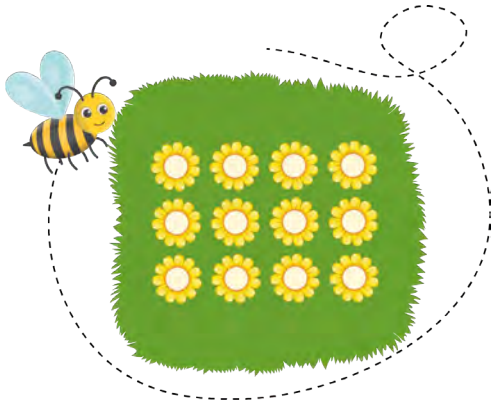
Ayşe ve annesi 4. katta asansöre bineceklerdir. Apartmanda iki asansör vardır. Biri 1. katta, diğeri 10. kattadır. Ayşe ve annesi asansör düğmelerine aynı anda basmışlardır. Hangi kattaki asansör daha önce gelir?

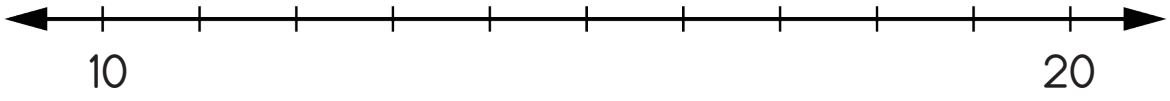


Mete, tanesi 35 TL olan bir kalem almak istiyor. Kalemi alabildiğine göre hangi cüzdan Mete'nindir? İşaretleyelim.



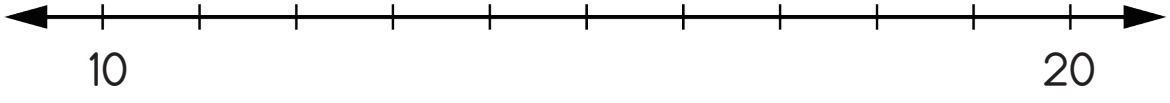
7 Çiçekleri sayalım. Sayı doğrusu üzerinde işaretleyelim. Soruları cevaplayalım. Noktalı yerlere uygun ifadeleri yazalım.





- Sarı çiçeklerin sayısı 10'a mı 20'ye mi daha yakındır? .....





- Pembe çiçeklerin sayısı 10'a mı 20'ye mi daha yakındır? .....

Günlük hayatta hangi durumlarda sayıların daha yakın veya daha uzak olduğu onluğu bulmaya ihtiyaç duyarız? Cevabımızı arkadaşlarımızla tartışalım.

Oynayalım Öğrenelim



YAPALIM ÖĞRENELİM

1 ders saati

Malzemeler: Tebeşir.

Oyun Alanı: Okul bahçesi.

Oyuna Hazırlık

Gerçekleştirdiğimiz aşamaları işaretleyelim.

- ○ Sınıfımızı 4 gruba ayıralım. Takımlarımızı oluşturalım. Okul bahçesine tebeşirle 10 tane çember çizelim.
- ○ Çemberlerin her birine; 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100 sayılarından birini yazalım.

Oyuna Başlayalım

- ○ 1. grup: Oyuna başlayalım. Öğretmenimiz bize iki basamaklı bir sayı söylesin. Bu sayı hangi onluğa daha yakınsa o çemberin içine girelim. Sayı onluklara eşit mesafedeyse sayının yakın olduğu iki çembere de girebiliriz.
- ○ Yanlış çembere girersek gruptan ayrılalım.
- ○ 2, 3 ve 4. gruplarda da aynı işlemleri yapalım.
- ○ Oyuna her grupta bir kişi kalana kadar devam edelim.

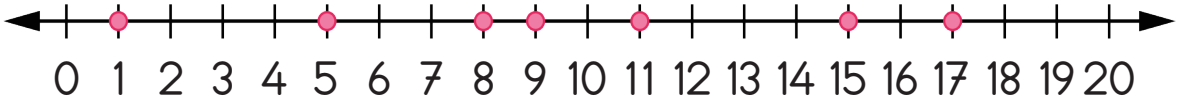


8 Sayıları, sayı doğrusu modeli üzerindeki gösterimiyle eşleştirelim.









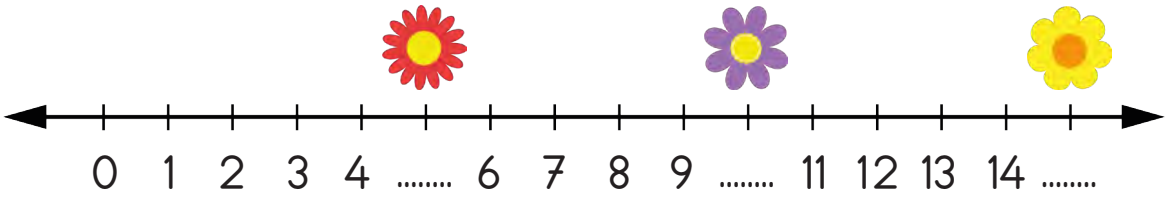




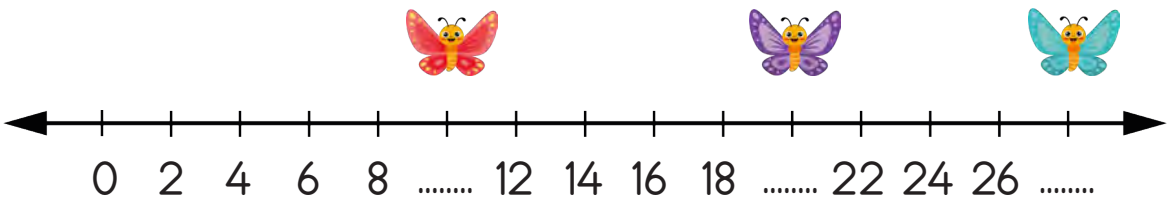




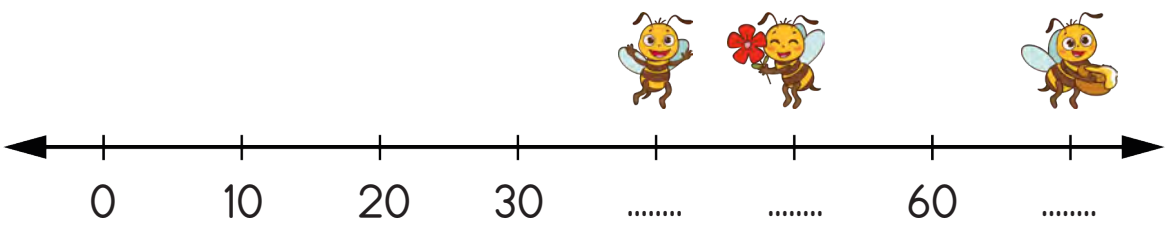
9 Sayı doğrularını inceleyelim. Noktalı yerlere uygun sayıları yazalım.



- Sayılar, sayı doğrusuna ..... artarak eşit aralıklarla yerleştirilmiştir.



- Sayılar, sayı doğrusuna ..... artarak eşit aralıklarla yerleştirilmiştir.



- Sayılar, sayı doğrusuna ..... artarak eşit aralıklarla yerleştirilmiştir.

Bu sayı doğruları arasındaki farklar ve benzerlikler nelerdir? Cevabımızı arkadaşlarımızla tartışalım.

HATIRLAYALIM

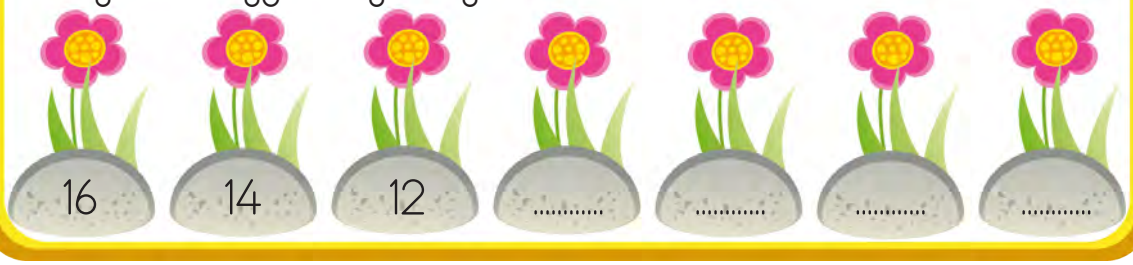


Görseli inceleyelim. Noktalı yerlere uygun sayıları yazalım.

- 42'den başlayarak ileriye doğru birer ritmik sayalım. Noktalı yerlere uygun sayıları yazalım.



- 16'dan başlayarak geriye doğru ikişer ritmik sayalım. Noktalı yerlere uygun sayıları yazalım.



- 20'den başlayarak ileriye doğru onar ritmik sayalım. Noktalı yerlere uygun sayıları yazalım.





1 Ahsen, Mert ve Sena görseldeki otoparkta kaç araba olduğunu merak ettiler. Her biri farklı ritmik sayma yaparak araba sayısını buldular.



Ahsen, Mert ve Sena'nın yaptığı ritmik saymaları tamamlayarak noktalı yerlere yazalım.



Ahsen: 1, 2, 3, 4, 5, 6, ...

.....

.....

.....



Mert: 5, 10, 15, ...

.....



Sena: 10, 20, 30, ...

Hangi ritmik saymayla arabalar daha çabuk sayılmıştır?

Günlük hayattaki artma ve azalma durumlarına neleri örnek verebiliriz? Nedenlerini arkadaşlarımızla tartışalım.



YAPALIM ÖĞRENELİM

1 ders saati

Malzemeler: Sayı çubukları, fasulye, nohut, kitabımızın ekler bölümündeki Ek 6 sayfasındaki yüzlük tablo, makas.

Etkinlik Alanı: Sınıf.

Etkinliğe Hazırlık

Gerçekleştirdiğimiz aşamaları işaretleyelim.



- ○ Sınıfımızı dörder kişilik gruplara ayıralım.
- ○ Kitabımızın ekler bölümündeki Ek 6 sayfasındaki yüzlük tabloyu makas yardımıyla dikkatlice keselim. Her ritmik sayma için bir yüzlük tablo kullanalım.

Etkinliğe Başlayalım

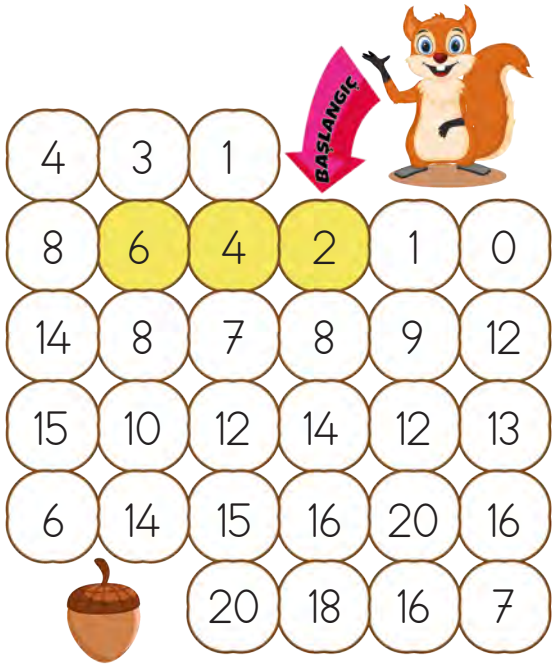
- ○ Getirdiğimiz sayma malzemelerini sıramızın üzerine çıkaralım. 20 tane sayı çubuğunu ikişerli gruplayarak sayalım. Tabloda 2'den başlayarak ileriye doğru ikişer ritmik sayma yaparak tabloyu dolduralım.
- ○ 30 tane fasulyeyi üçerli gruplayarak sayalım. Tabloda 3'ten başlayarak ileriye doğru üçer ritmik sayma yaparak tabloyu dolduralım.
- ○ 40 tane nohutu dörderli gruplayarak sayalım. Tabloda 4'ten başlayarak ileriye doğru dörder ritmik sayma yaparak tabloyu dolduralım.
- ○ Tabloda 5'ten başlayarak ileriye doğru beşer ritmik sayma yaparak tabloyu dolduralım.

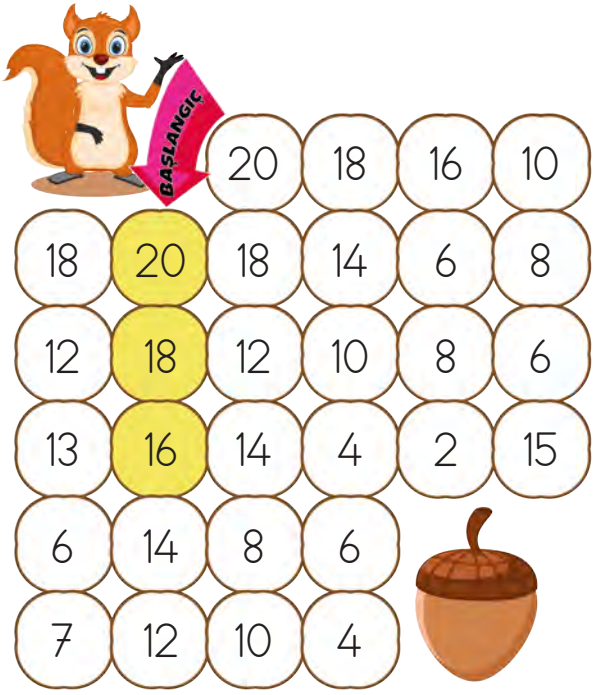


2

Yönergeleri uygulayarak bulmacaları çözelim.

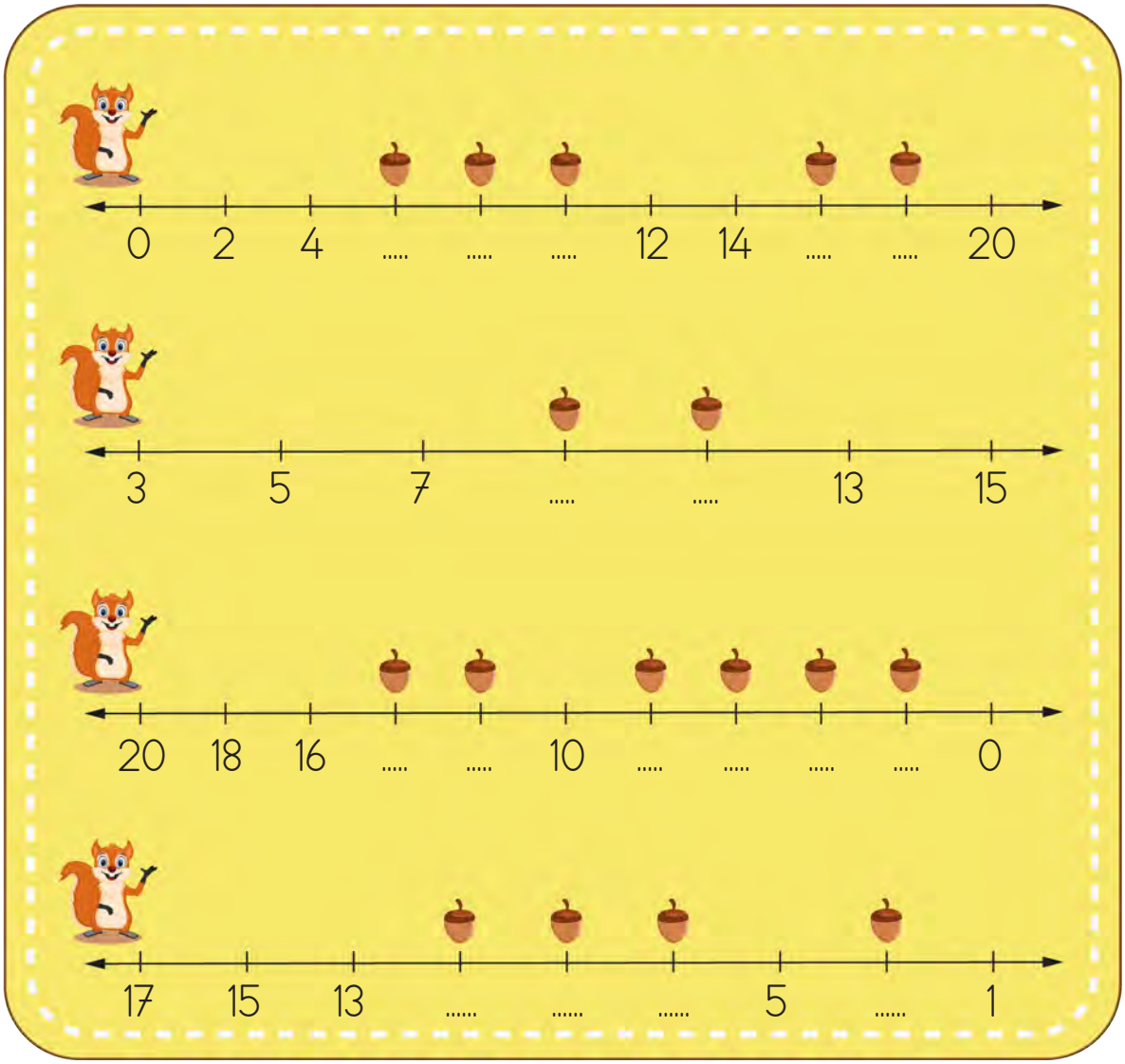
İleriye doğru ikişer ritmik sayalım.
Söylediğimiz sayıları boyayalım.
Sincabı meşe palamuduna ulaştıralım.





