T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI | İLKOKUL | DERS KİTABI

MATEMATİK 1. SINIF

1. KİTAP



İLKOKUL
MATEMATİK
1. SINIF
DERS KİTABI
1. KİTAP

YAZARLAR

Akile AVCI
Berna ARGÜN
Emine SELMANOĞLU
Güldeniz ÇELİK
İbrahim GÜMÜŞ
Ramazan AKTÜRK
Ramazan EYİCE

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYINLARI .....:
DERS KİTAPLARI DİZİSİ .....:

Her hakkı saklıdır ve Millî Eğitim Bakanlığına aittir. Kitabın metin, soru ve şekilleri kısmen de olsa hiçbir surette alınıp yayımlanamaz.

Editör	Doç. Dr. Okan KUZU Doç. Dr. Ahmet Oğuz AKÇAY Doç. Dr. Emel ÇİLİNGİR ALTINER
Dil Uzmanı	Hikmet ÇİFÇİ
Ölçme ve Değerlendirme Uzmanı	Handegül SANDIKÇIOĞLU
Program Geliştirme Uzmanı	Dr. Halil ÇOBAN
Rehberlik Uzmanı	Selin ÇALIŞKAN
Görsel Tasarımcı	Gökhan YILMAZEL Murat YARDIM
Çoklu Ortam Tasarımcısı	Gülseren KARATAŞ Hafize AÇAR KAŞTAN Nebi PALANCI Osman Yasin KÜÇÜKBALLI

ISBN 978-975-11-8012-4

Millî Eğitim Bakanlığı, Talim ve Terbiye Kurulunun ..... tarih ve ..... sayılı yazısı ile eğitim aracı olarak kabul edilmiştir.



İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Mehmet Âkif Ersoy

ANDIMIZ

Türküm, doğruyum, çalışkanım.

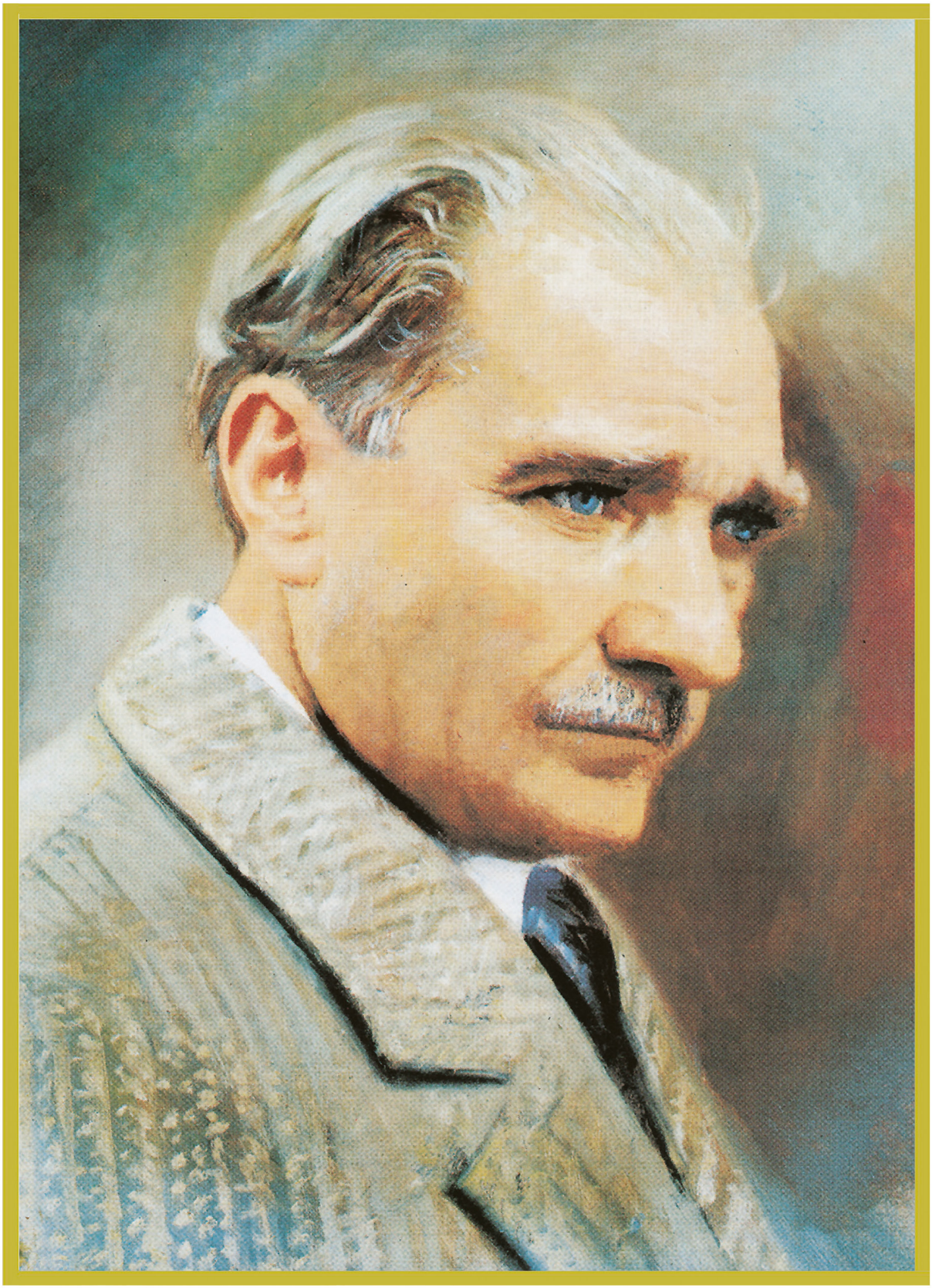
İlkem küçüklerimi korumak, büyüklerimi saymak; yurdumu, milletimi özümden çok sevmektir.
Ülküm yükselmek, ileri gitmektir.

Ey Büyük Atatürk!

Açtığın yolda, gösterdiğin hedefe durmadan yürüyeceğime ant içerim.

Varlığım Türk varlığına armağan olsun.

Ne mutlu Türküm diyene!



MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

İçindekiler

Kitabımızı Tanıyalım 9

1. Tema: Nesnelerin Geometrisi 1 11

1. BÖLÜM: Uzamsal İlişkiler 12

2. BÖLÜM: Eş Nesneler 28

1. Tema Değerlendirme 38

2. Tema: Sayılar ve Nicelikler 1 41

1. BÖLÜM: Rakamlar ve Sayılar 42

Nesne Sayısını Belirleme 92

Sıra Bildiren Sayılar 98

Çok mu? Az mı? Eşit mi? 104

Ritmik Saymalar 108

İleriye Doğru Birer Ritmik Sayma 108

İleriye Doğru Beşer Ritmik Sayma 111

İleriye Doğru Onar Ritmik Sayma 113

İleriye Doğru İkişer Ritmik Sayma 116

Geriye Doğru Birer Ritmik Sayma 119

Geriye Doğru İkişer Ritmik Sayma 121

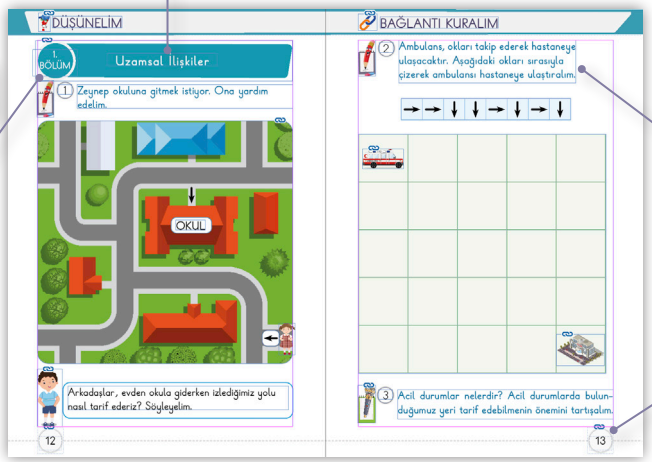
2. BÖLÜM: Sayı ve Şekil Örüntüleri 123
3. BÖLÜM: Tahmin 131
2. Tema Değerlendirme 136

3. Tema: Sayılar ve Nicelikler 2 141

1. BÖLÜM: Uzunluk Ölçme 142
2. BÖLÜM: Tartma 162
3. Tema Değerlendirme 175

Sözlük 181
Cevap Anahtarı 184
Kaynakça 184
Ekler 185
Türkiye'nin Mülki İdare Bölümleri ile
Kara ve Deniz Komşuları Haritası 190
Türk Dünyası Haritası 191

Kitabımızı Tanıyalım





Etkinlik Sembolü: Verilen konuyla ilgili işaretleme, eşleştirme, boş yerleri doldurma, işlem yapma gibi etkinlikleri yapmanızı isterim.



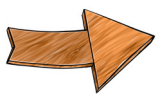
İnceleme Sembolü: Verilen sayı, şekil, resim, metin veya problemi incelemenizi isterim.



Konuşma Sembolü: Belirtilen konu hakkında konuşmanızı isterim.



Boyama Sembolü: Belirtilen yerleri boyamanızı isterim.



Yönlendirme Sembolü: Belirtilen sayfaya gitmeniz gerektiğini anlatırım.

Araştırma Sembolü: Verilen konuyla ilgili bilgi kaynaklarından araştırma yapmanızı isterim.

Oyun Zamanı Sembolü: Verilen konuyla ilgili öğrenme becerilerinizi geliştirecek oyunlar oynamanızı isterim.

DÜŞÜNELİM: Konu ile ilgili akıl yürütmenizi, düşünmenizi isterim.

BAĞLANTI KURALIM: Konular arasında ilişki kurmanızı, konuları karşılaştırmanızı isterim.

ÖĞRENELİM: Konularla ilgili bilgi edinmenizi, beceri kazanmanızı isterim.

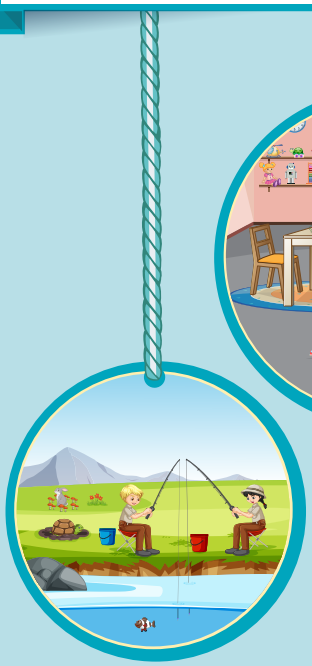
Biz Zeynep ve Mert, konularla ilgili bilgilerin verildiği konuşmalar yaparız.



Tema Değerlendirmesi: Bu bölümde tema içinde öğrendiğimiz bilgileri kullanarak kendimizi değerlendireceğimiz sorular yer alır.

Karekod: Öğretmenlerin ve öğrencilerin karekodu okutarak kitapla ilgili EBA (Eğitim Bilişim Ağı) içeriklerine, cevap anahtarına, genel ağ ve görsel ağ kaynakçasına ulaşmaları sağlanır.

1. TEMA









Nesnelerin Geometrisi 1

Uzamsal İlişkiler

Eş Nesneler





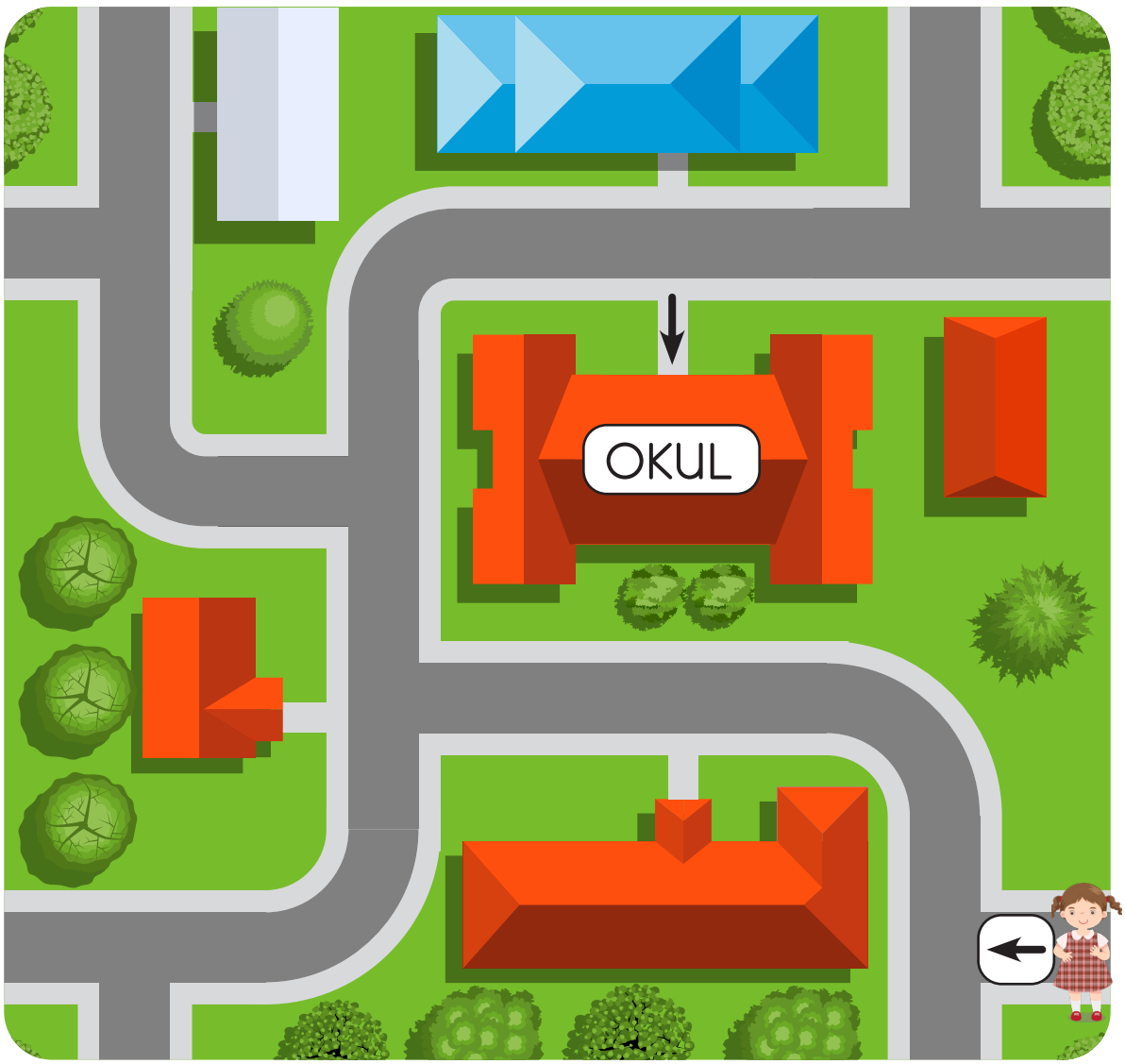
EBA tema alanı

Özet içerik

1. BÖLÜM

Uzamsal İlişkiler

1 Zeynep okuluna gitmek istiyor. Ona yardım edelim.



Arkadaşlar, evden okula giderken izlediğimiz yolu nasıl tarif ederiz? Söyleyelim.



2 Ambulans, okları takip ederek hastaneye ulaşacaktır. Aşağıdaki okları sırasıyla çizerek ambulansı hastaneye ulaştıralım.



3 Acil durumlar nelerdir? Acil durumlarda bulunduğumuz yeri tarif edebilmenin önemini tartışalım.

OYUN ZAMANI

İleri Geri Oyunu

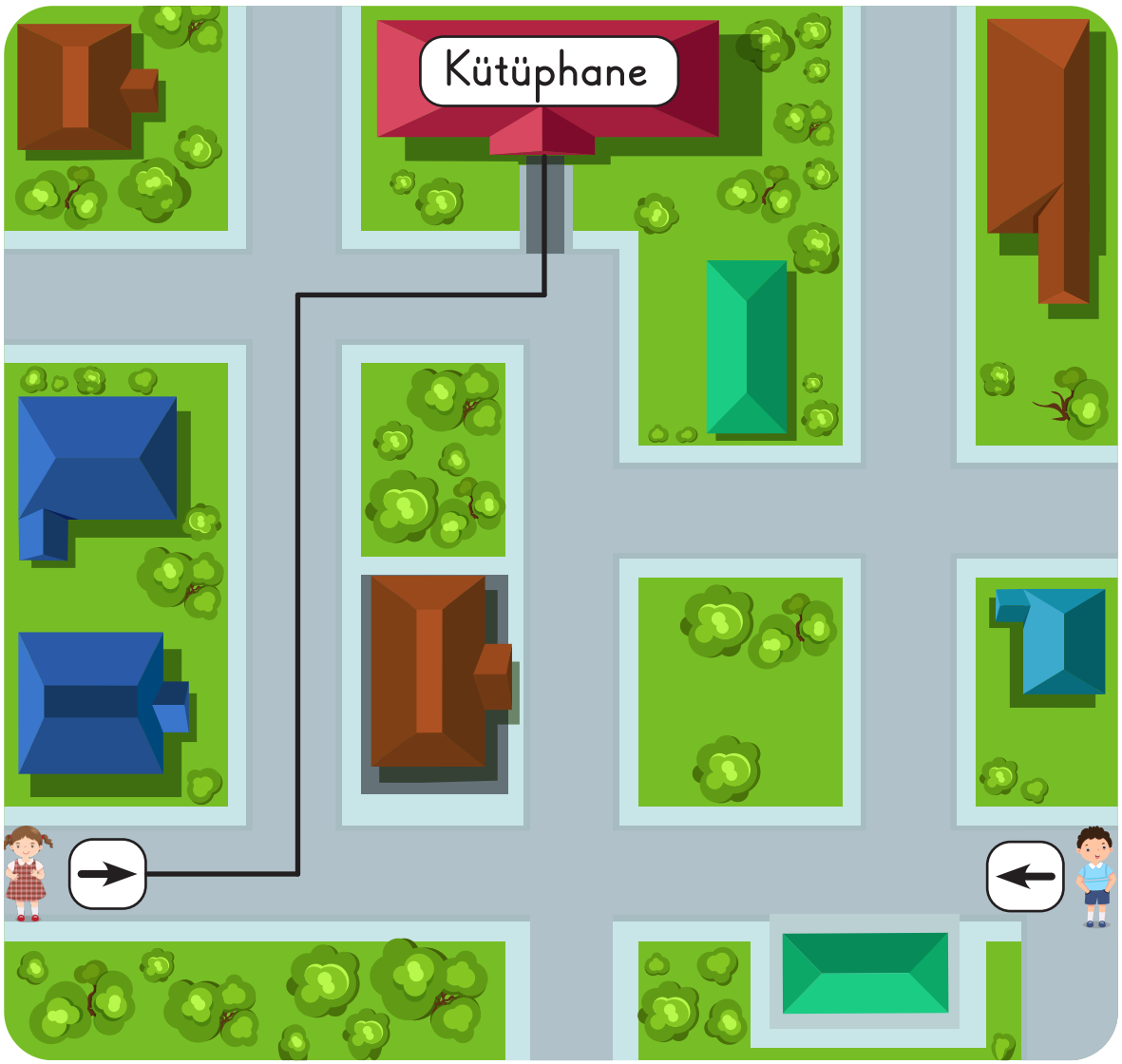
Oyun Kuralları

- Öğretmen sınıftaki öğrencileri iki eşit gruba ayırır. Grupların yanındaki sepetlerde öğrenci sayısı kadar top vardır.
- Öğrenciler yanlarındaki pembe sepetten bir top alır.
- Öğrenciler çemberlerden ileriye doğru gider. Ellerindeki topu mavi sepete atar. Öğrenciler beklemeden aynı yoldan geri döner.
- Öğrenciler sıranın kendisine gelmesini beklerken birbirlerine dostça ve saygılı davranırlar. Sıra kendilerine geldiğinde de aynı hareketleri yapar.
- Tüm topları en kısa sürede taşıyan grup oyunu kazanır.





Arkadaşlar, bugün Mert ile kütüphaneye gittik. Aşağıda benim bulunduğum noktadan kütüphaneye giderken kullandığım yol gösterilmiştir.





4 Mert'in kütüphaneye giderken kullanabileceği yolları renkli kalemlerle boyayalım.

Performans görevi ve puanlama anahtarı için karekodu akıllı cihaza okutalım.

5 Görseldeki nesnelerin birbirlerine göre konumlarını söyleyelim.





Zeynep, odadaki varlıkların yerlerini diğer varlıklara göre belirleyelim.



Tamam, Mert. Lamba, saatten yüksektedir.



Masa, lambadan alçaktadır.



Sarı araba, kırmızı arabaya göre çocuklara daha yakındır.



Kırmızı araba, sarı arabaya göre çocuklara daha uzaktır.



Kırmızı araba, sarı arabanın ilerisindedir.



Sarı araba, kırmızı arabanın gerisindedir.

6 Görseldeki nesnelerin birbirlerine göre konumlarını söyleyelim.





Uçak, oyuncak köpeğin altındadır.

Kamyon, oyuncak ördeğin üstündedir.





Toplar, robotun etrafındadır.

Tekne, oyuncak at ve kamyonun arasındadır.





Roket, size göre robotun sağındadır.

Uçan balon, size göre robotun solundadır.



7 Görseldeki varlıkların birbirlerine göre konumlarını söyleyelim.





Arı, kovanın içindedir.

Baykuş, kovanın dışındadır.





Kirpi, taşın önündedir.

Geyik, taşın arkasındadır.





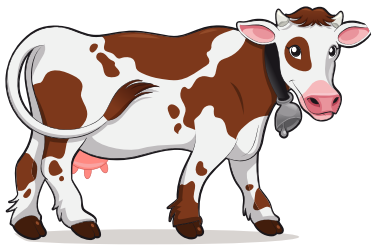
Sincap, tümsektedir.

Rakun, çukurdadır.



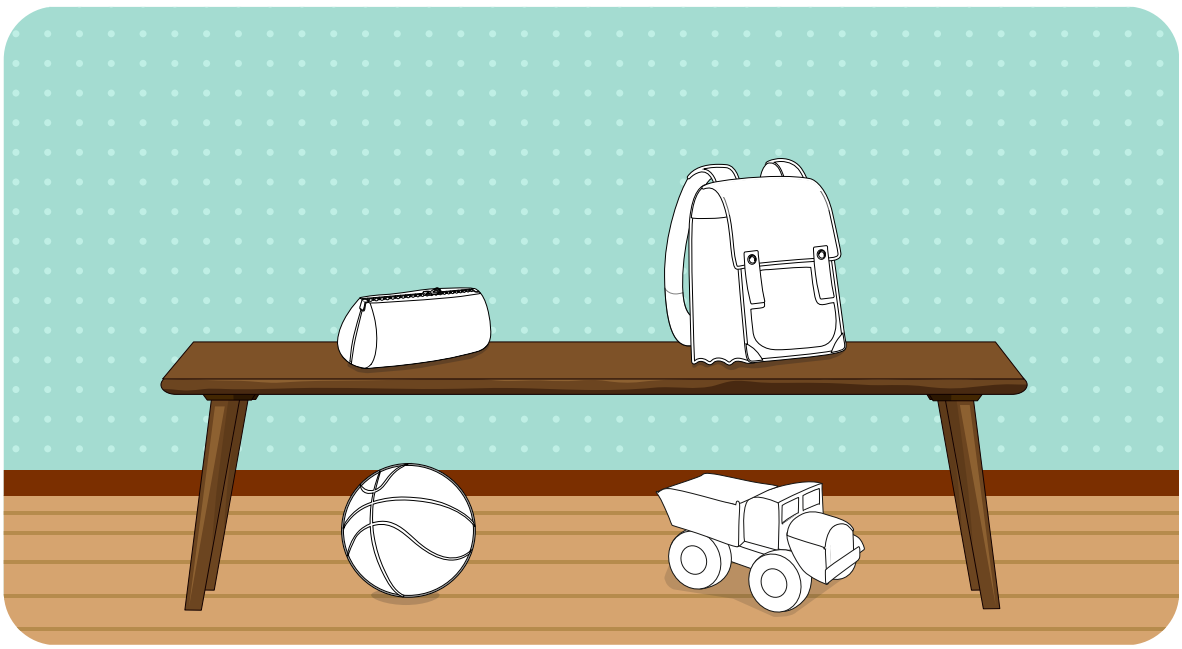


8 İneğin yakınına ot çizelim ve otu boyayalım. İneğin uzağına çiçek çizelim ve çiçeği boyayalım.





9 Masanın altındaki nesneleri turuncuya, üstündeki nesneleri kırmızıya boyayalım.

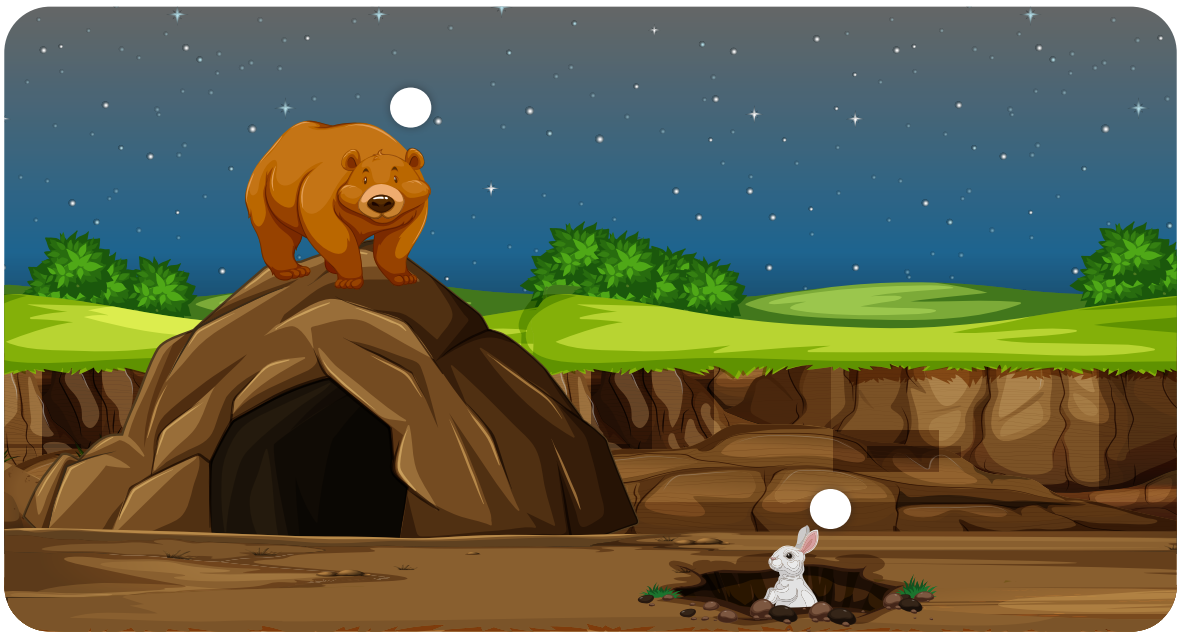


Videoyu izlemek için karekodu akıllı cihaza okutalım.

10 Kuşa göre yüksekteki varlıklara ait yuvarlağı "√" ile işaretleyelim.

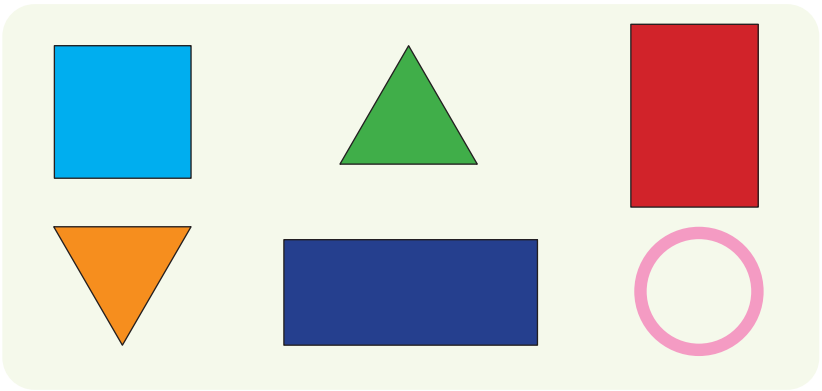


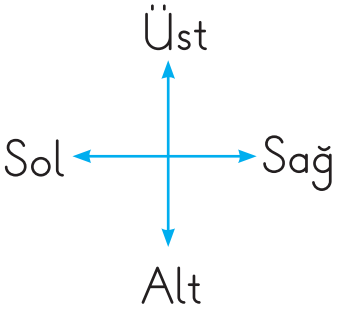
11 Çukurdaki hayvana ait yuvarlağı "√" ile işaretleyelim.





12 Verilen ifadelere uygun şekilleri noktalı yerlere örnekteki gibi çizelim ve boyayalım.





 şeklinin altında .....  vardır.

 ile  şekillerinin arasında ..... vardır.

 şeklinin size göre sağında ..... vardır.

 şeklinin size göre solunda ..... vardır.

 şeklinin üstünde ..... vardır.

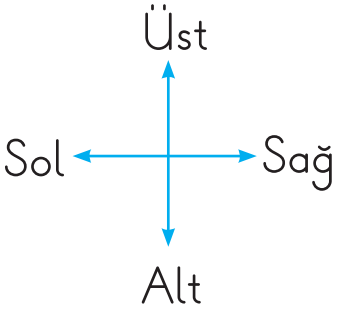
 şeklinin altında ..... vardır.

 ile  şekillerinin arasında ..... vardır.



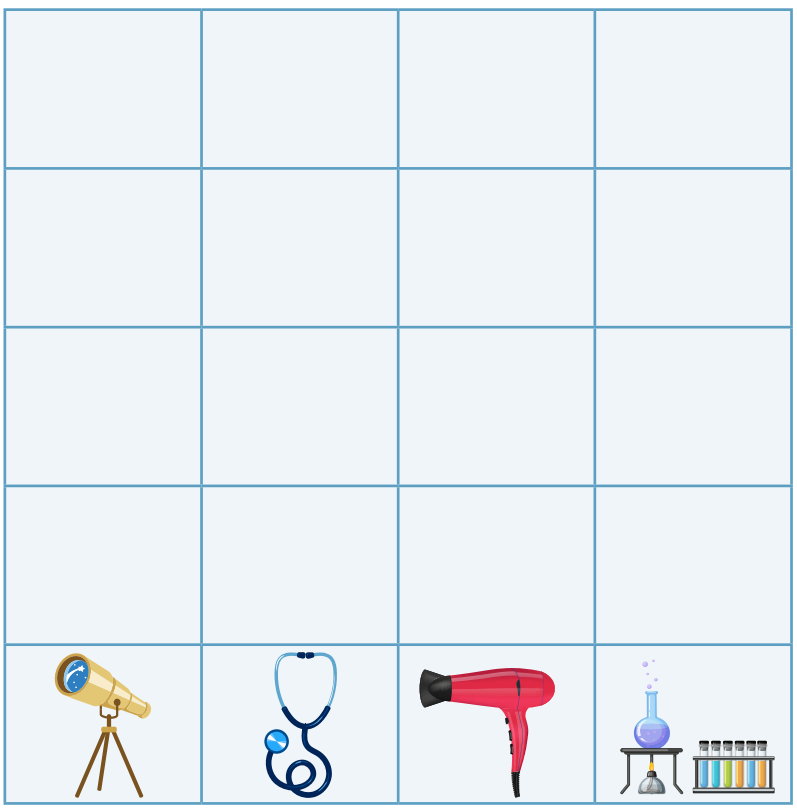
13 Serra'yı yönergeleri takip ederek mesleği ile ilgili araç gerece ulaştıralım. Ulaştırdığımız araç gereci yuvarlak içine alalım. Serra'nın mesleği hakkında konuşalım.

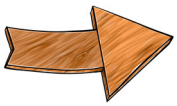
Yönerge:
2 kare sağa (→ →),
2 kare aşağı (↓ ↓),
1 kare sola (←),
1 kare aşağı (↓),
1 kare sağa (→),
1 kare aşağı (↓) gidiniz.



Başlangıç noktası







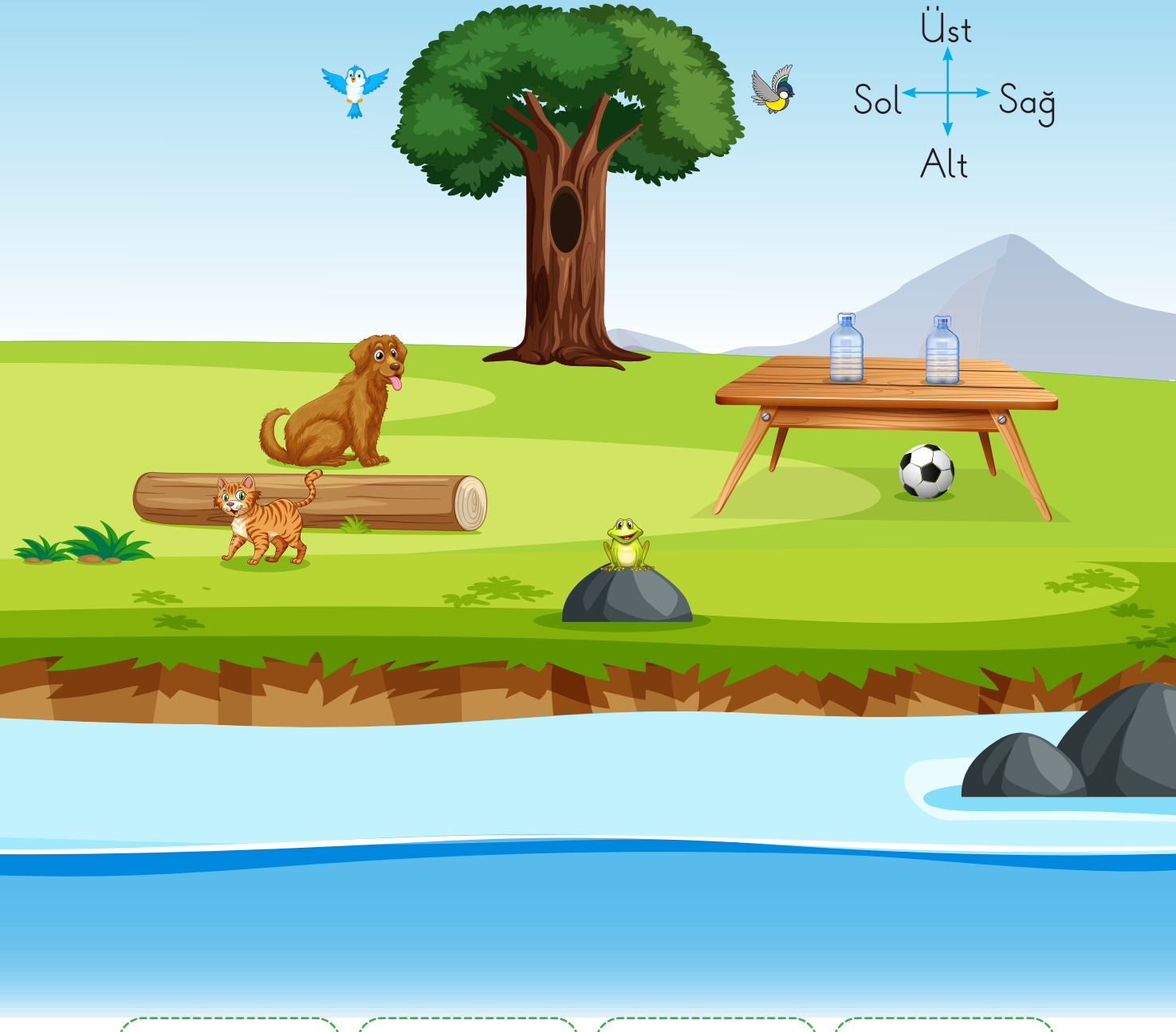
Kitabımızın "Ekler" bölümündeki Ek-4'ü doldurmayı unutmayalım.



14 Aşağıdaki soruları cevaplayalım. Doğru cevaplara ait yuvarlağı boyayalım.



Çocukların arasında ne var?	Derenin içinde ne var?	Çukurda ne var?	Tavşanın etrafında neler var?
○ 	○ 	○ 	○ 
○ 	○ 	○ 	○ 



Kütüğün önünde ne var?




Ağacın sağında ne var?




Masanın üstünde ne var?




Tümsekte ne var?




2. BÖLÜM

Eş Nesneler

1 Aşağıdaki nesneleri görselden bularak yuvarlak içine alalım.





OYUN ZAMANI

Eş Nesneleri Bulma Oyunu

Oyun Kuralları

- Öğrenciler sınıftaki çeşitli nesneleri (kalem, silgi, kitap, defter, cetvel vb.) öğretmen masasının üzerine koyar.
- Öğretmen, öğrencilerden sırayla üçer kişiyi masanın yanına çağırır ve her öğrenciye birer tane nesne verir.
- Her öğrenci kendisine verilen nesnenin eşini bulmaya çalışır.
- Öğrenciler eş nesneleri buldukça puan kazanır.
- Eş nesneyi bulan öğrenci bu nesneyi niçin tercih ettiğini anlatır.
- Öğrenciler konuşurken ve dinlerken birbirlerine karşı saygılı ve sabırlı olurlar.
- Öğrencilerin buldukları eş nesneler sergilenir.



2 Görselde gördüklerimizi anlatalım.



Ailemle temizlik yapıyoruz. Ben de anne ve babama yardım ediyorum. Annem, odadaki eşya ve oyuncaklardan birbiriyle aynı olanları bulmamı istedi. Haydi, birlikte bulalım.



Oyuncak tren, yastık, minder, lamba ve topların birbiriyle aynı olduğuna karar verdim.

Mert, bu eşya ve oyuncakları neden seçtin?





Çünkü bu eşya ve oyuncakların renkleri, büyüklükleri, şekilleri aynıydı.

Oyuncak arabaları neden seçmedin?





Çünkü oyuncak arabaların bütün özellikleri aynı değildi. Oyuncak arabaların renkleri farklıydı.

Anladım Mert. Bütün özellikleri aynı olan nesneler eş nesnelerdir. Bundan sonra eş nesneleri kolaylıkla bulabilirim.





Peki Zeynep, aşağıdaki nesneler sence eş nesneler midir?





Mert, yukarıdaki nesneler eş nesneler değildir. Çünkü bu nesnelerin sadece sayıları eşittir. Eş nesne olması için renk, biçim ve büyüklüğünün aynı olması gerekir.

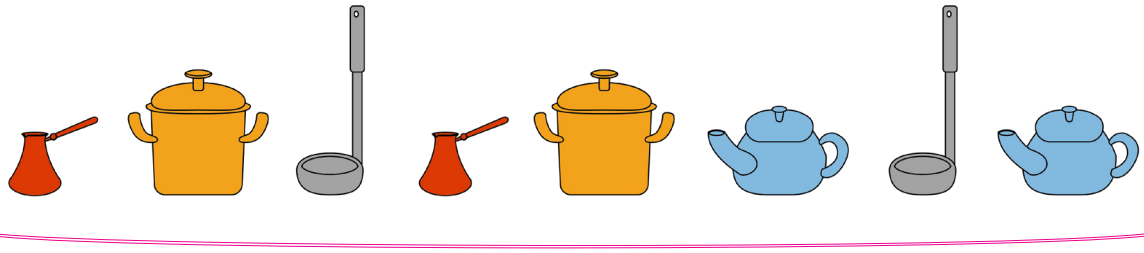
3 Aşağıdaki görselde ailesinin kontrolünde kayan iki kardeş yer almaktadır. Görselde eksik bırakılan eş nesnelerin eşini "Ekler" bölümündeki Ek-1'den bulup keselim. Uygun yerlere yapıştıralım.

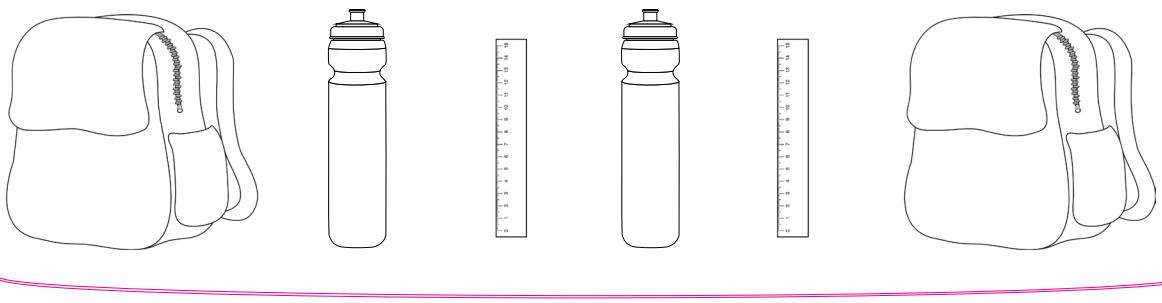


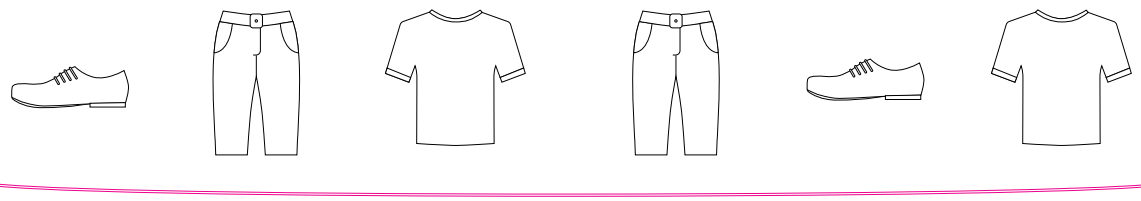
4 Renkli kutulardaki hayvanların eşlerini bulalım. Örnekteki gibi yuvarlak içine alalım.

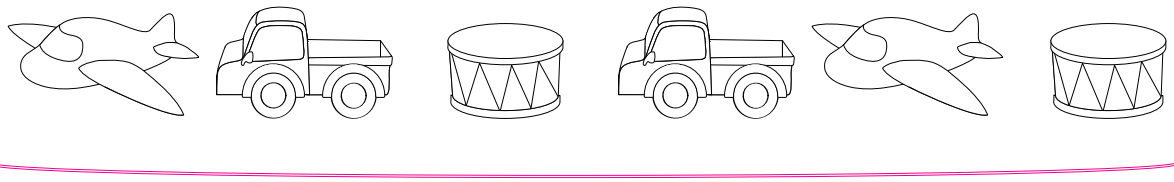


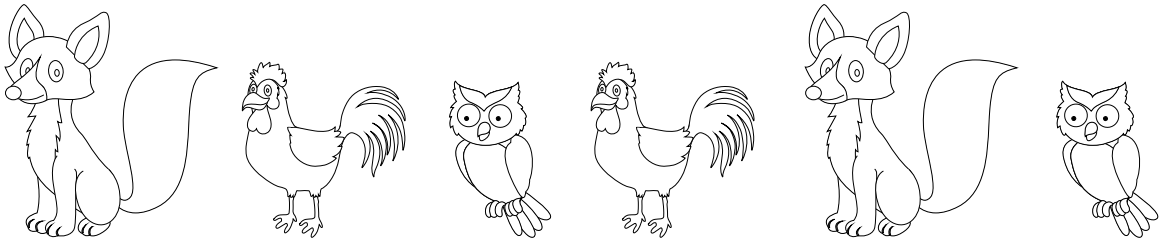
5 Çerçevelerin içindeki eş nesneleri birbiriyle aynı renge örnekteki gibi boyayalım.







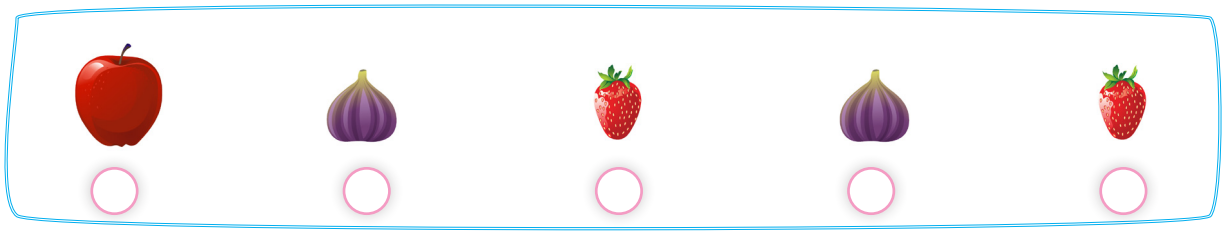


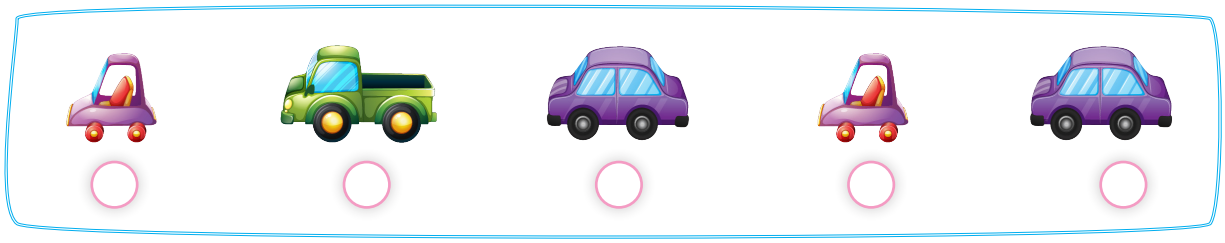


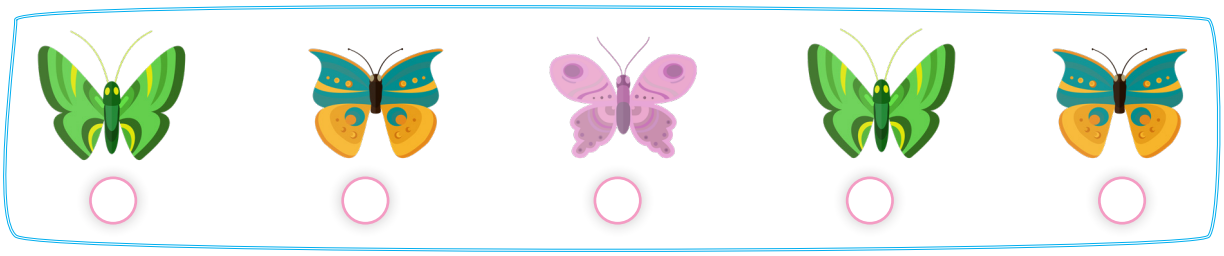
6 Çerçevelerin içindeki eşi olmayan nesneleri bulalım. Örnekteki gibi "√" ile işaretleyelim.



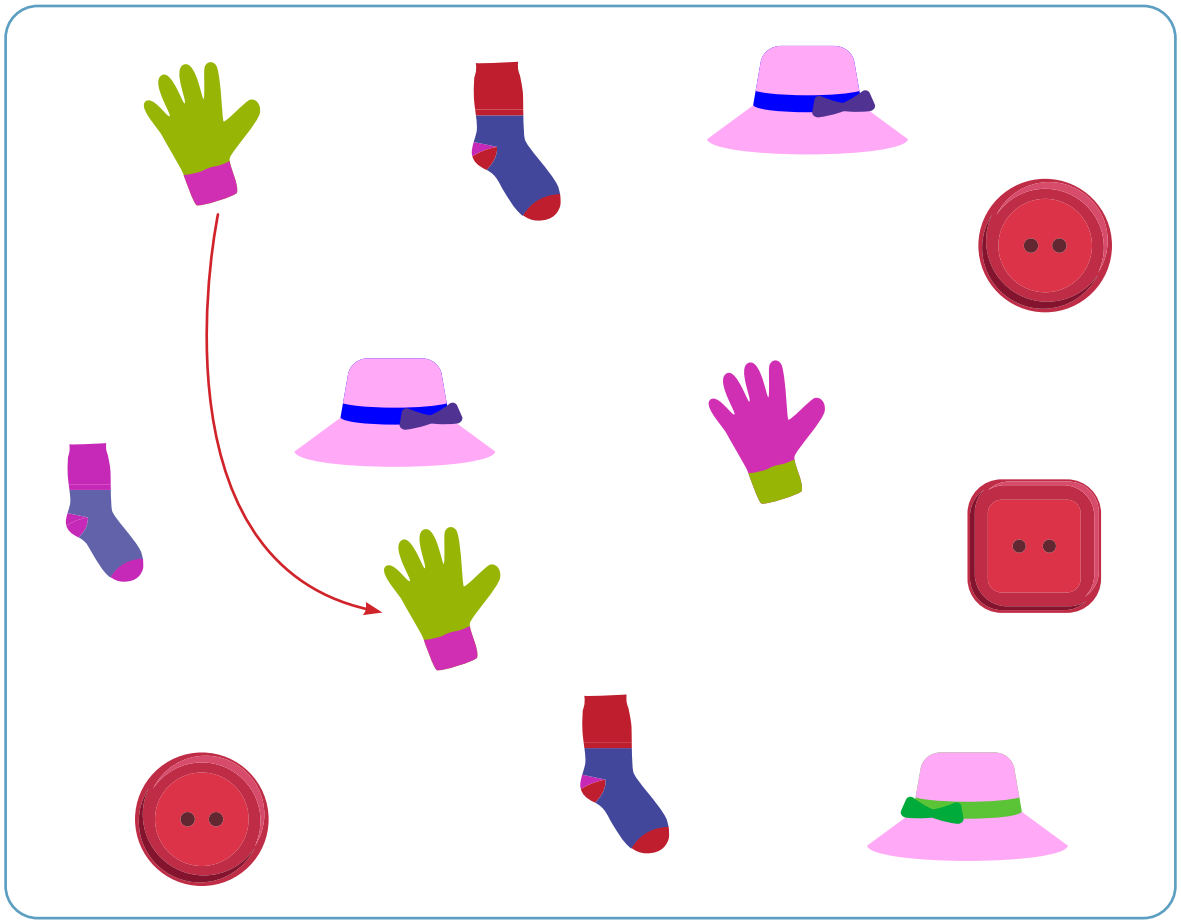








7 Aşağıda eşi olan nesneleri bulalım. Örnekteki gibi okla gösterelim.





Evimizde kullanmadığımız, eşi olan eski eşyaları belirleyelim (çorap, düğme, şapka, eldiven gibi). Belirlediğimiz bu eş nesnelerle bir oyuncak tasarlayalım. Oyuncağımızı sınıfa getirerek arkadaşlarımızla oynayalım.

Daha fazla soru için karekodu akıllı cihaza okutalım.

1. Tema Değerlendirme

A) Aşağıdaki cümlelerin ifade ettiği görselleri bulalım. Görsellerin üstündeki yuvarlağı cümlelerin yanındaki renklere boyayalım.

Sincap sepetin önündedir.	Sincap sepete yakındır.
Sincap sepetten uzaktadır.	Sincap sepetlerin arasındadır.
Sincap tümsektedir.	Sincap sepetin altındadır.
Sincap sepetin arkasındadır.	Sincap sepetin üstündedir.
Sincap sepetin içindedir.	Sincap çukurdadır.





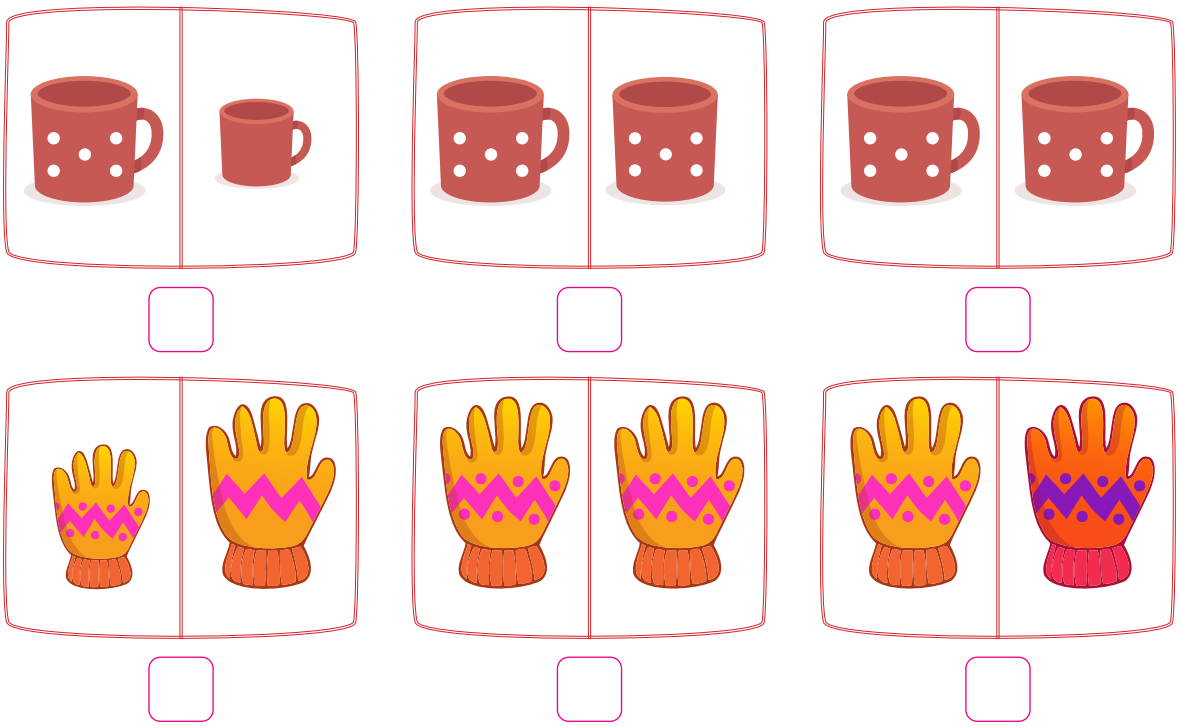






B) Aşağıdaki soruları cevaplayalım.

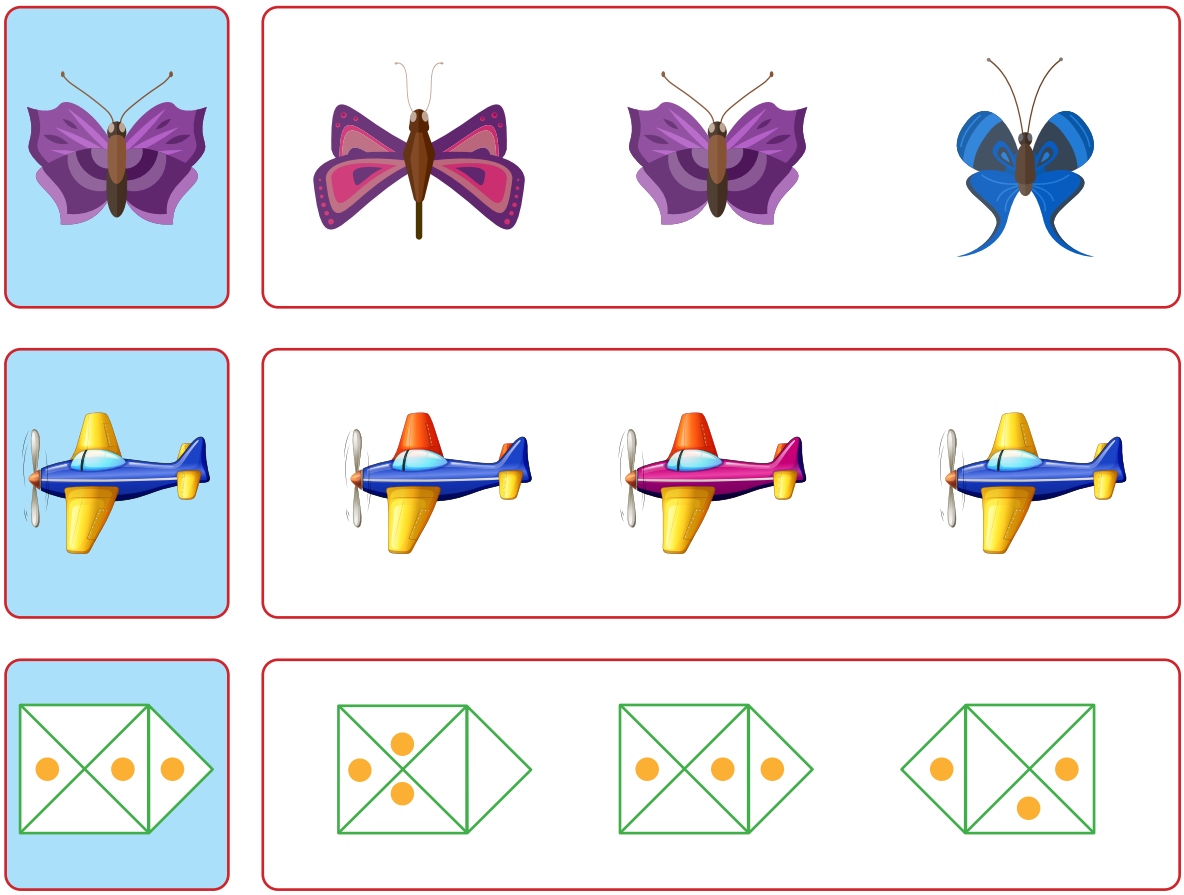
1. Çerçeve içindeki nesnelerin hangileri birbirine eştir? Çerçevelerin altındaki kutuları boyayalım.



2. Bebek ileriye doğru gittiğinde hangi oyuncağa ulaşır? Ulaşacağı oyuncağı mora boyayalım. Bebek geriye doğru gittiğinde hangi oyuncağa ulaşır? Ulaşacağı oyuncağı turuncuya boyayalım.



C) Aşağıda verilen renkli kutulardaki nesnelerin eşini yuvarlak içine alalım.



Ç) Aşağıdaki kelimelerden uygun olanları kullanarak sınıftaki yerimizi arkadaşlarımıza anlatalım.

önünde

solunda

uzağında

yakınında

sağında

etrafında

arkasında

Daha fazla soru için karekodu akıllı cihaza okutalım..

Daha fazla soru için karekodu akıllı cihaza okutalım..

2. TEMA









Sayılar ve Nicelikler 1

Rakamlar ve Sayılar
Nesne Sayısını Belirleme
Sıra Bildiren Sayılar
Çok mu? Az mı? Eşit mi?
Ritmik Saymalar
Sayı ve Şekil Örüntüleri
Tahmin





EBA tema alanı

Özet içerik

1. BÖLÜM

Rakamlar ve Sayılar



Aynısını Bul Oyunu

Oyun Kuralları

- Öğretmen sınıfın farklı yerlerine üzerinde 1'den 9'a kadar sayıların yazılı olduğu sayı kartları yapıştırır (1'den bir tane, 2'den iki tane... 9'dan dokuz tane olacak şekilde).
- Öğretmen tahtaya 0'dan 9'a kadar olan sayıları yapıştırır. Her sayının altına kutu koyar.
- Öğrenciler tahtada yazılı olan sayılardan birini seçer.
- Daha sonra öğrenciler seçtiği sayının yazılı olduğu sayı kartını sınıfta arayarak bulur.
- Bulduğu sayı kartını tahtada yazılı olan sayının altındaki kutuya koyar.
- Bu şekilde sınıfın farklı yerlerine yapıştırılan sayı kartları ile oyun devam ettirilir.
- Öğretmen oyunu oynatırken sayılardan bahsetmez. "Tahtaya yapıştırdıklarımın aynısını bulup uygun kutuya atacaksınız." der.

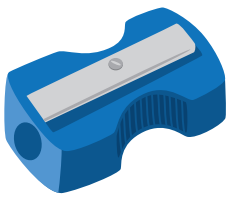
1 Görseli inceleyelim. Her varlıktan kaç tane olduğunu söyleyelim.

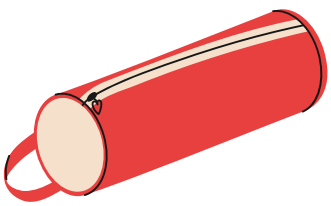


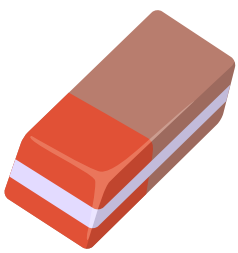
2 Aşağıda çerçeve içindeki varlıkların sayısını söyleyelim.

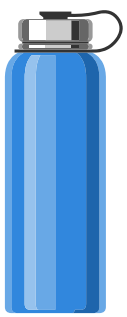












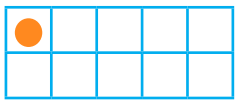
3



Parmağımızı yandaki gibi gösterelim. Parmak sayımızla aynı sayıda olan görselleri boyayalım.

1







4 "1" rakamlarını yazılış yönüne dikkat ederek boyayalım.

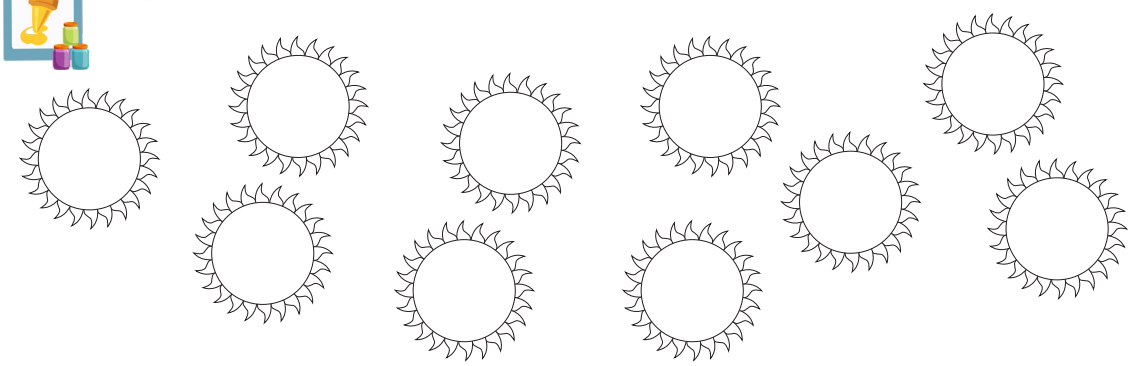
1 1 1 1 1

5 "1" rakamlarını yazılış yönüne dikkat ederek yazalım.

1 1 1 1 1 1 1

1

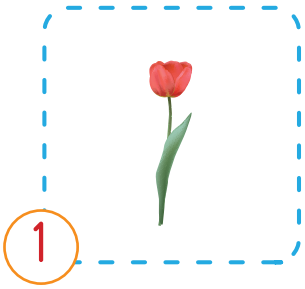
6 1 tane  boyayalım.

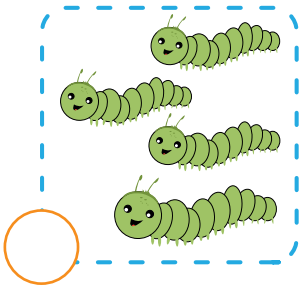


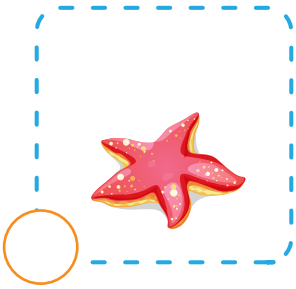
7 Kaç tane  boyadığımızı rakamla yazalım. .....

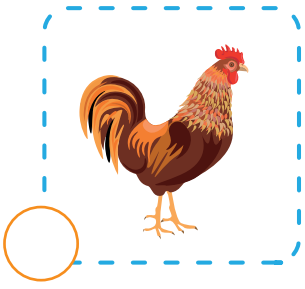


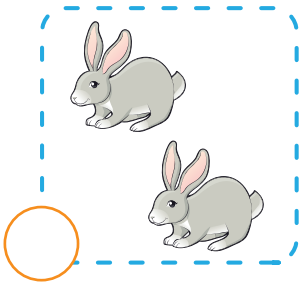
8 Çerçeve içindeki varlıkları sayalım. Bir tane olan varlığı bularak 1 rakamını örnekteki gibi yazalım.

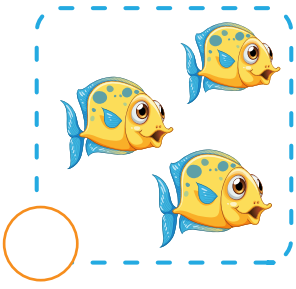


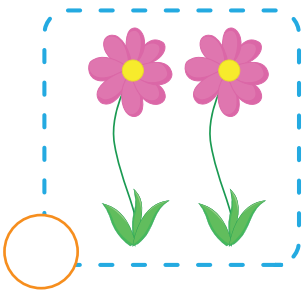


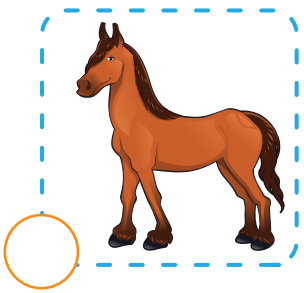


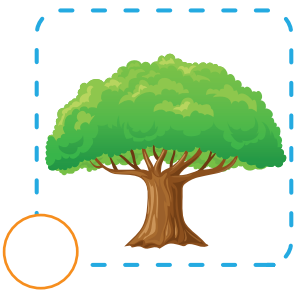


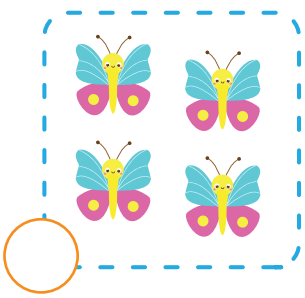


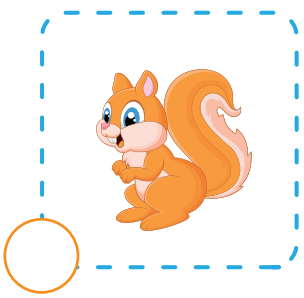








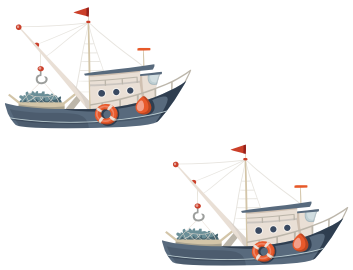




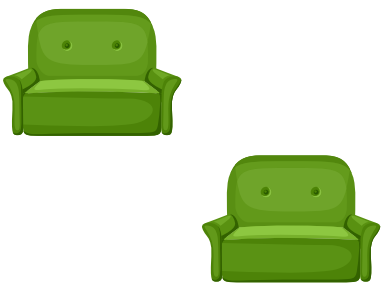


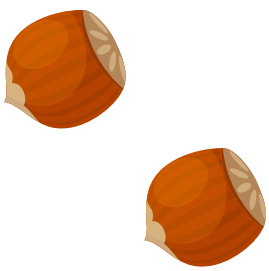
"1" rakamının etkinliği için karekodu akıllı cihaza okutalım.

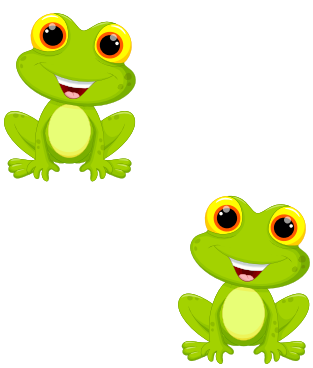
1 Aşağıda çerçeve içindeki varlıkların sayısını söyleyelim.

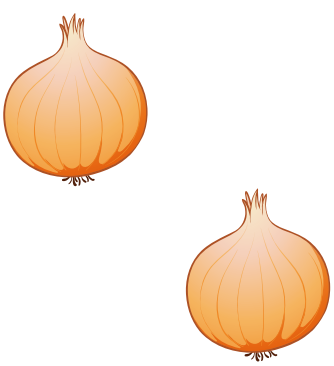








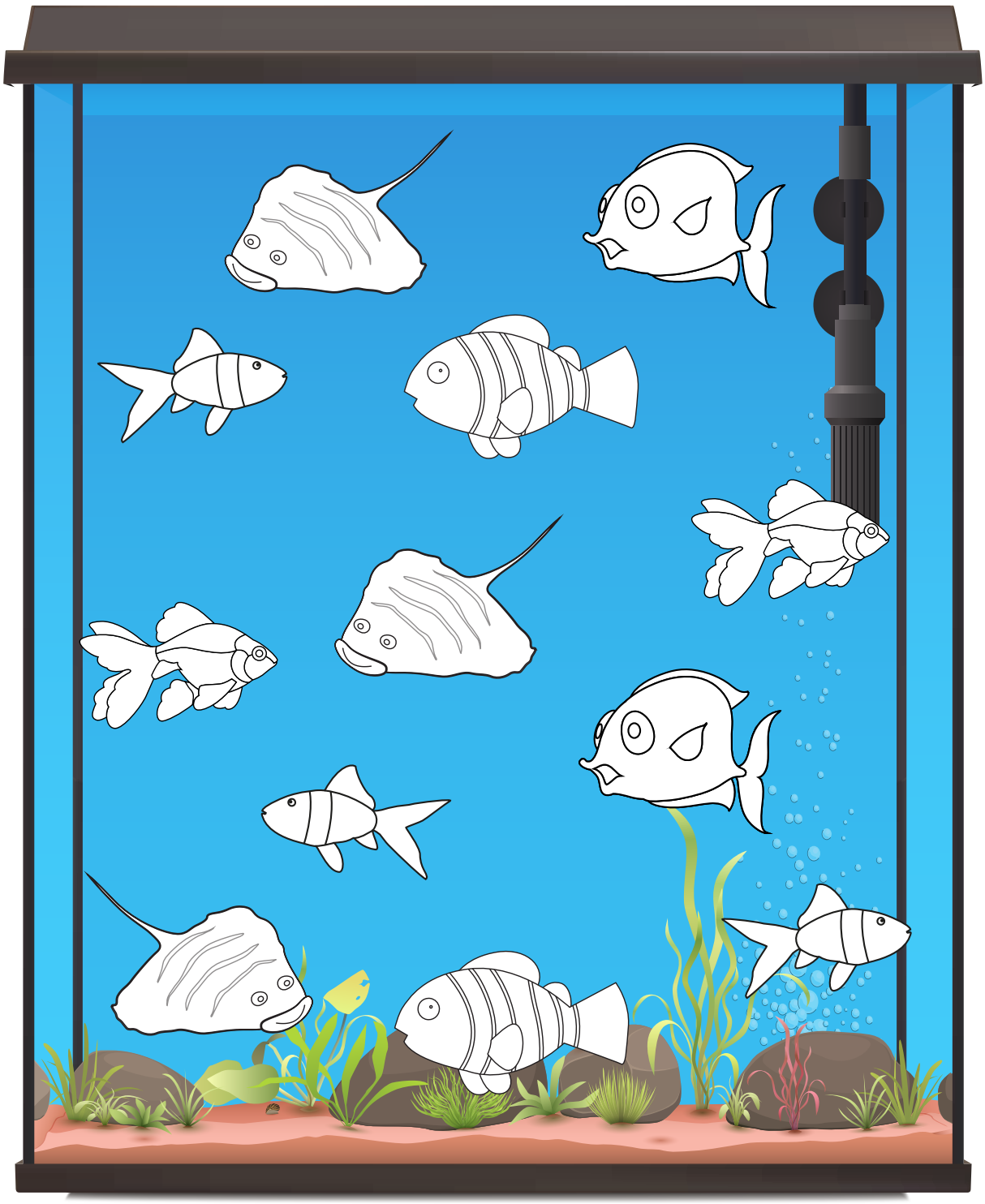




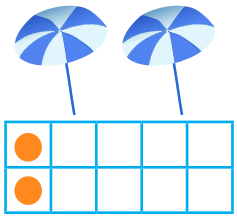
2



Parmaklarımızı yandaki gibi gösterelim. Parmak sayımızla aynı sayıda olan görselleri boyayalım.



2



||

3 "2" rakamlarını yazılış yönüne dikkat ederek boyayalım.

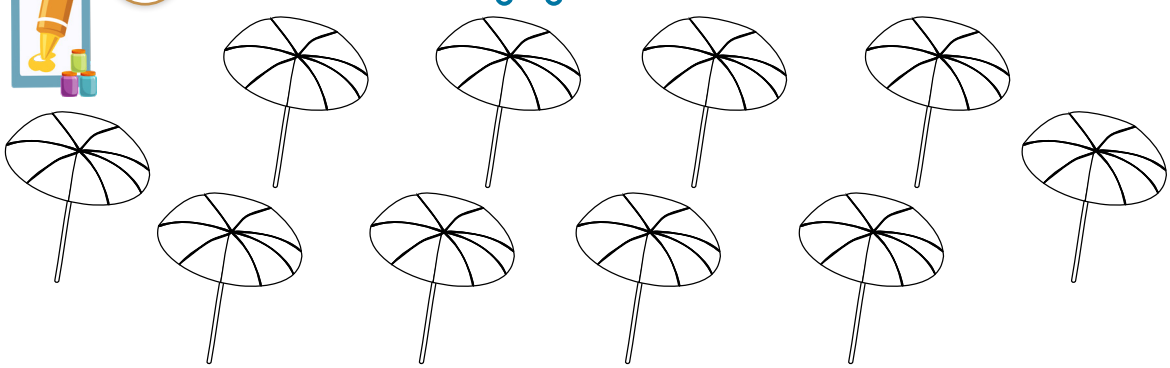
2 2 2 2 2

4 "2" rakamlarını yazılış yönüne dikkat ederek yazalım.