Şimdi de geriye doğru ikişer ritmik sayalım. Söylediğimiz sayıları boyayalım. Sincabı meşe palamuduna ulaştıralım.

3 İkişer ritmik sayalım. Noktalı yerlere uygun sayıları yazalım.



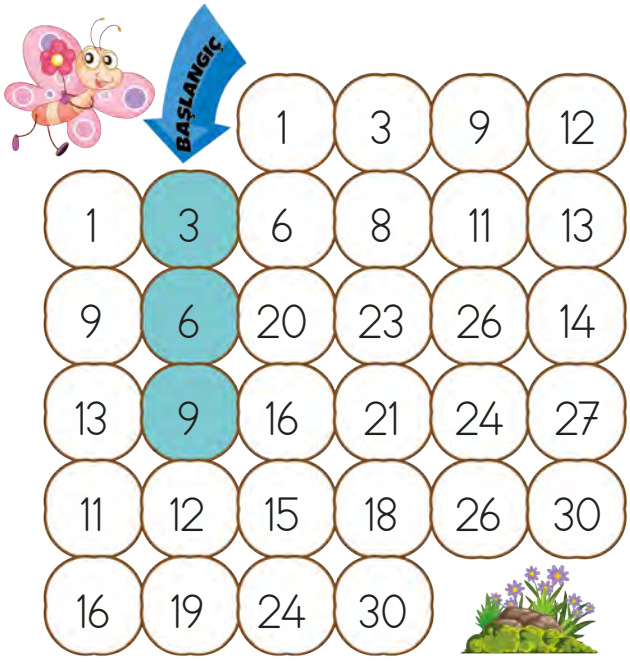
Haydi, 8'den başlayıp 20'ye kadar ileriye doğru ikişer ritmik sayalım. 19'dan başlayıp geriye doğru ikişer ritmik sayalım. Defterimize sayı doğrusu çizelim. Bunları sayı doğrusunda gösterelim.

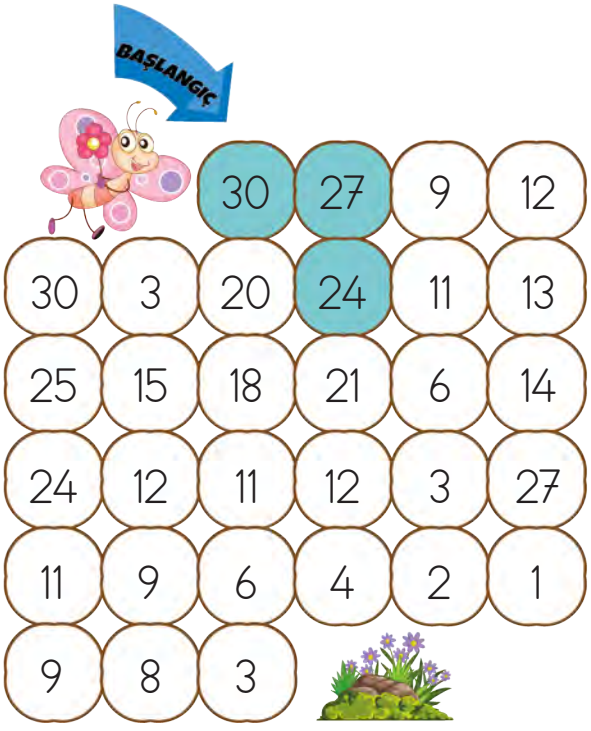
İzleyelim Öğrenelim



4 Yönergeleri uygulayarak bulmacaları çözelim.

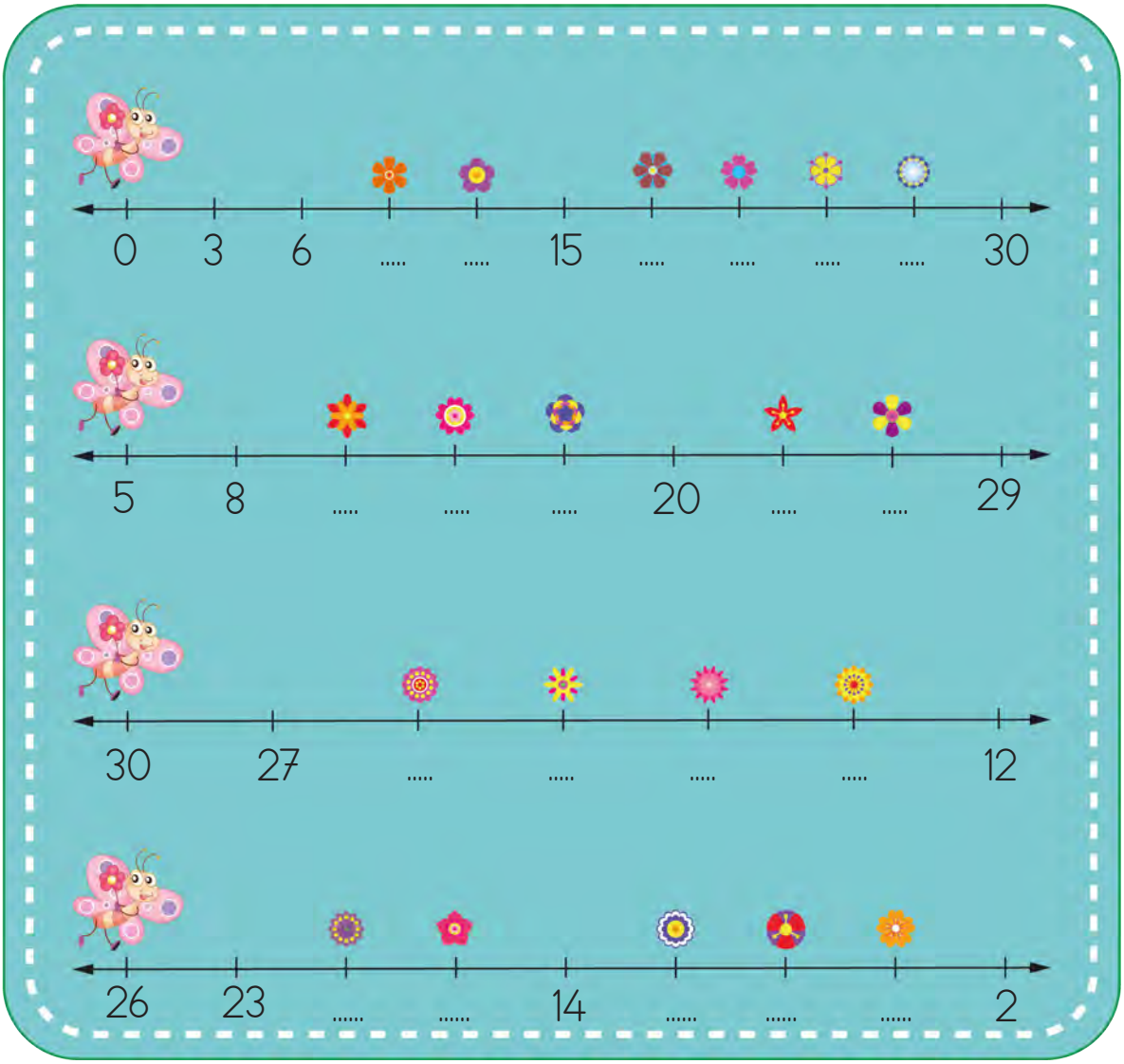
İleriye doğru üçer ritmik sayalım. Söylediğimiz sayıları boyayalım. Kelebeği çiçeklere ulaştıralım.





Geriye doğru üçer ritmik sayalım. Söylediğimiz sayıları boyayalım. Kelebeği çiçeklere ulaştıralım.

5 Üçer ritmik sayalım. Noktalı yerlere uygun sayıları yazalım.

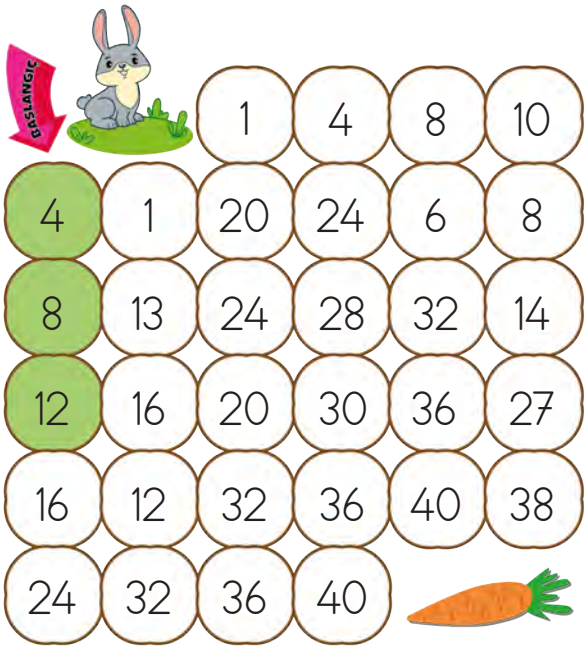


Haydi, 4'ten başlayıp 28'e kadar ileriye doğru üçer ritmik sayalım. 25'ten başlayıp 1'e kadar geriye doğru üçer ritmik sayalım. Defterimize sayı doğrusu çizelim. Bunları sayı doğrusunda gösterelim.

İzleyelim Öğrenelim

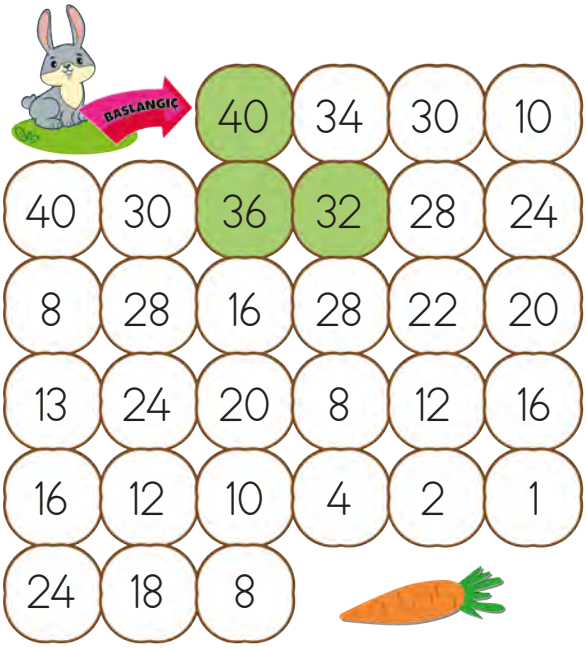
6

Yönergeleri uygulayarak bulmacaları çözelim.

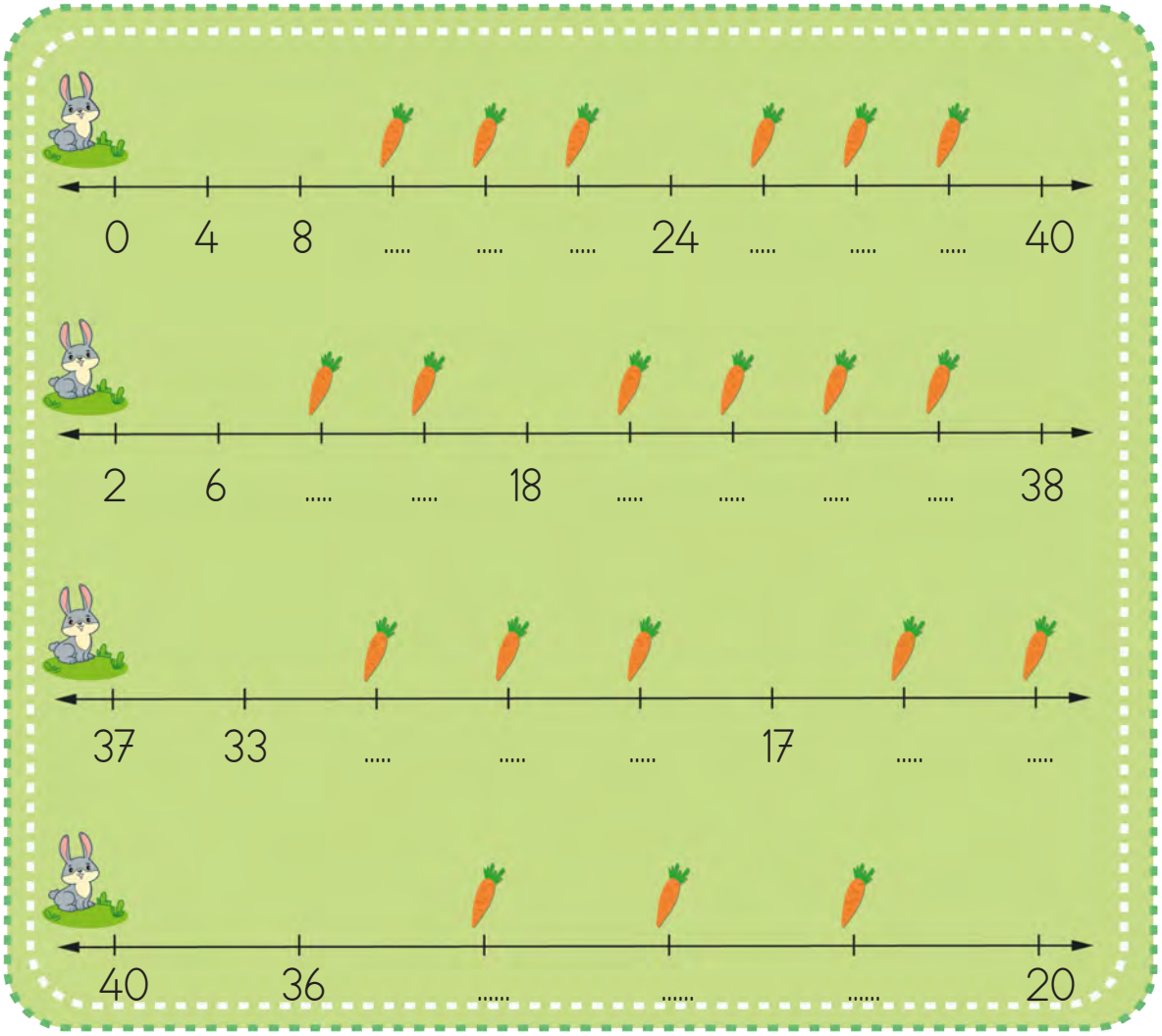


İleriye doğru dörder ritmik sayalım. Söylediğimiz sayıları boyayalım. Tavşanı havuca ulaştıralım.

Şimdi de geriye doğru dörder ritmik sayalım. Söylediğimiz sayıları boyayalım. Tavşanı havuca ulaştıralım.



7 Dörder ritmik sayalım. Noktalı yerlere uygun sayıları yazalım.



Haydi, 3'ten başlayıp 39'a kadar ileriye doğru dörder ritmik sayalım. 34'ten başlayıp 2'ye kadar geriye doğru dörder ritmik sayalım. Defterimize sayı doğrusu çizelim. Bunları sayı doğrusunda gösterelim.

İleriye ve geriye doğru ritmik saymalar bir örüntü müdür? Nedenini arkadaşlarımızla tartışalım.

İzleyelim Öğrenelim

8 5'ten başlayıp 100'e kadar ileriye doğru beşer ritmik sayalım. Noktalı yerlere uygun sayıları yazalım.



Haydi, 3'ten başlayıp 48'e kadar ileriye doğru beşer ritmik sayalım. 16'dan başlayıp 1'e kadar geriye doğru beşer ritmik sayalım. Defterimize sayı doğrusu çizelim. Bunları sayı doğrusunda gösterelim.

İzleyelim Öğrenelim

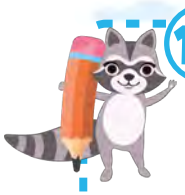
9 100'den başlayıp 10'a kadar geriye doğru onar ritmik sayalım. Noktalı yerlere uygun sayıları yazalım.



Haydi, 7'den başlayıp 97'ye kadar ileriye doğru onar ritmik sayalım. 99'dan başlayıp 9'a kadar geriye doğru onar ritmik sayalım. Defterimize sayı doğrusu çizelim. Bunları sayı doğrusunda gösterelim.

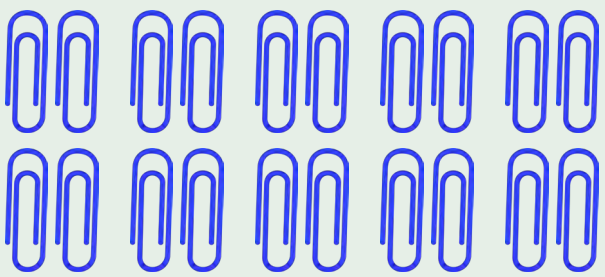
Kitabımızın ekler bölümündeki Ek 7 formunu dolduralım.

İzleyelim Öğrenelim



10 Dikdörtgenlerin içine ikişerli, üçerli, dörderli, beşerli ve onarlı grupladığımız varlıklar çizelim. Noktalı yerlere uygun ifadeleri yazalım.

En fazla 20 nesne çizelim.



İkişerli gruplayarak 20 tane ataş çizdim.