2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2

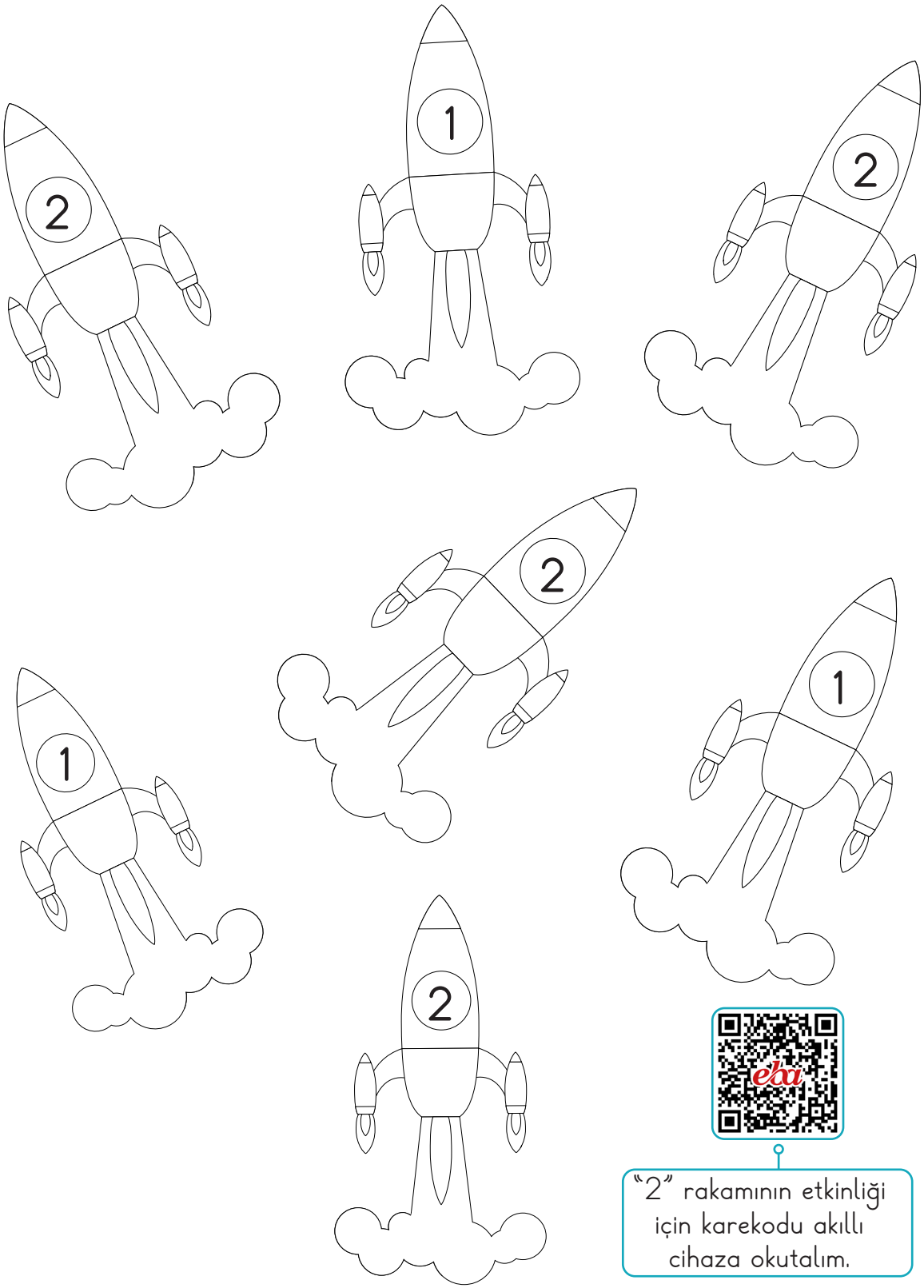
2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2

5 2 tane  boyayalım.



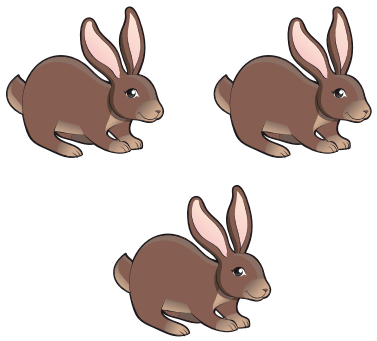
6 Kaç tane  boyadığımızı rakamla yazalım. .....

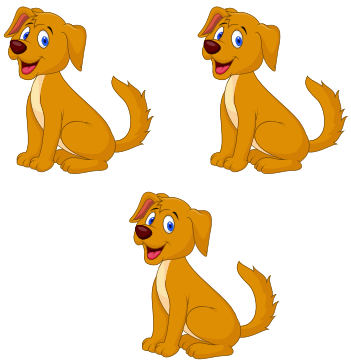
7 Üzerinde "2" yazan roketleri mora boyayalım.
Üzerinde "1" yazan roketleri sarıya boyayalım.



"2" rakamının etkinliği için karekodu akıllı cihaza okutalım.

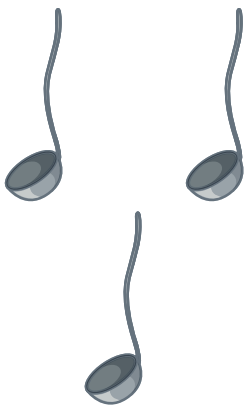
1 Aşağıda çerçeve içindeki varlıkların sayısını söyleyelim.











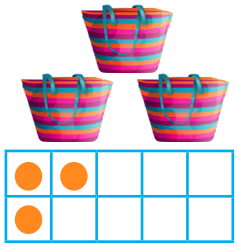


2



Parmaklarımızı yandaki gibi gösterelim. Parmak sayımızla aynı sayıda olan görselleri boyayalım.

3



III

3 “3” rakamlarını yazılış yönüne dikkat ederek boyayalım.

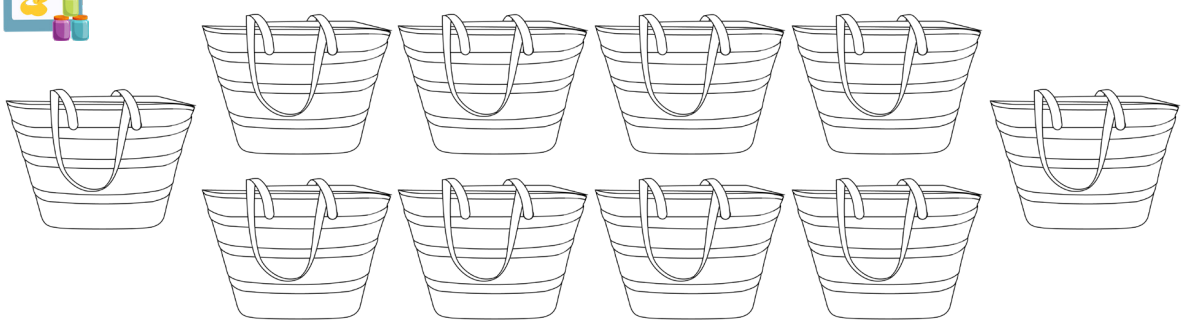
3 3 3 3 3

4 “3” rakamlarını yazılış yönüne dikkat ederek yazalım.

3 3 3 3 3 3

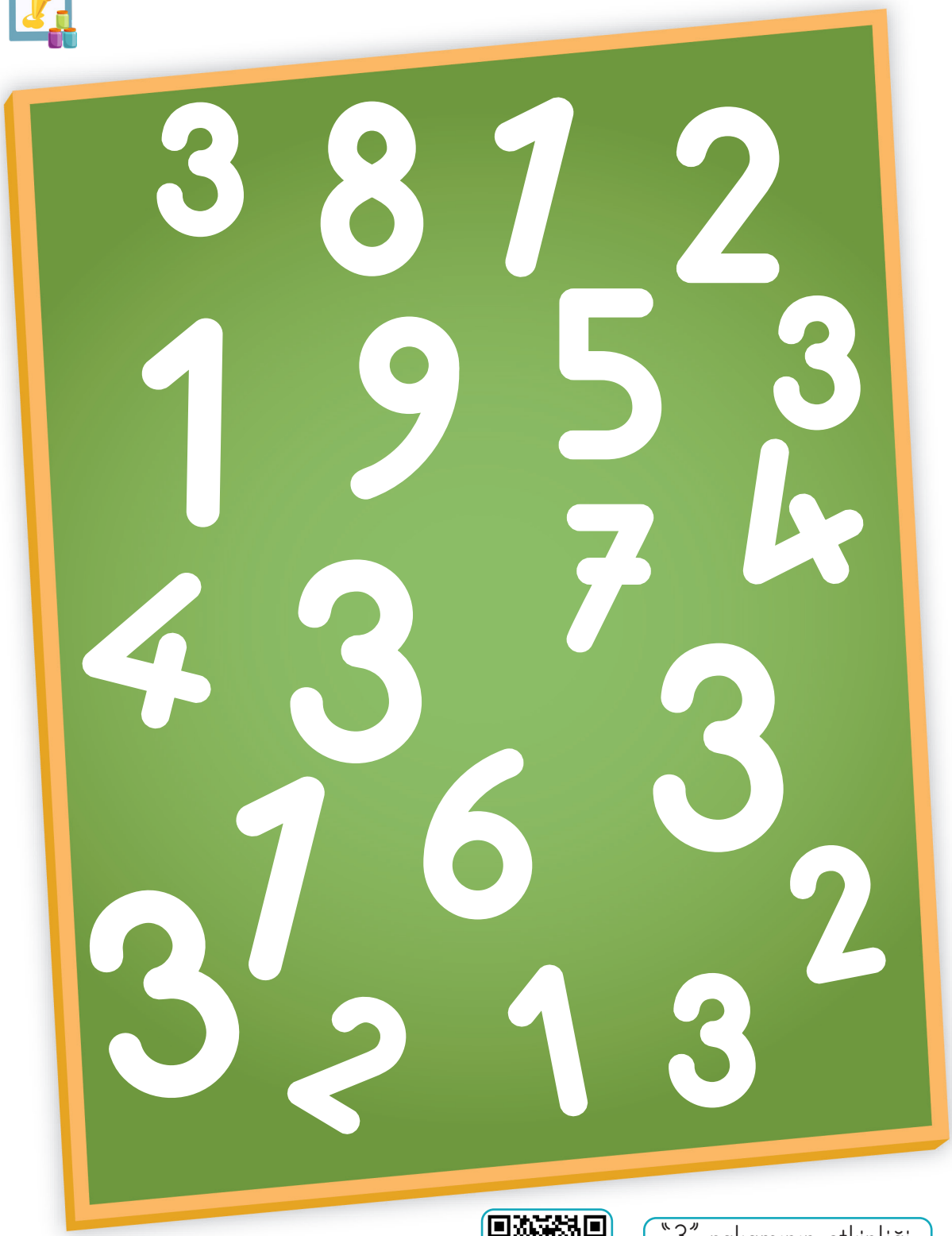
3

5 3 tane boyayalım.



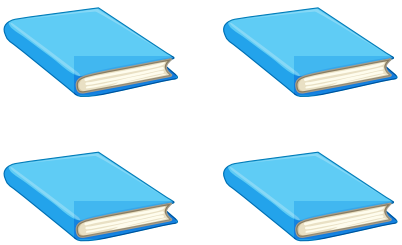
6 Kaç tane boyadığımızı rakamla yazalım. .....

7 “3” rakamlarını bulup sarıya boyayalım.



“3” rakamının etkinliği için karekodu akıllı cihaza okutalım.

1 Aşağıda çerçeve içindeki varlıkların sayısını söyleyelim.

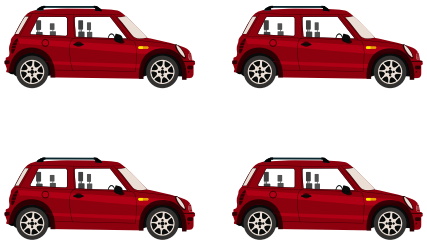










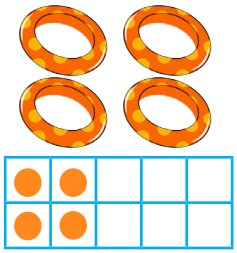


2



Parmaklarımızı yandaki gibi gösterelim. Parmak sayımızla aynı sayıda olan görselleri boyayalım.



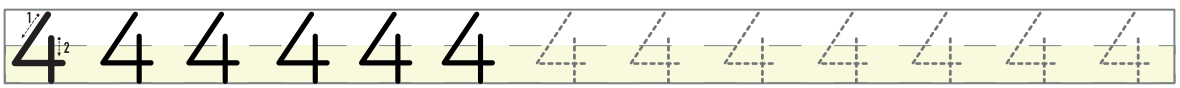


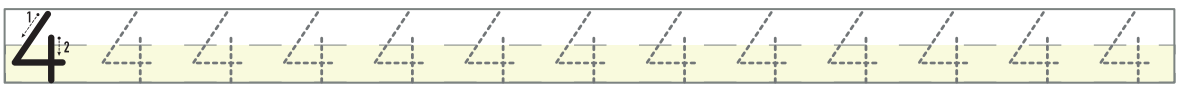
IIII

3 "4" rakamlarını yazılış yönüne dikkat ederek boyayalım.

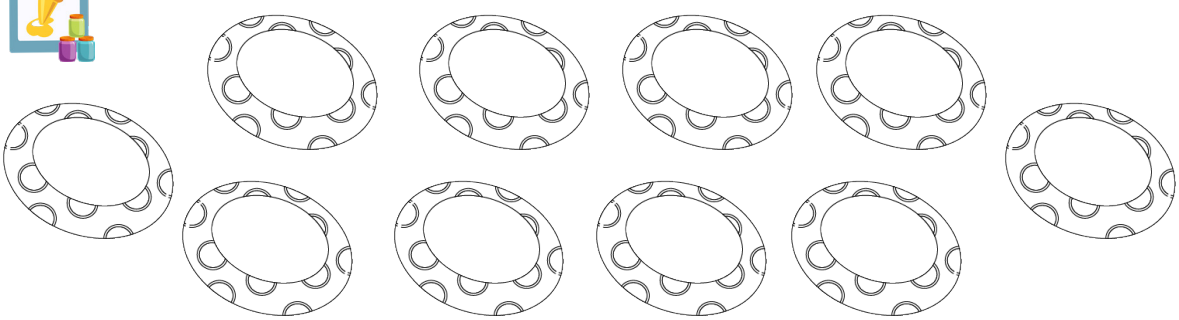


4 "4" rakamlarını yazılış yönüne dikkat ederek yazalım.



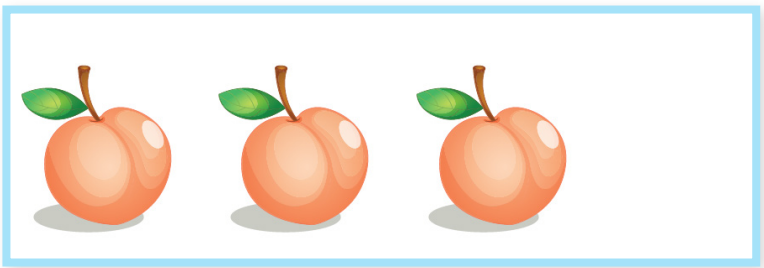


5 4 tane  boyayalım.

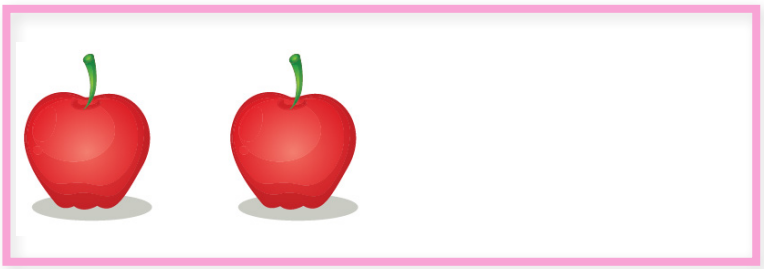


6 Kaç tane  boyadığımızı rakamla yazalım. .....

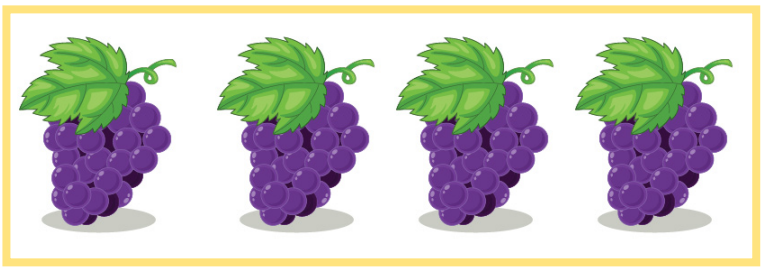
7 Aşağıdaki meyveleri sayalım. Meyvelerin karşısındaki renkli kutulara kaç tane olduklarını rakamla yazalım.



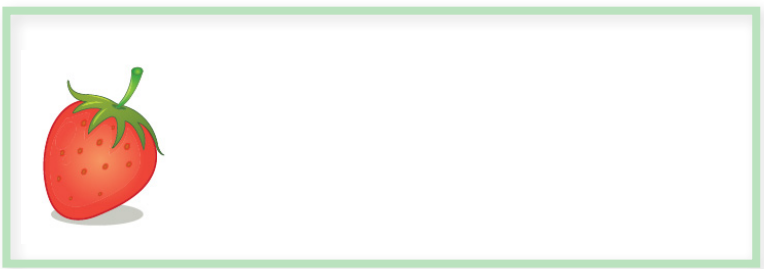
→ .....



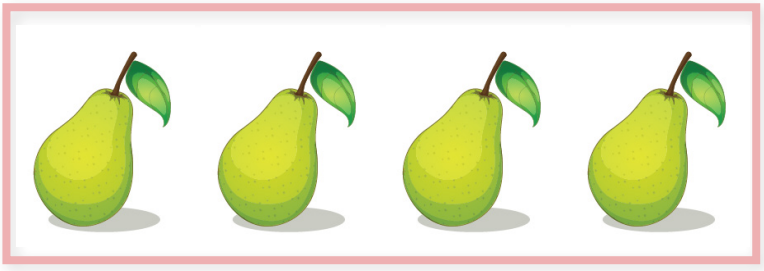
→ .....



→ .....



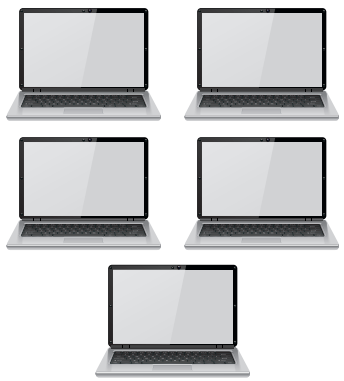
→ .....



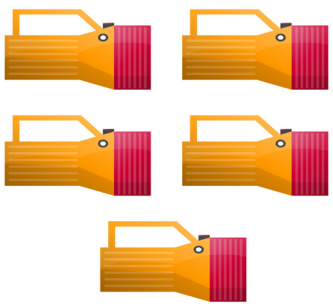
→ .....

"4" rakamının etkinliği için karekodu akıllı cihaza okutalım.

1 Aşağıda çerçeve içindeki varlıkların sayısını söyleyelim.







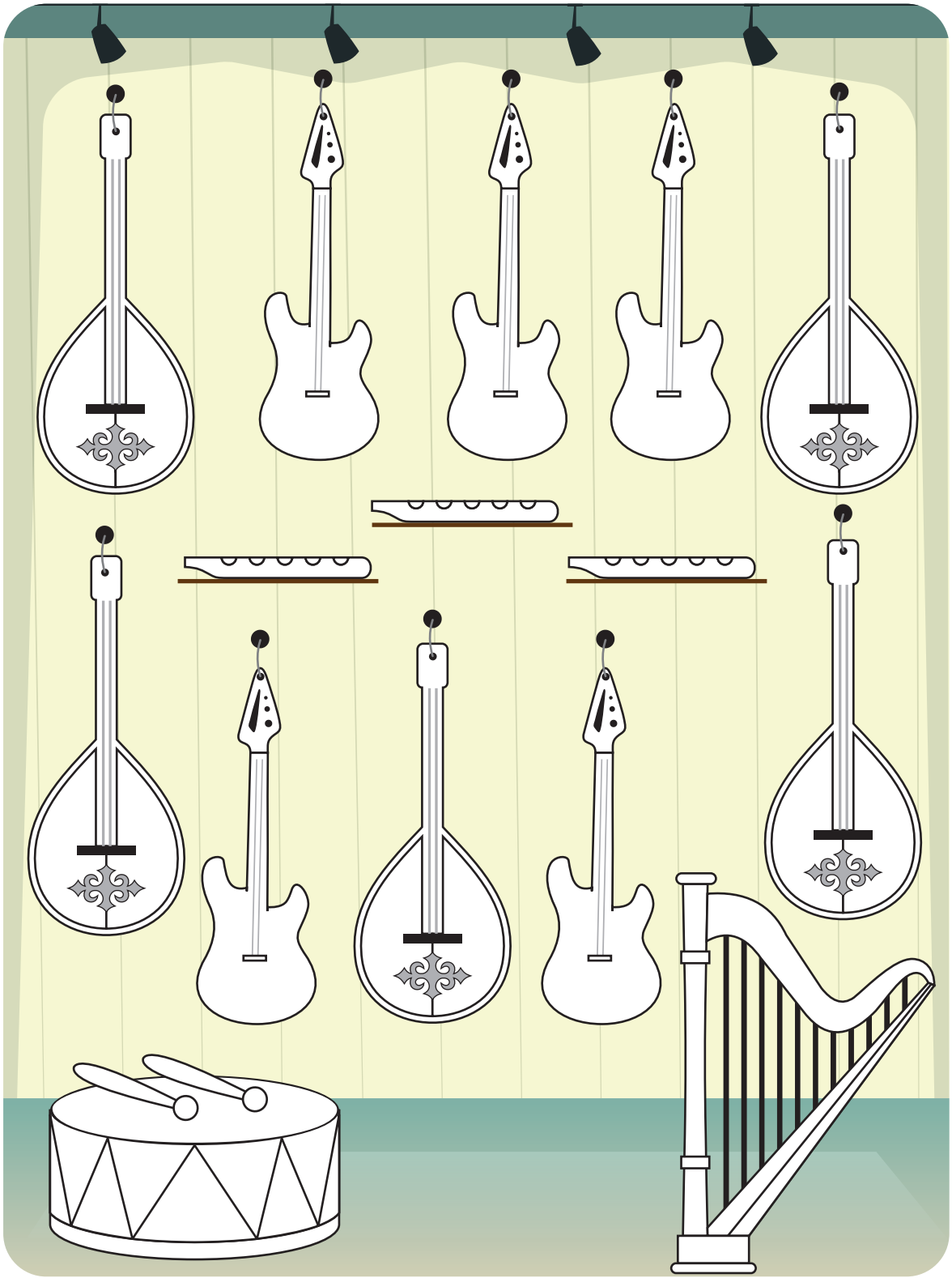




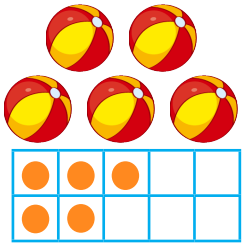


2

Parmaklarımızı yandaki gibi gösterelim. Parmak sayımızla aynı sayıda olan görselleri boyayalım.





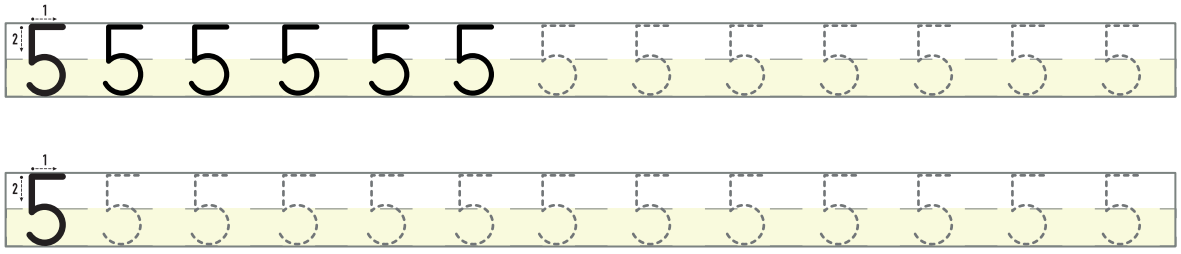


IIIII

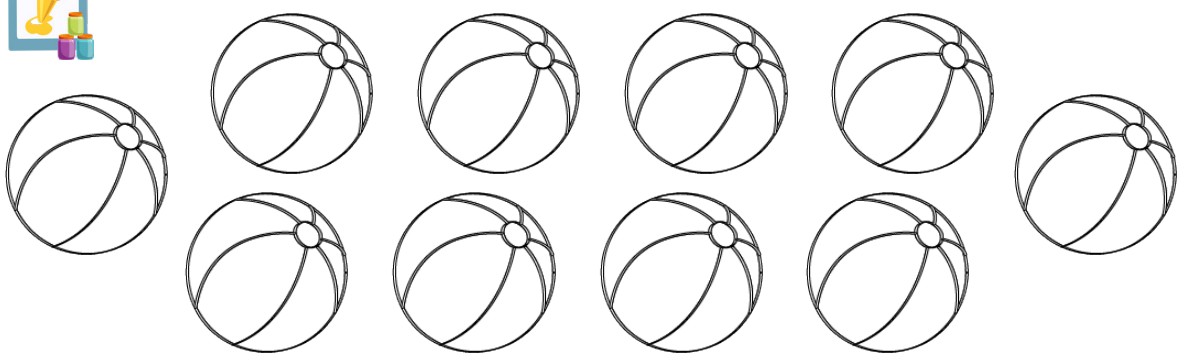
3 "5" rakamlarını yazılış yönüne dikkat ederek boyayalım.



4 "5" rakamlarını yazılış yönüne dikkat ederek yazalım.



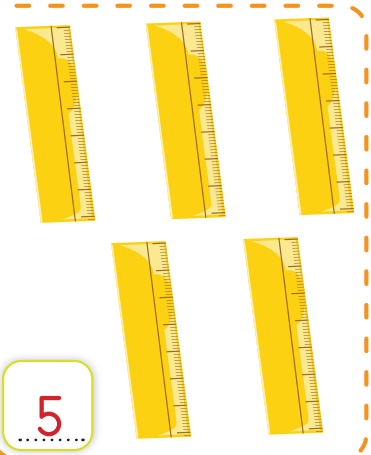
5 5 tane  boyayalım.

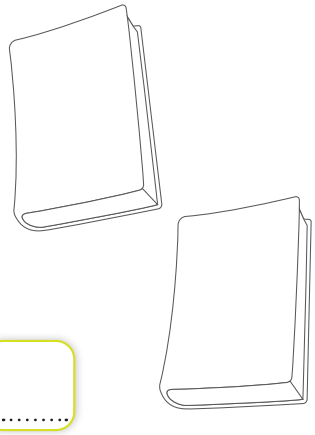


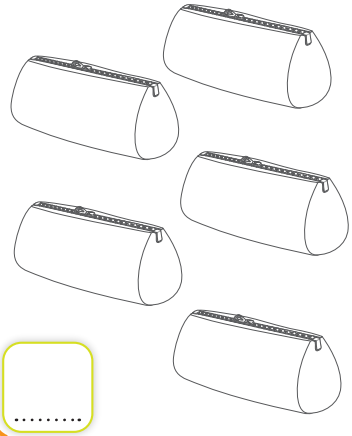
6 Kaç tane  boyadığımızı rakamla yazalım. .....

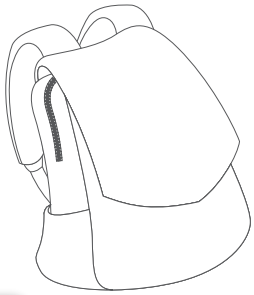


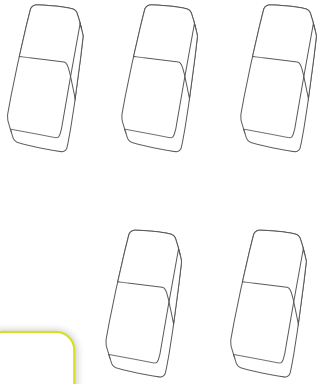
7 Gruptaki nesne sayısını örnekteki gibi noktalı yerlere yazalım. Nesne gruplarını istediğimiz renklere boyayalım.

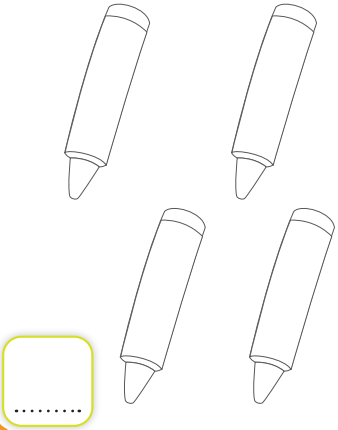

5 .....

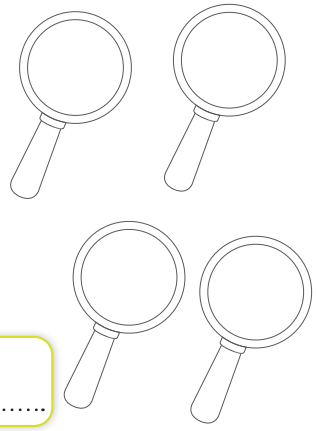

.....

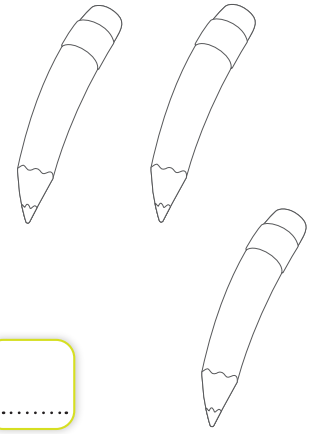

.....


.....


.....


.....

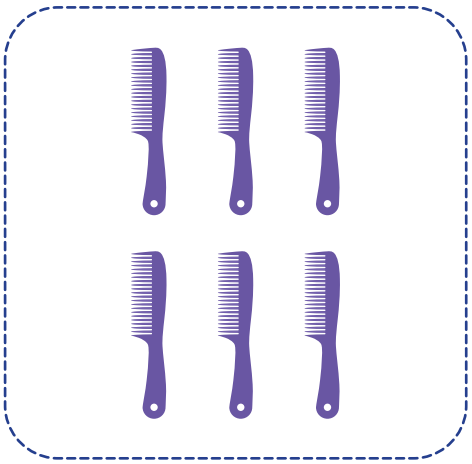

.....

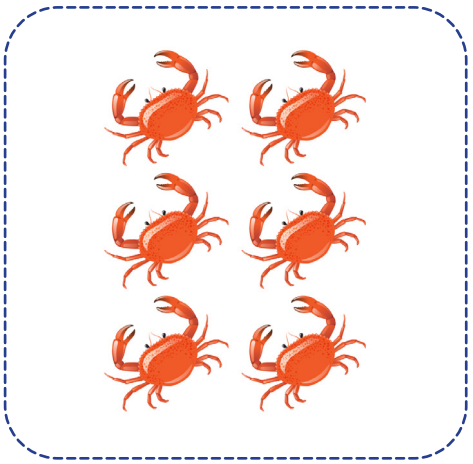

.....

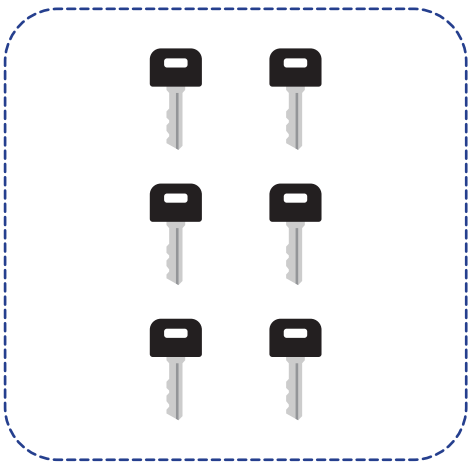


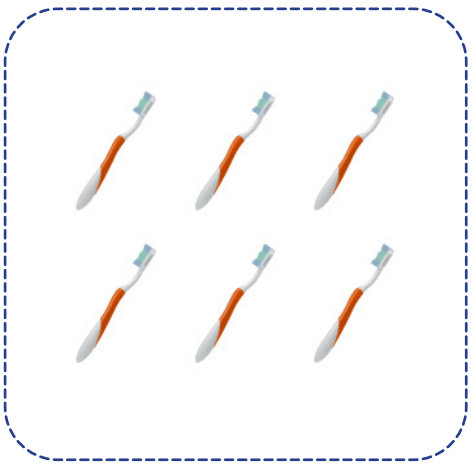
"5" rakamının etkinliği için karekodu akıllı cihaza okutalım.

1 Aşağıda çerçeve içindeki varlıkların sayısını söyleyelim.

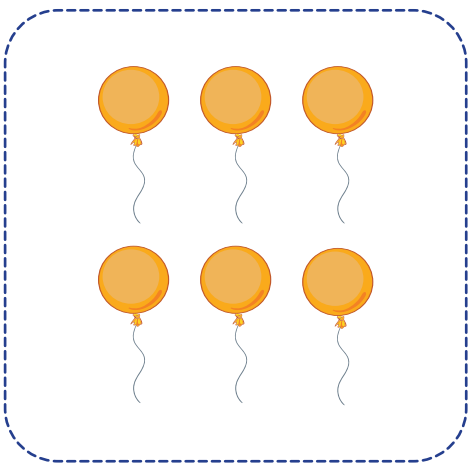




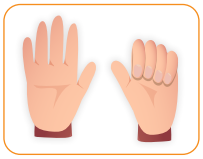






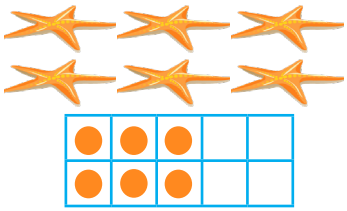


2



Parmaklarımızı yandaki gibi gösterelim. Parmak sayımızla aynı sayıda olan görselleri boyayalım.







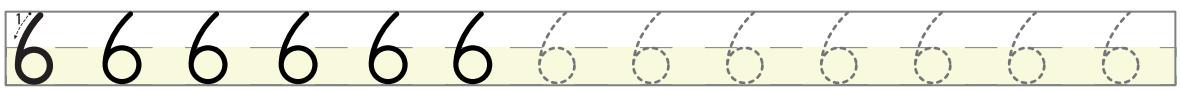


3 "6" rakamlarını yazılış yönüne dikkat ederek boyayalım.





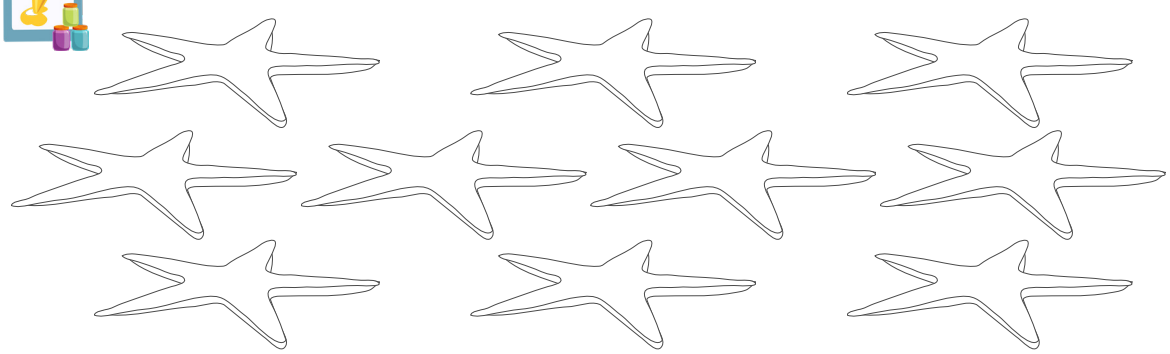
4 "6" rakamlarını yazılış yönüne dikkat ederek yazalım.







5 6 tane  boyayalım.

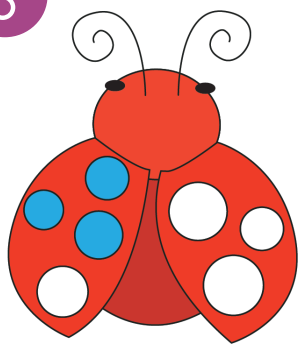




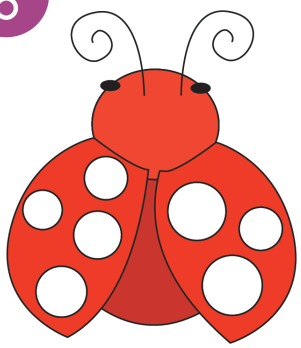
6 Kaç tane  boyadığımızı rakamla yazalım. .....

7 Uğur böceklerinin beneklerini örnekteki gibi verilen rakam kadar boyayalım.

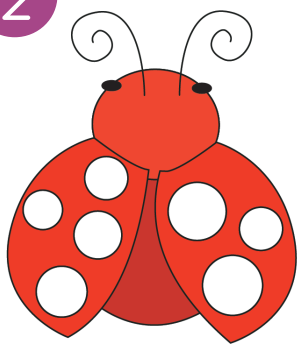
3



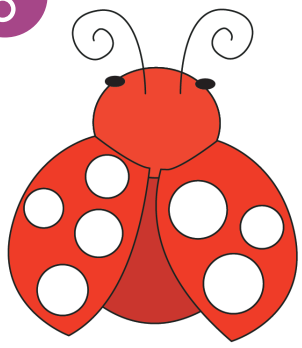
6



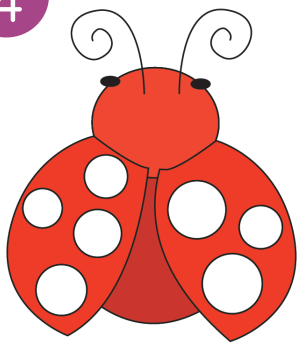
2



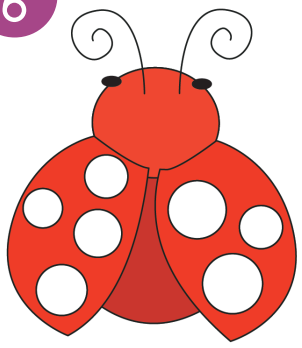
5



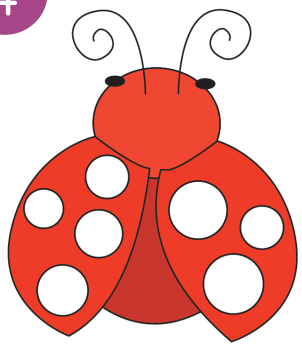
4



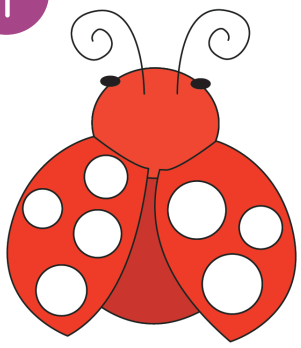
6



4



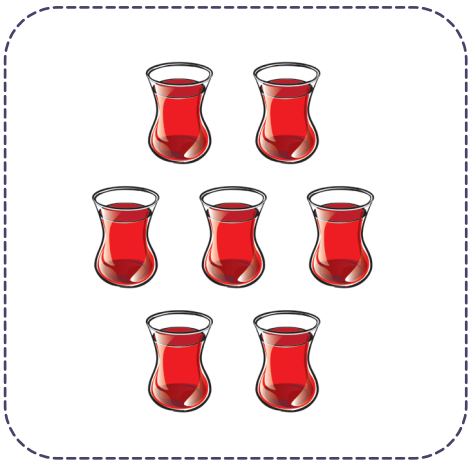
1

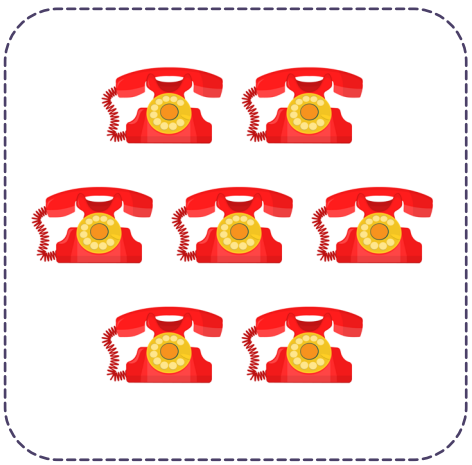


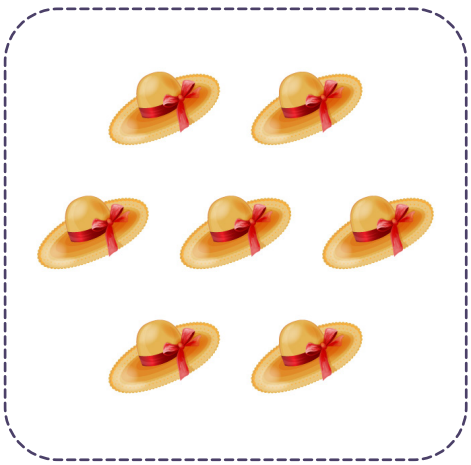
"6" rakamının etkinliği için karekodu akıllı cihaza okutalım.

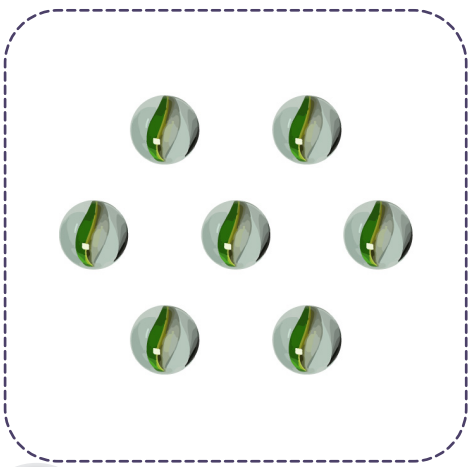
1 Aşağıda çerçeve içindeki varlıkların sayısını söyleyelim.

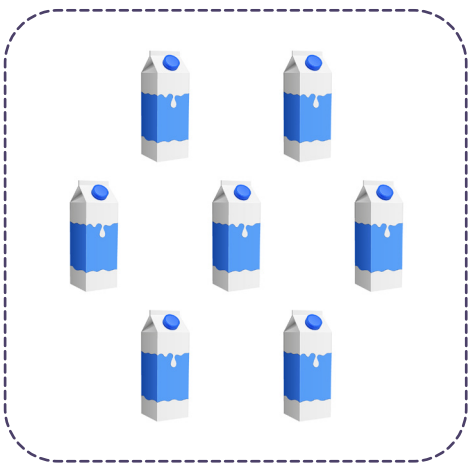




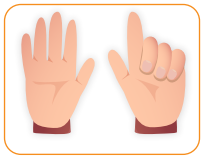




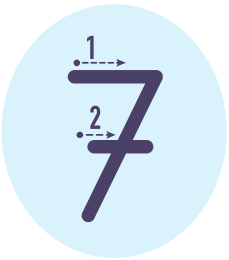


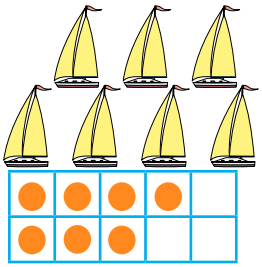


2



Parmaklarımızı yandaki gibi gösterelim. Parmak sayımızla aynı sayıda olan görselleri boyayalım.



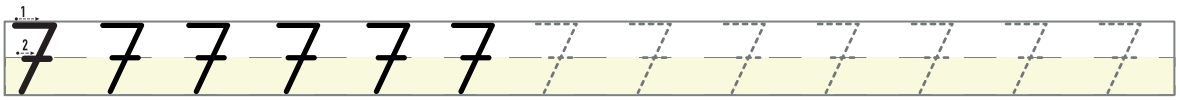


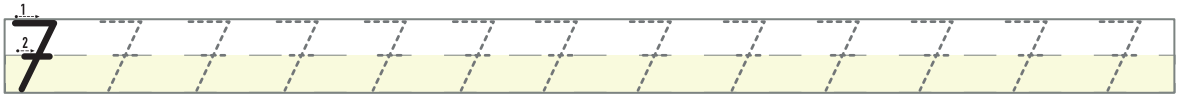
||||| ||

3 "7" rakamlarını yazılış yönüne dikkat ederek boyayalım.

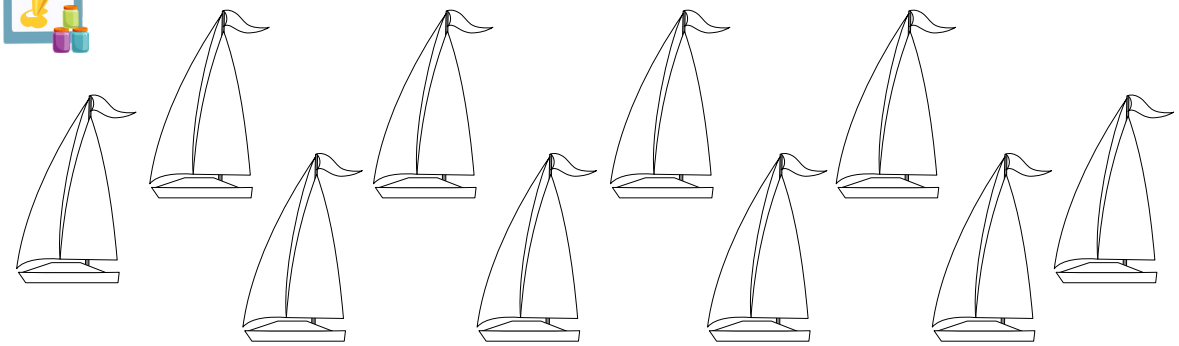


4 "7" rakamlarını yazılış yönüne dikkat ederek yazalım.



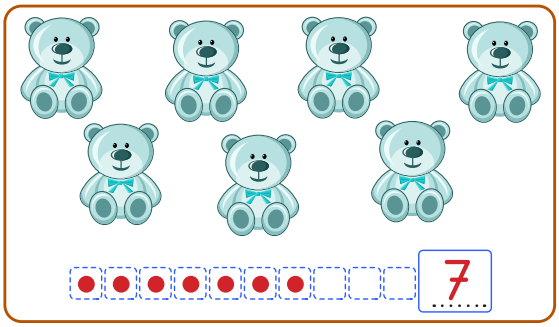


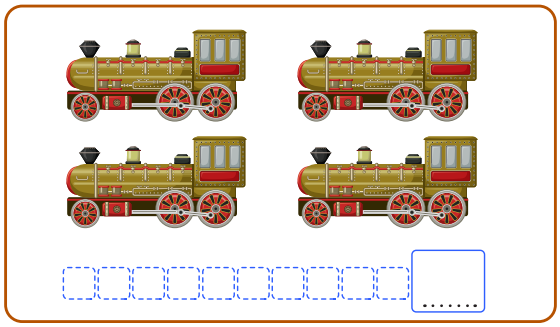
5 7 tane  boyayalım.

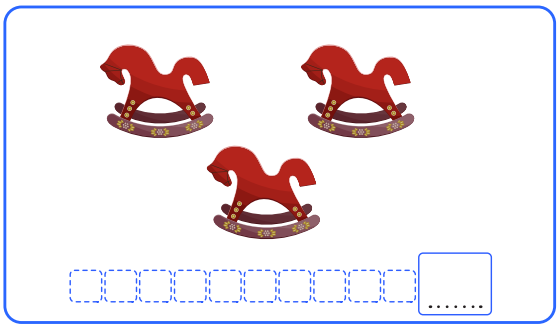


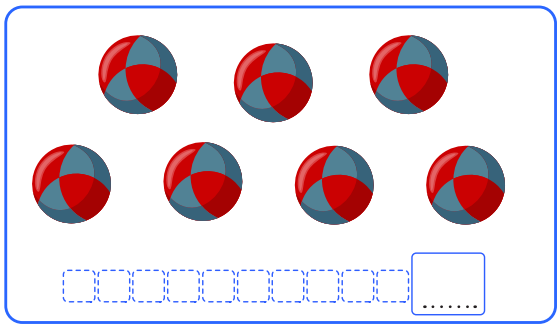
6 Kaç tane  boyadığımızı rakamla yazalım. .....

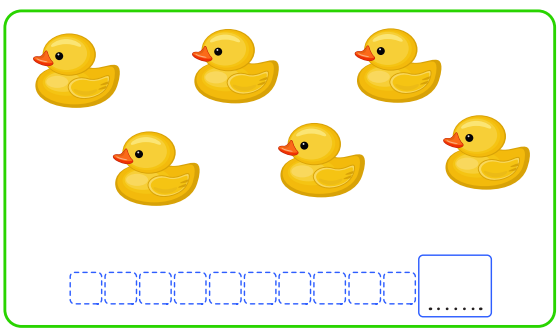
7 Oyuncakların altındaki kutulara örnekteki gibi oyuncakların sayısı kadar nokta koyalım. Oyuncakların sayısını rakamla yazalım.

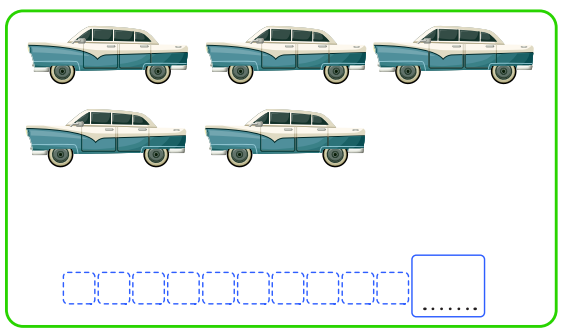

7

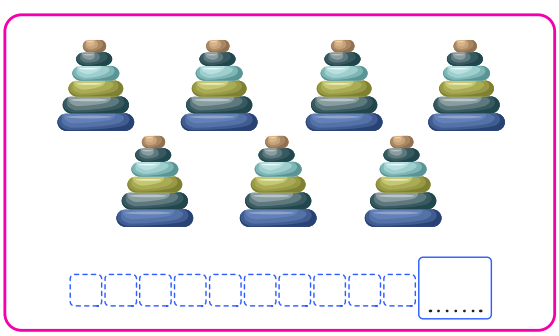






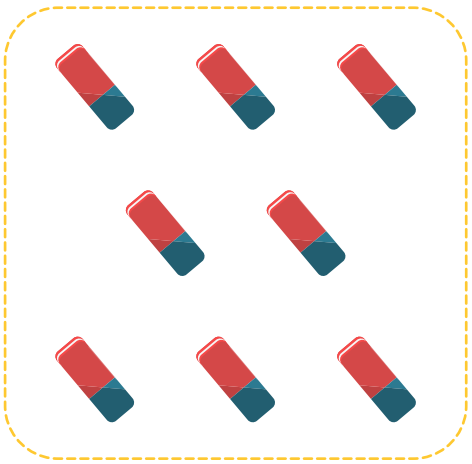




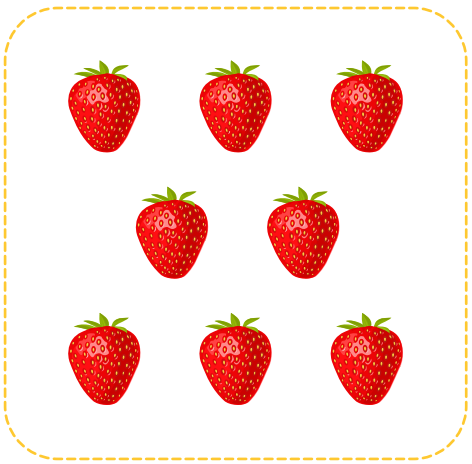


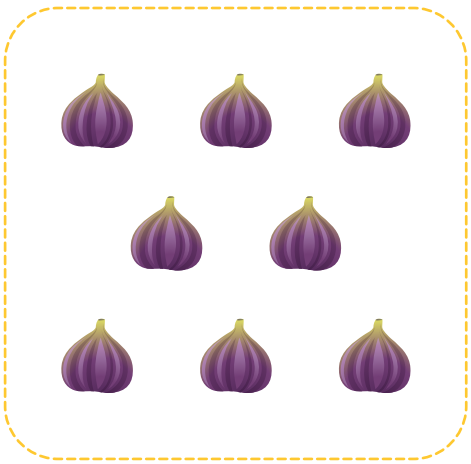
"7" rakamının etkinliği için karekodu akıllı cihaza okutalım.

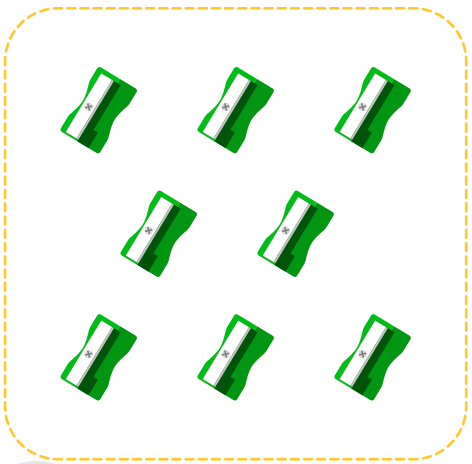
1 Aşağıda çerçeve içindeki varlıkların sayısını söyleyelim.

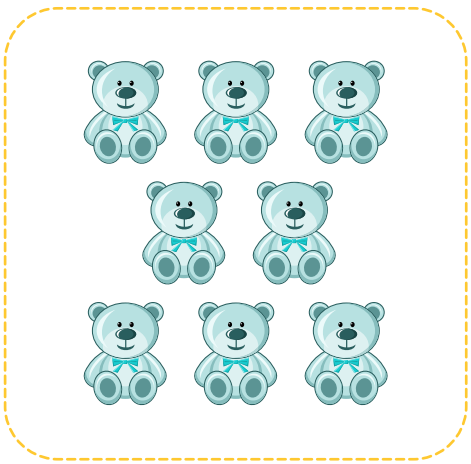




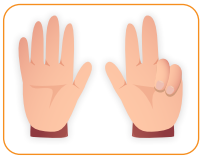






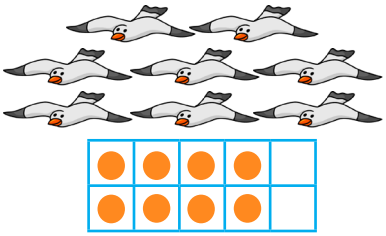


2



Parmaklarımızı yandaki gibi gösterelim. Parmak sayımızla aynı sayıda olan görselleri boyayalım.

8





3 "8" rakamlarını yazılış yönüne dikkat ederek boyayalım.

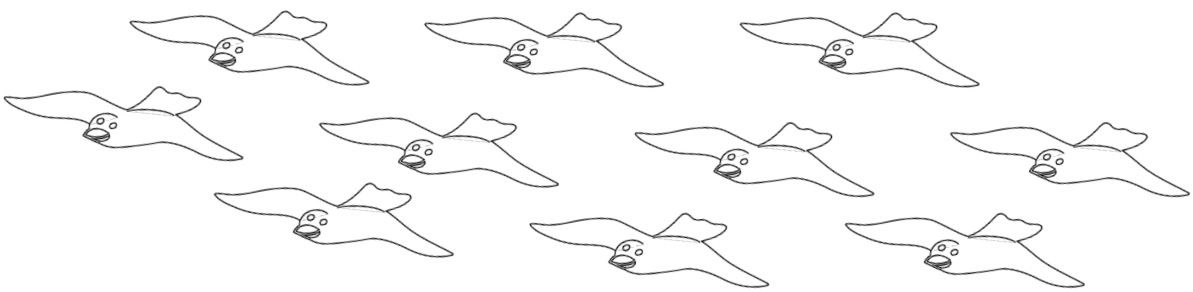
8 8 8 8 8

4 "8" rakamlarını yazılış yönüne dikkat ederek yazalım.

8 8 8 8 8 8

8

5 8 tane  boyayalım.



6 Kaç tane  boyadığımızı rakamla yazalım. .....



7 Aşağıdaki yönergeleri okuyup uygulayalım.

Bulutun altına sekiz tane yağmur damlası çizelim. Yağmur damlasının sayısını noktalı yere rakamla yazalım.



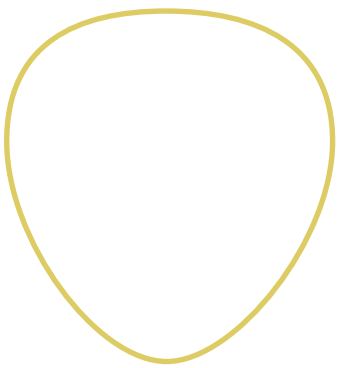
.....

Vazonun içine yedi tane çiçek çizelim. Çiçek sayısını noktalı yere rakamla yazalım.



.....

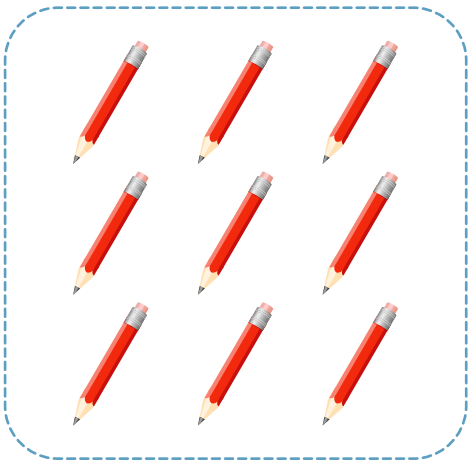
Kolyeye sekiz tane boncuk çizelim. Boncuk sayısını noktalı yere rakamla yazalım.

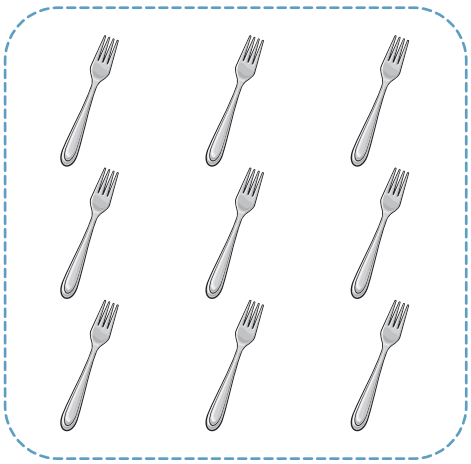


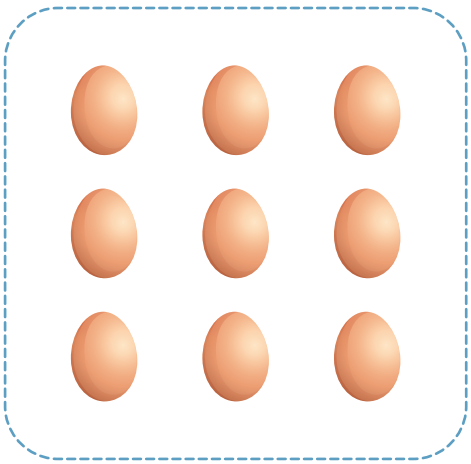
.....

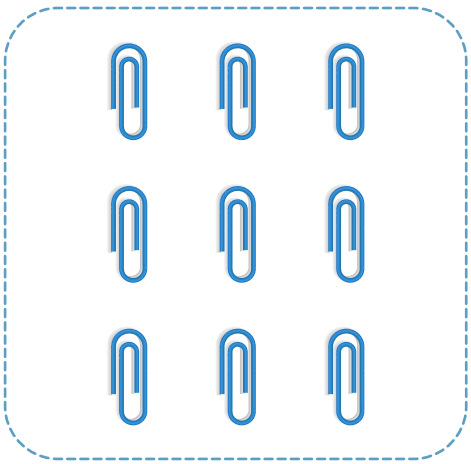
"8" rakamının etkinliği için karekodu akıllı cihaza okutalım.

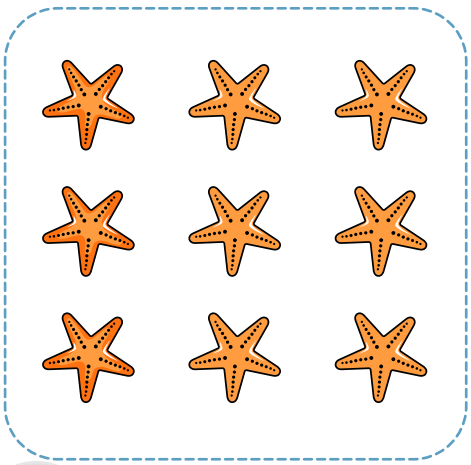
1 Aşağıda çerçeve içindeki varlıkların sayısını söyleyelim.

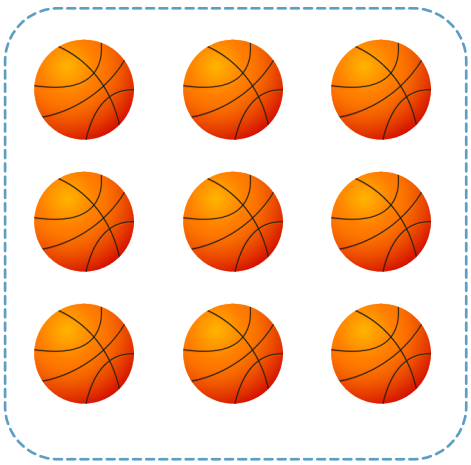




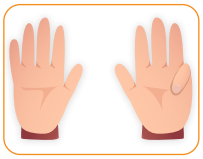






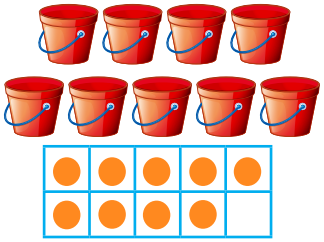


2



Parmaklarımızı yandaki gibi gösterelim. Parmak sayımızla aynı sayıda olan görselleri boyayalım.

9





3 "9" rakamlarını yazılış yönüne dikkat ederek boyayalım.

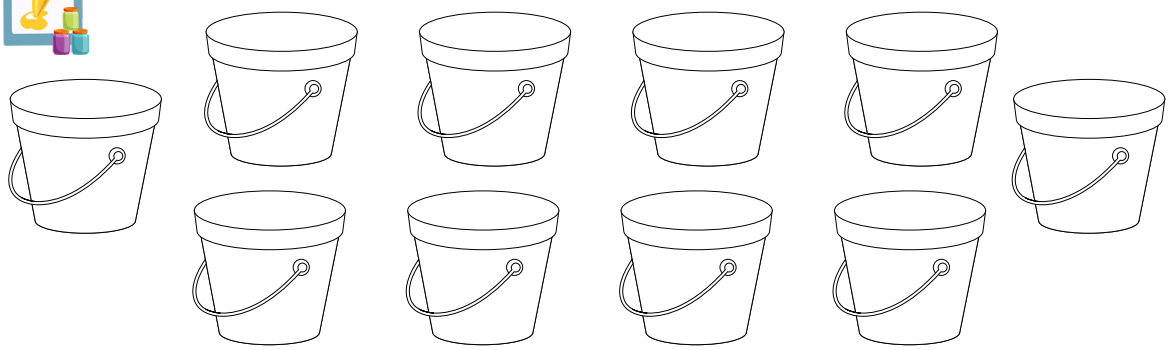
9 9 9 9 9

4 "9" rakamlarını yazılış yönüne dikkat ederek yazalım.

9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9

9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9

5 9 tane  boyayalım.



6 Kaç tane  boyadığımızı rakamla yazalım. .....



7 Sarı kutulardaki rakamları yan taraftaki rakamlar arasından bulalım. Örnekteki gibi yuvarlak içine alalım.

1	2		(1)		6		3		(1)		8		9		(1)		(1)		
2	2		3		9		6		2		7		8		2				
3	6		3		9		2		3		7		5		3		8		
4	9		4		2		3		4		6		7		9		4		
5	8		5		5		9		2		4		5		7				
6	6		2		7		6		5		8		6		4		9		
7	3		7		9		8		7		4		2		7		1		
8	2		8		7		9		8		5		8		8		1		
9	8		9		7		3		1		9		6		8		9		

"9" rakamının etkinliği için karekodu akıllı cihaza okutalım.

1



Parmaklarımızı yandaki gibi gösterelim. Kaç parmağımızın açık kaldığını söyleyelim.



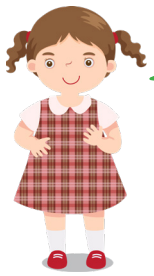
- Parkta kaç çocuk vardır? Söyleyelim.
- Ağaçta kaç kuş vardır? Söyleyelim.
- Parkta kaç çiçek vardır? Söyleyelim.



Parmaklarımın hiçbirini açmadım.

Bu durumda açık parmaklarının sayısı 0'dır.





Parkta hiç çocuk yoktur.

Bu durumda çocuk sayısı 0'dır.





Ağaçta hiç kuş yoktur.

Bu durumda kuş sayısı 0'dır.



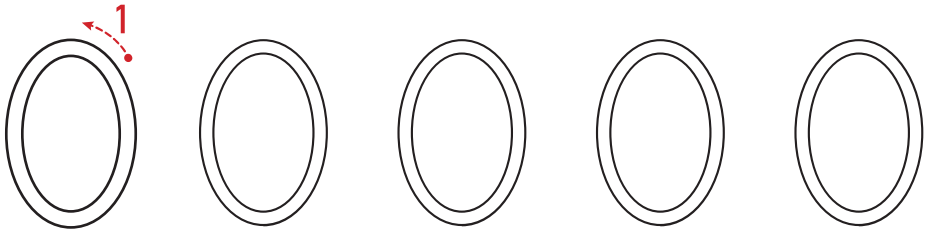


Parkta hiç çiçek yoktur.

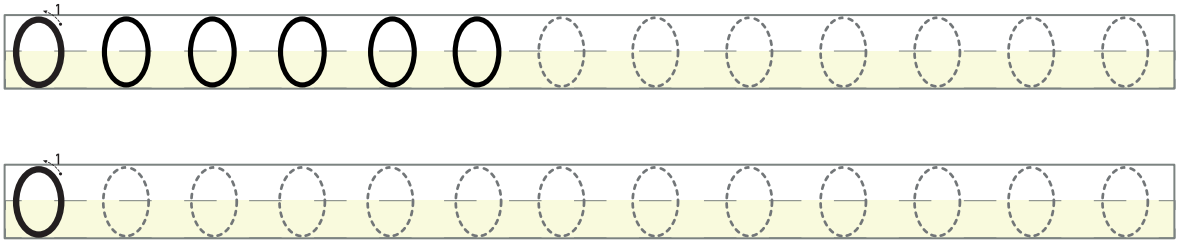
Bu durumda parktaki çiçek sayısı 0'dır.



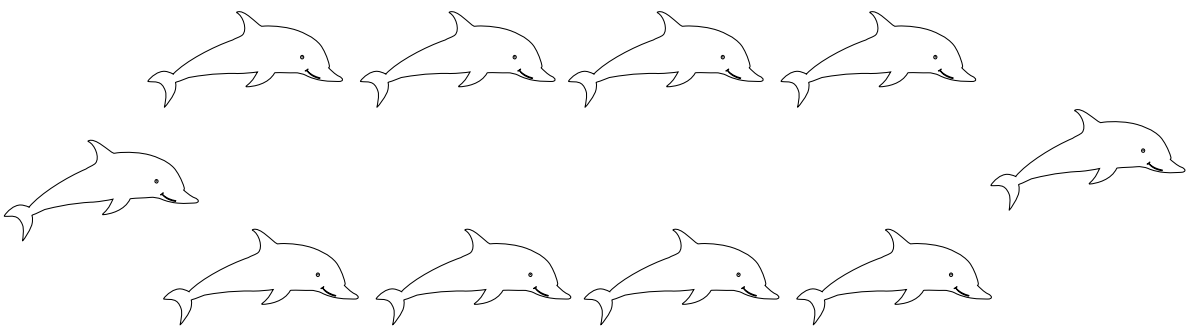
2 "0" rakamlarını yazılış yönüne dikkat ederek boyayalım.



3 "0" rakamlarını yazılış yönüne dikkat ederek yazalım.

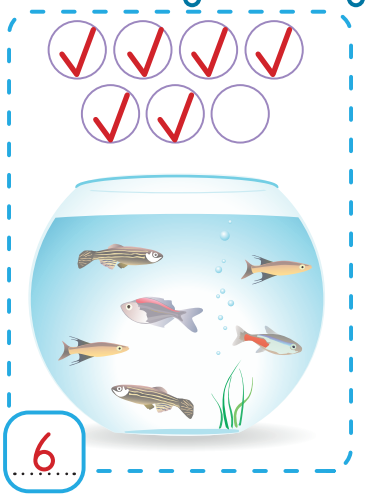


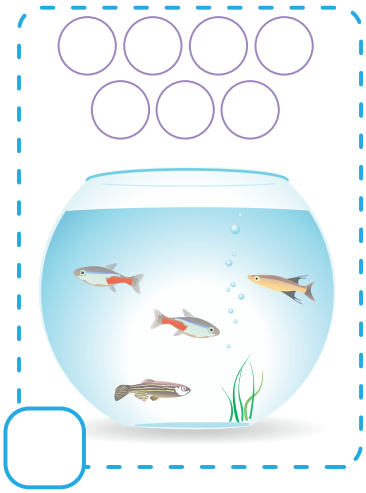
4 0 tane  boyayalım.

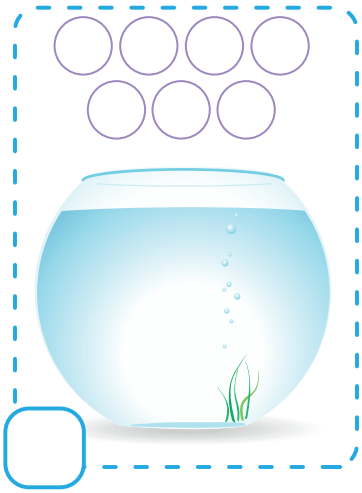


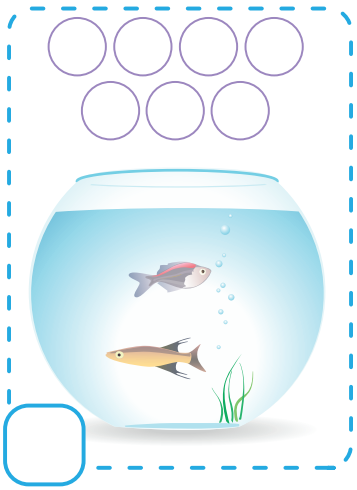
5 Kaç tane  boyadığımızı rakamla yazalım. .....

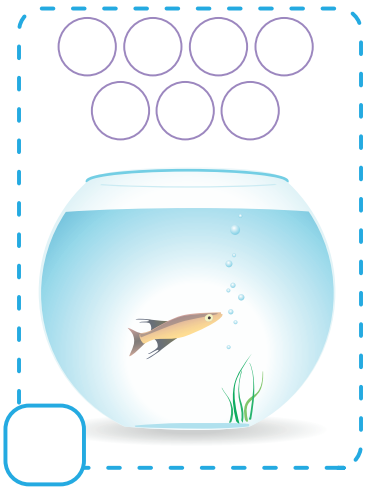
6 Fanustaki balık sayısı kadar yuvarlağı örnekteki gibi "√" ile işaretleyelim. Balık sayısını noktalı yerlere yazalım.

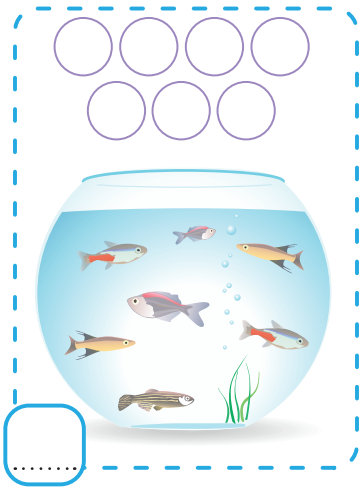

6



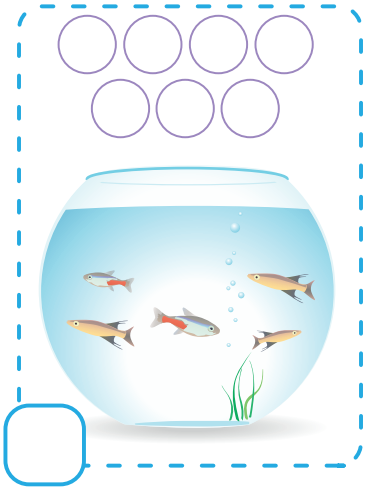






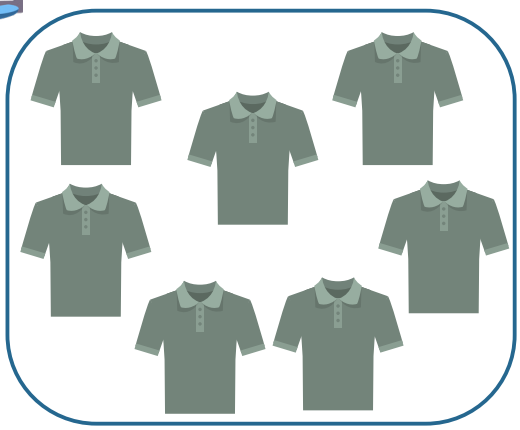

.....