En fazla 30 nesne çizelim.

Üçerli gruplayarak ..... tane ..... çizdim.

En fazla 40 nesne çizelim.

Dörderli gruplayarak ..... tane ..... çizdim.

En fazla 100 nesne çizelim.

Beşerli gruplayarak ..... tane ..... çizdim.

En fazla 100 nesne çizelim.

Onarlı gruplayarak ..... tane ..... çizdim.

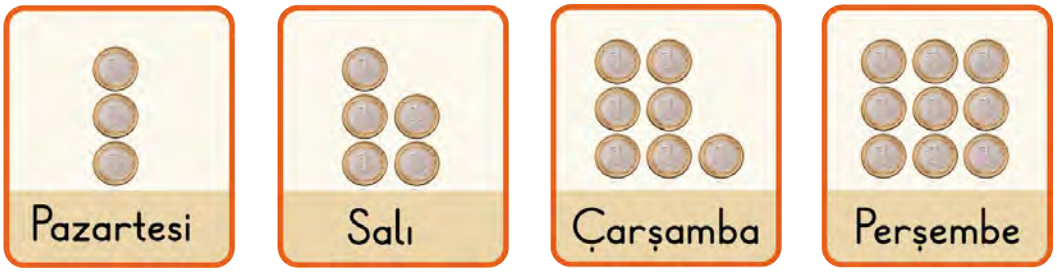
Oynayalım
Öğrenelim

HAZIR MIYIZ?

1 Rüzgâr'ın oluşturduğu örüntüyü inceleyelim. Soruları cevaplayalım. Noktalı yerlere uygun ifadeleri yazalım.



Rüzgâr, pazartesi günü annesinin verdiği harçlığın 3 TL'sini kumbarasına koydu. Sonraki günlerde ise harçlığının 2 TL'sini kumbarasına koydu.

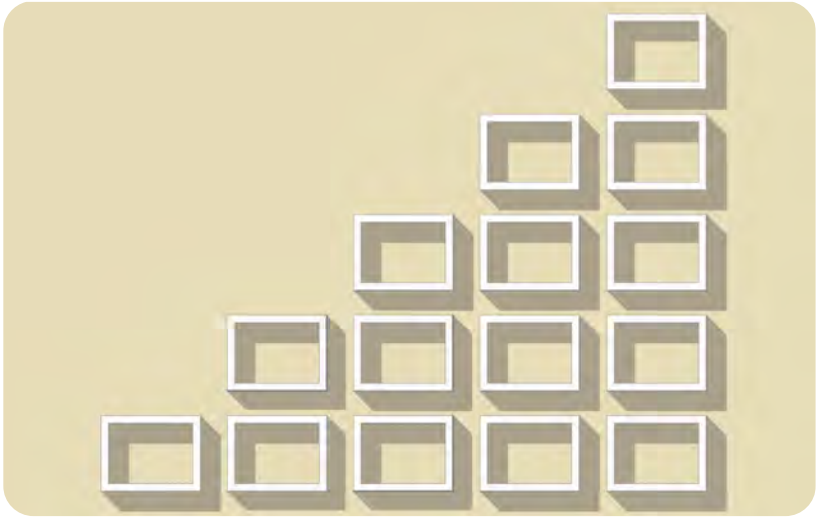




Cuma günü Rüzgâr'ın kumbarısında toplam kaç lirası olur? Tabloyu tamamlayarak bulalım.

Günler	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
Para Miktarı	3 TL	5 TL	7 TL	.....	.....

Duvardaki çerçevelerin kenar sayısına göre bir sayı örüntüsü oluşturalım. Oluşturduğumuz örüntünün kuralını yazalım.

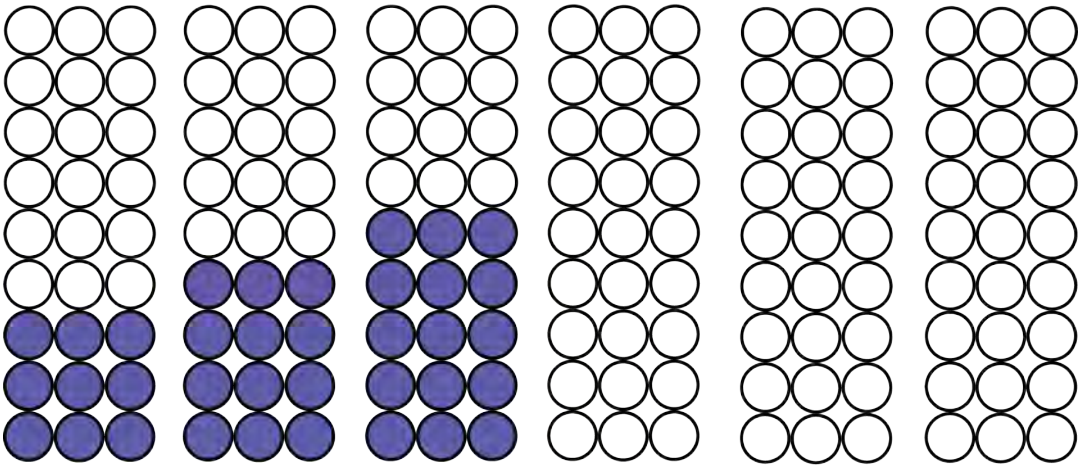


4 8 12 ....

Örüntü Kuralı:.....

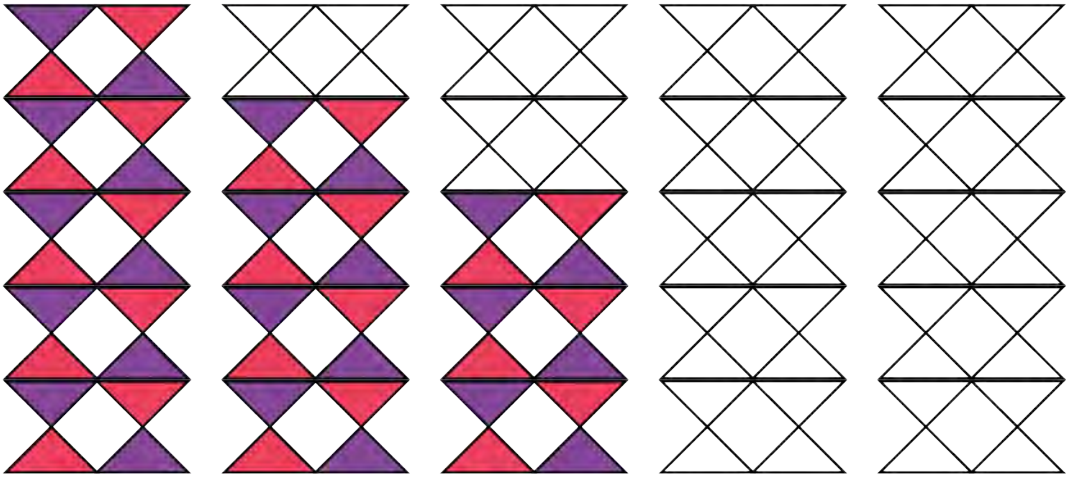


2 Şekil örüntülerini ve bu örüntülerin sayı örüntüsüne dönüş-türülmesini inceleyelim. Örüntüleri, kuralına göre şekilleri boyayarak devam ettirelim. Örüntü kurallarını yazalım.



9 12 15 ....

Örüntü kuralı: .....'dan başlayıp ..... artar.



20 16 12 ....

Örüntü kuralı: .....'den başlayıp ..... azalır.



YAPALIM ÖĞRENELİM

1 ders saati

Malzemeler: Sayma çubukları.

Etkinlik Alanı: Sınıf.

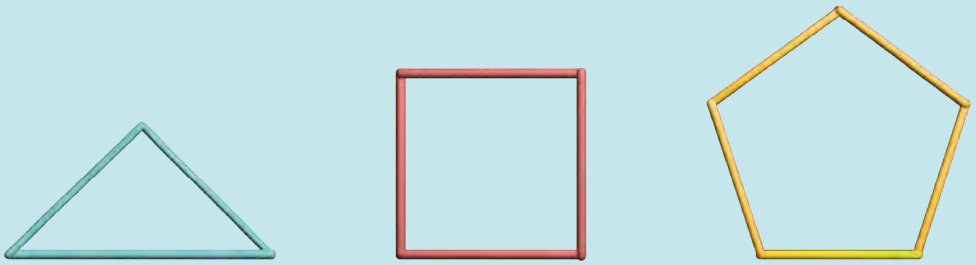
Etkinliğe Hazırlık

Gerçekleştirdiğimiz aşamaları işaretleyelim.

- ○ Sınıfımızı dörder kişilik gruplara ayıralım. Takımlarımızı oluşturalım.

Etkinliğe Başlayalım

- ○ Sayma çubuklarımızla masanın üzerinde aşağıdaki şekilleri oluşturalım.



- ○ Bu şekilleri kenar sayılarına göre bir örüntü olacak şekilde 3 adım devam ettirelim.
- ○ Şekilleri oluşturmak için kaç sayma çubuğu kullandığımızı yazalım.
- ○ Oluşturduğumuz şekil örüntüsünü defterimize çizelim.
- ○ Örüntünün kuralını arkadaşlarımızla paylaşalım.
- ○ Defterimize sayı örüntüsüne dönüştürebileceğimiz şekil örüntüleri çizelim.

İzleyelim Öğrenelim

3 Şekil örüntülerini ve sayı örüntülerini 3 adım devam ettirelim. Örüntülerin kurallarını yazalım.



16 13 10 ....

Örüntü kuralı: .....



1 5 9 ....

Örüntü kuralı: .....



4 9 14 ....

Örüntü kuralı: .....

Oynayalım Öğrenelim

HATIRLAYALIM



Görseli inceleyelim. Noktalı yere uygun sayıyı yazalım.



- Arıların sayısını tahmin edelim. .....
- Arıların sayısını tahmin ederken hangi yöntemi kullandığımızı arkadaşlarımızla paylaşalım.



1 Ömer'in dedesinin bahçesinde kümesi vardı. Ömer ve dedesinin konuşmalarını okuyalım. Noktalı yerlere uygun ifadeleri yazalım.





Ömer, bahçede kaç hayvan olduğunu tahmin et.



Tahminime göre 12 tavuk, ... civciv ve ..... horoz var.

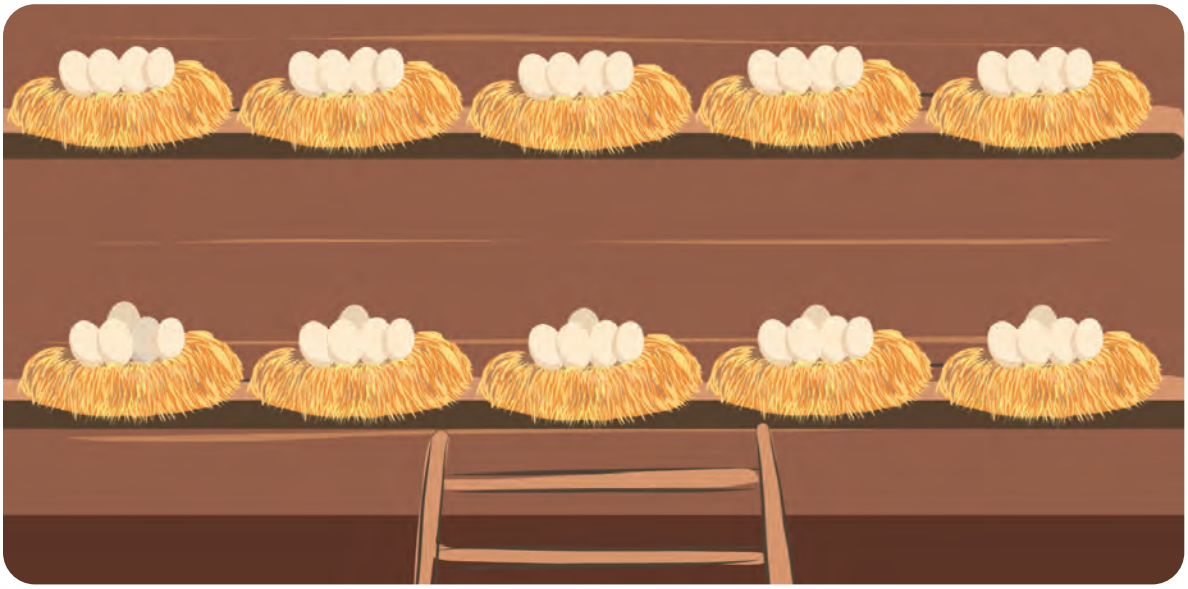


Hayvanları say bakalım. Tahminlerin doğru mu?



Dede saydım. 11 tavuk, ... civciv ve ..... horoz var.

Tavukları 1 fazla, civcivleri ..... ve horozları ..... tahmin etmişim.



Ömer, dedesiyle kümesteki yumurtaları toplamaya gitti.

Kümesteki yumurtalar tahminime göre ..... tanedir.

Yumurtaları toplarken kaç tane olduğunu sayabilirsin.

Yumurtaları saydım.
..... tane yumurta var.

- Ömer'in tahmini ile kümesteki yumurta sayısı arasında fark var mı?
- Ömer tahmin yaparken hangi yöntemi kullanmış olabilir?

İzleyelim
Öğrenelim

2 Görselde Selim'in oyuncakları vardır. Görseli inceleyerek noktalı yerlere uygun sayıları yazalım.



- Selim'in kaç oyuncağı olduğunu tahmin ederek yazalım. .....
- Tahmin yaparken hangi yöntemi kullandığımızı arkadaşlarımızla paylaşalım.
- Selim'in kaç oyuncağı olduğunu sayarak yazalım. .....
- Tahminimiz ile oyuncakların sayısını karşılaştıralım.

Oynayalım Öğrenelim



YAPALIM ÖĞRENELİM

1 ders saati

Malzemeler: Sayı çubukları, fasulye gibi sayma malzemeleri, şeffaf kap (her gruba 1 tane).

Etkinlik Alanı: Sınıf.

Etkinliğe Hazırlık

Gerçekleştirdiğimiz aşamaları işaretleyelim.

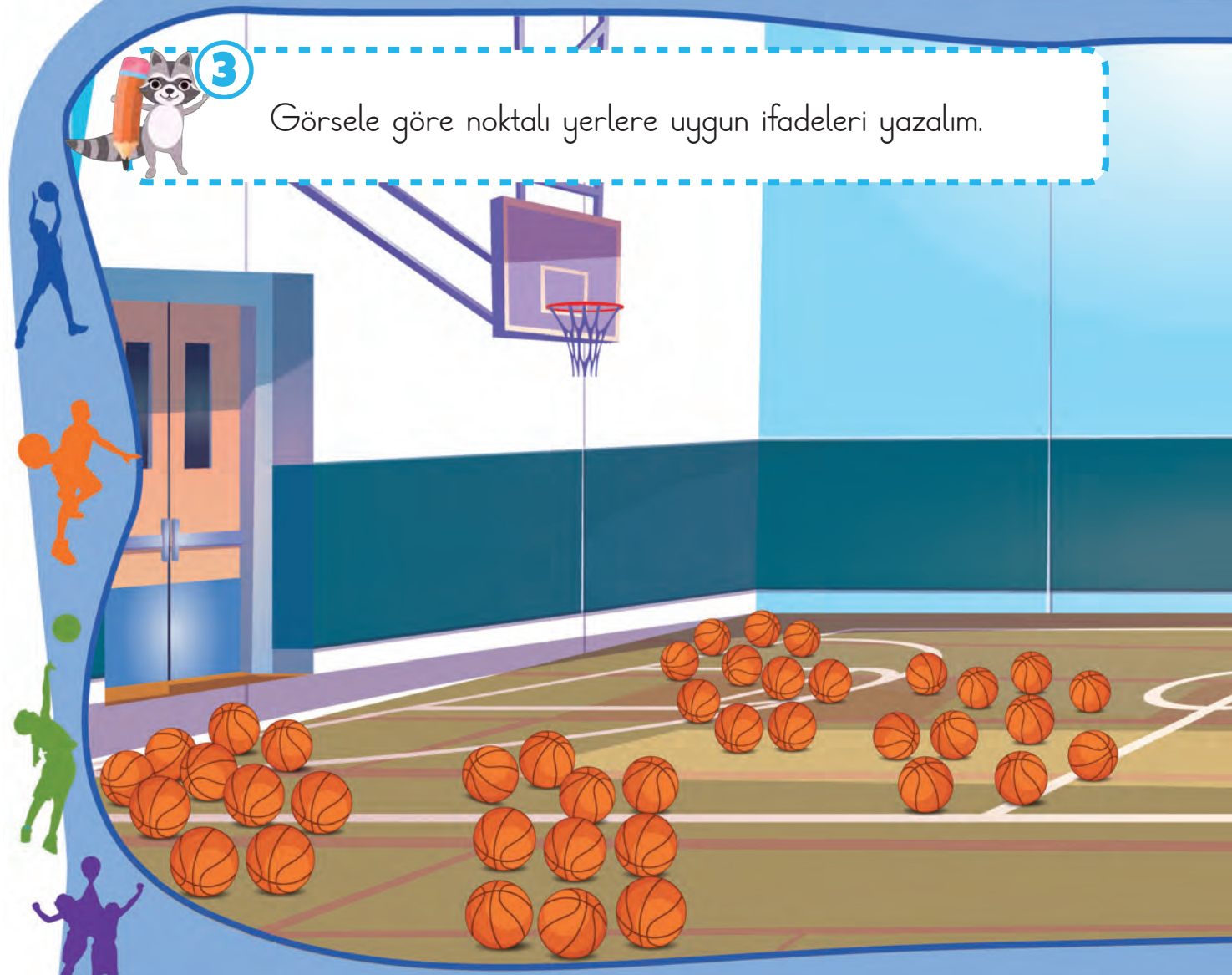
- ○ Sınıfımızı 4 gruba ayıralım.
- ○ Getirdiğimiz malzemeleri şeffaf kaba koyalım.