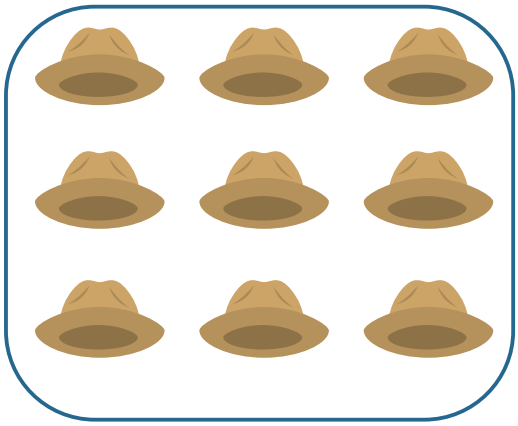


"0" rakamının etkinliği için karekodu akıllı cihaza okutalım.

7 Kutulardaki nesnelerin sayısını bulalım. Bulduğumuz sayıyı örnekteki gibi "√" ile işaretleyelim.



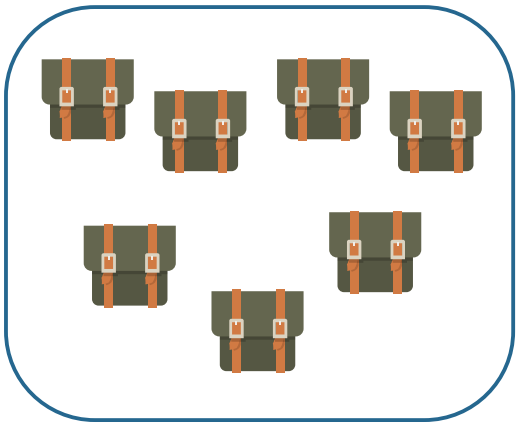
√ 7 ○ 8 ○ 9



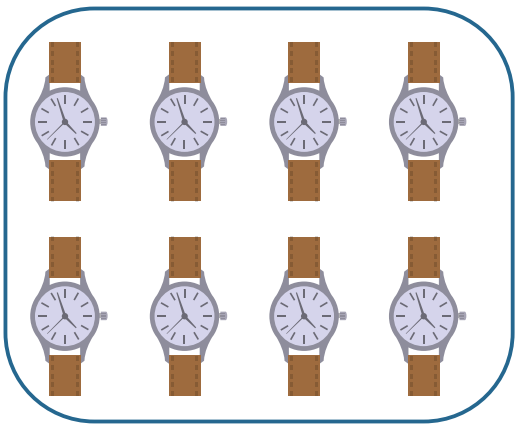
○ 9 ○ 8 ○ 7



○ 3 ○ 2 ○ 1



○ 8 ○ 7 ○ 6



○ 9 ○ 8 ○ 7

Daha fazla soru için karekodu akıllı cihaza okutalım.



8 Aşağıda verilen tablolara belirtilen sayıları örnekteki gibi yerleştirelim. Sayıları soldan sağa ve yukarıdan aşağıya birer kez kullanalım.

Sayılar: 1-2-3-4

1	4	2	3
3	2	4	1
2	1	3	4
4	3	1	2

Sayılar: 1-2-3-4

1		2	3
3	2		1
2		3	
4	3	1	

Sayılar: 1-2-3-4

	2	3	4
3	4		
2	1	4	
	3	2	

Sayılar: 5-6-7-8

5		6	
	6	5	8
	7		
8		7	

Sayılar: 6-7-8-9

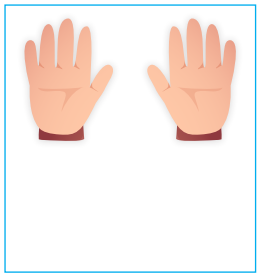
6	9		7
7		6	
	6		8
8	7		

Sayılar: 4-5-6-7

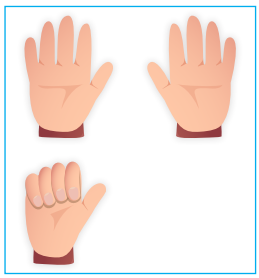
4	5	6	
6			5
	4	7	
7	6		



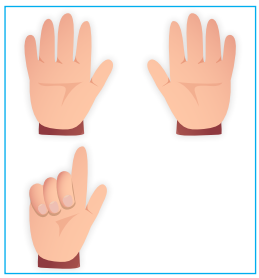
9 Açık olan parmakların sayıları yanlarında verilmiştir. Açık olan parmakları sayalım. Bu sayıları örnekteki gibi yazalım.



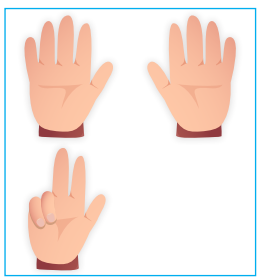
10



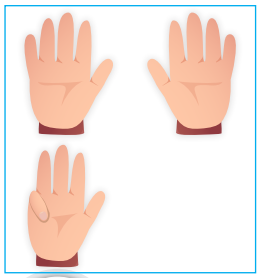
11



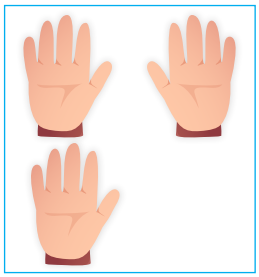
12



13

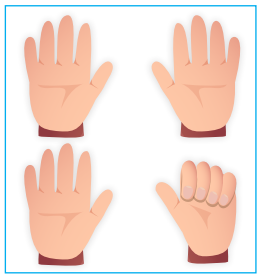


14



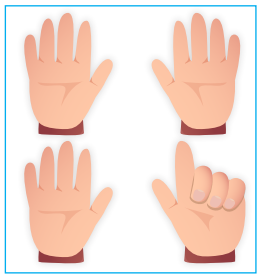
15

15



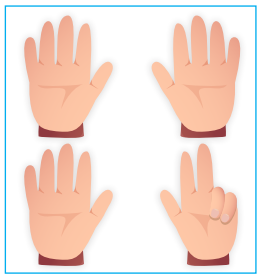
16

16



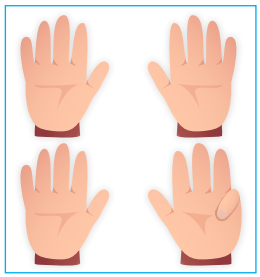
17

17



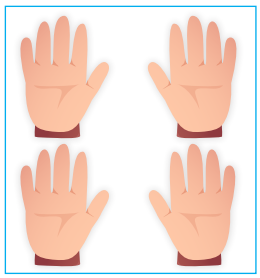
18

18



19

19



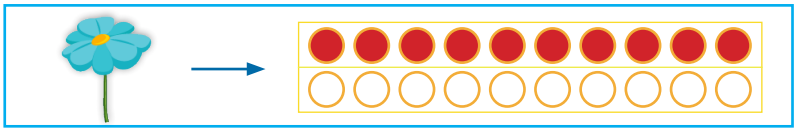
20

20

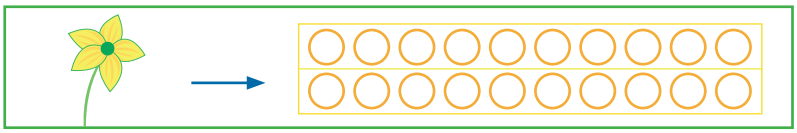


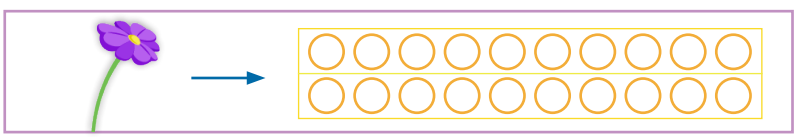


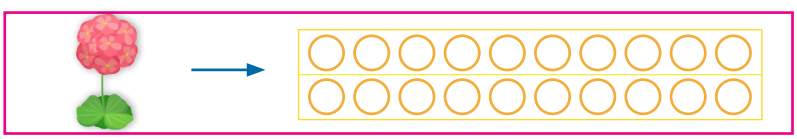
10 Çiçekleri sayalım. Çiçeklerin sayısı kadar yuvarlağı boyayalım. Çiçeklerin sayılarını örnekteki gibi yazalım.

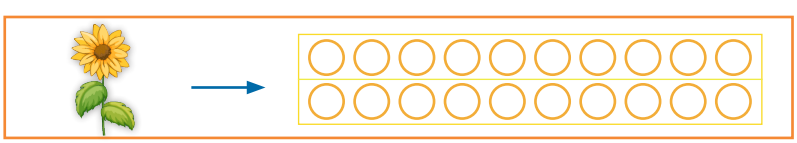


10

























Mert, biliyor musun? 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 işaretlerine rakam diyoruz. 10 tane rakam vardır. Tüm sayılar rakamlarla yazılır.

Anladım Zeynep. Örneğin 14 sayısını yazmak için 1 ve 4 rakamlarını yan yana kullanırız.





1 Yapraklardaki sayılardan rakam olanları örnekteki gibi boyayalım.

1.



2.



3.

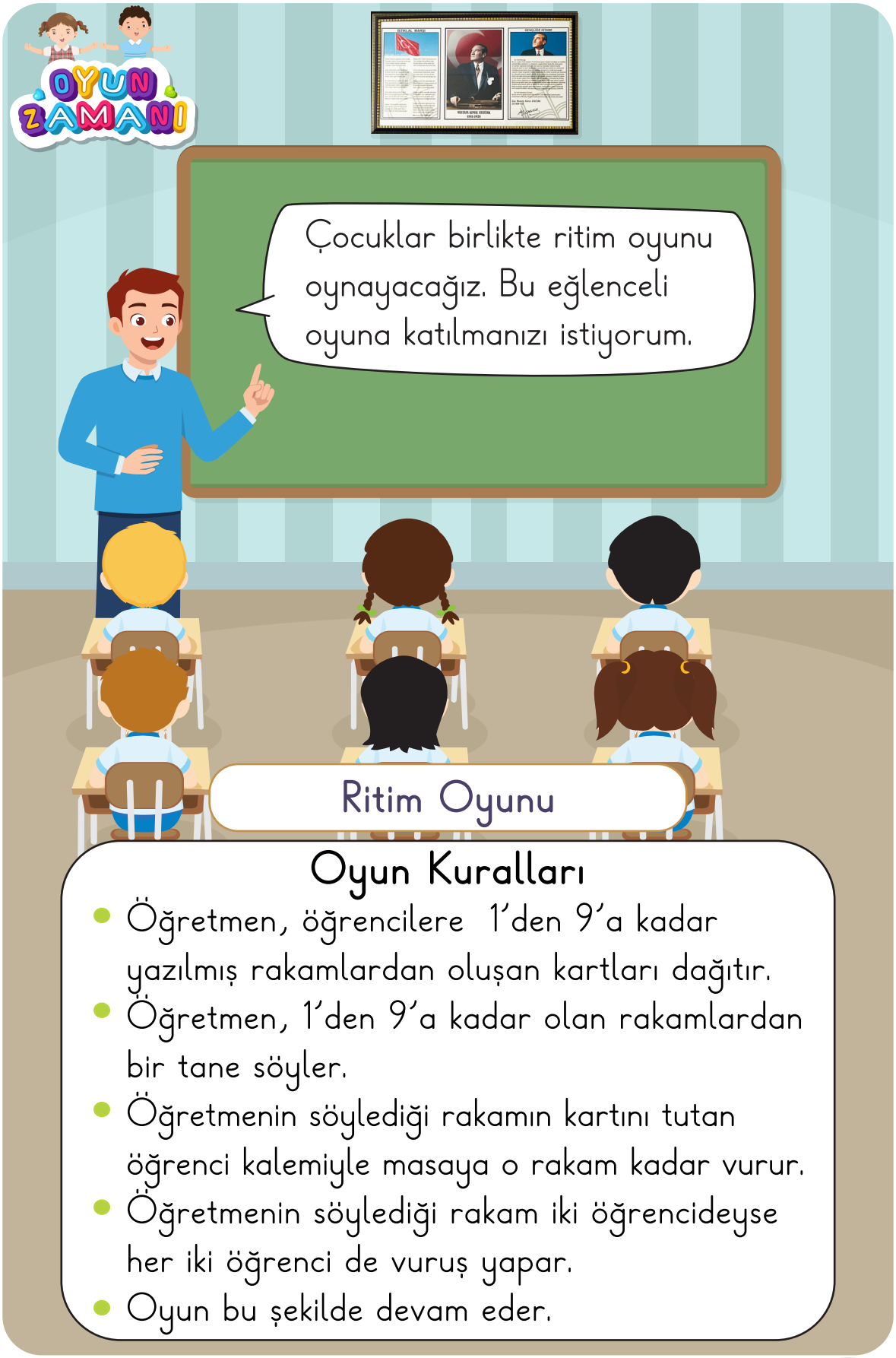


4.



Daha fazla soru için karekodu akıllı cihaza okutalım.

Performans görevi ve puanlama anahtarı için karekodu akıllı cihaza okutalım.



Ritim Oyunu

Oyun Kuralları

- Öğretmen, öğrencilere 1'den 9'a kadar yazılmış rakamlardan oluşan kartları dağıtır.
- Öğretmen, 1'den 9'a kadar olan rakamlardan bir tane söyler.
- Öğretmenin söylediği rakamın kartını tutan öğrenci kalemiyle masaya o rakam kadar vurur.
- Öğretmenin söylediği rakam iki öğrencideyse her iki öğrenci de vuruş yapar.
- Oyun bu şekilde devam eder.

Nesne Sayısını Belirleme

1 Görselde gördüklerimizi anlatalım. Her nesneden kaç tane olduğunu söyleyelim.





Zeynep, hediye paketlerinin sayısını nasıl buldun?

Mert, önce yerdeki hediye paketlerini saydım. Sonra masanın üzerindeki hediye paketlerini saydım. Hediye paketlerinin sayısını 8 buldum.





Peki Zeynep, balonları nasıl saydın?

Tek tek saydım. Balon sayısını 14 buldum. Sonra kolay bir yol aklıma geldi. 10 balonu ayırıp bir elimde tuttum. Kalan 4 balonu da diğer elimde tuttum. 10 sayısının üzerine 4 balonu ekledim. Yine 14 sayısına ulaştım.





Evet Zeynep, 10'dan büyük olan sayıları bu şekilde sayabiliriz. 10 tane birlik bir araya gelince 1 onluk oluşur. Onluk gruba dâhil olmayan sayılar da birlik oluşturur.

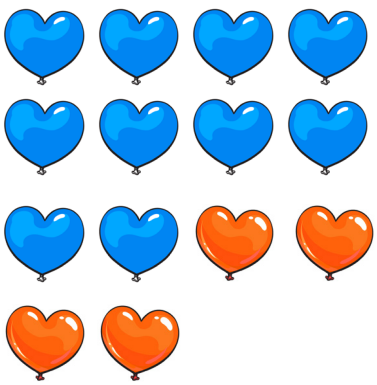


Mert, elimdeki balonların sayısını başka nasıl gösterebilirim?

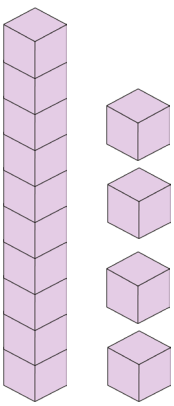


Model, onluk taban blokları ve sayı boncukları gibi farklı şekillerle gösterebilirsin.

Modelle Gösterimi

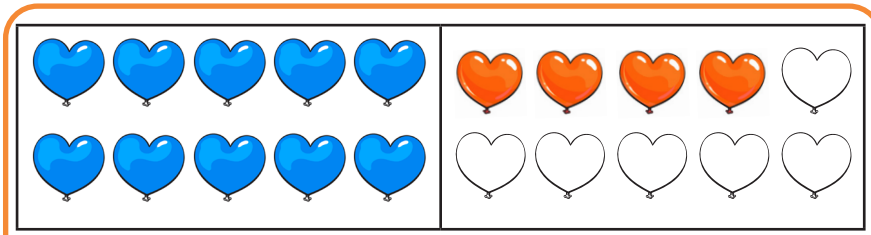


Onluk Taban Blokları ile Gösterimi



Sayı Boncuğu ile Gösterimi



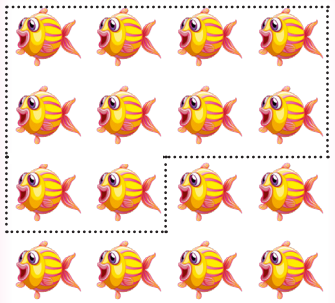


1 onluk 4 birlik

14

Onluk	Birlik
1	4
14	

2 Aşağıdaki balıkların sayısını örnekteki gibi onluk ve birliklerine ayıralım. Noktalı yerleri dolduralım.



Onluk	Birlik
1	6

16



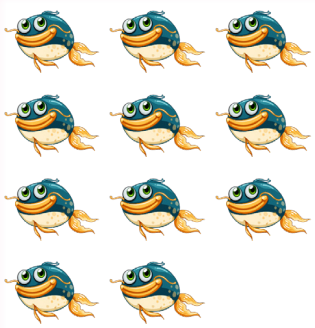
Onluk	Birlik
.....	.....

.....



Onluk	Birlik
.....	.....

.....



Onluk	Birlik
.....	.....

.....



Onluk	Birlik
.....	.....

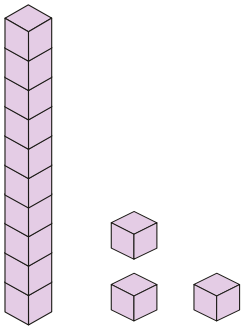
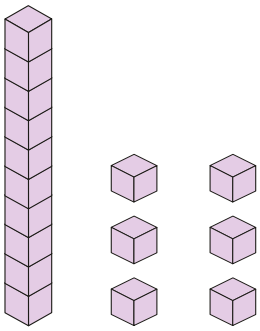
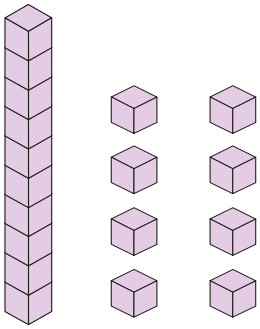
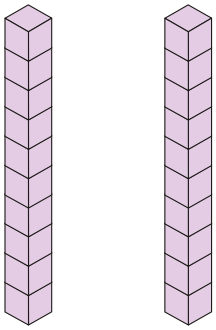
.....



Onluk	Birlik
.....	.....

.....

3 Onluk taban blokları ve sayı boncuğuyla gösterilen sayıyı bulalım. Noktalı yerlere örnekteki gibi yazalım.

Onluk Taban Blokları ile Gösterimi	Sayı Boncuğu ile Gösterimi	Sayı
		13
		.....
		.....
		.....

4 Aşağıda verilen sayıları onluk ve birliklerine ayırarak örnekteki gibi yazalım.

10 = 1 onluk ve 0 birlik

12 = ... onluk ve ..... birlik

20 = ... onluk ve ..... birlik

11 = ... onluk ve ..... birlik

14 = ... onluk ve ..... birlik

19 = ... onluk ve ..... birlik

17 = ... onluk ve ..... birlik

5 Aşağıda onluk ve birliklerine ayrılmış sayıları noktalı yerlere örnekteki gibi yazalım.

1 onluk ve 8 birlik = 18

1 onluk ve 3 birlik = ...

1 onluk ve 2 birlik = ...

1 onluk ve 4 birlik = ...

1 onluk ve 9 birlik = ...

2 onluk ve 0 birlik = ...

1 onluk ve 5 birlik = ...

Daha fazla soru için karekodu akıllı cihaza okutalım.

Sıra Bildiren Sayılar



Bugün hayat bilgisi dersinde konumuz meyve ve sebzelerdi. Derste yeterli ve dengeli beslenmeyi de öğrendik. Öğrendiğimiz meyve ve sebzeleri mutfak tezgâhının üstüne sıraladım.





Mert, meyve ve sebzeleri sıralarken ilk sıraya domatesi sonra cevizi koydum. Patlıcandan önce biberi koydum. Marul ile salatalığın arasına da patatesi koydum. En sona da karpuzu koydum.



Zeynep, meyve ve sebzelerin yerini daha farklı anlatabiliriz. Örneğin domates birinci sıradadır. Ceviz ikinci sıradadır. Tezgâhın üstündeki meyve ve sebzeleri bu şekilde sıralayabiliriz. Bu sayılara sıra bildiren sayılar diyoruz.

Biliyorum, Mert. Sıra bildiren sayılar rakamlarla yazılır. Sayının sağına nokta işareti "." konur. Yani birinci "1.", ikinci "2.", üçüncü "3." şeklinde gösterilir.

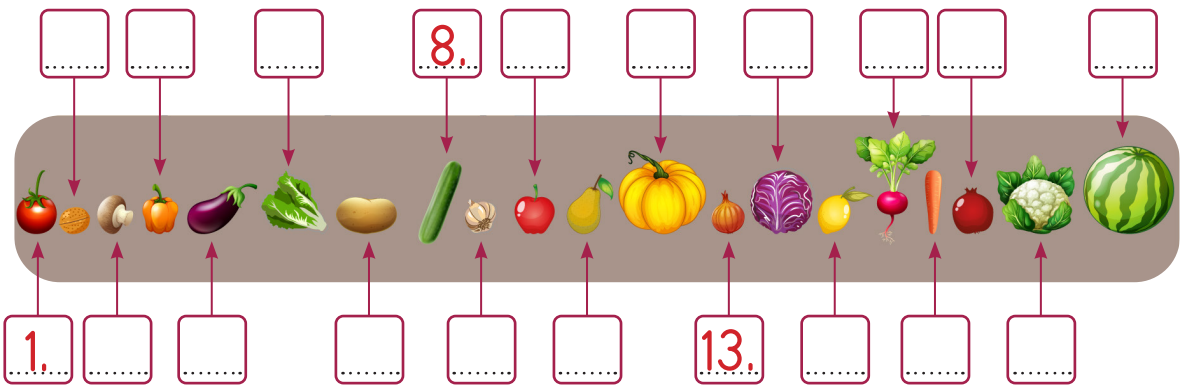




Haydi, mutfak tezgâhının üstündeki meyve ve sebzelerin sıra sayılarını belirleyelim. Kaçıncı sırada olduklarını örneklerdeki gibi noktalı yerlere yazalım.



1



2 Görseli inceleyelim. Yarışmacıların sırasını belirten sayıları örnekteki gibi yazalım.



Daha fazla soru için karekodu akıllı cihaza okutalım.

3 Bardakların sırasını belirleyelim. Sıra sayılarını örnekteki gibi altlarına yazalım. Soruları cevaplayalım.

								
1.	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

1. Pembe bardaktan önceki bardak kaçıncı sıradadır?

.....

2. Yeşil bardaktan sonraki bardak kaçıncı sıradadır?

.....

3. Kahverengi bardak ile mavi bardak arasındaki bardak kaçıncı sıradadır?

.....

4. Mor bardaktan sonraki bardak kaçıncı sıradadır?

.....

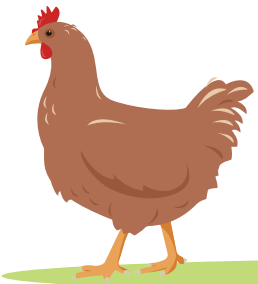
5. Mavi bardaktan sonraki bardak kaçıncı sıradadır?

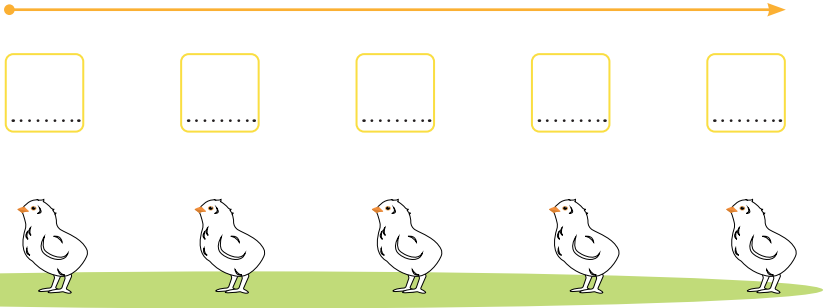
.....

6. Kırmızı bardak ile mor bardak arasındaki bardak kaçıncı sıradadır?

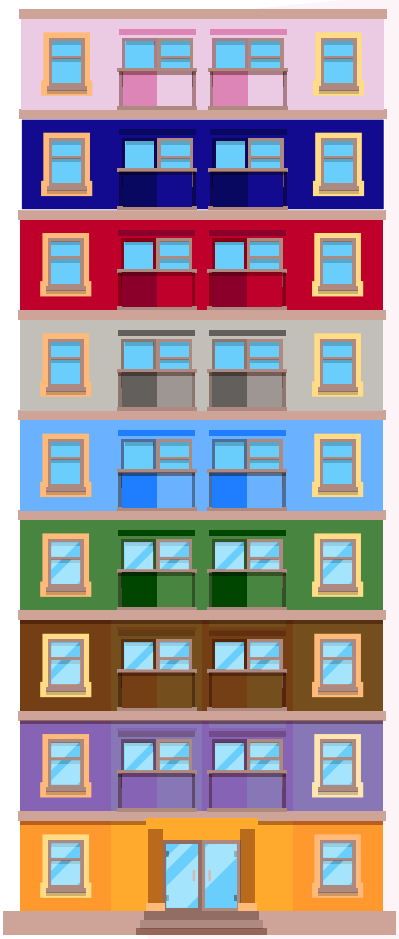
.....

4 Civcivleri ok yönünde sıralayalım. 1. civcivi yeşile, 2. civcivi maviye, 3. civcivi kahverengiye, 4. civcivi pembeye, 5. civcivi sarıya boyayalım.





5 Apartmanın katlarını aşağıdan yukarıya doğru sıralayalım. Sıra bildiren sayıları noktalı yerlere örnekteki gibi yazalım.



..... kat pembe ile boyanmıştır.

..... kat lacivert ile boyanmıştır.

..... kat kırmızı ile boyanmıştır.

..... kat gri ile boyanmıştır.

..... kat mavi ile boyanmıştır.

..... kat yeşil ile boyanmıştır.

..... kat kahverengi ile boyanmıştır.

..... kat mor ile boyanmıştır.

1. kat turuncu ile boyanmıştır.



Sıralama Oyunu

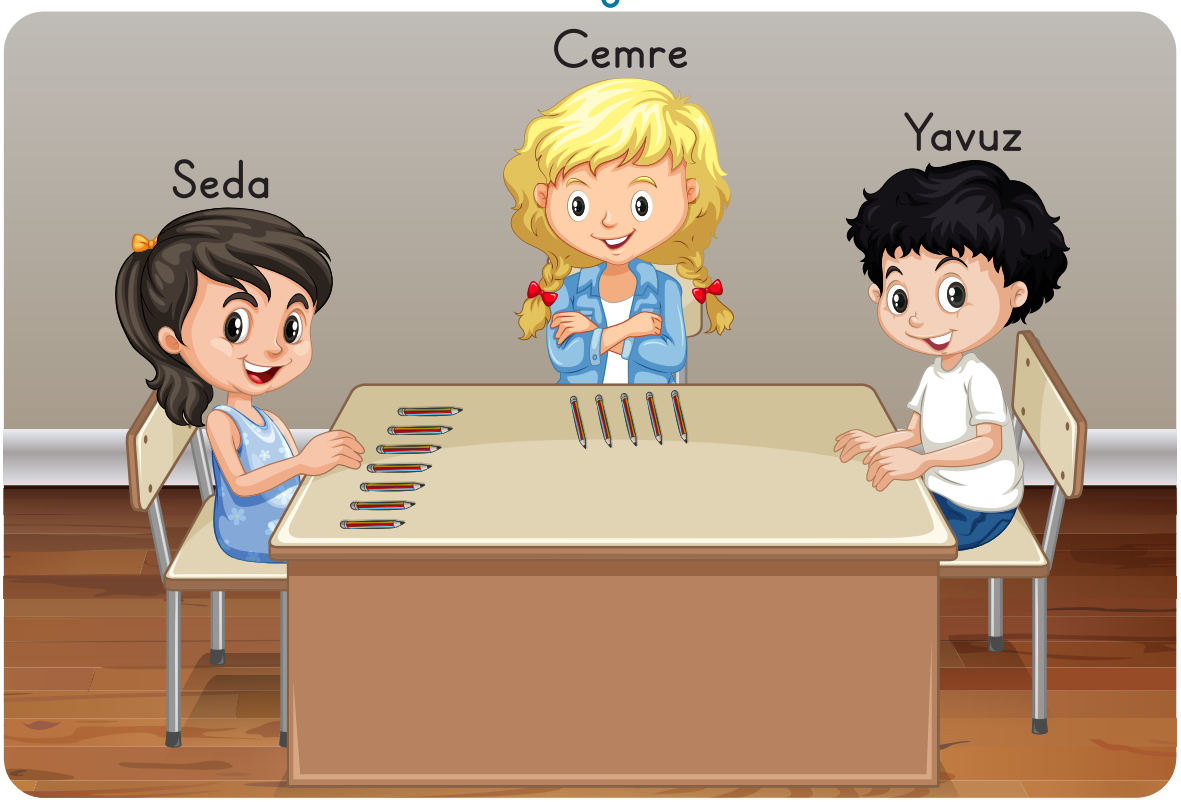
Oyun Kuralları

- Öğrenciler iki gruba ayrılır.
- Öğretmen her grup için birden başlayarak sırayla numaralandırılmış kartlar oluşturur.
- Oluşturulan bu kartlar gruptaki öğrencilere rastgele dağıtılır.
- Gruplardaki öğrenciler kartlarında yazan numaraya göre sıralanır.
- Daha sonra öğretmen sıra bildiren bir sayı söyler. Örneğin beşinci.
- Her iki grupta da öğretmenin söylediği sıradaki öğrenci elini kaldırır.
- Elini yanlışlıkla kaldıran veya elini kaldırması gerektiği hâlde kaldırmayan öğrenci elenir.
- Öğretmenin söylediği sayılar bittiğinde elenmeyen öğrenci sayısının fazla olduğu grup oyunu kazanır.

Çok mu? Az mı? Eşit mi?



1 Yavuz, elindeki kalemleri arkadaşlarına hediye etmiştir. Yavuz'un hediye ettiği kalemler Cemre ve Seda'nın önünde yer almaktadır.





- Yavuz, hangi arkadaşına daha çok kalem hediye etmiştir?
- Yavuz, hangi arkadaşına daha az kalem hediye etmiştir? Haydi, birlikte söyleyelim.

- Seda ve Cemre'nin eşit sayıda kalemleri olması için ne yapılması gerekir? Haydi, birlikte söyleyelim.





Seda'nın kalem sayısı, Cemre'nin kalem sayısından daha çoktur.

Cemre'nin kalem sayısı, Seda'nın kalem sayısından daha azdır.





Seda ve Cemre'nin kalemlerinin sayısının eşit olması için Seda'nın Cemre'ye 1 kalem vermesi gerekir.

Evet Mert, o zaman Seda ve Cemre'nin kalemlerinin sayısı eşit olur.

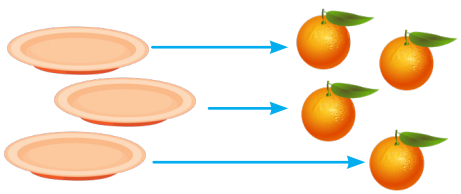




Zeynep, varlıkların sayısını karşılaştırırken "daha çok", "daha az", "eşittir" ifadelerini kullanırız.

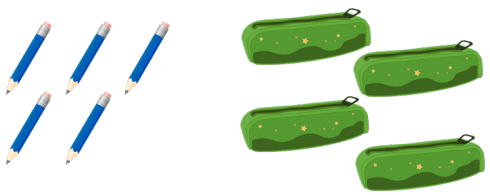
2 Aşağıdaki soruları örnekteki gibi eşleştirerek cevaplayalım.

Hangisinin sayısı daha azdır?
Eşleştirerek bulalım.
"√" ile işaretleyelim.



√ ○

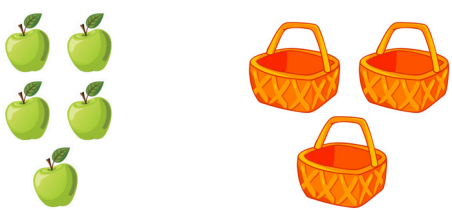
Hangisinin sayısı daha çoktur?
Eşleştirerek bulalım.
"√" ile işaretleyelim.



○ ○

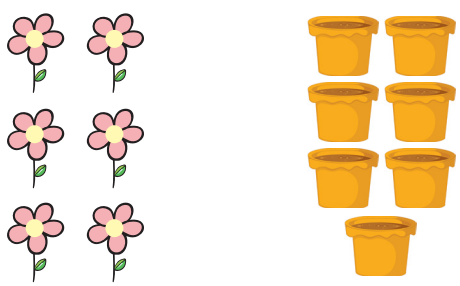
Daha fazla soru için karekodu akıllı cihaza okutalım.

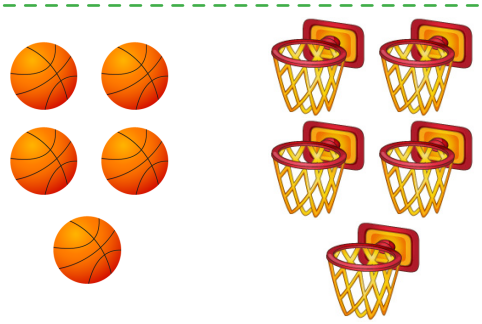
Hangisinin sayısı daha azdır?
Eşleştirerek bulalım.
"√" ile işaretleyelim.



○ ○

Hangi çerçevelerdeki nesnelerin sayısı eşittir? Eşleştirerek bulalım. "√" ile işaretleyelim.





○ ○

3 Aşağıda boncuklarla ilgili verilen cümleler doğru ise ☺ görselini, yanlış ise ☹ görselini boyayalım.



Sorular	Karşılaştırma
Mavi boncukların sayısı yeşil boncukların sayısından azdır.	☺ ☹
Kırmızı boncukların sayısı 10'dan çoktur.	☺ ☹
Yeşil boncukların sayısı kırmızı boncukların sayısından çoktur.	☺ ☹
Yeşil boncukların sayısı 10'a eşittir.	☺ ☹
Mavi boncukların sayısı turuncu boncukların sayısına eşittir.	☺ ☹
Kırmızı boncukların sayısı yeşil boncukların sayısından azdır.	☺ ☹
Yeşil boncukların sayısı mavi boncukların sayısından azdır.	☺ ☹
Turuncu boncukların sayısı 10'dan azdır.	☺ ☹

Ritmik Saymalar

İleriye Doğru Birer Ritmik Sayma



1 1'den 100'e kadar ileriye doğru birer ritmik sayalım. Hazineye ulaşalım.



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
20 19 18 17 16 15 14 13 12 11
21
22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32
42 41 40 39 38 37 36 35 34 33
43
44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54
64 63 62 61 60 59 58 57 56 55
65
66 67 68 69 70 71 72 73 74 75
85 84 83 82 81 80 79 78 77 76
86
87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97
100 99 98





Zeynep, 1'den başlayıp 100'e kadar birer birer sayarak hazineye ulaşabilir misin?

Tabi, Mert. 1, 2, 3, 4, ..., 100 şeklinde sayarak hazineye ulaşabilirim.





Peki, birer birer ilerlemek yerine hazineye daha çabuk nasıl ulaşabilirsin?

Mert, sayıları beşer beşer sayarak hazineye daha çabuk ulaşabilirim.





Anladım. Peki, onar onar sayarak daha da çabuk ulaşabilir misin?

Evet, doğru. Onar onar sayarak hazineye daha da çabuk ulaşabilirim.





Zeynep, 100'den geriye doğru sayarak da başladığımız noktaya dönebiliriz.



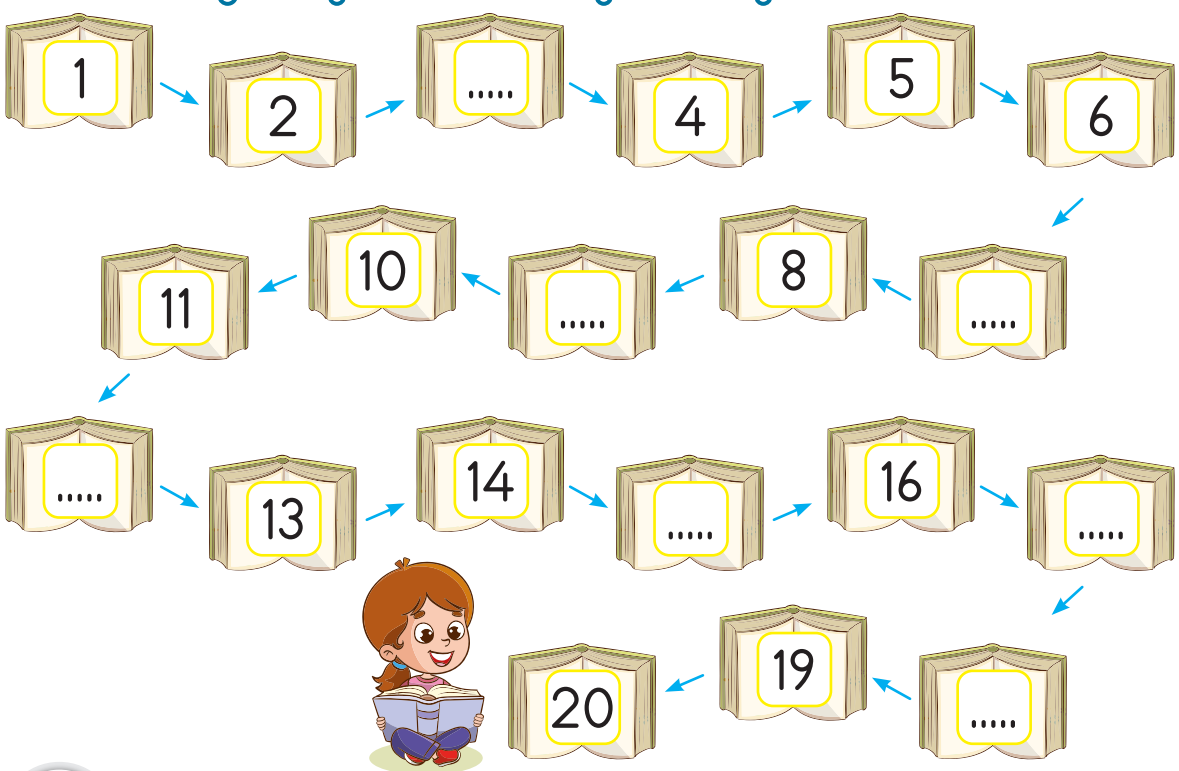
Mert, belirli bir kurala göre ileriye ya da geriye doğru sayma ritmik saymadır.

Zeynep, ileriye doğru ritmik sayma yaparken o sayıya hep aynı sayıyı ekleriz. Geriye doğru ritmik sayma yaparken o sayıdan hep aynı sayıyı çıkarırız. Örneğin 4'ten ileriye doğru ikişer ritmik sayarken hep 2 sayısını ekleriz. 4, 6, 8, 10 gibi.





2 Gülten, okuma yazmaya geçtiği için her gün 1 masal kitabı okumayı planlamıştır. Bunun için 1'den 20'ye kadar kitapları numaralandırmıştır. Sayıların bazılarını yazmayı unutmuştur. Gülten'in unuttuğu sayıları noktalı yerlere yazalım.



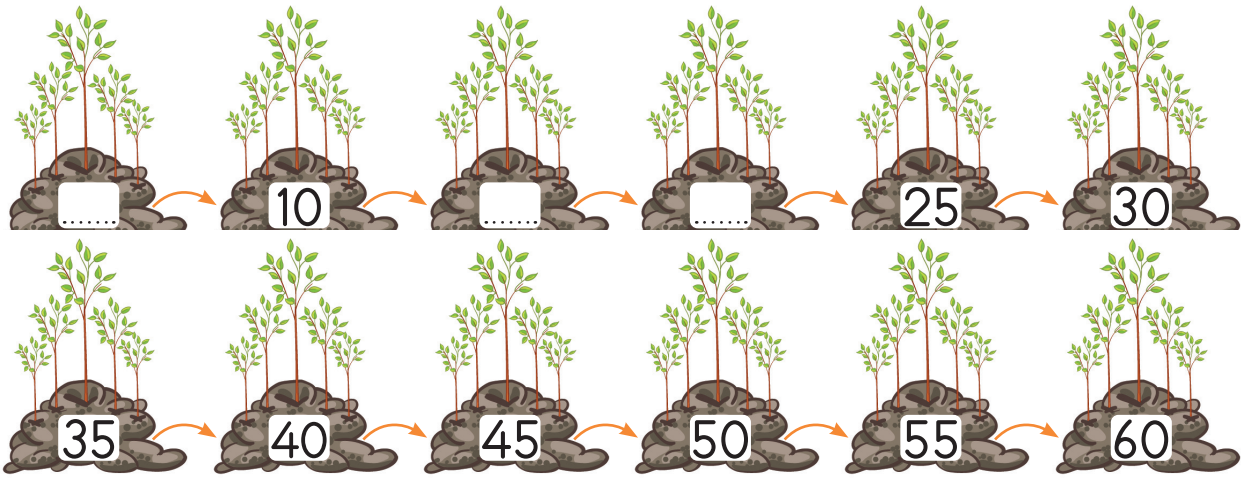
İleriye Doğru Beşer Ritmik Sayma

Aşağıda 5'ten başlayarak 100'e kadar ileriye doğru beşer ritmik sayılmıştır. İnceleyelim.



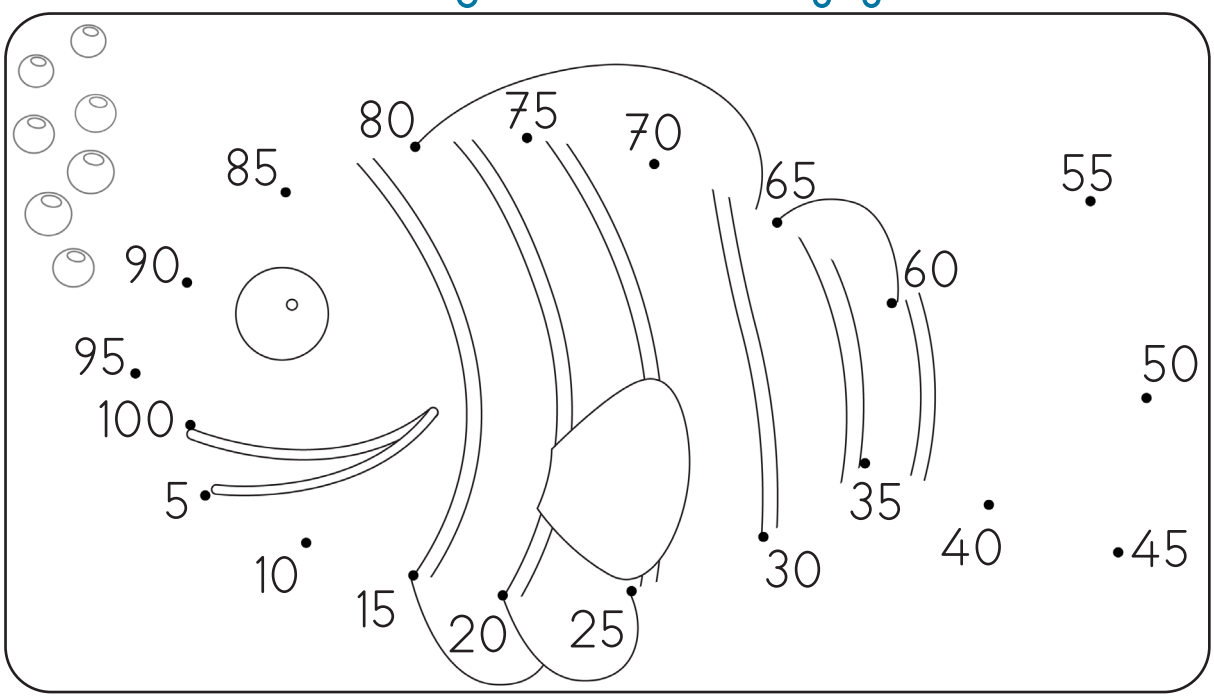


1 Doğaya ve çevreye sahip çıkmak isteyen öğrenciler Orman Haftası'nda fidan dikme etkinliği düzenlemişlerdir. Öğrenciler fidanları beşer beşer sayarak dikmişlerdir. Bazı sayıları yazmayı unutmuşlardır. Unutulan sayıları noktalı yerlere yazalım.





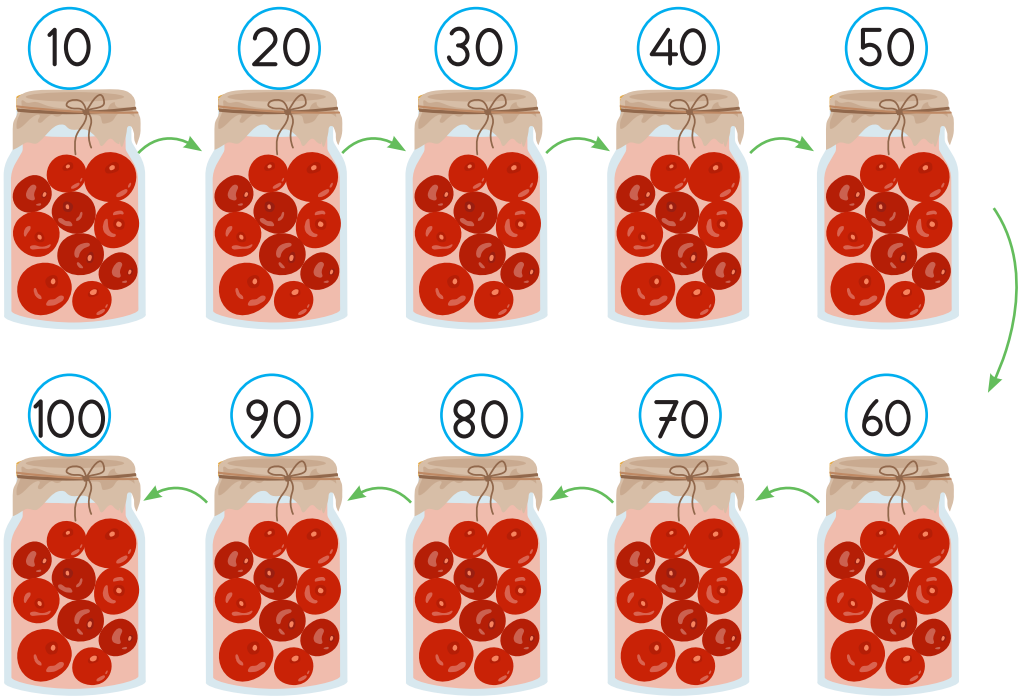
2 5'ten başlayıp beşer ritmik sayarak noktaları birleştirelim. Oluşan resmi istediğimiz renklere boyayalım.



İleriye Doğru Onar Ritmik Sayma



Aşağıda 10'dan başlayarak 100'e kadar ileriye doğru onar ritmik sayılmıştır. Okları takip ederek inceleyelim.



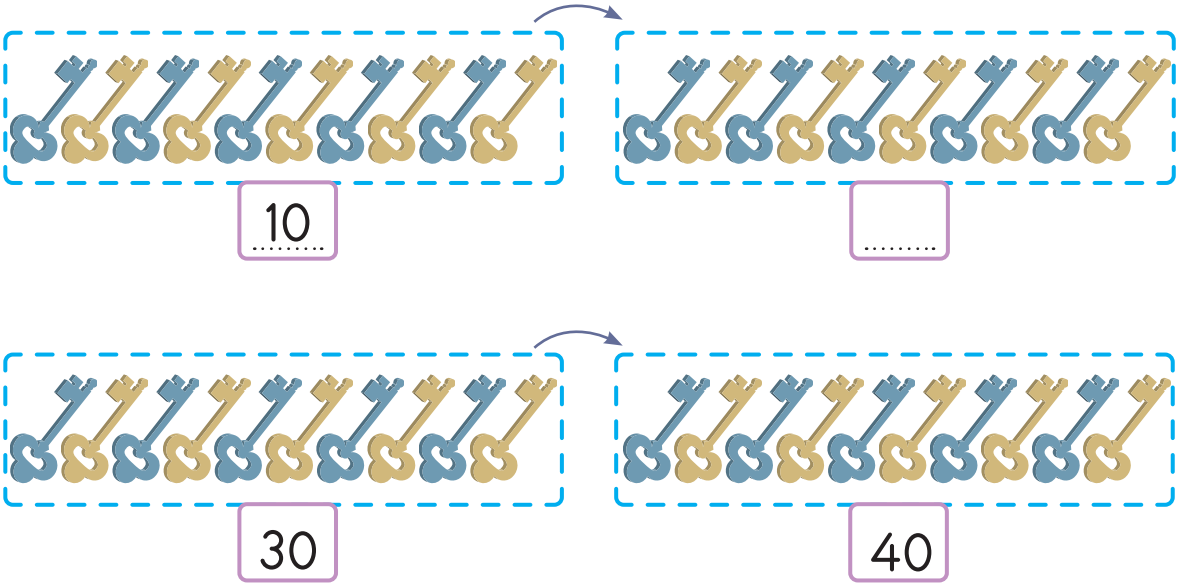


1 30'dan başlayarak 100'e kadar ileriye doğru onar ritmik sayalım. Söylediğimiz sayıları tabloda maviye boyayalım.

30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44
45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74
75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100				



2 10'dan başlayarak ileriye doğru onar ritmik sayalım. Verilmeyen sayıyı noktalı yere yazalım.





3 Aşağıda 10'dan başlayarak ileriye doğru onar ritmik sayalım. Bu sayıları sırasıyla boyayalım. Tarçın'ın hangi kulübeye ulaşacağını bulalım.



Tarçın

25	35	50	10	20	35	90
5	30	40	50	55	80	100
10	20	45	60	65	85	95
15	25	65	70	80	90	100
70	20	25	55	85	95	80

1. kulübe



2. kulübe





4 Aşağıda 100'e kadar olan sayıların bulunduğu yüzlük tablo verilmiştir. Yüzlük tabloyu inceleyelim. Çocukların söylediklerini tabloda uygulayalım.

Berker



25'ten başlayarak 75'e kadar ileriye doğru beşer ritmik sayalım. Sayarken söylediğimiz her sayının kutusunu sarıya boyayalım.

İlknur



76'dan başlayarak 89'a kadar ileriye doğru birer ritmik sayalım. Sayarken söylediğimiz her sayının kutusunu mora boyayalım.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

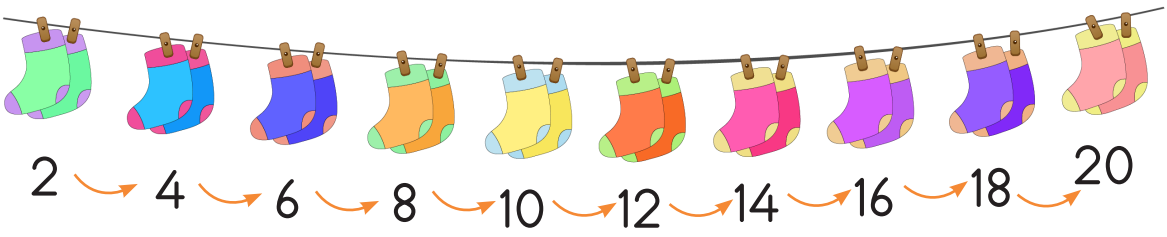
İleriye Doğru İkişer Ritmik Sayma

1 "Ekler" bölümündeki Ek-2'de karışık olarak verilen görselin parçalarını keselim. Kestiğimiz parçaları bu sayfaya yapıştırarak görseli oluşturalım.



Oluşan görselin yanındaki sayılar nasıl bir kurala göre ilerliyor? Söyleyelim.

Aşağıda 2'den başlayarak 20'ye kadar ileriye doğru ikişer ritmik sayma verilmiştir. İnceleyelim.

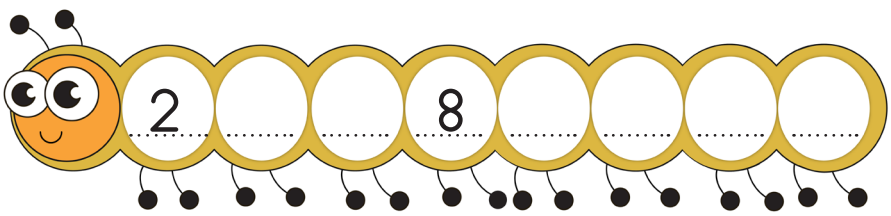


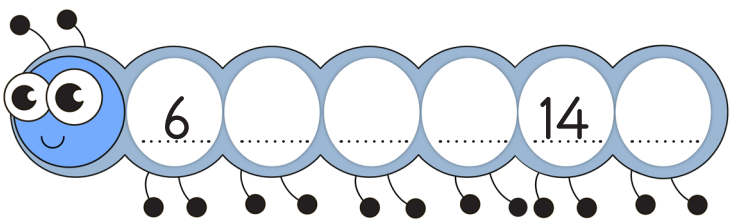


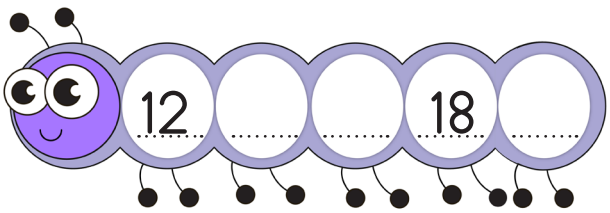
İleriye doğru ikişer ritmik sayma yaparken sayılar ikişer artar.



2 Verilen sayılardan başlayarak ileriye doğru ikişer ritmik sayalım. Söylediğimiz sayıları noktalı yerlere yazalım.

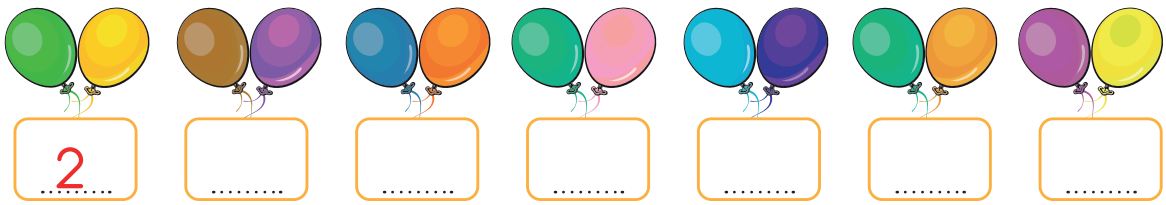








3 2'den başlayarak ileriye doğru ikişer ritmik sayalım. Söylediğimiz sayıları noktalı yerlere yazalım.



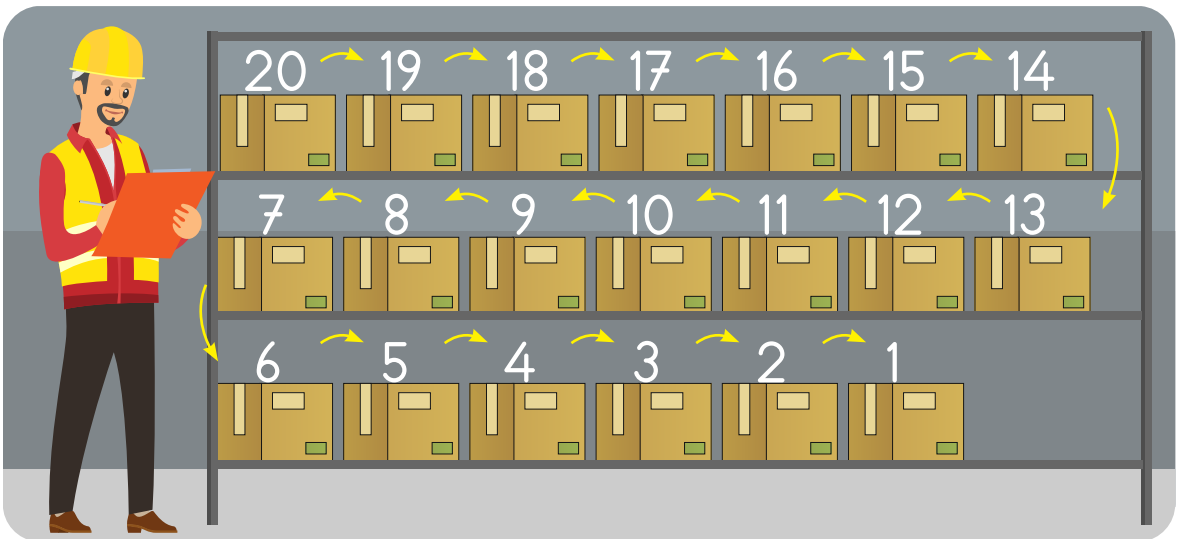


4 2'den başlayarak 20'ye kadar ileriye doğru ikişer ritmik sayma yapalım. Noktalı yerleri dolduralım.

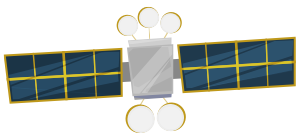


Geriye Doğru Birer Ritmik Sayma

Kargo paketleri 20'den başlayarak geriye doğru birer ritmik sayılarak dağıtılacaktır. Dağıtılacak kargo paketleri aşağıda gösterilmiştir. Okları takip ederek inceleyelim.



1 Türksat 6A Haberleşme Uydusu yörüngeye başarıyla fırlatıldı. Fırlatılırken 10'dan başlayarak geriye doğru birer ritmik sayma yapıldı. Buna göre 10'dan geriye doğru birer ritmik sayalım. Noktalı yerlere uygun sayıları yazalım.



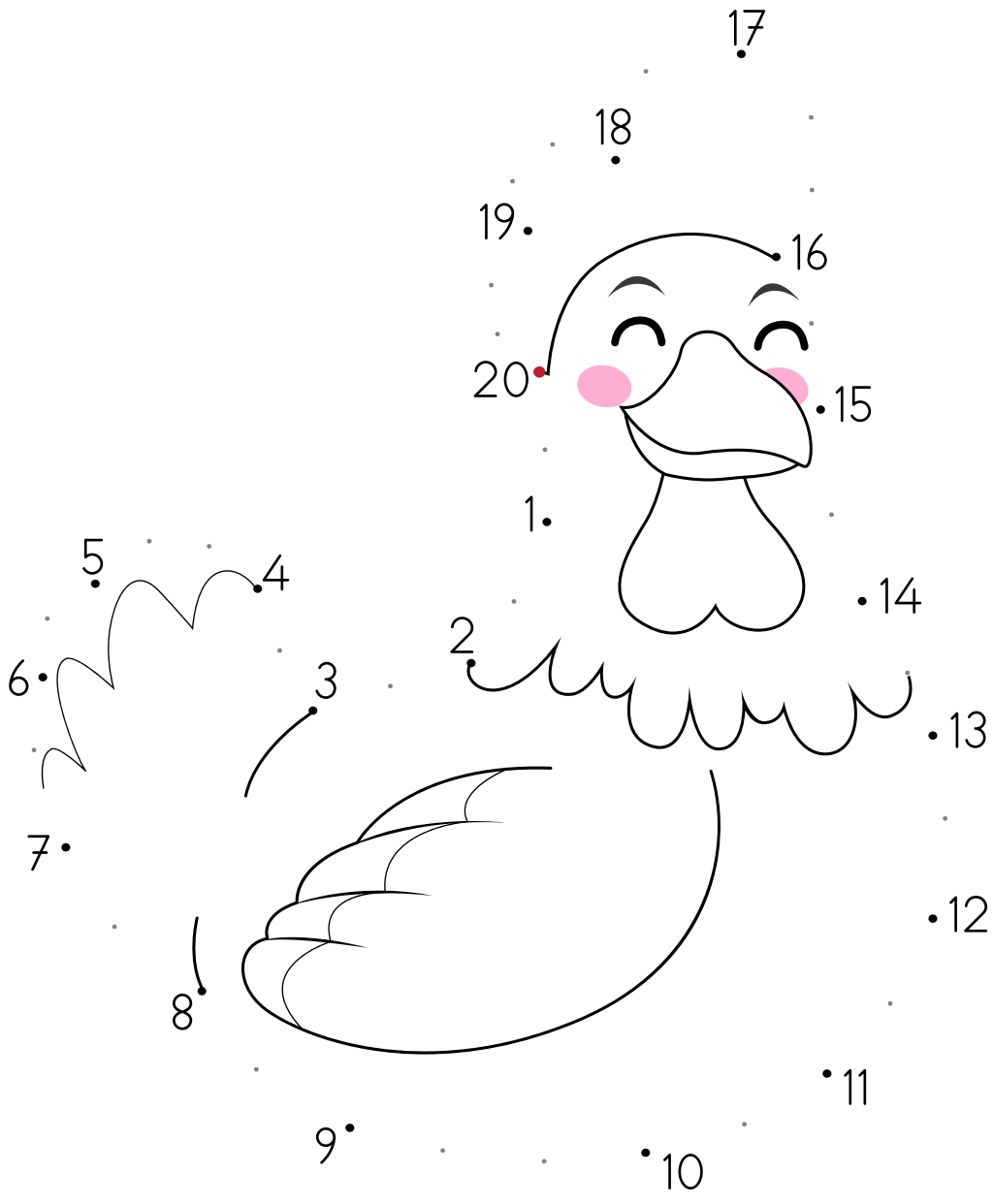
10 ....



Geriye doğru birer ritmik sayma yaparken sayıları birer azaltırız.



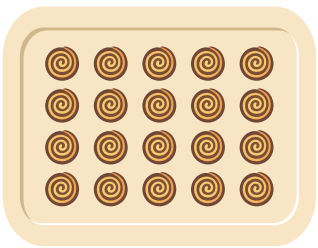
2 20'den başlayarak geriye doğru birer ritmik sayalım. Noktaları birleştirelim. Oluşan resmi istediğimiz renklere boyayalım.

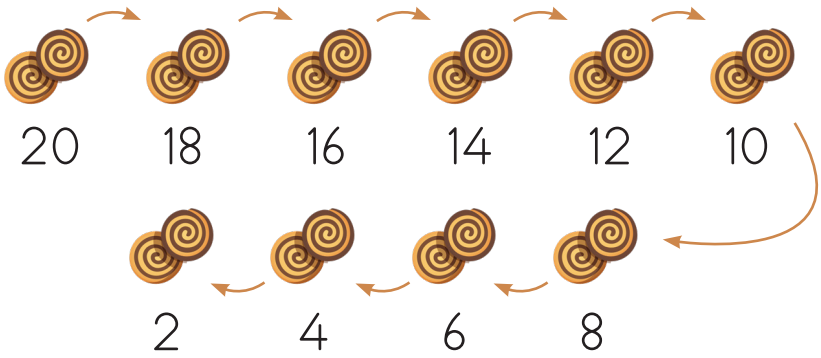


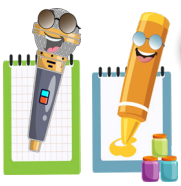
Geriye Doğru İkişer Ritmik Sayma



Babamla 20 tane kurabiye yaptık. Yaptığımız kurabiyeleri sınıfa getirip arkadaşlarıma ikişerli dağıttım. Elimde hiç kurabiye kalmadı.







1 Aslan ormana ulaşmak istiyor. 20'den başlayarak geriye doğru ikişer ritmik sayalım. Söylediğimiz sayıların kutularını sırasıyla boyayalım. Aslanı ormana ulaştıralım.



1	5	7	22	37	31	2
20	10	12	10	8	6	28
18	16	14	21	20	4	2
17	2	19	27	9	27	20
13	14	33	36	22	21	2





Geriye doğru ikişer ritmik sayma yaparken sayıları ikişer azaltırız.



2 Balonlarda yazan sayıdan başlayarak geriye doğru birer ritmik sayalım. Noktalı yerleri dolduralım.



.... 13 9



3 Balonlarda yazan sayıdan başlayarak geriye doğru ikişer ritmik sayalım. Noktalı yerleri dolduralım.



.... 12 ....



4 Balonlarda yazan sayıdan başlayarak ileriye doğru ikişer ritmik sayalım. Noktalı yerleri dolduralım.



.... 10 18

eba

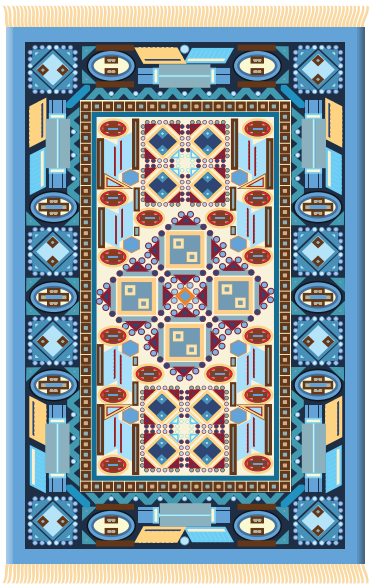
Daha fazla soru için karekodu akıllı cihaza okutalım.

2. BÖLÜM

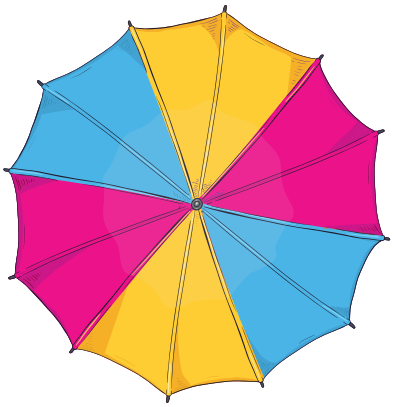
Sayı ve Şekil Örüntüleri

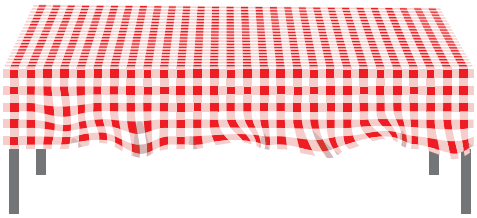
Görselleri inceleyelim.

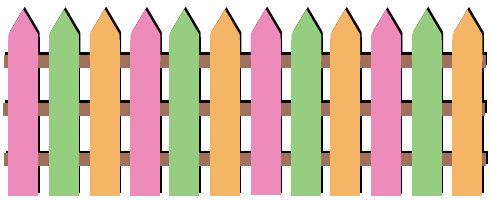
3 3 5 3 3 5



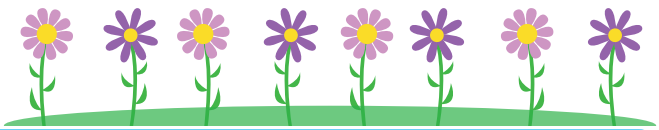
2 4 6 8 10







17 16 15 14 13





Verilen görsellerde neler dikkatini çekti? Aynı şekil ve renklerin tekrar ettiğini fark ettin mi? Sayılar arasındaki ilişkiyi fark ettin mi? Çevrende şekil ve renk bakımından tekrar eden başka nesneler var mı? Haydi, birlikte söyleyelim.



Zıpla ve Dur Oyunu

Oyun Kuralları

Sınıftan 10 öğrenci seçilir. Öğrencilere 1'den 10'a kadar sayıların yazılı olduğu kartlar dağıtılır. Öğrenciler kartlarla birlikte 1'den 10'a kadar sıralanır. Öğretmen komutlar vererek ne yapacaklarını söyler. Komuta uymayanlar oyundan çıkar.

- 1, 3, 5, 7, 9 numaralı öğrenciler öne zıplar.
- 2, 4, 6, 8, 10 numaralı öğrenciler yerinde durur.

Daha sonra

- 2, 4, 6, 8, 10 numaralı öğrenciler öne zıplar.
- 1, 3, 5, 7, 9 numaralı öğrenciler yerinde durur.
- Oyun örüntü oluşturan farklı sayılarla devam eder.



Zeynep, sınıfta oynanan oyunda sayılar arasındaki ilişkiyi fark ettin mi?

Evet Mert, fark ettim. 1, 3, 5, 7, 9 sayıları ikişer artarak ilerlemiştir. 2, 4, 6, 8, 10 sayıları da ikişer artarak ilerlemiştir.





Peki Zeynep, azalarak ilerleyen sayıları da bulabilir misin?

Evet, bulabilirim. 10, 8, 6, 4, 2 sayılar ikişer azalarak ilerlemiştir. 9, 7, 5, 3, 1 sayıları da ikişer azalarak ilerlemiştir.





Belirli bir kurala göre devam eden sayıların oluşturduğu örüntü sayı örüntüsüdür.

Her örüntünün bir kuralı vardır. Örüntü kuralını bulduktan sonra örüntüyü devam ettirmek kolaydır.





Zeynep, örüntüler her zaman azalıp artarak mı oluşturulur?

Hayır Mert. Bazen örüntüler tekrar ederek de oluşturulabilir.





1 Örneği inceleyelim. Tekrar eden sayı örüntülerini devam ettirelim.

1 2 1 2 1 2 ....

2 3 2 3 2 3 ....

8 4 4 8 4 4 8 4 4 ....

3 3 4 3 3 4 3 3 4 ....

0 0 9 9 0 0 9 9 0 0 9 9 ....

0 0 5 5 0 0 5 5 0 0 5 5 ....



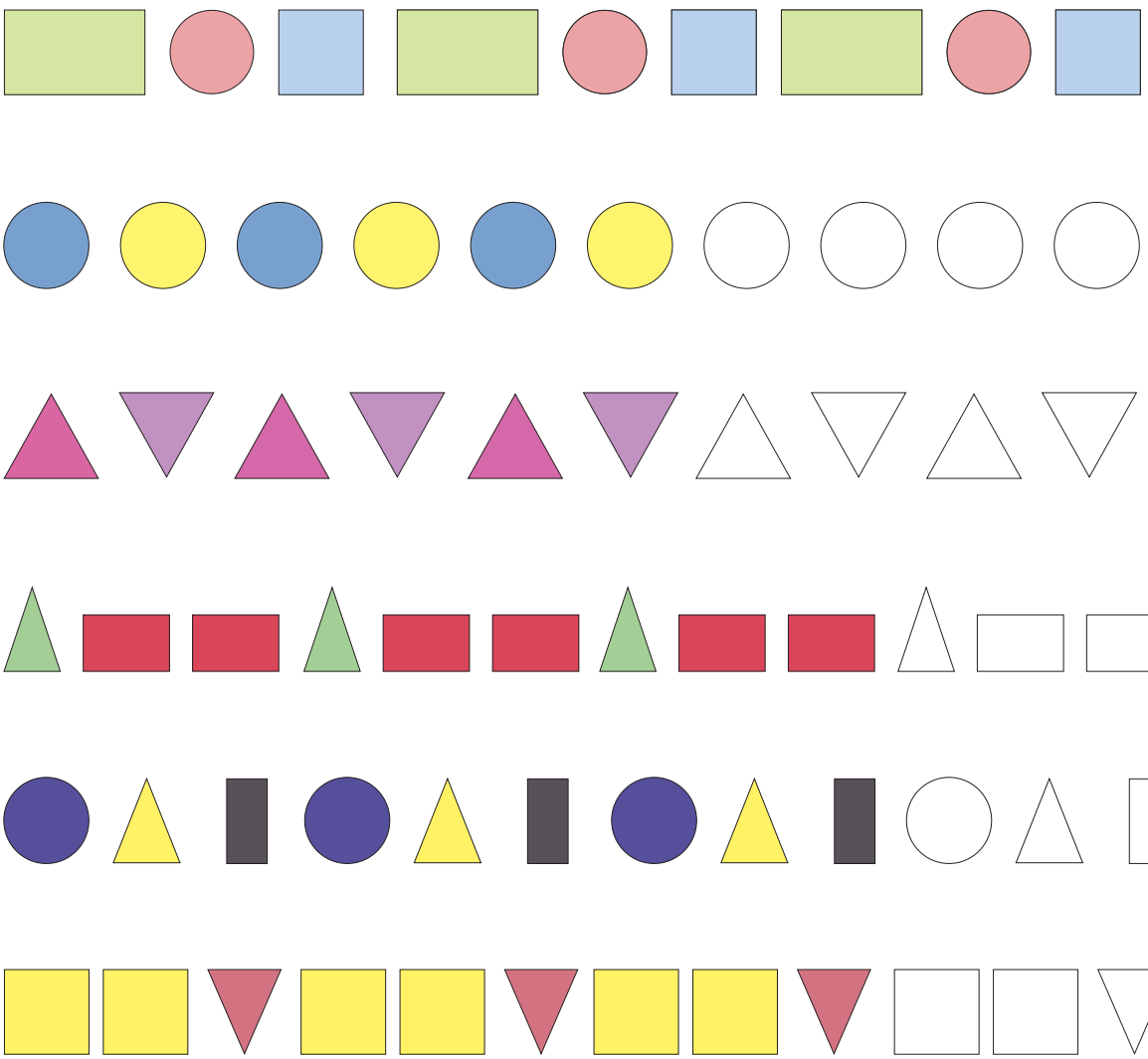
Nesne, geometrik şekil veya cisimlerin belli bir kurala göre dizilmesi şekil örüntüsüdür.