Etkinliğe Başlayalım

- ○ Her gruptan bir kişi seçelim. Seçtiğimiz arkadaşımızdan gruplara:
  "Bu kapta tahminen kaç nesne var?"
  "Tahmininizi yaparken hangi yöntemi kullandınız?" sorularını sormasını isteyelim.
  Tahmin edilen sayıları ve yöntemleri aşağıdaki tabloya yazalım.
- ○ Kaptaki malzemeleri sayalım. Malzemelerin sayısını tabloya yazalım.
- ○ Grubumuzun tahminiyle kaptaki malzeme sayısını karşılaştırarak tabloyu tamamlayalım.
- ○ Arkadaşlarımıza etkinliği nasıl yaptığımızı bir sunumla anlatalım.

	Tahmin Edilen Sayı	Kullanılan Yöntem	Malzeme Sayısı	Tahmin ile Malzeme Sayısını Karşılaştırma
1. Grup				
2. Grup				
3. Grup				
4. Grup				

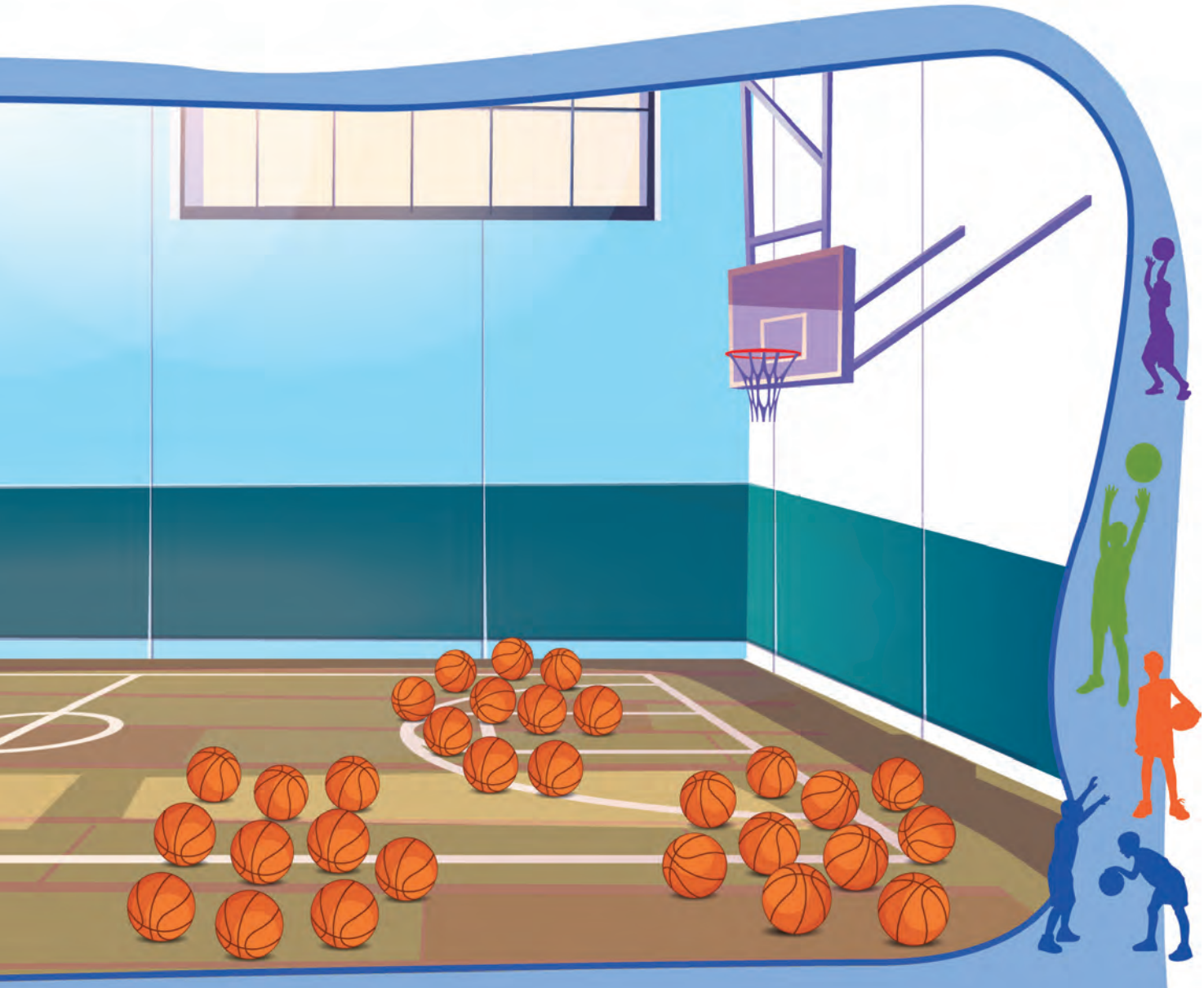
3 Görsele göre noktalı yerlere uygun ifadeleri yazalım.



Basketbol sahasındaki toplar eşit sayıda gruplara ayrılmıştır.

- Sahada kaç basketbol topu olduğunu tahmin ederek yazalım. .....
- Tahminimizi yaparken hangi yöntemi kullandık? Arkadaşlarımızla paylaşalım.
- Şimdi de sahadaki basketbol toplarını sayarak yazalım. .....
- Tahminimiz ile top sayısını karşılaştıralım.

.....



- Öğrendiklerimizi kontrol edelim.
- Yaptıklarımıza göre tabloyu dolduralım.

Maddeler	Evet	Hayır
Tahmin ederken farklı yöntemler kullanabildim.		
Tahminimle top sayısını karşılaştırabildim.		



1. Görsele göre soruları cevaplayarak noktalı yerlere yazalım.

- Kaç kelebek vardır?

.....

- Kelebek sayısını çözümleyelim.

.....

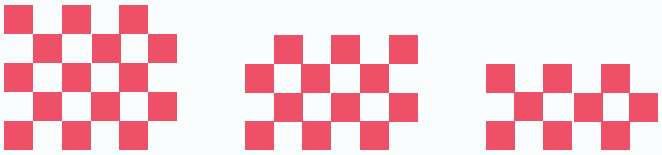
- Kelebek sayısının onlar ve birler basamağındaki rakamın basamak değerlerini yazalım.

.....

- Kelebek sayısı hangi onluğa daha yakındır?

.....

2. Şekil örüntüsünü, örüntü kuralına göre 2 adım daha devam ettirelim. Şekil örüntüsünü sayı örüntüsüne dönüştürelim. Örüntünün kuralını yazalım.



....

Örüntü kuralı: .....



3. Görsele göre noktalı yerlere uygun ifadeleri yazalım.

- Çiçeklerin sayısını tahmin ederek yazalım.

.....

- Tahmin ederken hangi yöntemi kullandığımızı yazalım.

.....

- Kaç çiçek vardır?

.....

- Tahminimizle çiçek sayısı arasındaki fark kaçtır?

.....

4. Şekil örüntüsünü kuralına göre 3 adım daha devam ettirelim. Şekil örüntüsünü sayı örüntüsüne dönüştürelim. Örüntünün kuralını yazalım.



....

....

Örüntü kuralı: .....



5. Yönergelere göre görseldeki noktalı yerlere uygun sayıları yazalım.

- Kar toplarındaki sayıları 25'ten başlayıp ileriye doğru beşer ritmik sayma yaparak dolduralım.
- Penguenlerin altındaki sayıları 40'tan başlayıp geriye doğru dörder ritmik sayma yaparak dolduralım.
- Bulutlardaki sayıları 2'den başlayıp ileriye doğru ikişer ritmik sayma yaparak dolduralım.
- İgludaki sayıları 80'den başlayıp geriye doğru onar ritmik sayma yaparak dolduralım.
- İgludaki sayıları 30'dan başlayıp geriye doğru üçer ritmik sayma yaparak dolduralım.



6. Soruların cevaplarını noktalı yerlere yazalım.

- 32 sayısı hangi onluğa daha yakındır? .....
- Onlar basamağındaki rakamın basamak değeri 20, birler basamağındaki rakamın basamak değeri 7 olan iki basamaklı sayı kaçtır? .....
- Birler basamağı 2, onlar basamağı 1 olan iki basamaklı sayı kaçtır? .....
- 17 sayısının rakamlarının yerleri değiştirilip onlar basamağındaki rakam bir artırıldığında oluşan iki basamaklı sayı kaçtır? .....

Çözelim Öğrenelim

Oynayalım Öğrenelim

3. TEMA

İŞLEMLERDEN CEBİRSEL DÜŞÜNMEYE

54 → 1. toplanan
+ ☐ → 2. toplanan
72 → Toplam



1. Problem

Uygar'ın 70 TL'si var. Annesi 15 TL daha verdi. Uygar parasının tamamıyla oyuncak araba aldı. Bu oyuncak arabanın fiyatı kaç liradır?

85
25
–
.....

ANAHTAR KAVRAM

- **ELDELİ TOPLAMA**

EBA Tema Alanı

Tema Özeti

1 TOPLAMA VE ÇIKARMA İŞLEMLERİYLE İLGİLİ PROBLEMLER

2 TOPLAMA VE ÇIKARMA İŞLEMLERİNİN SONUÇLARINI TAHMİN ETME

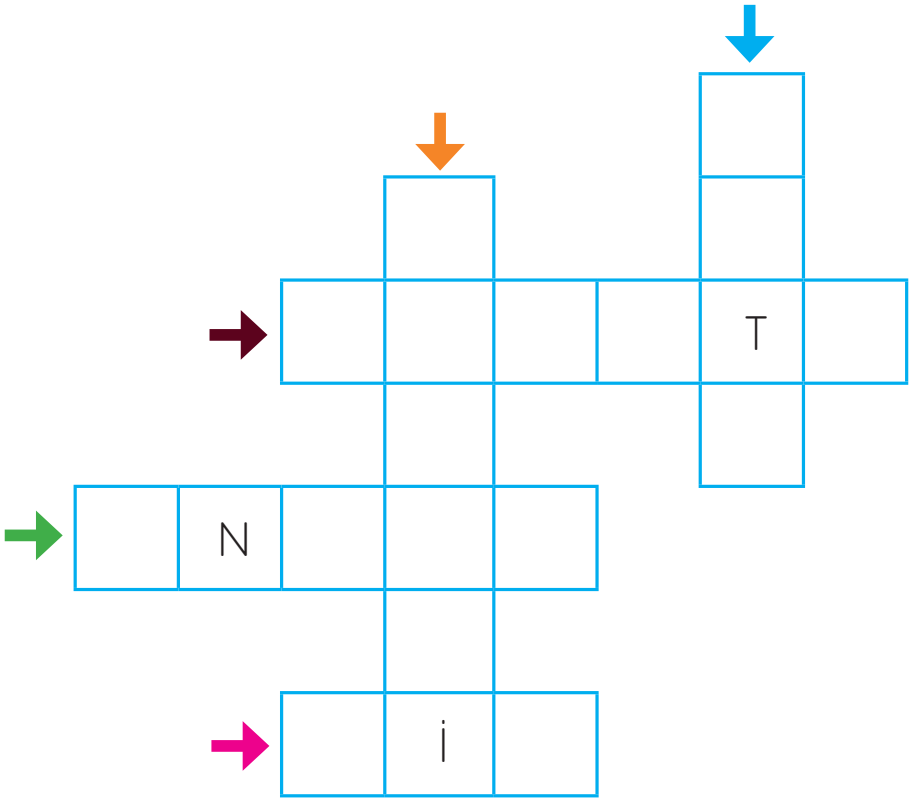
3 TOPLAMA VE ÇIKARMA İŞLEMLERİNİN İLİŞKİSİ



HATIRLAYALIM



Verilen soruları cevaplayarak bulmacayı çözelim.



- Seda 8 kırmızı, 9 mavi kalem aldı. Seda toplam kaç kalem aldı?
- Semih 10 yaşındadır. Kardeşi, Semih'ten 4 yaş küçük olduğuna göre kardeşinin yaşı kaçtır?
- Bir çiçek buketinde 10 papatya, 6 lale vardır. Bu bukette toplam kaç çiçek bulunmaktadır?
- Ali'nin 8 bilyesi vardır. 7 bilye daha alırsa toplam kaç bilyesi olur?
- Esra'nın 5 portakalı vardı. 4 portakalı arkadaşlarına verdi. Esra'nın kaç portakalı kaldı?



1 Mert, elindeki bilyelerin 8'ini Tuana'ya, 6'sını Melisa'ya verince elinde 9 bilye kaldı.

Yukarıdaki bilgiye göre aşağıdaki soruları cevaplayalım.



- Mert, hangi arkadaşına daha çok bilye verdi?

  .....

- Mert, Melisa ve Tuana'nın bilye sayılarını küçükten büyüğe doğru sıralayalım.

  .....

- Bilyelerini vermeden önce Mert'te kaç bilye vardı?

  .....

- Mert'in Tuana'ya verdiği bilyelerin sayısı, Melisa'ya verdiği bilyelerin sayısından kaç fazladır?

  .....



2 Seda, harçlıklarından biriktirdiği 58 TL ile parktaki hayvan dostları için mama alacaktır. Markette bir paket mama 22 TL'dir. Seda, 2 paket mama alınca kaç lirası kalır?



Problemi çözmek için önce verilenleri sonra da istenenleri yazalım.

Verilenler:

Sedanın 58 TL'si var.
1 paket mama 22 TL'dir.
2 paket mama aldı.

İstenenler:

Seda'nın kaç lirası kaldı?

Problemi 2 farklı yöntemle çözelim.

1. Çözüm:

2 paket mama için ödenecek parayı hesaplayalım.
22 + 22 = 44 TL
Kalan parasını bulmak için 58'den 44'ü çıkaralım.
58 – 44 = 14 TL

Kontrol Edelim

14 + 44 = 58 TL biriktirmiştir.

2. Çözüm:

Önce 58'den 22'yi çıkaralım.
58 – 22 = 36
Sonra da 36'dan 22'yi çıkaralım.
36 – 22 = 14 TL
Seda'nın 14 TL parası kaldı.

Kontrol Edelim

14 + 22 = 36
36 + 22 = 58 TL biriktirmiştir.

Haydi, aşağıdaki problemi çözelim. Hangi yöntemle çözdüğümüzü arkadaşlarımızla paylaşalım.

Aykut'un 37 TL'si vardı. Aykut, teyzesine giderken vapura binmek için 15 TL ödedi. Eve dönerken ise metroya binmek için 20 TL ödedi. Aykut'un eve döndüğünde kaç lirası kaldı?

Verilenler:

İstenenler:

Çözüm:



3 Atatürk İlkokulundan 38, Cumhuriyet İlkokulundan 25 öğrenci pazartesi günü Anıtkabir'e ziyarete gitmiştir. Bu okullardan pazartesi günü Anıtkabir'e ziyarete giden toplam kaç öğrenci vardır?



Problemi çözmek için önce verilenleri sonra da istenenleri yazalım.

Verilenler:

Atatürk İlkokulundan ..... öğrenci Anıtkabir'e gitti.
Cumhuriyet İlkokulundan ..... öğrenci Anıtkabir'e gitti.

İstenenler:

.....

.....

Çözüm:

İki okuldan Anıtkabir'e giden toplam öğrenci sayısını bulmak için 38 ile 25'i alt alta toplayalım.

Alt alta toplama işlemi yaparken onlar ve birler basamağının aynı hizaya gelmesine dikkat edelim.

Onlar Basamağı	Birler Basamağı
3	8
+ 2	5
	?

Önce birler basamağındaki 8 ve 5'i toplayalım.

8 + 5 = ...

13 sayısı, 1 onluk 3 birlikten oluşur. O zaman 3, birler basamağına yazılır. 1, onlar basamağındaki sayıların toplamına eklenir.

Onlar Basamağı	Birler Basamağı
①	
3	8
+ 2	5
?	3

Şimdi de onlar basamağındaki 3 ve 2'yi toplayalım.

3 + 2 = 5

5 sayısına da 1 eldeyi ekleyelim.

5 + 1 = ...

Onlar Basamağı	Birler Basamağı
①	
3	8
+ 2	5
6	3

Anıtkabir ziyaretine bu okullardan toplam ..... öğrenci gitmiştir.

Bu yaptığımız eldeli toplama işlemiydi.

İzleyelim
Öğrenelim



4 Sibel, masal kitabından pazartesi günü 45 sayfa okudu. Salı günü, pazartesi okuduğundan 4 sayfa daha az okudu. Sibel, masal kitabından bu iki günde kaç sayfa okudu?

Ayşe ve Ali'nin konuşmalarını okuyalım. Problemi çözelim.