Aşağıdaki örüntünün kuralı 1 uçak, 1 davuldur.





2 Örneği inceleyelim. Şekilleri boyayarak örüntüleri devam ettirelim.

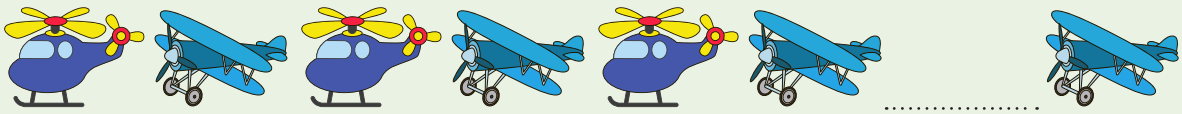


3 Örüntülerde noktalı yerlere gelmesi gereken nesneleri "Ekler" bölümündeki Ek-3'ten bulup keselim. Uygun yerlere yapıştıralım.

1.



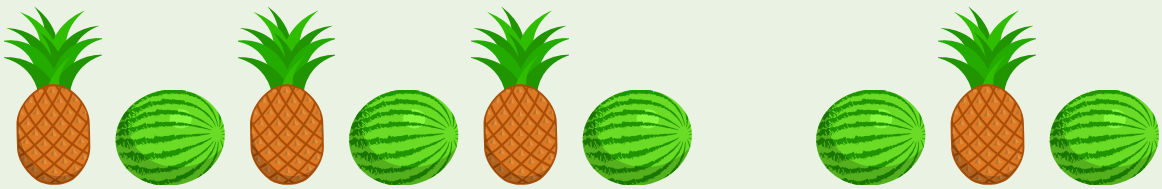
2.



3.



4.



Kitabınızın "Ekler" bölümündeki Ek-5'i doldurmayı unutmayalım.



4 Aşağıdaki örüntüleri inceleyelim. Soruların cevaplarını söyleyelim.

1.



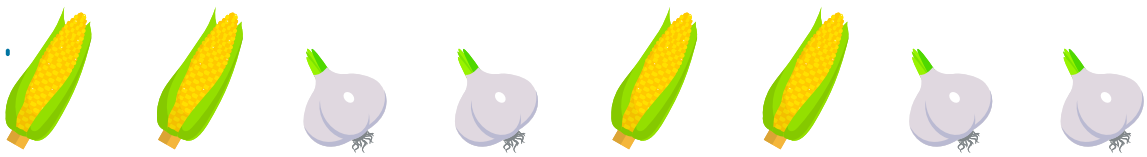
Örüntü hangi araçla devam eder?

2.



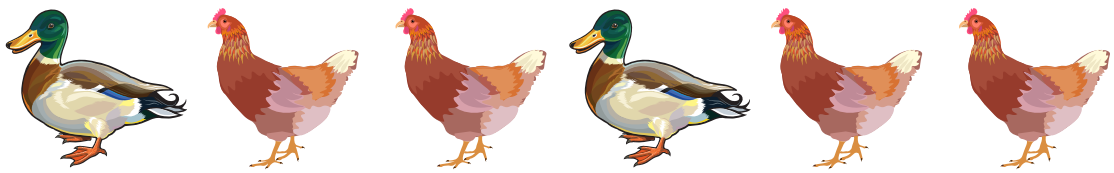
Örüntü hangi sıraya göre dizilmiştir?

3.



Örüntüde kullanılan yiyecekler nasıl tekrar etmiştir?

4.

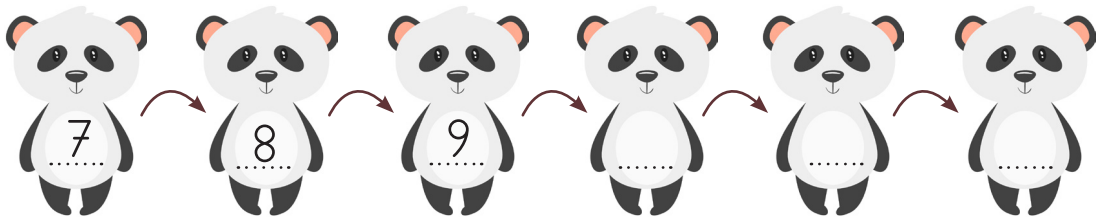


Örüntüde hangi hayvanlar vardır?

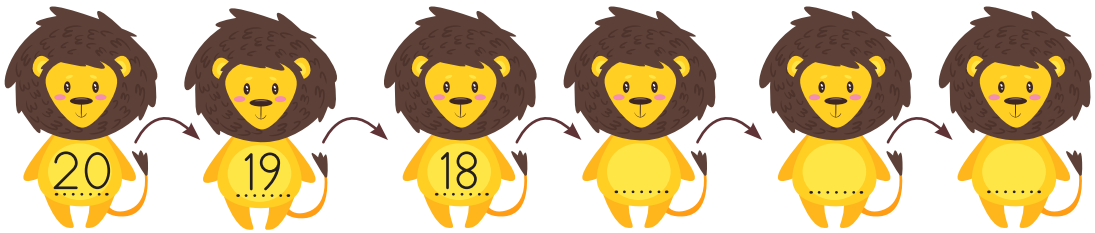
Daha fazla soru için karekodu akıllı cihaza okutalım.

5 Örüntülerde eksik bırakılan yerlere uygun sayıları yazalım.

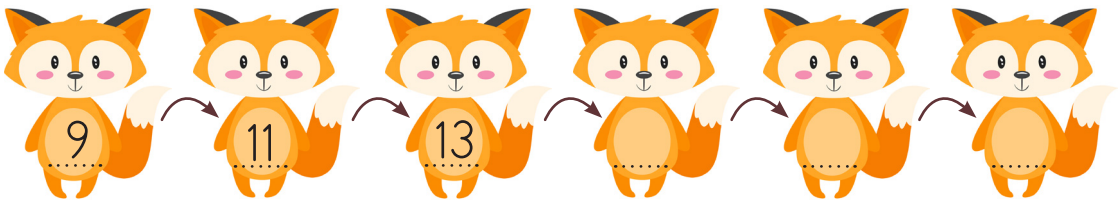
1.



2.

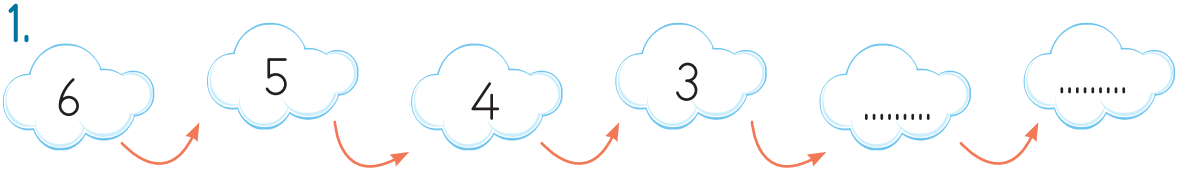


3.

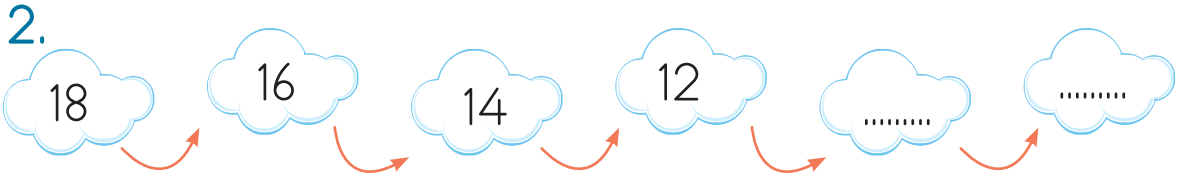


6 Örüntülerde eksik bırakılan yerlere uygun sayıları yazalım. Örüntülerin kurallarını söyleyelim.

1.



2.



3. BÖLÜM

Tahmin



Tahmin Oyunu

Oyun Kuralları

- Öğretmen öğrencileri ikişer kişilik gruplara ayırır.
- Öğretmen, masasının üzerine içinde farklı nesneler bulunan kapalı bir kutu koyar. Kutu içindeki nesne sayısı yirmiyi geçmez.
- Öğretmen, kutunun içinden mümkün olduğunca nesneyi avucuna alır.
- Öğretmen, avucundaki nesneleri 3-5 saniye gösterdikten sonra avucunu kapatır. Çocuklara avucunda tahminî kaç nesne olduğunu sorar.
- Çocuklar verilen süre sonunda tahminlerini söyler.
- Nesne sayısını doğru tahmin eden veya en yakın tahminde bulunan öğrenci oyunu kazanır.
- Diğer öğrenciler doğru tahmin yapan öğrenciyi alkışlar.

1 Görsele göre aşağıdaki soruları cevaplayalım.

- Tahminine göre gökyüzünde kaç kuş vardır?
- Tahminine göre gölde kaç ördek vardır?
- Tahminine göre yerde kaç çiçek vardır?



2 Akvaryumdaki balıkların sayısını tahmin edip söyleyelim. Balıkları sayalım. Balıkları saydığımızda tahminimizin balık sayısına yakın olup olmadığını belirleyelim.



Arkadaşlarımızdan kalem kutumuzdaki kalem sayısını tahmin etmelerini isteyelim. Kalem sayısını doğru tahmin eden arkadaşımızı söyleyelim.



Zeynep, akvaryumdaki balıkları sayabildin mi?

Hayır Mert, sayamadım. Çünkü balıklar çok hızlı hareket ediyordu. Balıkların sayısının 10'dan fazla olduğunu tahmin ediyorum. Bence 12 tane balık var.





Ben balıkları saydım. Akvaryumda 14 tane balık var. Tahmin ettiğin sayı gerçek sonuçtan azdır.

Anladım Mert. Peki akvaryumdaki ahtapotları sayabildin mi?



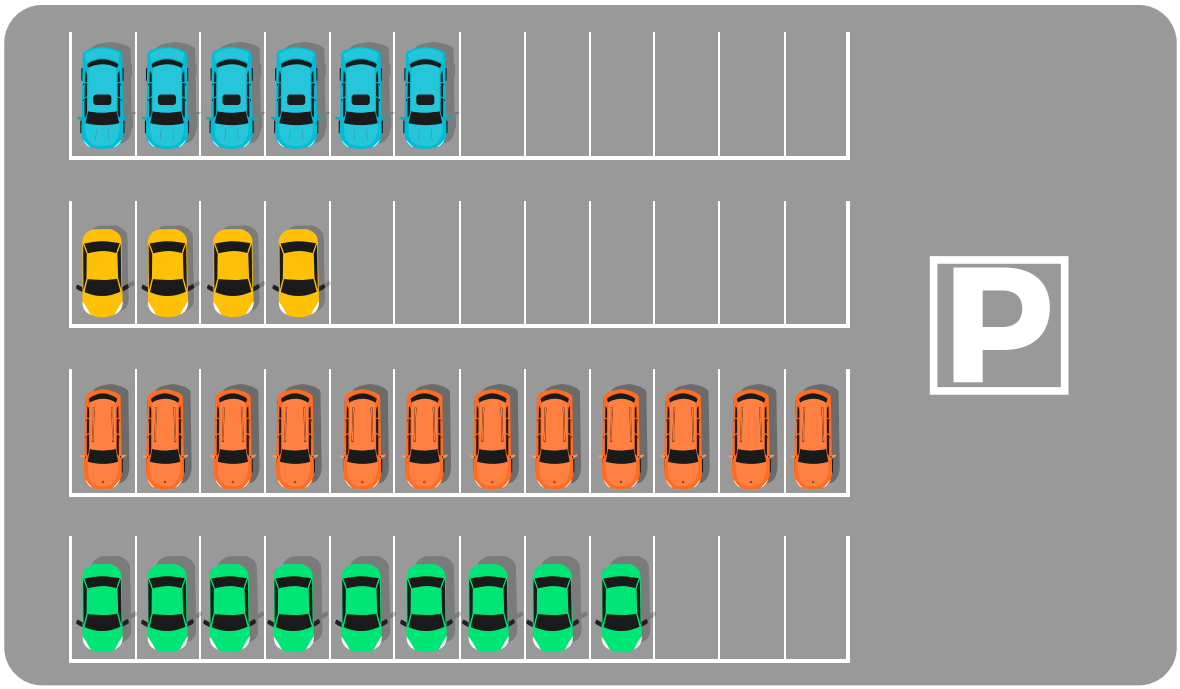


Hayır Zeynep, sayamadım. Ahtapot sayısının 5'ten az olduğunu düşünüyorum. Tahminime göre 4 tane ahtapot var.

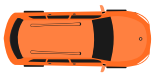
Ben ahtapotları saydım. Akvaryumda 3 tane ahtapot var. Tahmin ettiğin sayı gerçek sonuçtan fazladır.



3 Görseldeki arabaların sayılarını tahmin edelim. Arabaları sayalım. Tahminlerimiz ile gerçek sonuçları karşılaştıralım. Tabloyu dolduralım.

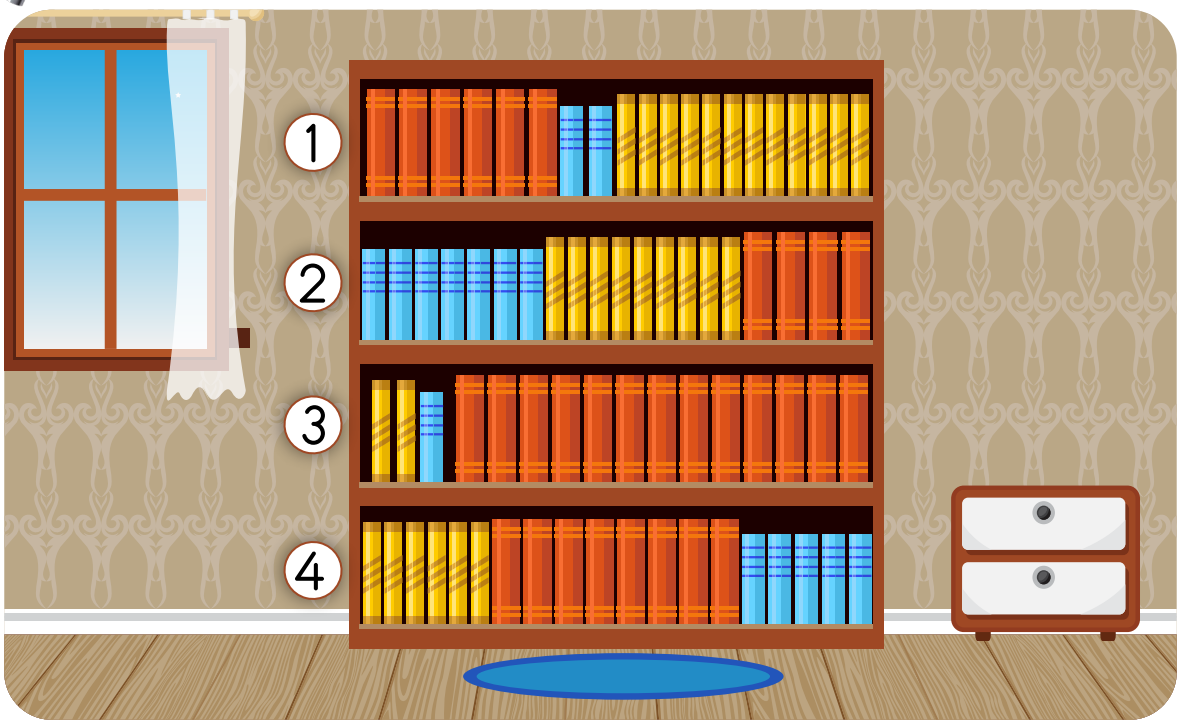


	Tahminim		Gerçek Sonuç
	5'ten az	5'ten fazla	
			
			

	Tahminim		Gerçek Sonuç
	10'dan az	10'dan fazla	
			
			

2. Tema Değerlendirme

A) Verilen görseli inceleyelim.



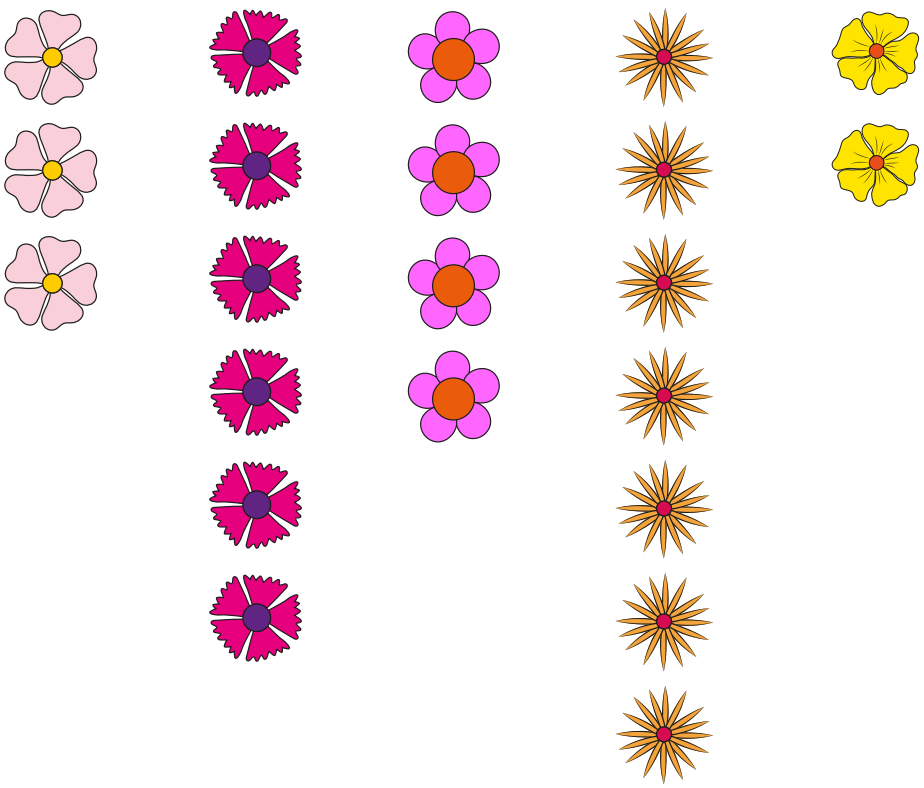
Görsele göre aşağıdaki cümlelerden doğru olanın "D" kutusunu, yanlış olanın "Y" kutusunu boyayalım. Yanlış ifadelerin doğrusunu söyleyelim.

1.	1. raftaki sarı kitap sayısı tahminen 10'dan fazladır.	D	Y
2.	3. raftaki turuncu kitap sayısı tahminen 10'dan azdır.	D	Y
3.	2. raftaki mavi kitap sayısı tahminen 5'ten azdır.	D	Y
4.	4. raftaki sarı kitap sayısı tahminen 10'dan azdır.	D	Y
5.	1. raftaki turuncu kitap sayısı tahminen 5'ten fazladır.	D	Y
6.	3. raftaki mavi kitap sayısı tahminen 5'ten azdır.	D	Y

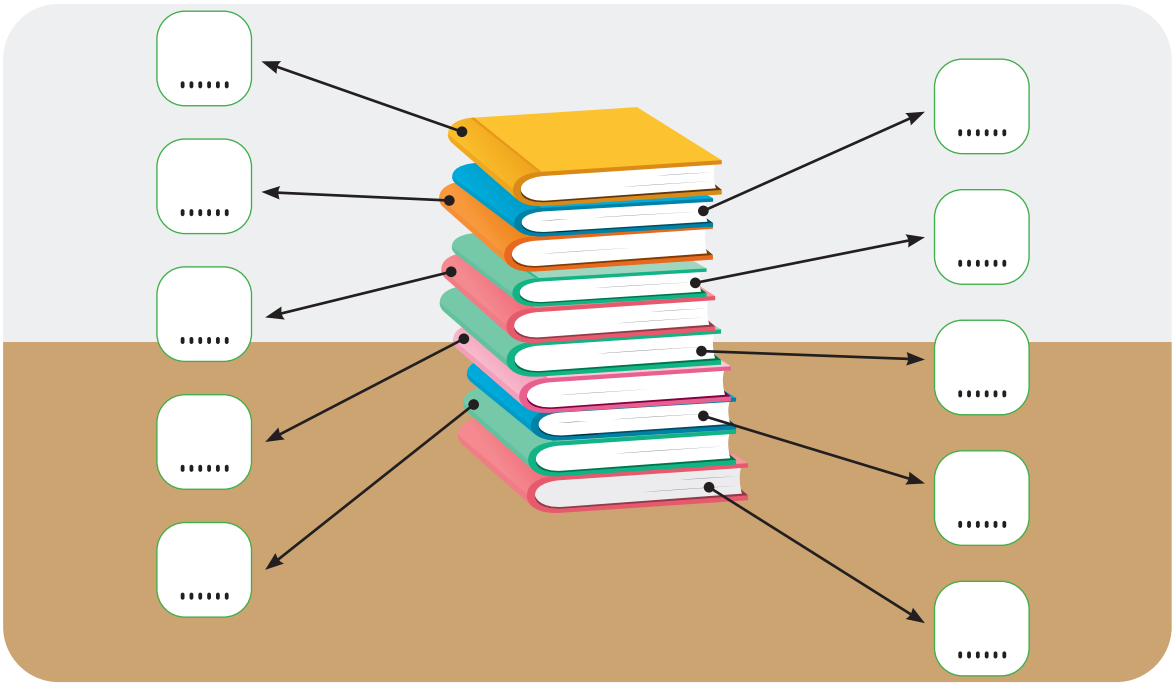


B) 1. Verilen çiçek sayısı kadar kutuyu boyayalım.

7					
6					
5					
4					
3					
2					
1					



2. Kitapları aşağıdan yukarıya doğru sıra bildiren sayıları kullanarak numaralandıralım.



C) Aşağıdaki soruları cevaplayalım. Doğru cevabın yuvarlağını "√" ile işaretleyelim.

1. Aşağıda kuralı verilen örüntü hangisidir?

Örüntü kuralı:
1 araba, 2 uçak, 1 motorsiklet



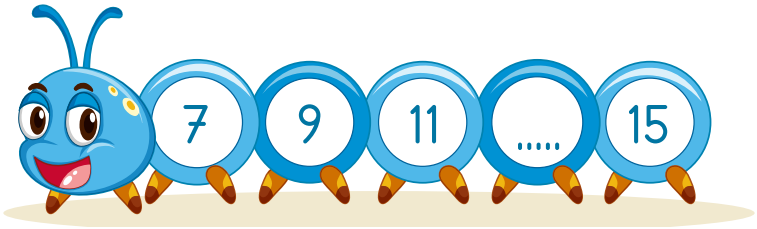
2. "6 - 8 - 10 - ? - 14" ritmik saymasında "?" yerine hangi sayı gelmelidir?

○ 4 ○ 12 ○ 16

3. Aşağıdakilerden hangisi rakamdır?

○ 20 ○ 12 ○ 8

4.



Yukarıdaki sayı örüntüsünde noktalı yere hangi sayı gelmelidir?

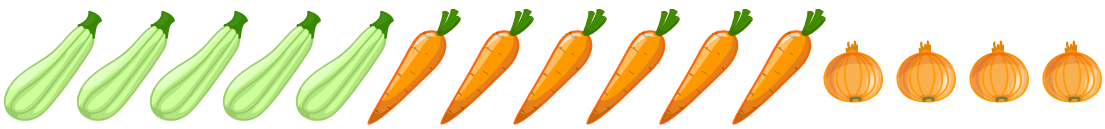
○ 12 ○ 13 ○ 14

5. Aşağıdaki ritmik saymada ■ şekli yerine hangi sayı gelmelidir?

10	20	■	40	50	60

○ 25 ○ 30 ○ 35

6. Aşağıdaki sebzelerden hangisinin sayısı diğerlerinden daha çoktur?



○  ○  ○ 

7. Sembollerle verilen sayılardan hangisi yanlıştır?

● 17 = 1 onluk, 6 birlik
▲ 20 = 2 onluk, 0 birlik
■ 11 = 1 onluk, 1 birlik

○ ▲ ○ ● ○ ■

8. Aşağıdaki ritmik saymada ★ şekli yerine hangi sayı gelmelidir?

5	10	15	★	25	30

○ 20 ○ 35 ○ 40

9. Geriye doğru 8'den başlayıp birer ritmik sayarken ● ve ▲ yerine gelecek rakamlar hangileridir?

8	→	7	→	●	→	5	→	4	→	3	→	▲	→	1

○ ● = 3, ▲ = 6 ○ ● = 6, ▲ = 2 ○ ● = 4, ▲ = 6



Ç) Öğrendiğimiz 2 rakamının çizim aşamalarına dikkat ederek resim defterimize bir kuğu çizelim. Çizdiğimiz kuğu resmini istediğimiz renge boyayalım. Rakamlarla daha farklı neler çizebileceğimizi düşünerek sınıfta arkadaşlarımızla konuşalım.



Daha fazla soru için karekodu akıllı cihaza okutalım.

Daha fazla soru için karekodu akıllı cihaza okutalım.

3. TEMA



Sayılar ve Nicelikler 2

Uzunluk Ölçme

Kütle Ölçme





EBA tema alanı

Özet içerik

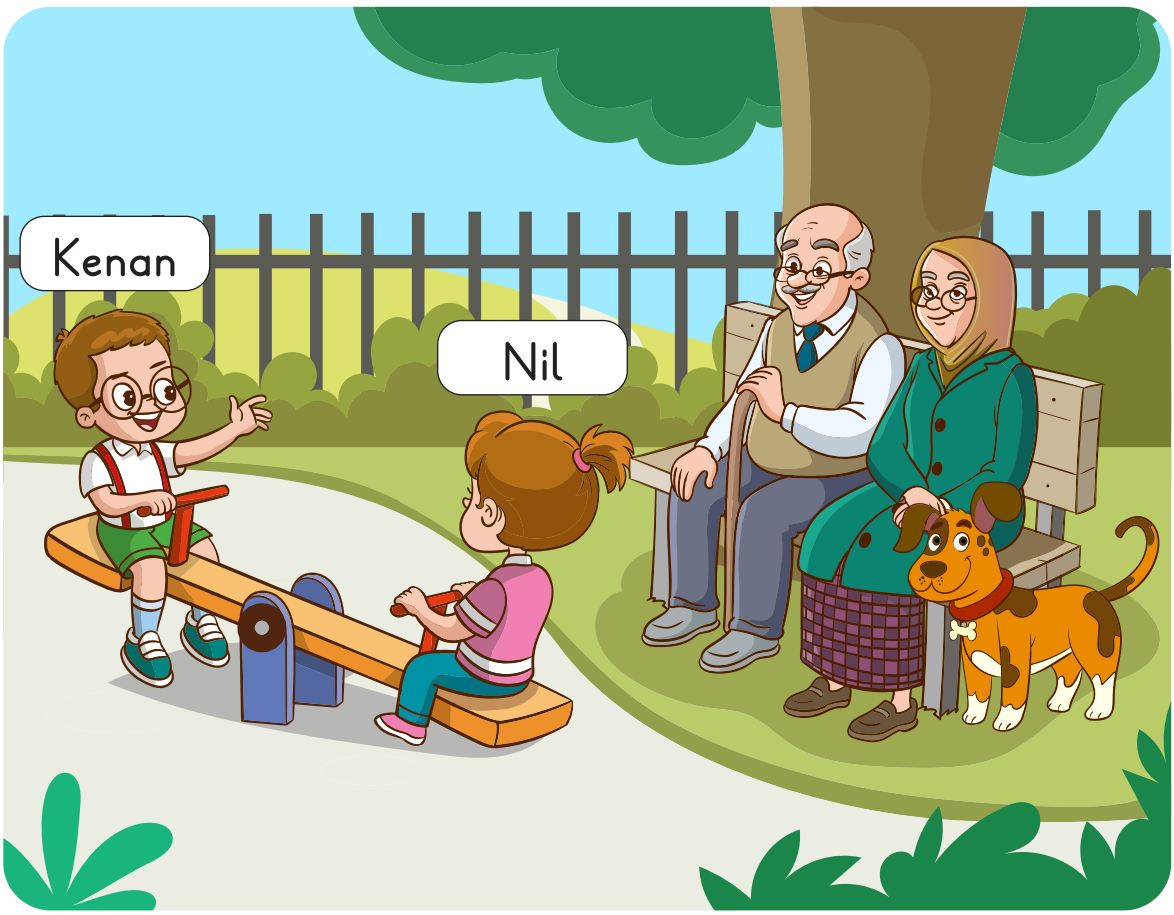
1. BÖLÜM

Uzunluk Ölçme

1

Yeni Oyuncağımız

Hikâyeyi dinlemek için karekodu akıllı cihaza okutalım.



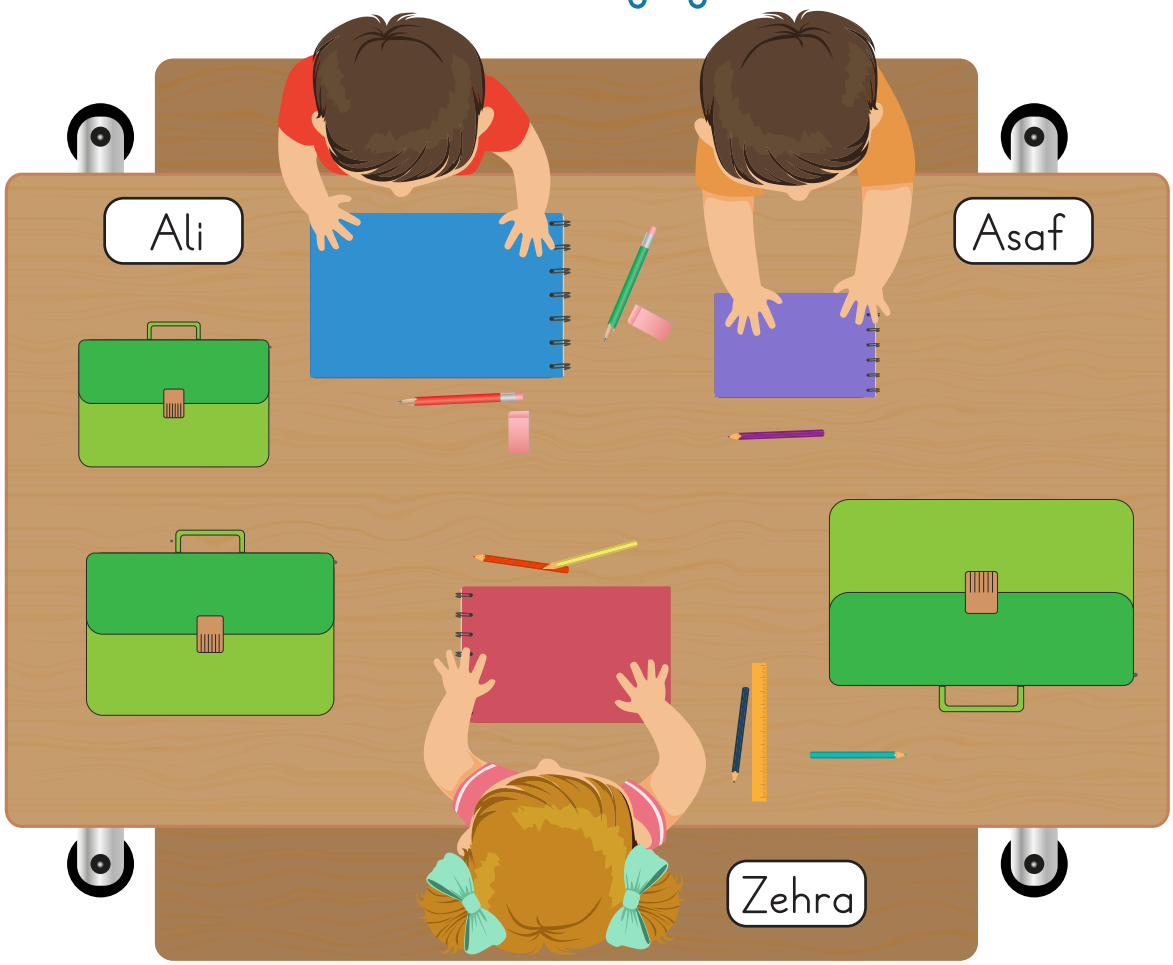
Aşağıdaki soruları metne göre cevaplayalım.

1. Tahterevalli neden tahmin edilenden uzundu?
2. Sizce marangoz nasıl bir çözüm üretti?
3. Neden ilk önce çocuklardan biri yukarıda, diğeri aşağıda kaldı?
4. Dedesi onlara nasıl yardımcı olmuş olabilir?

2 Tavşanlar yerdeki yaprakları yiyebilir. Deve ise hem yerdeki hem ağaçtaki yaprakları yiyebilir. Nedenini söyleyelim.

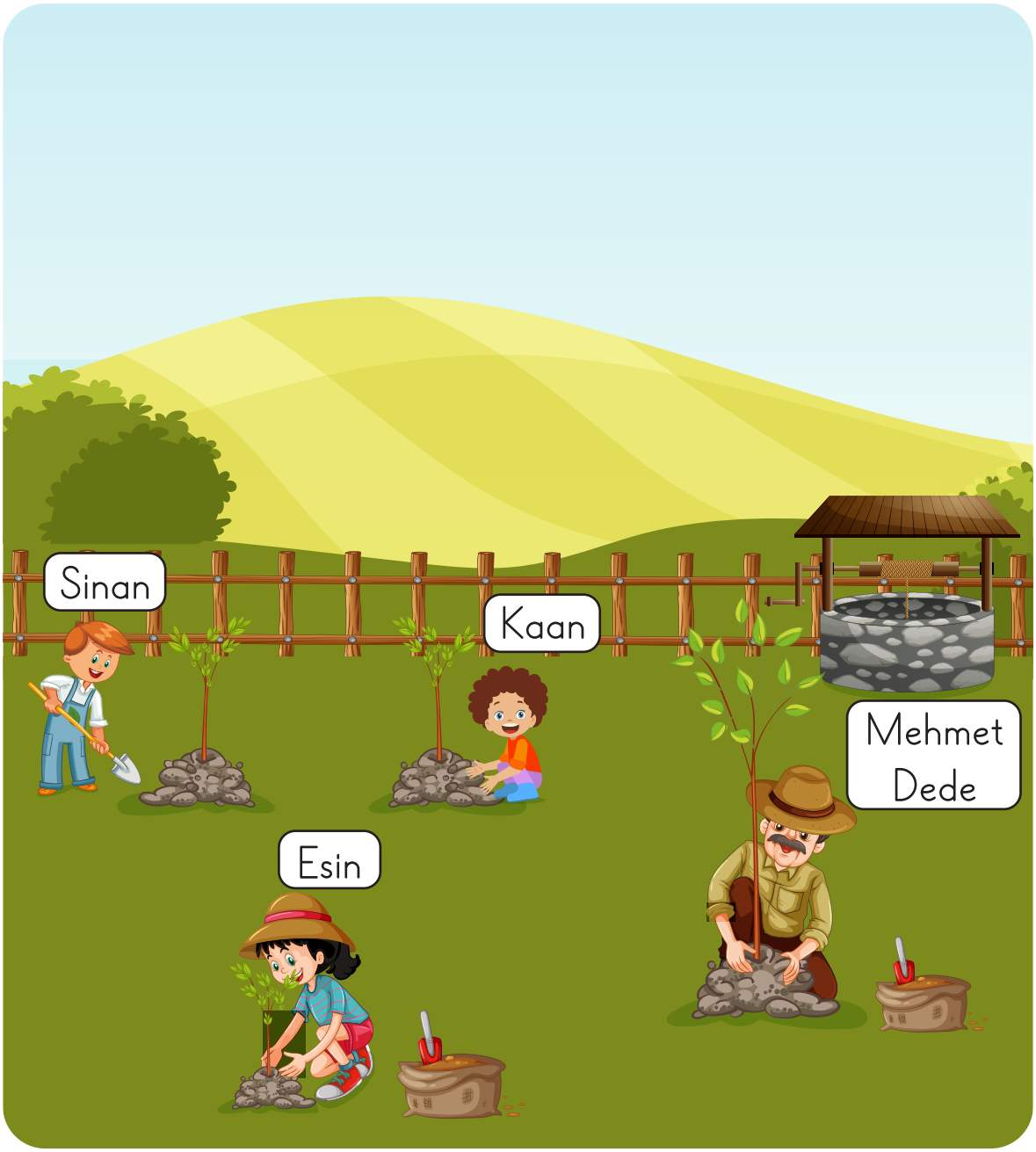


3 Ali, Asaf ve Zehra görsel sanatlar dersi bitince resim defterlerini resim dosyalarına koyacaklardı. Ancak sohbet ederken resim dosyalarını karıştırdılar. Ali, resim defterini resim dosyasına sığdıramadı. Asaf, resim defterini resim dosyasına koyduğu zaman defter çok küçük kaldı. Zehra ise resim defterini resim dosyasına tam sığdırdı. Sebebi ne olabilir? Söyleyelim.