Ali, bu problemi çözmek için hangi işlemleri yapmalıyız?

Bence toplama ve çıkarma işlemleri yapmalıyız.



Haydi, bu problemi çözmek için önce verilenleri yazalım.

Evet, sonra da istenenleri yazalım. Problemi çözelim.

Verilenler:

İstenenler:

Çözüm:



5 Taner, Ertuğrul ve Bülent aynı takımda basketbol oynamaktadırlar. Hafta sonu oynanan maçta Taner 10, Ertuğrul 12 sayı aldı. Bülent ise Taner'den 5 fazla sayı aldı. Taner, Ertuğrul ve Bülent maçta toplam kaç sayı aldı?

Ayşe ve Ali'nin konuşmalarını okuyalım. Problemi çözelim.



Ali, bu problemi çözmek için hangi işlemleri yapmalıyız?

Bence toplama işlemleri yapmalıyız.



Haydi, bu problemi çözmek için önce verilenleri yazalım.

Sonra da istenenleri yazalım. Problemi çözelim.

Verilenler:

İstenenler:

Çözüm:



6 Feyyaz, kumbarasındaki 32 TL'nin 27 TL'sine kalem aldı. Buna göre Feyyaz'ın kumbarasında kaç lira kaldı?

Problemi çözmek için önce verilenleri sonra da istenenleri yazalım.

Verilenler:

Feyyaz'ın kumbarasında ..... TL var.
..... TL'ye kalem aldı.

İstenenler:

.....

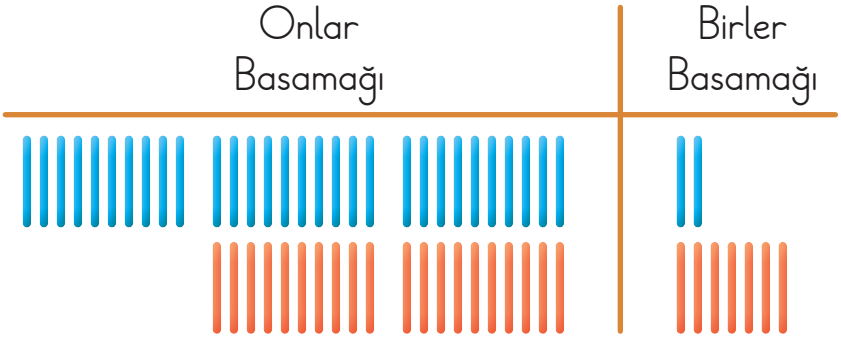
Çözüm:

Feyyaz'ın kumbarasında kaç lira kaldığını bulmak için 32'den 27'yi alt alta yazarak çıkaralım.
Alt alta çıkarma işlemi yaparken onlar ve birler basamağının aynı hizaya gelmesine dikkat edelim.

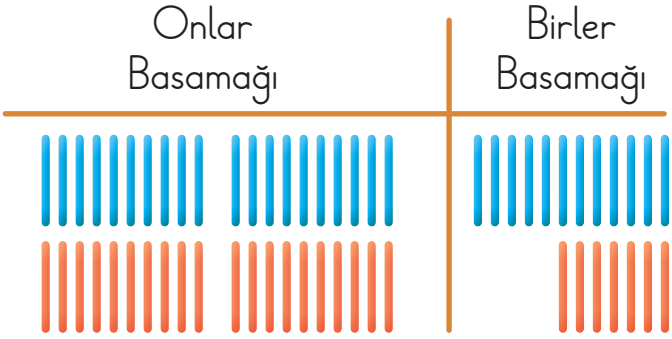
Onlar Basamağı	Birler Basamağı
3	2
− 2	7
?	?

Çıkarma işleminin sonucunu modelleme yaparak bulalım.

32 sayısı 3 onluk 2 birliktir.
27 sayısı 2 onluk 7 birliktir.



2 birliğin içinde 7 birlik bulunmaz. Onlar basamağından 1 onluğu alıp 10 birlik olarak birliklere ekleriz.



Onlar Basamağı	Birler Basamağı
2 ~~3~~	~~2~~ 12
− 2	7
.....	.....

12 − 7 = ... olur.
2 − 2 = ... olur.

Feyyaz'ın kumbarasında ..... TL kaldı.
Bu yaptığımız onluk bozarak yapılan çıkarma işlemiydi.



7 Gönül, 3 düzine çiçek fidesi satın aldı. Bu fidelerin bir destesini bahçelerine dikti. Gönül'ün henüz dikmediği kaç çiçek fidesi kaldı?

Aynı türden on tane varlığın oluşturduğu çokluğa deste denir.

Aynı türden on iki tane varlığın oluşturduğu çokluğa düzine denir.

Ayşe ve Ali'nin konuşmalarını okuyalım. Noktalı yerlere uygun ifadeleri yazalım. Problemi çözelim.



Bu soruyu çözmek için hangi işlemleri yapmalıyız?

Bence .....
.....
işlemlerini yapmalıyız.





Haydi, bu problemi çözmek için önce verilenleri yazalım.

Evet, sonra da istenenleri yazalım. Problemi çözelim.



Verilenler:

İstenenler:

Çözüm:

Haydi Yapalım



8 Aşağıdaki problemleri defterimize çözelim. Problemin başındaki harfi bulduğumuz sonucun altına yazalım. Şifreyi bulalım.

E Aycan'ın kütlesi 24 kilogramdır. Berk'in kütlesi Aycan'ın kütlesinden 3 kilogram eksiktir. İkisinin kütlelerinin toplamı kaç kilogramdır?

İ Orta oyunu gösterisi 51 dakika sürmektedir. Gösterinin 15 dakikası giriş bölümüdür. Karşılıklı konuşma bölümü 27 dakikadır. Gösterinin bitiş bölümü kaç dakikadır?

S Bir terzinin 90 metre kumaşı vardı. Siparişlerini hazırlarken kumaşın önce 47 metresini sonra 20 metresini kullandı. Terzinin kaç metre kumaşı kaldı?

V Mustafa, 8 yaşındadır. Annesi Mustafa'dan 24 yaş büyüktür. Babasının yaşı ise annesinden 4 yaş fazladır. Buna göre babasının yaşı kaçtır?

G Nihal kalemliğindeki kalemleri saydı. 2 deste kalem de annesi verdi. Nihal'in toplam 49 kalemi olduğuna göre başlangıçta kalemliğinde kaç kalemi vardı?

ŞİFRE					
	23	45	36	29	9

Oynayalım Öğrenelim

TOPLAMA VE ÇIKARMA İŞLEMLERİNİN SONUÇLARINI TAHMİN ETME

BAŞLAYALIM



1 Ayşe ve Ali'nin konuşmalarını okuyalım. Noktalı yerlere uygun sayıları yazalım.



$$\begin{array}{r} 67 \\ +\ 28 \\ \hline ? \end{array}$$



Bu toplama işleminde 1. toplanan 67, 2. toplanan 28'dir. Toplama işlemlerinin sonucuna da toplam denir.



$$\begin{array}{rcl} 67 & \rightarrow & \text{1. Toplanan} \\ +\ 28 & \rightarrow & +\ \text{2. Toplanan} \\ \hline \ldots\ldots & \rightarrow & \text{Toplam} \end{array}$$



Bu eldeli bir toplama işlemidir.



Evet, önce birler basamağındaki 7 ve 8'i toplayalım.
7 + 8 = ...



$$\begin{array}{r} \overset{1}{} \\ 67 \\ +\ 28 \\ \hline ? \ldots\ldots \end{array}$$

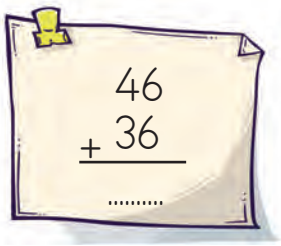


Şimdi de onlar basamağındaki 6, 2 ve eldeki 1'i toplayalım.
6 + 2 + 1 = ...

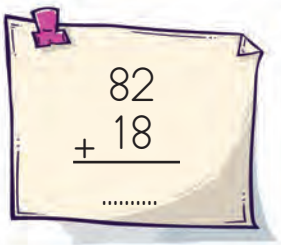


$$\begin{array}{r} \overset{1}{} \\ 67 \\ +\ 28 \\ \hline \ldots\ldots\ \ldots\ldots \end{array}$$

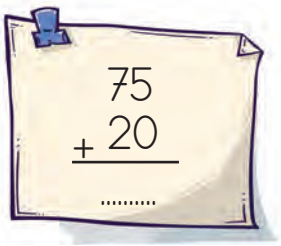
Aşağıdaki toplama işlemlerini yapalım.



$$\begin{array}{r} 46 \\ +\ 36 \\ \hline \ldots\ldots \end{array}$$

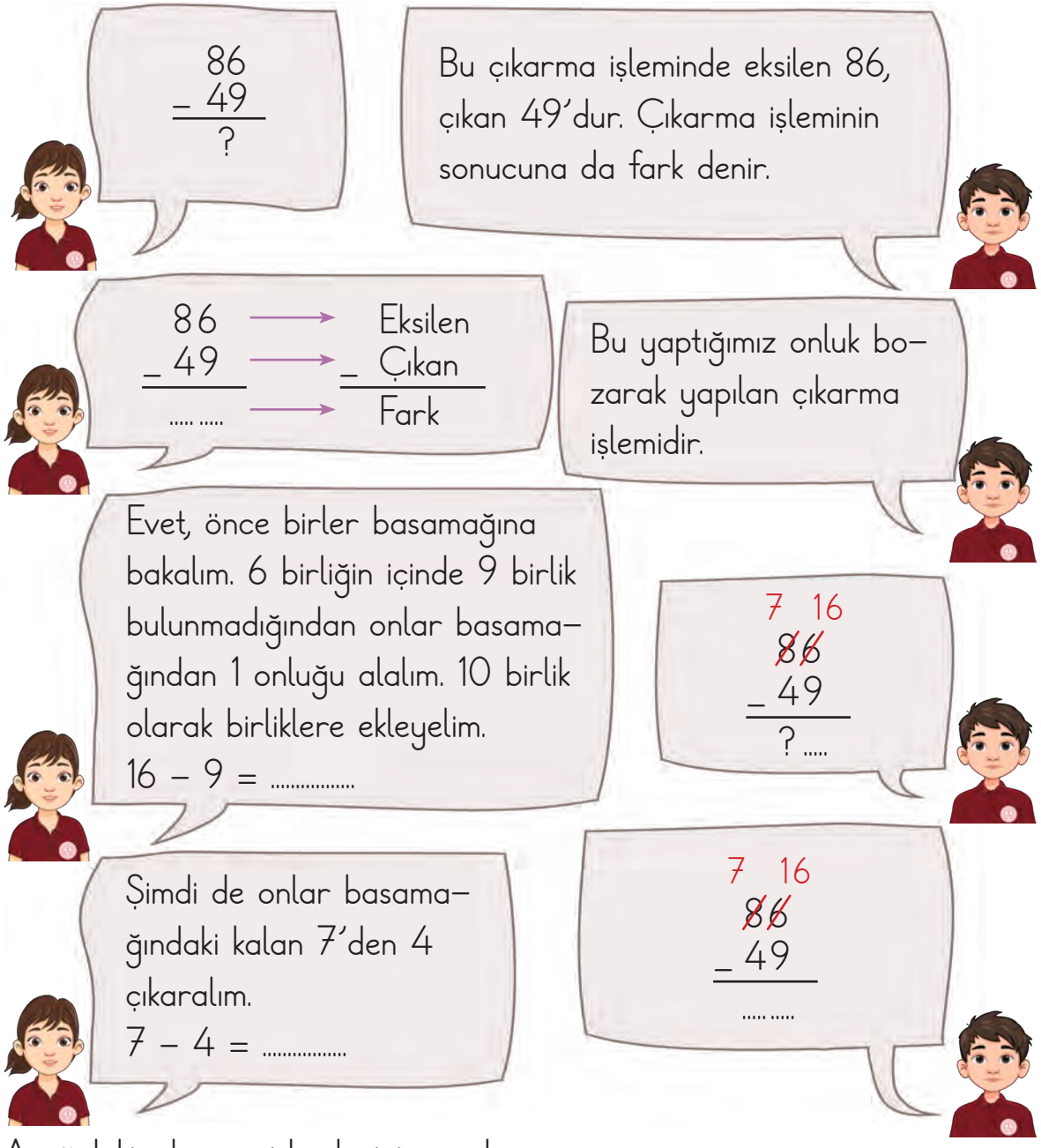


$$\begin{array}{r} 82 \\ +\ 18 \\ \hline \ldots\ldots \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 75 \\ +\ 20 \\ \hline \ldots\ldots \end{array}$$

2 Ayşe ve Ali'nin konuşmalarını okuyalım. Noktalı yerlere uygun sayıları yazalım.



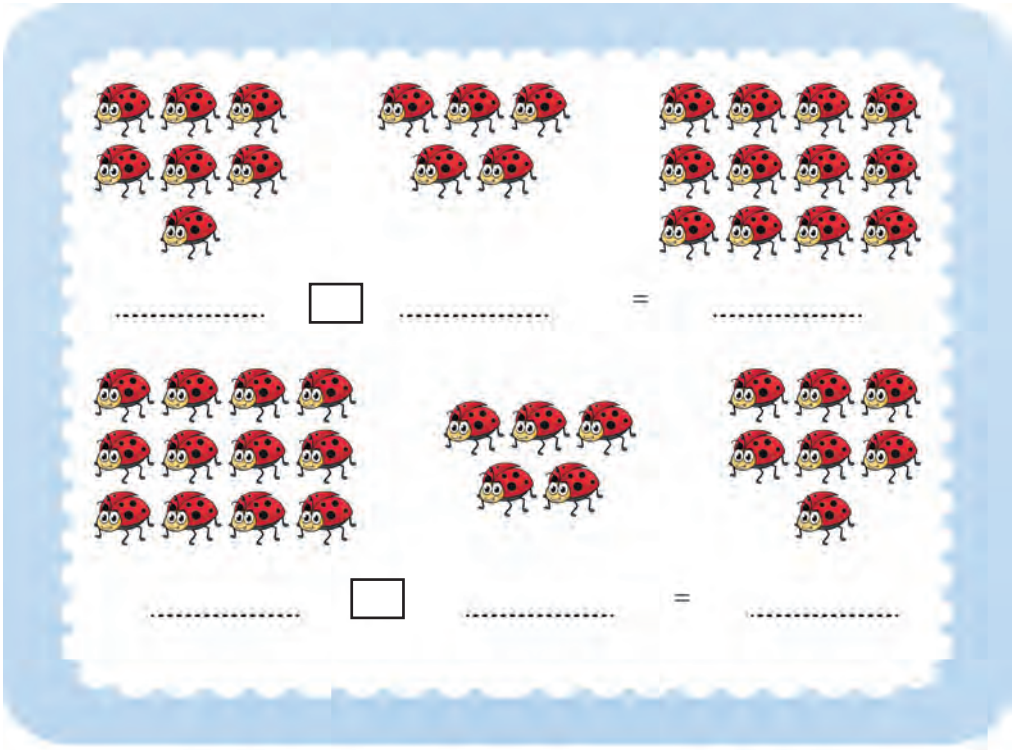
Aşağıdaki çıkarma işlemlerini yapalım.

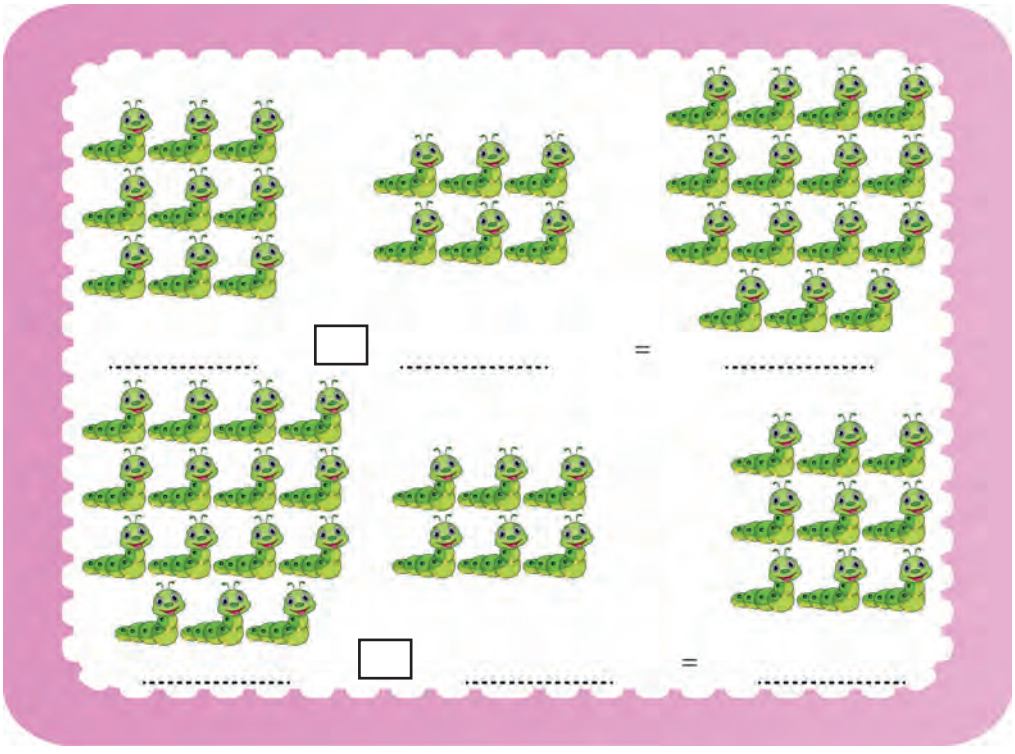
85 − 25	100 − 71	74 − 56 .....



3

Aşağıdaki görsellerle hangi işlemlerin yapıldığını bulalım. Noktalı yerlere ve kutulara uygun ifadeleri yazalım. İşlemler arasındaki ilişkiyi arkadaşlarımızla paylaşalım.







4 Anıl, kitap toplama kampanyasına 15 kitap bağışladı. Tuğba ise bir düzine kitap bağışladı. Anıl ve Tuğba kampanyaya toplam kaç kitap bağışladılar?

Ayşe ve Ali'nin konuşmalarını okuyalım. Noktalı yerlere uygun sayıları yazarak problemi çözelim.



Ayşe, bu problemi çözmek için önce verilenleri yazalım.

Verilenler:
Anıl 15 kitap bağışladı.
Tuğba 12 kitap bağışladı.





Evet, sonra da istenenleri yazalım. Problemi çözelim.

İstenenler:
Anıl ve Tuğba toplam kaç kitap bağışladı.





Ben problemi çözmek için 15 ile 12'yi topladım.

$$\begin{array}{r} 15 \\ +\ 12 \\ \hline \end{array}$$

.....

Ben problemi çözmek için 12 ile 15'i topladım.

$$\begin{array}{r} 12 \\ +\ 15 \\ \hline \end{array}$$

.....





Toplamlarımız ..... çıktı.

Evet, toplananların yerlerini değiştirmişiz ama sonuç değişmemiş.





Haydi Yapalım

5 Zehra ve kardeşi Betül huzurevi ziyaretine gittiler. Ziyarete giderken 36 kırmızı ve 13 beyaz gülden oluşan bir buket aldılar. Buket için tahminen toplam kaç gül kullanılmıştır?

Ayşe ve Ali'nin konuşmalarını okuyalım. Noktalı yerlere uygun ifadeleri yazarak problemi çözelim.



Tahminime göre bukette 50 gül var.

Nasıl tahmin ettin?

Bunun için 36 ve 13'ün en yakın onluklarını bul-dum. Sonra da bu iki onluğu topladım.

36'ya en yakın onluk .....'tır.
13'e en yakın onluk .....'dur.
Bu iki onluğun toplamı 50'dir.

36 + 13 = 49 olduğu için tahminim gerçek sonuçtan fazladır.

Bu güllerden bir kısmını kullanarak bir buket daha hazırladıklarını düşünelim. Yeni bukete 11 gül koyalım.

İzleyelim Öğrenelim



O zaman ilk bukette kaç gül kalacağını tahmin edelim.

11'e en yakın onluk .....'dur. Toplam 49 gülümüz vardı. 49'a en yakın onluk .....'dir. Bu iki onluğun farkı 40'tır.

49 – 11 = ... olduğu için tahminim gerçek sonuçtan .....dır.

İlk bukette ..... tane gül kalmış.

Bu işlemler için başka yöntemler de kullanabilir miyiz?

Evet, farklı yöntemlerle bu işlemleri yapabiliriz.

Gül sayısını bulmak için başka hangi yöntemi kullanabiliriz? Cevabımızı arkadaşlarımızla paylaşalım.

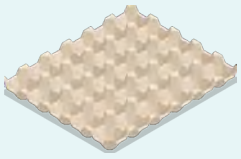


6 Aşağıdaki problemlerin sonucunu tahmin edelim. Zihinden işlem yaparak sonucu bulalım. Kullandığımız yöntemleri yazarak arkadaşlarımızla tartışalım.

Ada'nın sepetinde 25, kabın içinde ise 12 yumurta vardı. Ada, bu yumurtalardan 11'inin kırılmış olduğunu gördü. Sağlam yumurtaları kırılmamaları için 30'luk viyole koymak istedi. Kalan yumurtalar viyole sığar mı?







Berke bahçeden 18 elma, Sefer 26 elma topladı. Topladıkları elmaları sandığa koydular. Bu elmaların 14'ünü arkadaşları Murat'a verdiler. Sandıkta kaç elma kaldığını tahmin edelim.





Haydi Yapalım

Kadriye'nin 48'li kuru boya kalemi seti vardı. Kutudaki kalemleri saydığında 3 düzine kalemi kaldığını gördü. Kadriye'nin boya kalemlerinden kaç tanesi eksiktir?



Merve'nin doğum günü pastasında 13 mavi, 16 kırmızı mum vardı. Merve mumlara üfleyince 18 tanesi söndü. Sönmeyen kaç mum kaldı?



Oynayalım Öğrenelim

BAŞLAYALIM



1 Uygar, annesiyle oyuncakçıdan bir oyuncak araba aldı. 1 ve 2. problemi ve çözümlerini inceleyelim. Noktalı yerlere uygun sayıları yazalım.

1. Problem

Uygar'ın 70 TL'si var. Annesi 15 TL daha verdi. Uygar parasının tamamıyla oyuncak araba aldı. Bu oyuncak arabanın fiyatı kaç liradır?

2. Problem

Uygar'ın 70 TL'si var. Fiyatı 85 TL olan oyuncak arabayı almak istiyor. Uygar'ın bu oyuncak arabayı alabilmesi için kaç lirası eksiktir?

1. problemin çözümü

Verilenler:
Uygar'ın 70 TL'si var.
15 TL annesi verdi.

İstenenler:
Oyuncak araba kaç liradır?

Çözüm:
$$\begin{array}{r} 70 \\ +\ 15 \\ \hline \ldots\ldots \end{array}$$

Oyuncak araba ..... TL'dir.

2. problemin çözümü

Verilenler:
Uygar'ın 70 TL'si var.
Oyuncak araba 85 TL'dir.

İstenenler:
Oyuncak arabayı alabilmek için kaç lira eksiktir?

Çözüm:
$$\begin{array}{r} 85 \\ -\ 70 \\ \hline \ldots\ldots \end{array}$$

Oyuncak araba için ..... TL daha gerekiyor.

Oyuncak arabanın fiyatını ve Uygar'ın kaç lirasının eksik olduğunu bulmak için hangi işlemleri yaptık? Bu işlemler arasında nasıl bir ilişki var? Cevabımızı arkadaşlarımızla paylaşalım.



YAPALIM ÖĞRENELİM

1 ders saati

Malzemeler: Sayı çubuğu, kâğıt, kalem.

Etkinlik Alanı: Sınıf.

Etkinliğe Hazırlık

Gerçekleştirdiğimiz aşamaları işaretleyelim.

Etkinliğe Başlayalım

"Sevimli tavşan Tontiş, 30 havuçtan bir kısmını yedi. Geriye 12 havuç kaldı. Tontiş kaç havuç yedi?"

- ○ Problemi çözmek için aşağıdaki adımları uygulayalım.
- ○ 30 sayı çubuğunu sıranın üzerine koyalım.
- ○ 30'dan 12'ye kadar geriye doğru birer ritmik sayma yapalım. Söylediğimiz her sayı için sıradaki bir sayı çubuğunu elimize alalım.
- ○ Elimize kaç tane sayı çubuğu aldık? Kâğıda yazalım.
- ○ Elimizdeki sayı çubuklarının sayısı Tontiş'in yediği havuçların sayısına eşit midir? Kâğıda yazalım.
- ○ Şimdi de sıranın üzerindeki sayı çubuklarını sayarak kâğıda yazalım.
- ○ Sıranın üzerindeki sayı çubuklarına yenen havuç sayısı kadar sayı çubuğu ekleyelim.
- ○ Sıranın üzerinde kaç sayı çubuğu oldu? Kâğıda yazalım.
- ○ Sıranın üzerindeki sayı çubuklarının sayısı başlangıçtaki havuç sayısına eşit midir? Kâğıda yazalım.
- ○ Toplama işlemi ile çıkarma işlemi arasında nasıl bir ilişki olduğunu belirleyerek arkadaşlarımızla paylaşalım. Defterimize benzer adımları uygulayarak bir problem yazalım.



2 Toplama ve çıkarma işlemlerinde noktalı yerlere uygun sayıları yazalım. İşlemlerdeki verilmeyen sayıları bulalım.

▭ → 1. toplanan + 15 → 2. toplanan 49 → Toplam	1. toplananı bulmak için: 49 − 15 = ...

54 → 1. toplanan + ▭ → 2. toplanan 72 → Toplam	2. toplananı bulmak için: 72 − 54 = ...

▭ → Eksilen − 17 → Çıkan 63 → Fark	Eksileni bulmak için: 63 + 17 = ...

74 → Eksilen − ▭ → Çıkan 25 → Fark	Çıkanı bulmak için: 74 − 25 = ...

Haydi Yapalım



3 Problemlerin çözümleri için verilen işlemleri inceleyelim. ☐ yerine gelmesi gereken sayıları bulalım.

Ağaçtaki elmalardan 12 tanesi yere düşünce ağaçta 14 elma kalmıştır. Elmalar yere düşmeden önce ağaçta kaç tane elma vardır?

☐ – 12 = 14

Nesrin Hanım, her öğün yiyeceği kadar ekmek dilimleyerek ekmek israfını önlemektedir. Nesrin Hanım hafta içi 18 dilim, tüm hafta ise 30 dilim ekmek tüketmiştir. Nesrin Hanım hafta sonunda toplam kaç dilim ekmek tüketmiştir?

18 + ☐ = 30

Bir havalimanında 86 uçak vardır. Uçaklardan bir kısmı havalandıktan sonra havalimanında 35 uçak kalmıştır. Havalimanından kaç uçak havalanmıştır?

86 – ☐ = 35

İzleyelim Öğrenelim

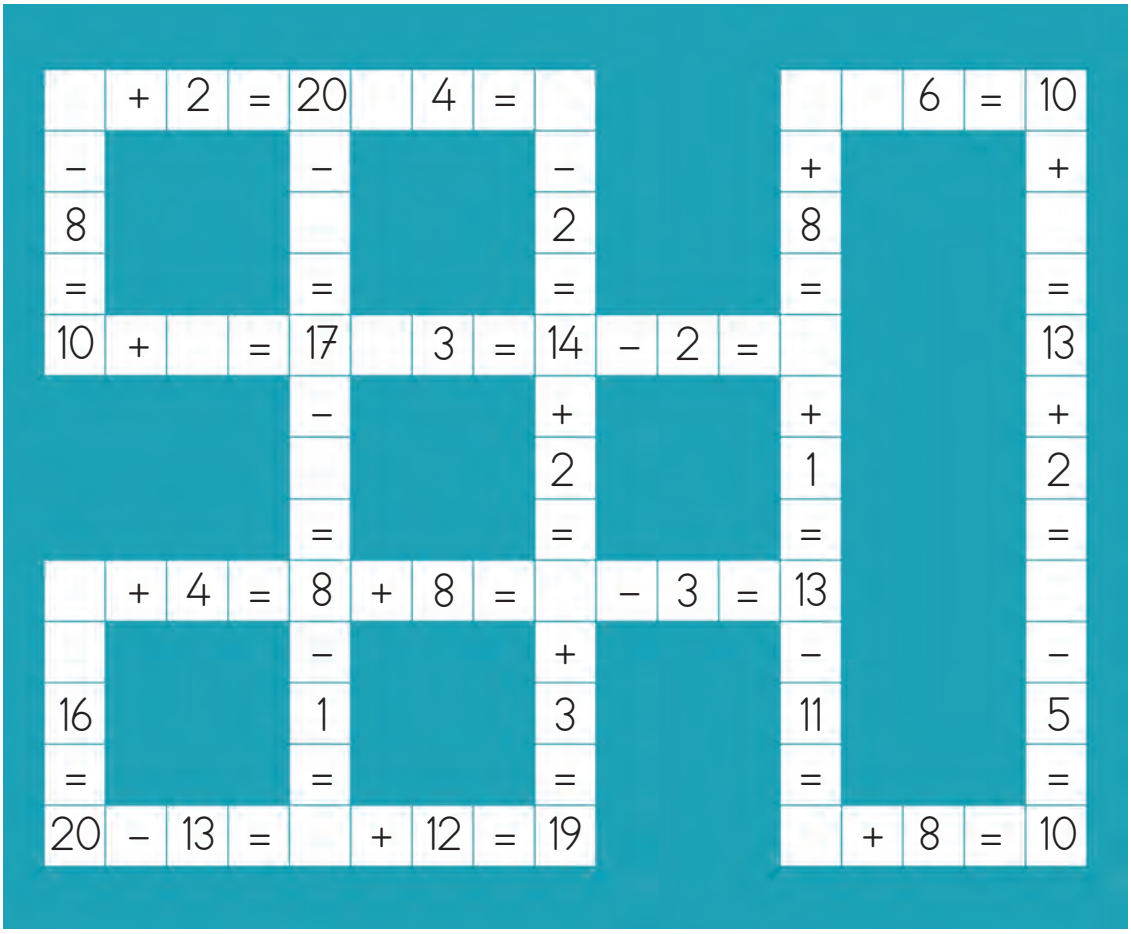


4 Verilmeyen eksilen, çıkan ve toplananları bulmak için yapılacak işlemleri verilmeyen ögelerin olduğu işlemlerle eşleştirelim.

97 − ..... = 23	88 − 38 = ...
42 + ... = 59	39 + 21 = ...
..... + 38 = 88	97 − 23 = ...
..... + 46 = 84	59 − 42 = ...
..... − 21 = 39	84 − 46 = ...
	39 − 21 = ...

Oynayalım Öğrenelim

5 Bulmacadaki boşluklara gelmesi gereken sayıları ve "+", "–" sembollerinden uygun olanı yazalım.



- Yaptıklarımıza göre aşağıdaki tabloyu dolduralım.

Maddeler	Evet	Hayır
Toplananı bulabilirim.		
Eksileni bulabilirim.		
Çıkanı bulabilirim.		

+ artı	– eksi	x çarpı	÷ bölü	= eşittir	kr. kuruş	dk. dakika

SÖZLÜK

A – B – C

basamak: Doğal sayılarda rakamların her birinin bulunduğu yer.

basamak değeri: Bir doğal sayının rakamlarının bulunduğu basamağa göre aldığı değer.

bateri: Orkestrada vurmalı çalgılar topluluğu, davul.

cisim: Kütlesi olan, duyularla algılanabilen şey.

Ç – D – E – F – G

çözümleme: Bir sayıyı onluk ve birliklerine göre ayırıp yazmak.

gösteri: İlgi, dikkat çekmek için bir topluluk önünde gösterilen beceri veya oyun.

H – I – İ – J – K – L

hâl: Şimdiki zaman, içinde yaşanılan zaman; durum.

huzurevi: Yaşlanmış kimselerin bakımlarının yapıldığı ve barındığı kurum; yaşlılar yurdu.

iglu: Kar bloklarından kubbe biçiminde yapılan kulübe.

kamp: Çadır, baraka gibi araçlardan oluşturulan konak yeri.

kampanya: Belirli bir süre düzenlenen etkinlik.

M – N – O – Ö

nesne: Belli bir kütlesi ve rengi olan her türlü cansız varlık.

orta oyunu: Sahne, perde, dekor, suflör kullanmadan halkın ortasında oynanan Türk halk tiyatrosu.

öge: Bir bütünü oluşturan, bir bütünden ayrıştığında da kendi başına anlam taşıyan parça, unsur, eleman.

P – R – S

sembol: Duyularla ifade edilemeyen bir şeyi belirten somut nesne veya işaret, simge.

standart: Belli ölçülere, yasaya, kullanıma uygun olan.

Ş – T – U – Ü

şekil: Bir konuyu açıklamaya yarayan resim veya çizim.

V – Y – Z

viyol: Satış sırasında yumurtayı korumayı amaçlayan, atık malzemeden yapılmış özel kap.

yöntem: Belli bir sonuca ulaşmak için izlenen yol.

zihin: İnsanda anlayış, kavrayış, algılama yeteneği.

KAYNAKÇA

Millî Eğitim Bakanlığı (2024). Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli İlkokul Matematik Dersi Öğretim Programı (1, 2, 3 ve 4. Sınıflar). Ankara: Millî Eğitim Bakanlığı.

Altun, M. (2016). İlkokullarda Matematik Öğretimi. Bursa: Alfa Aktüel.

Arseven, A. (2020). Sınıf Öğretmenleri, Matematik Öğretmenleri ve Öğretmen Adayları İçin Matematik Öğretim Yöntemleri Gerçekçi Matematik Öğretimi ve Matematiksel Modelleme. Ankara: Pegem Akademi.

Baykul, Y. (2016). İlkokulda Matematik Öğretimi. Ankara: Pegem Akademi.

Sarpkaya Aktaş, G. (2019). Matematik Öğretiminde Somut Materyaller ve Tasarımları. Ankara: Pegem Akademi.

Van Del Walle, J. A., Karp, K. S., ve Bay – Williams, J. M. (2019). İlkokul ve Ortaokul Matematiği Gelişimsel Yaklaşımla Öğretim. (S. Durmuş, Çev.) Ankara: Nobel.

Not: Kaynakça APA6 formatına göre yazılmıştır.

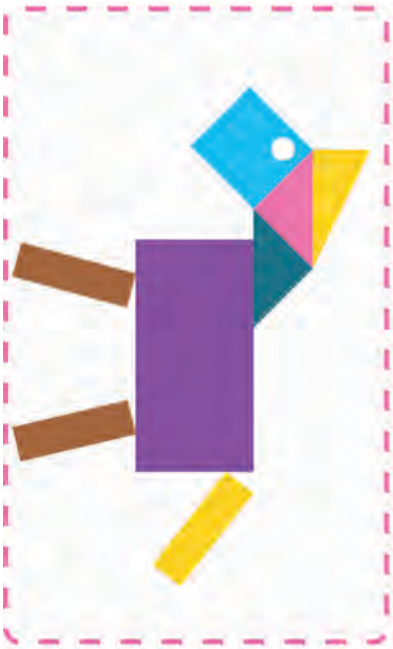
GÖRSEL KAYNAKÇA

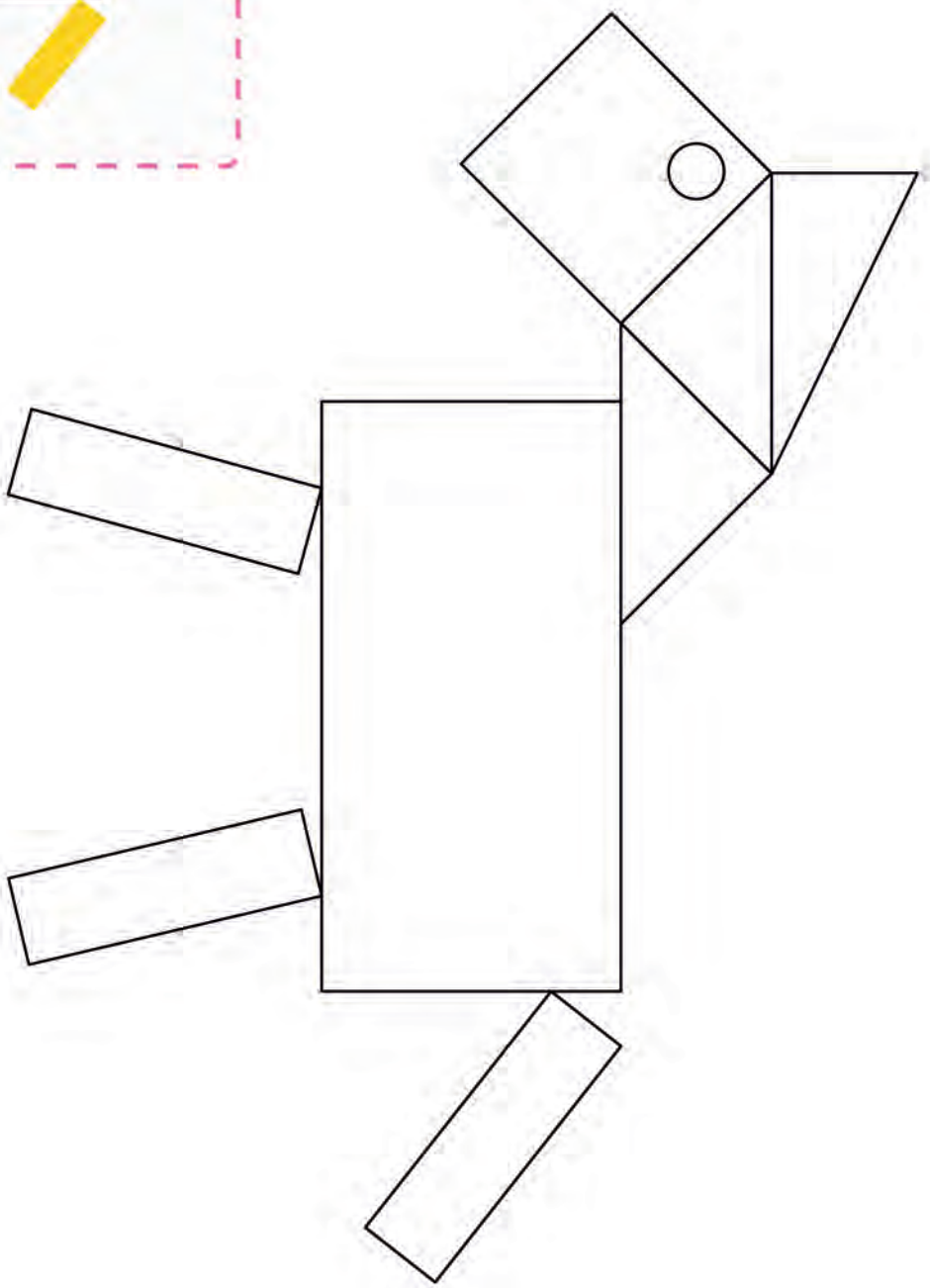
Görsel Kaynakça için karekodu okutunuz.

CEVAP ANAHTARI

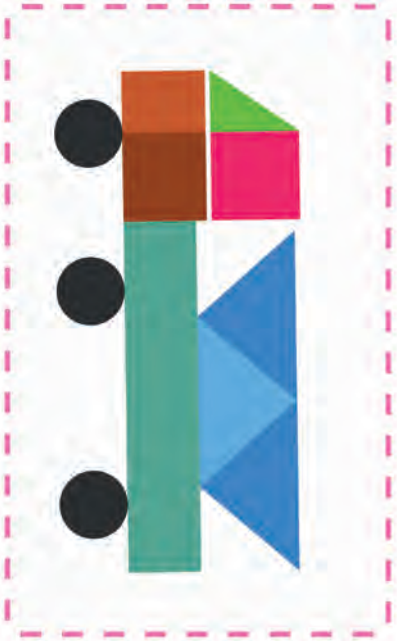
Cevap Anahtarı için karekodu okutunuz.

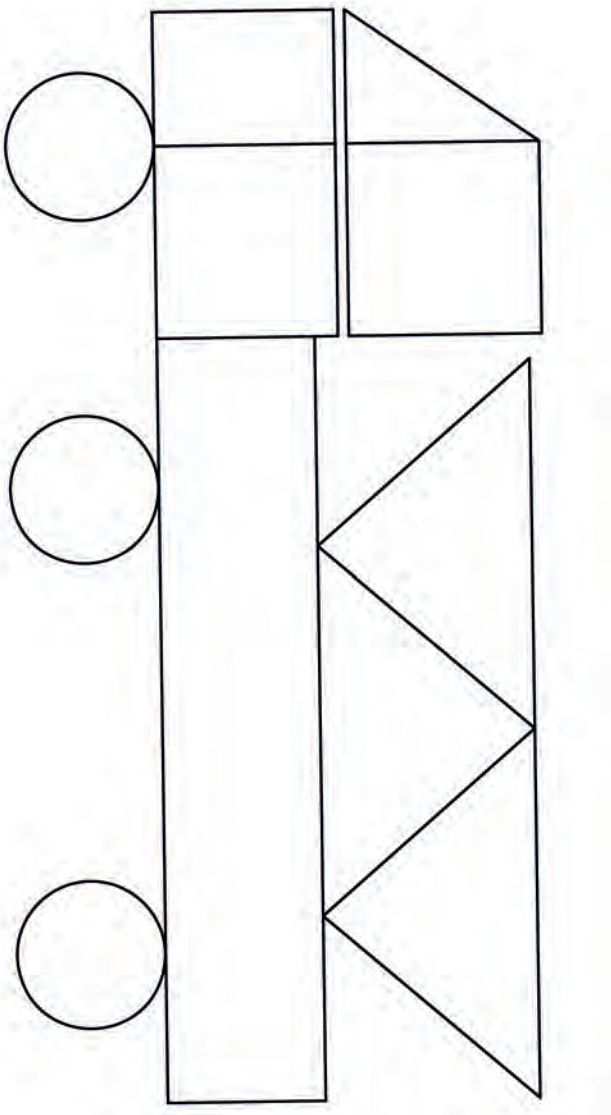
EK 1





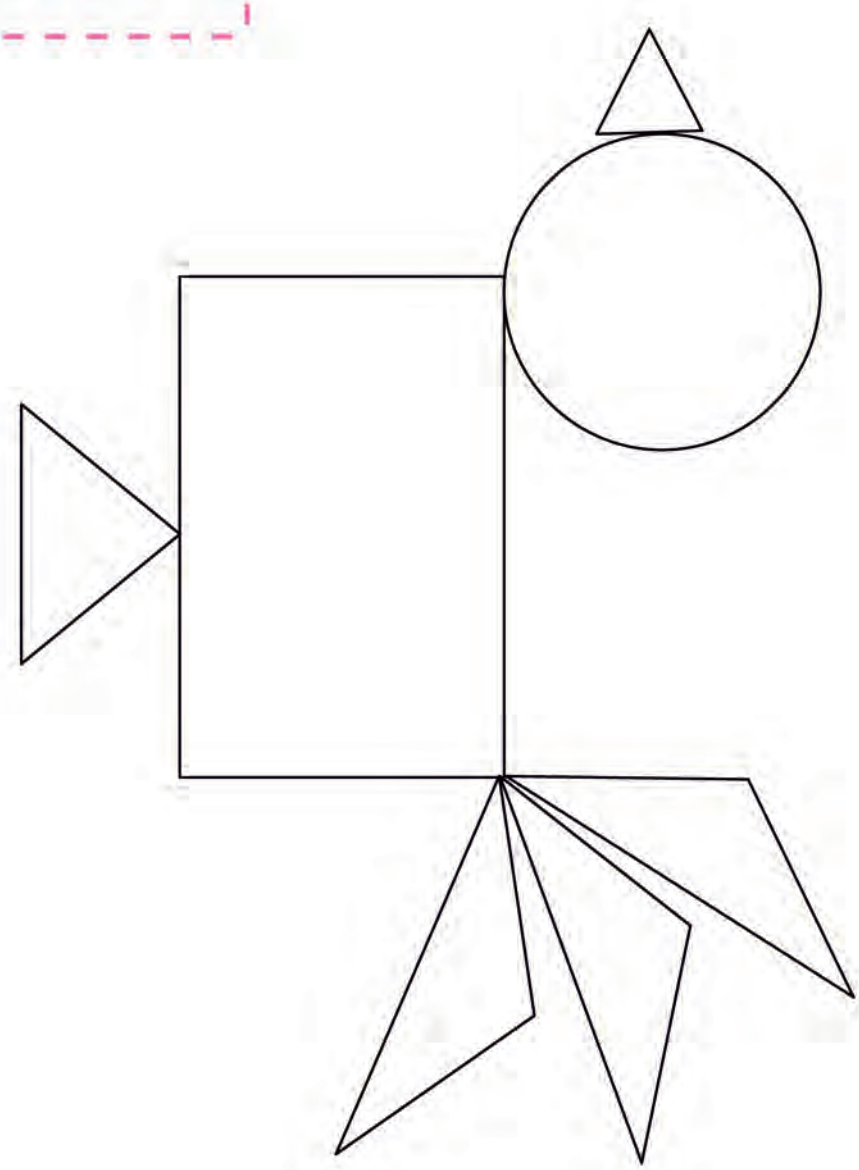
EK 2



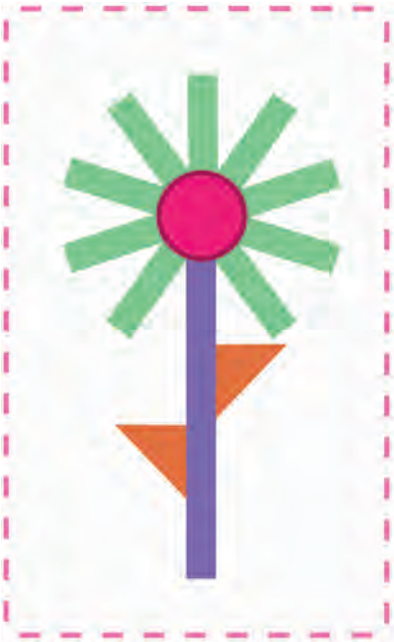


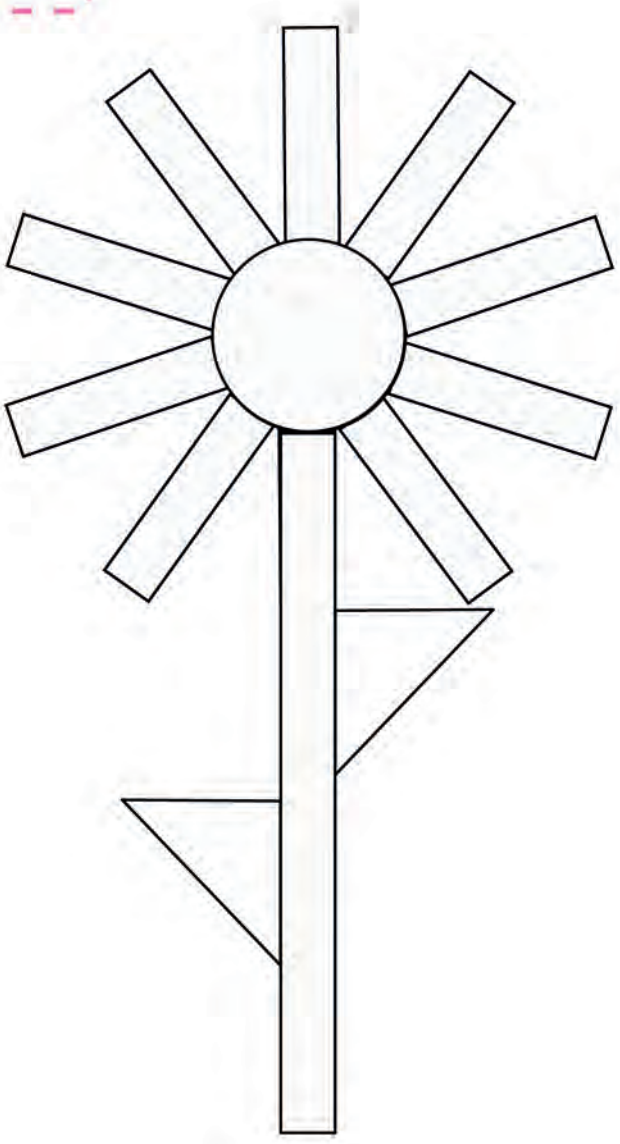
EK 3



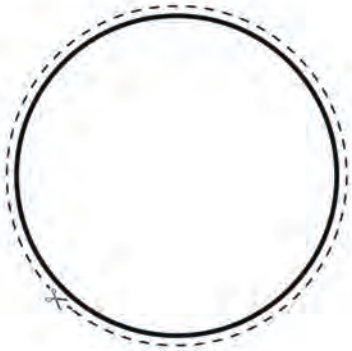


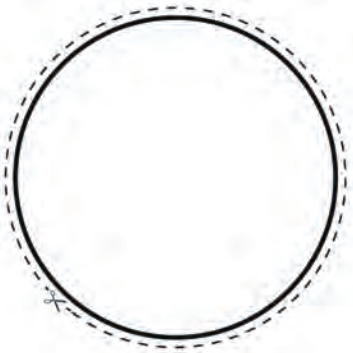
EK 4



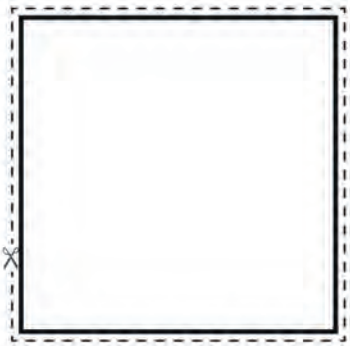


EK 5



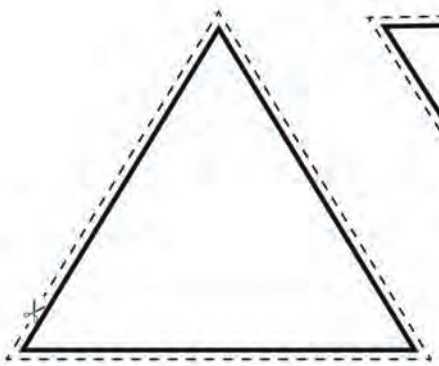


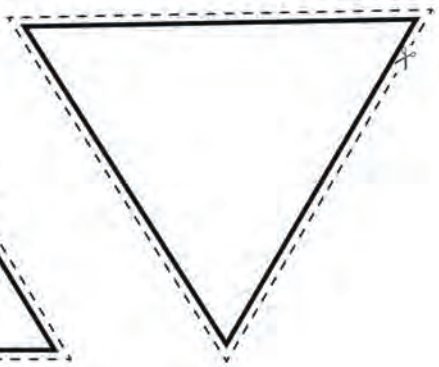




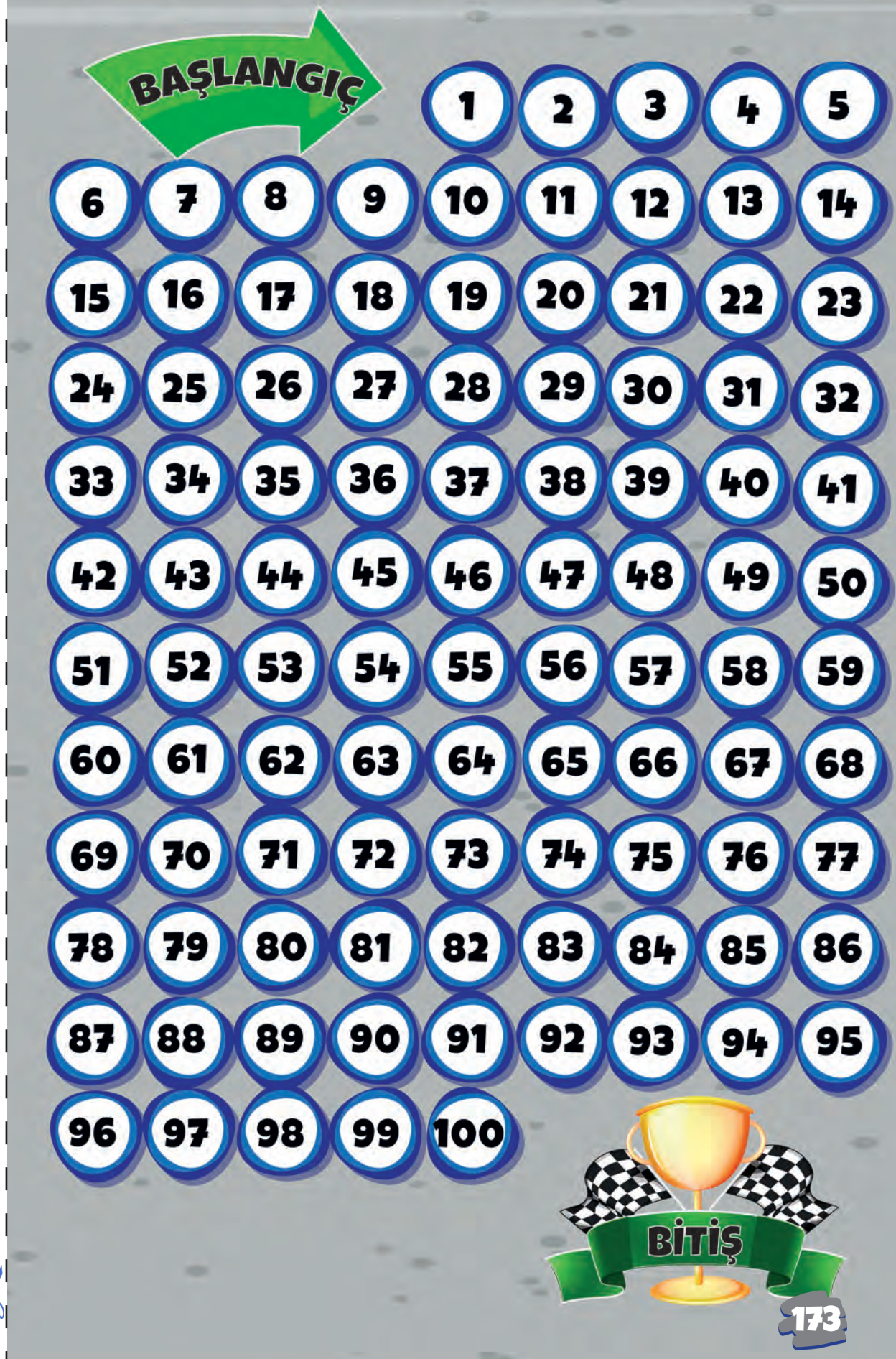








EK 6


BAŞLANGIÇ
1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 11 12 13 14
15 16 17 18 19 20 21 22 23
24 25 26 27 28 29 30 31 32
33 34 35 36 37 38 39 40 41
42 43 44 45 46 47 48 49 50
51 52 53 54 55 56 57 58 59
60 61 62 63 64 65 66 67 68
69 70 71 72 73 74 75 76 77
78 79 80 81 82 83 84 85 86
87 88 89 90 91 92 93 94 95
96 97 98 99 100
BİTİŞ

EK 7

Maddeler	Evet	Hayır
20'ye kadar ileriye doğru ikişer ritmik sayabilirim.		
20'den geriye doğru ikişer ritmik sayabilirim.		
30'a kadar ileriye doğru üçer ritmik sayabilirim.		
30'dan geriye doğru üçer ritmik sayabilirim.		
40'a kadar ileriye doğru dörder ritmik sayabilirim.		
40'tan geriye doğru dörder ritmik sayabilirim.		
100'e kadar ileriye doğru beşer ritmik sayabilirim.		
100'den geriye doğru beşer ritmik sayabilirim.		
100'e kadar ileriye doğru onar ritmik sayabilirim.		
100'den geriye doğru onar ritmik sayabilirim.		


25°D
30°D
35°D
40°D
45°D
40°K
35°K
ROMANYA
Bükreş
UKRAYNA
RUSYA FEDERASYONU
HAZAR DENİZİ
Sofya
BULGARİSTAN
K A R A D E N İ Z
GÜRCİSTAN
Tiflis
YUNANİSTAN
Edirne
Kırklareli
Bartın
Sinop
Zonguldak
Kastamonu
AÇARA Ö.C.
Artvin
Ardahan
ERMENİSTAN
AZERBAYCAN
Tekirdağ
İstanbul
Samsun
Ordu
Giresun
Trabzon
Rize
Kars
Erivan
Gökçeada
Kocaeli
Düzce
Karabük
Sakarya
Bolu
Çankırı
Amasya
Çanakkale
Bozcaada
Bursa
Bilecik
Çorum
Tokat
Gümüşhane
Bayburt
Iğdır
Ağrı
Erzurum
Balıkesir
Ankara
Eskişehir
Kırıkkale
Yozgat
Sivas
Erzincan
NAHÇIVAN Ö.C. (AZERBAYCAN)
Kütahya
Kırşehir
Tunceli
Bingöl
Muş
Manisa
Afyonkarahisar
Uşak
Tuz Gölü
Nevşehir
Kayseri
Elâzığ
Malatya
Bitlis
Van
Atina
İzmir
Aydın
Konya
Aksaray
Divarbakır
Siirt
Batman
Şırnak
Hakkâri
Denizli
Isparta
Burdur
Niğde
Kahramanmaraş
Adıyaman
Mardin
İ R A N
Muğla
Karaman
Osmaniye
Gaziantep
Şanlıurfa
Antalya
Adana
Mersin
Kilis
Hatay
KUZEY KIBRIS TÜRK CUMHURİYETİ
Erenköy
Lefkoşa
S U R İ Y E
I R A K
GÜNEY KIBRIS RUM YÖNETİMİ
LÜBNAN
Beyrut
Şam
Bağdat
A K D E N İ Z
L İ B Y A
Tel Aviv
FİLİSTİN
Batı Şeria
FİLİSTİN
Gazze Şeridi
Doğu Kudüs
İSRAİL
M I S I R
Süveyş K.
TÜRKİYE'NİN MÜLKİ İDARE BÖLÜMLERİ İLE KARA VE DENİZ KOMŞULARI HARİTASI
BAŞKENT
Ankara
İL MERKEZİ
Elâzığ
GÖL
ÜLKE SINIRI
ÖZERK BÖLGE SINIRI
AKARSU
0 50 100 200 300 400 km
Harita Genel Müdürlüğü tarafından üretilmiştir.

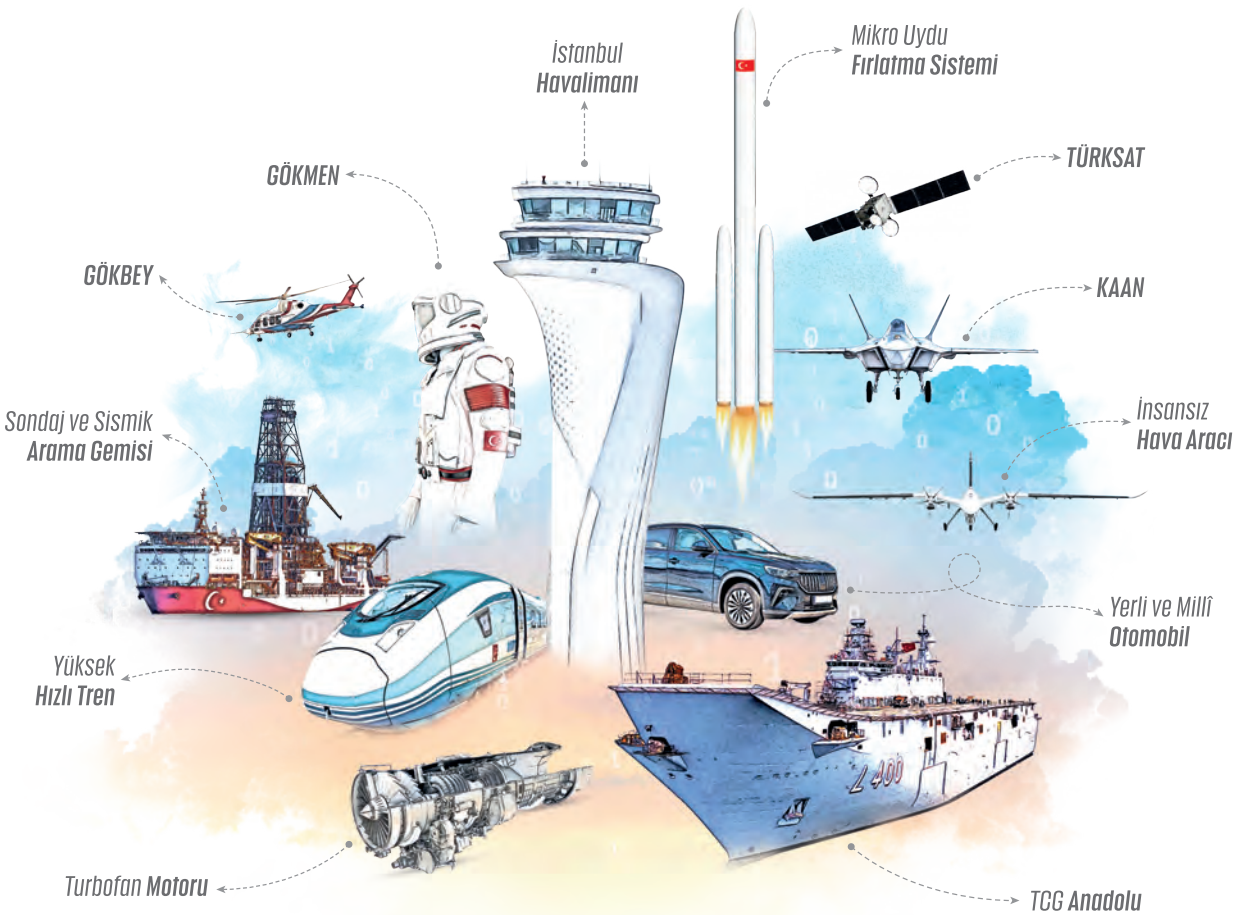

TÜRK DÜNYASI HARİTASI
Bağımsız Türk Devletleri
Türk Cumhuriyetleri, Türk Bölgeleri
Türk Toplulukları
0 250 500 1.000 1.500 2.000 km
TÜRK CUMHURİYETLERİ, TÜRK BÖLGELERİ
1 GAGAVUZ YERİ
2 KARAÇAY-ÇERKESYA
3 KABARDİN-BALKARYA C.
4 DAĞISTAN C.
5 ÇUVAŞİSTAN C.
6 TATARİSTAN C.
7 BAŞKURT C.
8 KARAKALPAKİSTAN C.
9 ALTAY C.
10 HAKASYA C.
TÜRK TOPLULUKLARI
a Avrupa'daki Türkler
b Kosova Türkleri
c Yunanistan Türkleri
ç Bulgaristan Türkleri
d Romanya Türkleri
e Suriye Türkmenleri
f Irak Türkmenleri
g İran Türkleri
h Afganistan Türkmenleri
ı Pakistan Türkmenleri
i Hindistan Türkmenleri
j Çin H. C. Türkleri
k Moğolistan Türkleri
l Rusya Federasyonu Türkleri
ÜLKE KISALTMALARI
ARNAVUTLUK ARN
BELÇİKA BEL
BOSNA - HERSEK BH
GÜNEY KIBRIS RUM YÖNETİMİ GKRY
HIRVATİSTAN HRV
İSVİÇRE İSV
KARADAĞ KRD
KOSOVA KSV
KUZEY KIBRIS TÜRK CUMHURİYETİ KKTC
KUZEY MAKEDONYA KMKD
LİHTENŞTAYN LİH
SIRBİSTAN SRB
Norveç Denizi
Barents Denizi
Kara Denizi
Bering Denizi
Ohotsk Denizi
Kuzey Denizi
Baltık D.
Akdeniz
Karadeniz
Hazar Denizi
Kızıldeniz
Umman Denizi
Yemen Denizi
Tiren Denizi
Adriyatik Denizi
İZLANDA
NORVEÇ
İSVEÇ
FİNLANDİYA
DANİMARKA
İRLANDA
HOLLANDA
BELÇİKA
ALMANYA
FRANSA
İSPANYA
PORTEKİZ
İTALYA
POLONYA
BELARUS
UKRAYNA
MOLDOVA
ROMANYA
BULGARİSTAN
YUNANİSTAN
TÜRKİYE
GÜRCİSTAN
AZERBAYCAN
ERMENİSTAN
KAZAKİSTAN
ÖZBEKİSTAN
TÜRKMENİSTAN
KIRGIZİSTAN
TACİKİSTAN
MOĞOLİSTAN
ÇİN HALK CUMHURİYETİ
SİNCAN UYGUR ÖZERK BÖLGESİ
TUVA C.
SAHA (YAKUT) C.
İRAN
AFGANİSTAN
PAKİSTAN
HİNDİSTAN
BANGLADEŞ
SURİYE
IRAK
SUUDİ ARABİSTAN
BİRLEŞİK ARAP EMİRLİKLERİ
KATAR
UMMAN
YEMEN
SUDAN
MISIR
LİBYA
CEZAYİR
TUNUS
FAS
NİJER
ÇAD
FİLİSTİN
ÜRDÜN
KKTC
GKRY
Moskova
Astana
Taşkent
Bişkek
Aşkabat
Dışanbe
Kabil
İslamabad
Yeni Delhi
Tahran
Bağdat
Kahire
Amman
Şam
Trablus
Ankara
Atina
Sofya
Bükreş
Belgrad
Varşova
Minsk
Kiev
Berlin
Paris
Madrid
Lizbon
Cebelitarık B.
Riyad
Doha
Muskat
Sana
Ulanbatur
Pekin
Dakka
Tahran
Kabil
Kuveyt
Nil N.
Ural N.
Irtiş N.
Obi N.
Lena N.
Yenisey N.
Amur N.
Sarı N.
Mekong N.
Ganj N.
Hint. Yarımadası
Kamçatka Y.
Baykal G.
Balkaş G.
Aral G.
Hazar G.
Ladoga G.
Onega G.
Ribinsk Brj. G.
Sankamış G.
Lut Çölü
Taklamakan Çölü
Kum Çölü
Karakum Çölü
Kızılkum Çölü
Hotan N.
Sudarya N.
Pevtsa N.
Usa N.
Indigirka N.
Kolyma N.
Kırım Y.
Kafkasya Dağları
Ural Dağları
Altay Dağları
Tanrı Dağları
Pamir Dağları
Himalaya Dağları
Hindikuş Dağları
Zagros Dağları
Elbruz Dağları
Toros Dağları
Karpat Dağları
Alp Dağları
Pireneler
Atlas Dağları
Kafkasya
Kırım Y.
Jamu-Keşmir
Uluslararası Bölge
Dinyester N.
Dinyeper N.
Don N.
Volga N.
Kuban N.
Tuna N.
Ebro N.
Po N.
Rodan N.
Sena N.
Elbe N.
Vistül N.
Oder N.
Meuse N.
Rhein N.
Temz N.
Shannon N.
Dublin
Oslo
Helsinki
Stockholm
Kopenhag
Amsterdam
Brüksel
Berlin
Varşova
Minsk
Kiev
Moskova
Astana
Taşkent
Bişkek
Aşkabat
Dışanbe
Kabil
İslamabad
Yeni Delhi
Tahran
Bağdat
Kahire
Amman
Şam
Trablus
Ankara
Atina
Sofya
Bükreş
Belgrad
Riyad
Doha
Muskat
Sana
Ulanbatur
Pekin
Dakka
30°B
20°B
10°B
0°
10°D
20°D
30°D
40°D
50°D
60°D
80°D
100°D
120°D
130°D
140°D
150°D
160°D
170°D
180°
40°K
30°K
20°K
10°K
50°K
40°K
30°K
20°K
10°K
30°D
40°D
50°D
60°D
70°D
80°D
90°D
100°D
110°D
120°D

Bu kitaba sığmayan daha neler var!

www.eba.gov.tr

Karekodu okut, bu kitapla ilgili EBA içeriklerine ulaş!

Teknoloji Yolculuğumuz



BU DERS KİTABI MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞINCA ÜCRETSİZ OLARAK VERİLMİŞTİR.
PARA İLE SATILAMAZ.

Bandrol Uygulamasına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmeliğin Beşinci Maddesinin İkinci Fıkrası Çerçevesinde Bandrol Taşıması Zorunlu Değildir.