Günlük hayatta böyle durumlar yaşadığımızda hangi çözüm yollarını kullanabiliriz? Sınıfta arkadaşlarımızla konuşalım.

4 Görselde gördüklerimizi anlatalım.



Mehmet Dede ve torunları bahçeye meyve fidanları dikti. Haydi, fidanların boylarını birlikte karşılaştıralım.



Mert, kimin diktiği fidanın boyu en uzundur?

Mehmet Dede'nin diktiği fidanın boyu en uzundur.





Peki Mert, kimin diktiği fidanın boyu en kısadır?

Esin'in diktiği fidanın boyu en kısadır. Peki Zeynep, kimlerin diktiği fidanların boyları eşittir?





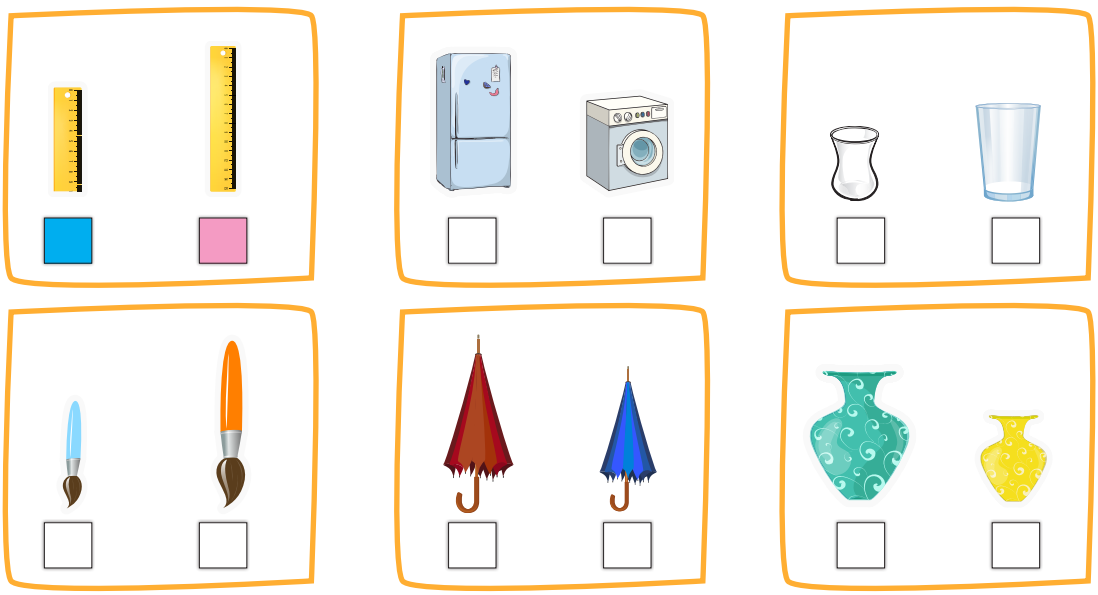
Kaan ve Sinan'ın diktikleri fidanların boyları eşittir. Esin'in fidanının boyu Mehmet Dede'nin fidanının boyundan daha kısadır. Sinan'ın fidanının boyu Esin'in fidanının boyundan daha uzundur.

Zeynep, varlıkları uzunluklarına göre karşılaştırırken "daha uzun", "daha kısa", "en uzun", "en kısa" ve "eşit" gibi kelimeleri kullanırız.



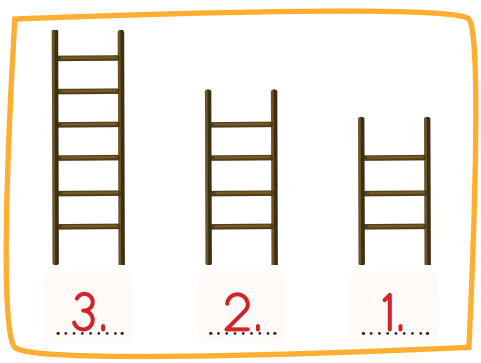


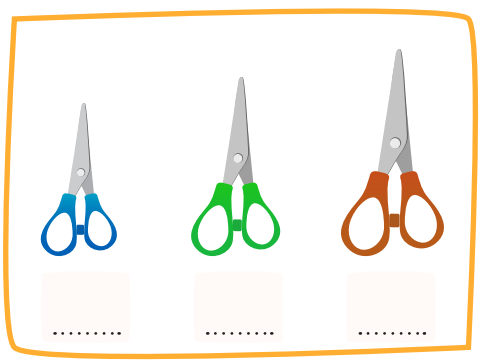
5 Örneği inceleyelim. Aşağıdaki nesnelerden daha kısa olan nesnelerin kutusunu maviye boyayalım. Daha uzun olan nesnelerin kutusunu pembeye boyayalım.



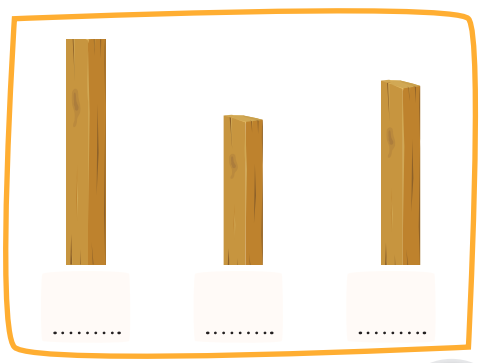


6 Aşağıdaki nesnelerin uzunluklarını örnekteki gibi kısadan uzuna doğru sıra sayılarıyla sıralayalım.

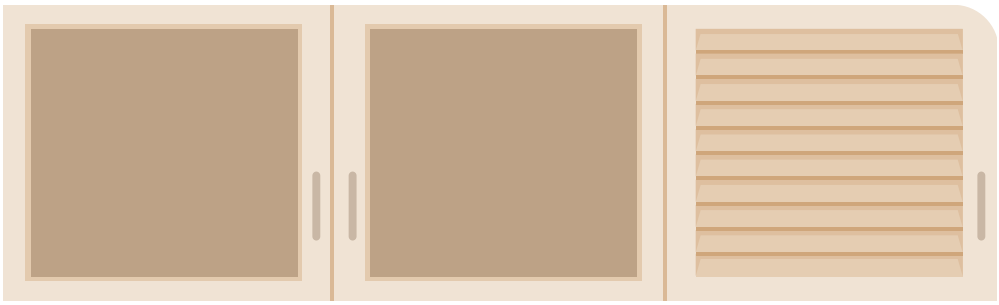








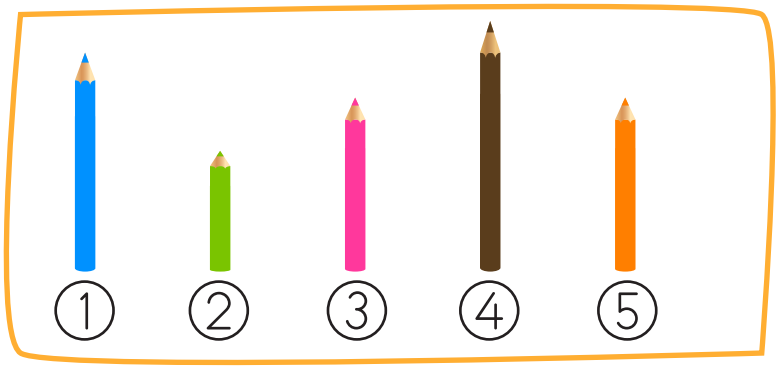
7 Gökhan ve ablası deprem çantası hazırlamak istiyorlar. Malzemeleri deprem çantasına uzun olandan kısa olana doğru yerleştirmeleri gerekiyor. Malzemeleri örnekteki gibi numaralandırarak onlara yardım edelim.







8 Aşağıdaki cümleleri örnekteki gibi tamamlayalım.



1. Mavi kalem, ... 4 ..... numaralı kalemden daha kısadır.
2. En kısa kalem ..... numaralı kalemdir.
3. En uzun kalem ..... numaralı kalemdir.
4. Pembe kalem ile ..... numaralı kalem eşit boydadır.
5. Kalemlerin boyları uzundan kısaya doğru sıralandığında kahverengi kalemden sonra ..... numaralı kalem gelir.



9 Sandalyenin sağına sandalyeden daha uzun bir nesne çizip boyayalım. Sandalyenin solu-na sandalyeden daha kısa bir nesne çizip boyayalım.

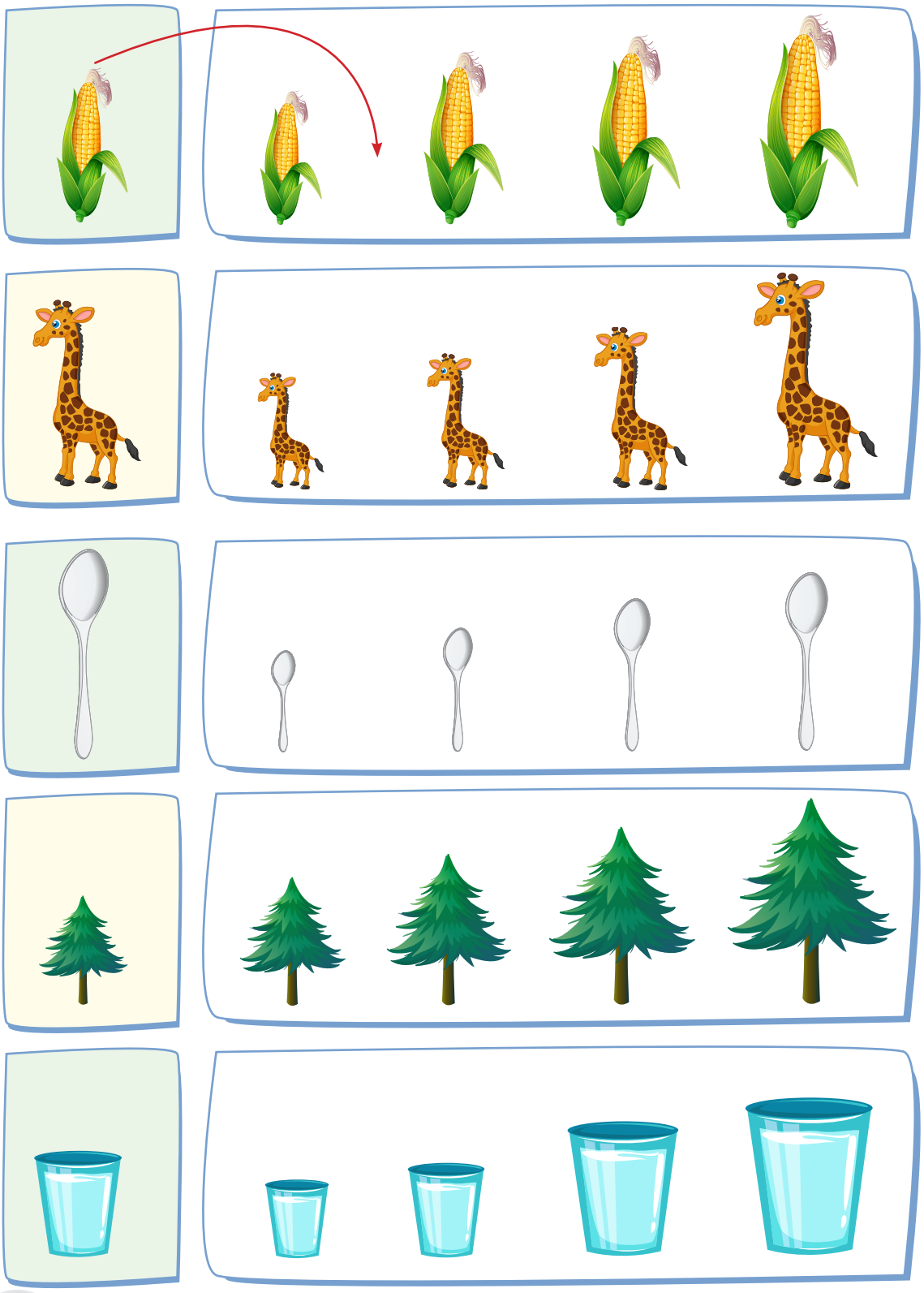
← Sol

Sağ →

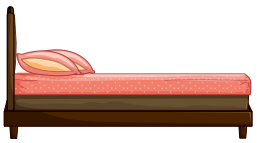
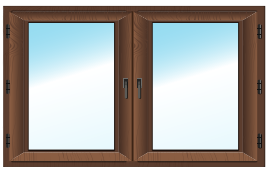


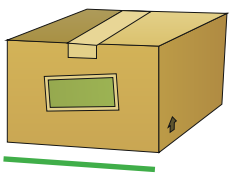


10 Renkli kutulardaki varlıkların uzunluk sıralamasındaki yerlerini belirleyelim. Örnekteki gibi okla gösterelim.



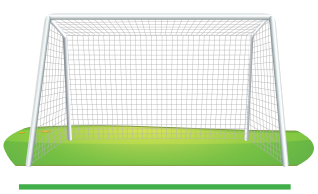
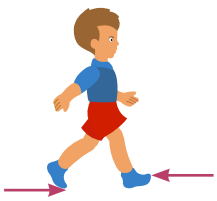
11 Aşağıdaki nesnelerin uzunluklarını en uygun hangisi ile ölçebiliriz? Örnekteki gibi eşleştirelim.

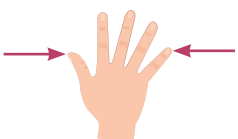
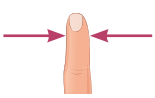







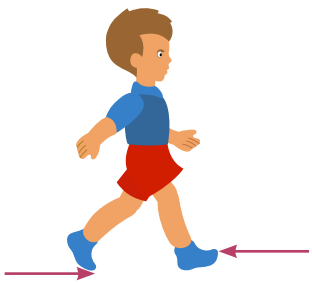




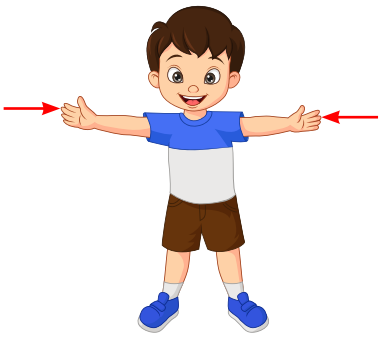
Zeynep, bir varlığın boyunu ölçmek için "parmak", "karış", "kulaç", "ayak" ve "adım" gibi ölçme araçları kullanırız. Bu ölçme araçlarına standart olmayan ölçme araçları deriz.



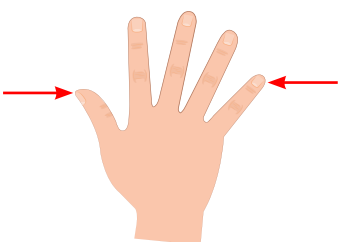
Adım



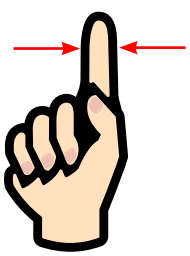
Ayak



Kulaç



Karış



Parmak

Mert, standart olmayan ölçme araçlarıyla yapılan ölçümler kişiye göre değişir. Bunu da unutmayalım.



12 Görseli inceleyelim.





Mert, masanın uzunluğunu ölçmek için hangi standart olmayan ölçme aracını kullandın?

Masanın uzunluğunu ölçmek için karış kullandım.





Masayı karışla ölçerken masanın ortasından mı ölçmeye başladın?

Hayır, masanın başından ölçmeye başladım. Masanın sonuna kadar ölçtüm.





Peki, ölçme yaparken başka nelere dikkat ettin?

Kullandığım ölçme araçlarının arasında boşluk bırakmamaya dikkat ettim.





Benim Tahminim Oyunu

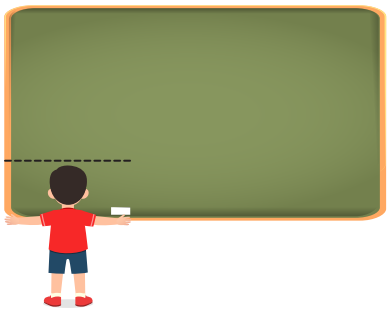
Oyun Kuralları

- Öğretmen her seferinde iki öğrenciyi tahtaya çıkarır.
- Öğretmen, bu iki öğrenciden sınıftaki bir nesnenin uzunluğunu standart olmayan araçlarla tahmin etmelerini ister. Örneğin "Kitaplık kaç karış uzunluğundadır?" gibi bir soru sorar.
- Sonra öğrencilerden belirtilen nesneyi ölçmesini ister.
- Hangi öğrencinin tahminî doğru cevaba en yakınsa o öğrenciyi tüm sınıf alkışlar.
- Tahmin yaparken nelere dikkat edildiği öğrenciye sorulur.
- Oyun bu şekilde farklı nesnelerin uzunlukları tahmin ettirilip ölçülerek devam eder.

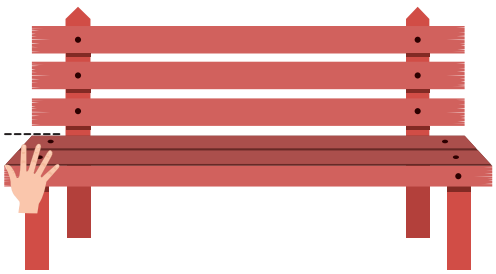
Performans görevi ve puanlama anahtarı için karekodu akıllı cihaza okutalım.

Daha fazla soru için karekodu akıllı cihaza okutalım.

13 Aşağıdaki nesnelerin uzunlukları standart olmayan ölçme birimleriyle ölçülmüştür. Tahminî ölçümlerimizi noktalı yerlere yazalım.



..... kulaç



..... karış



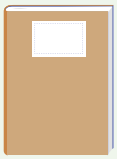
..... ayak



..... parmak



Zeynep, bence defterin uzunluğu 8 parmaktır. Sence defterin uzunluğu kaç parmaktır?





Benim tahminime göre defterin uzunluğu 10 parmaktır.



Birlikte ölçelim. Ben ölçtüm ve defterin uzunluğunu 12 parmak buldum. Tahminim ile ölçme sonucum arasındaki fark 4 parmaktır.



Ben de ölçtüğümde defterin uzunluğunu 13 parmak buldum. Tahminim ile ölçme sonucum arasındaki fark 3 parmaktır.



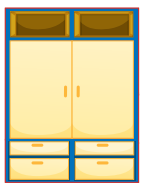
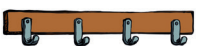
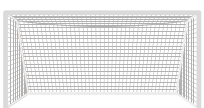
14 Zeynep ve Mert'in ölçme sonuçları birbirinden neden farklıdır? Söyleyelim.



15 Resim defterimizin uzunluğunu tahmin edelim. Daha sonra resim defterimizi parmağımızla ölçelim. Sınıftaki arkadaşlarımızla ölçme sonuçlarımızı karşılaştıralım.



16 Tablodaki nesnelerin uzunluklarını tahmin edelim. Nesneleri ölçelim. Tahminlerimizi ve ölçme sonuçlarımızı karşılaştıralım. Tabloyu örnekteki gibi dolduralım.

Nesneler	Ölçme Aracı	Tahmin	Ölçme Sonucu	Ölçme Sonucu Tahminimden		
				Az	Fazla	Eşit
		6	7	.....	√	.....
		.....	.....	.....	.....	.....
		.....	.....	.....	.....	.....
		.....	.....	.....	.....	.....
		.....	.....	.....	.....	.....
		.....	.....	.....	.....	.....

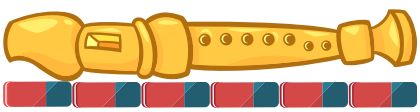


Zeynep, nesnelerin uzunluklarını ölçmek için başka nesneleri kullanabilir miyiz?

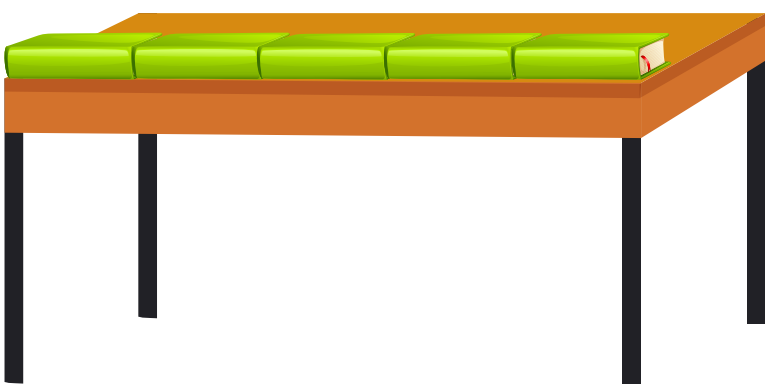
Evet Mert, kullanabiliriz. Örneğin flütün uzunluğunu ölçmek için silgi kullanabiliriz. Masanın uzunluğunu ölçmek için kitap kullanabiliriz.



Aşağıdaki flütün uzunluğu 6 silgi uzunluğundadır.



Aşağıdaki masanın uzunluğu 5 kitap uzunluğundadır.

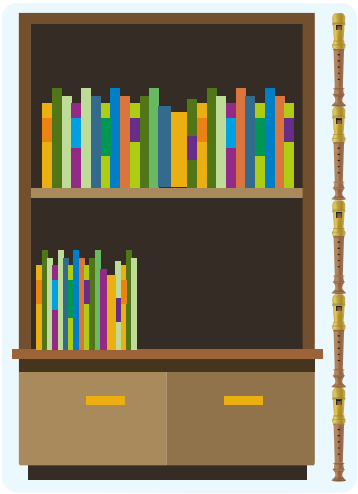




Anladım, Zeynep. Standart olmayan ölçme araçlarının dışında başka nesneleri de ölçme aracı olarak kullanabiliriz. Ancak bu araçların aynı tür ve eşit uzunlukta olması gerekir.



17 Aşağıdaki nesnelerin uzunluklarını verilen ölçme araçlarıyla ölçelim. Ölçme sonuçlarını noktalı yerlere yazalım.



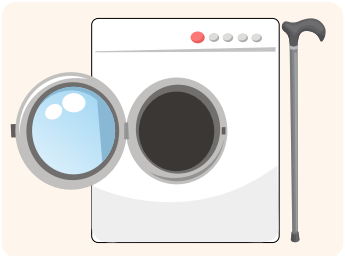
Kitaplığın yüksekliği ..... flüt uzunluğundadır.



Kalemin uzunluğu ..... ataş uzunluğundadır.



Çantanın yüksekliği ..... kalem uzunluğundadır.



Çamaşır makinesinin yüksekliği ..... baston uzunluğundadır.



Çay kaşığını ölçme aracı olarak kullanalım. Evimizdeki istediğimiz eşyaların uzunluğunu ölçelim.





18 Görsele göre aşağıdaki cümlelerden doğru olanın "D" kutusunu, yanlış olanın "Y" kutusunu boyayalım. Yanlış ifadelerin doğrusunu söyleyelim.

1. Tarık, Meltem'den daha uzundur. D Y

2. Boyu en kısa olan çocuk Öykü'dür. D Y

3. Emre, Tarık'tan daha kısadır. D Y

4. Tarık ve Emre'nin boy uzunlukları eşittir. D Y

5. Öykü, Tarık'tan daha kısadır. D Y

6. Öykü, Meltem'den daha uzundur. D Y

Daha fazla soru için karekodu akıllı cihaza okutalım.

2. BÖLÜM

Tartma



1

Kollarımız Terazi

Hikâyeyi dinlemek için karekodu akıllı cihaza okutalım.



Aşağıdaki soruları metne göre cevaplayalım.

1. Hikâyede dinlediğimiz yöntemi kullanarak seçtiğimiz nesneleri tartalım. Tarttığımız nesnelerin kütleleri ile ilgili arkadaşlarımızla konuşalım.
2. Dinlediğimiz hikâyeyi evde büyüklerimize anlatalım. Aile büyüklerimizin de tartma yaparken kullandığı farklı yöntemleri sorarak öğrenelim.



2

Görselde gördüklerimizi anlatalım.





Görseldeki hayvanlardan hangilerini taşıyabilirim? Haydi, nedenini birlikte söyleyelim.

Görseldeki hayvanlardan hangilerini taşıyamam? Haydi, nedenini birlikte söyleyelim.



Görseli inceleyelim.



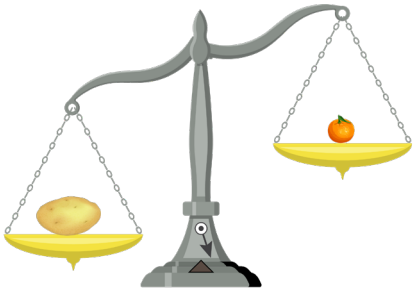


Evimizden birer tane meyve getirelim. Öğretmenimizin her seferinde seçtiği iki meyvenin hangisinin ağır ya da hafif olduğunu önce tahmin edelim. Sonra öğretmenimizin sınıfa getirdiği eşit kollu terazi ile ölçüm yapalım. Tahminimizin doğruluğunu kontrol edelim.

Performans görevi ve puanlama anahtarı için karekodu akıllı cihaza okutalım.

Daha fazla soru için karekodu akıllı cihaza okutalım.

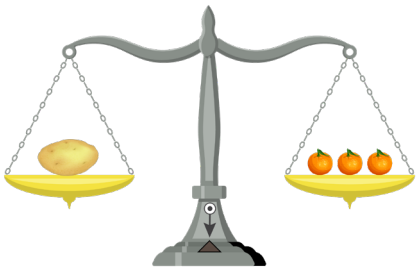
3 Eşit kollu terazide patates mandalinaya göre neden daha aşağıdadır? Söyleyelim.



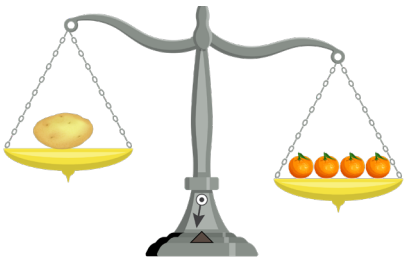
4 Eşit kollu teraziye 1 mandalina daha eklenince terazinin dengesi neden değişmiştir? Söyleyelim.



5 Eşit kollu terazi neden dengede durmuştur? Söyleyelim.

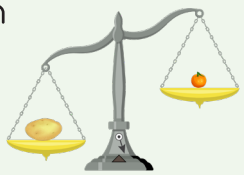


6 Eşit kollu terazide patates mandalinalara göre neden yukarıdadır? Söyleyelim.

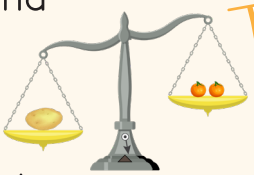




1 patatesin kütlesi, 1 mandalinanın kütlesinden daha ağırdır. Bunun için patates aşağıdadır.



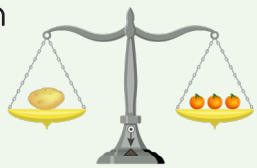
Eşit kollu teraziye 1 mandalina daha eklenince mandalinaların toplam kütlesi artmıştır. Bunun için eşit kollu terazi dengeye yaklaşmıştır.



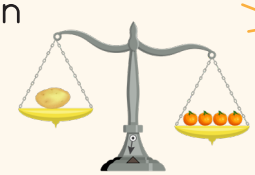




1 patatesin kütlesi 3 mandalinanın kütlesine eşittir. Bunun için terazi dengede durmuştur.



1 patatesin kütlesi 4 mandalinanın kütlesinden daha hafiftir. Bunun için patates yukarıdadır.







Çevremizdeki nesneleri kütlelerine göre karşılaştırdığımızda "ağır", "daha ağır", "hafif", "daha hafif", "en ağır", "en hafif" ve "eşit" ifadelerini kullanırız.

Görseli inceleyelim.



7 Aşağıdaki kelimeleri uygun cümlelerle örnekteki gibi okla eşleştirelim.

hafif

horoz

inek

koyun

ağır

1. Hindi, horozdan daha ağır; inek ve koyundan daha hafiftir.
2. Horoz, en ..... hayvandır.
3. Koyun, horoz ve hindiden daha .....; inekten daha hafiftir.
4. Hayvanların kütleleri hafiften ağıra doğru sıralandığında sıralama ....., hindi, koyun ve inek şeklinde olur.

Daha fazla soru için karekodu akıllı cihaza okutalım.



8 Aşağıdaki nesnelerin kütlelerini tahmin edelim. Sonra bu nesneleri eşit kollu terazi ile tartalım. Tahminimiz ile tartma sonucunu karşılaştıralım. Buna göre "ağırdır" ve "hafiftir" ifadelerinden uygun olanı yuvarlak içine alalım. Tahminimiz doğru ise ☺, yanlış ise ☹ boyayalım (Kalemlik, matara ve çantanın içi doludur.).



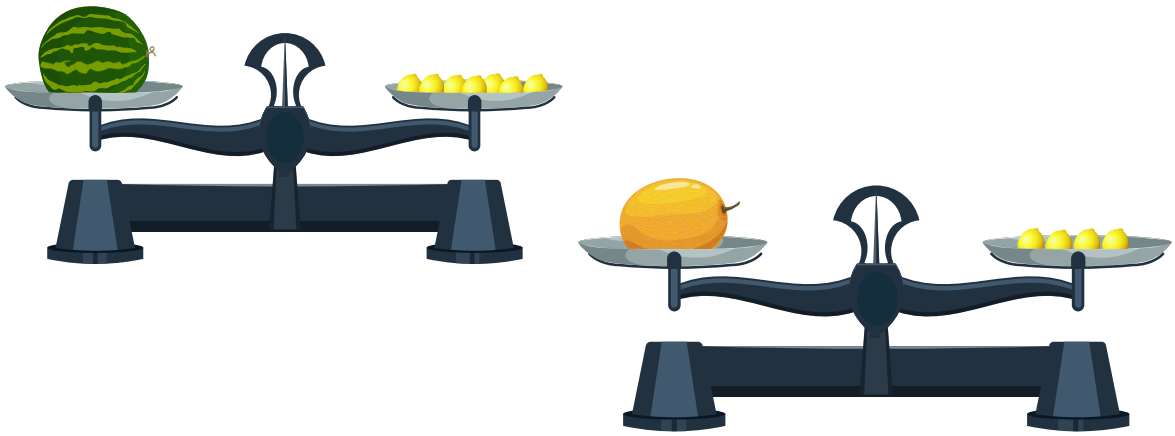




Tahmin	Ölçme Sonucu	Karşılaştırma
Çanta, not defterinden daha ağırdır / hafiftir.	Çanta, not defterinden daha ağırdır / hafiftir.	☺ ☹
Silgi, çantadan daha ağırdır / hafiftir.	Silgi, çantadan daha ağırdır / hafiftir.	☺ ☹
Kalemlik, silgiden daha ağırdır / hafiftir.	Kalemlik, silgiden daha ağırdır / hafiftir.	☺ ☹
Not defteri, mataradan daha ağırdır / hafiftir.	Not defteri, mataradan daha ağırdır / hafiftir.	☺ ☹
Matara, çantadan daha ağırdır / hafiftir.	Matara, çantadan daha ağırdır / hafiftir.	☺ ☹

Ölçme sonuçlarına göre nesneleri hafiften ağıra doğru sıralayarak söyleyelim.

9 Görselleri inceleyelim. Karpuz, kavun ve limonların kütleleri hakkında arkadaşlarımızla konuşalım.



10 Yukarıdaki görsele göre cümlelerden doğru olanın "D" kutusunu, yanlış olanın "Y" kutusunu boyayalım. Yanlış ifadelerin doğrusunu söyleyelim.

1.	1 karpuzun kütlesi, 7 limonun kütlesine eşittir.	D Y
2.	1 kavunun kütlesi, 5 limonun kütlesine eşittir.	D Y
3.	1 karpuzun kütlesi, 1 kavunun kütlesinden daha fazladır.	D Y
4.	4 limonun kütlesi, 1 kavunun kütlesine eşittir.	D Y
5.	6 limonun kütlesi, 1 karpuzun kütlesine eşittir.	D Y

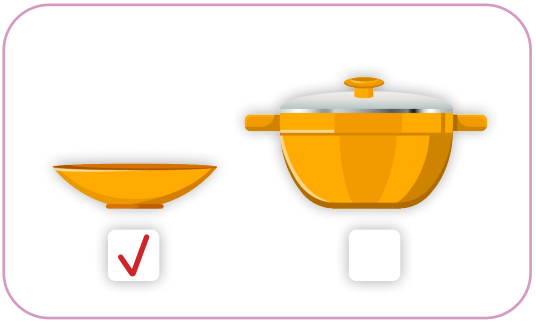
11 Sınıfa getirilen elektronik terazi ile farklı nesnelerin kütlelerini tartarak karşılaştıralım.

12 Çerçeve içindeki nesneleri kütlelerine göre karşılaştırdığınızda hangisi ağırdır? Örnekteki gibi "√" ile işaretleyelim.






13 Çerçeve içindeki nesneleri kütlelerine göre karşılaştırdığınızda hangisi hafiftir? Örnekteki gibi "√" ile işaretleyelim.

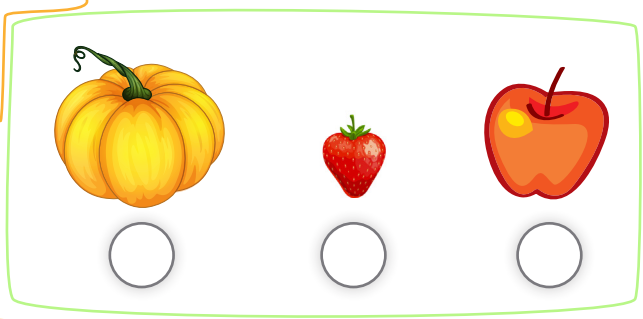


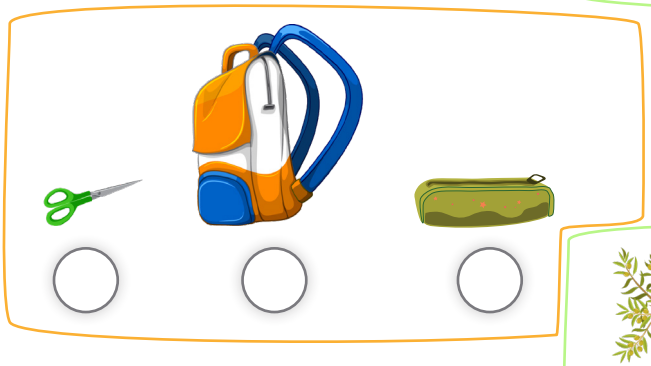


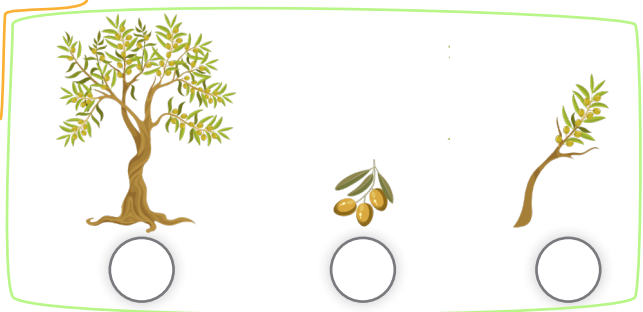


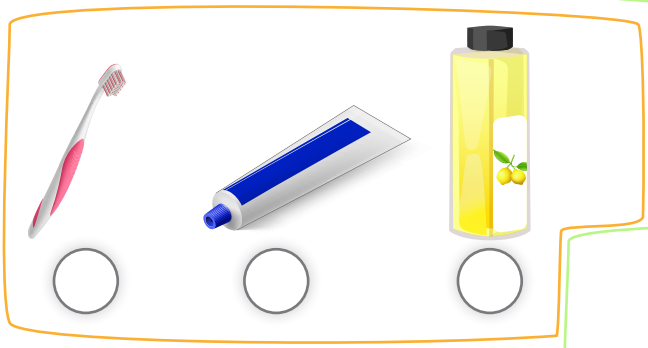

14 Örneği inceleyelim. Çerçeve içindeki nesneleri kütlelerine göre karşılaştıralım. En hafif olanı pembeye, en ağır olanı maviye boyayalım.

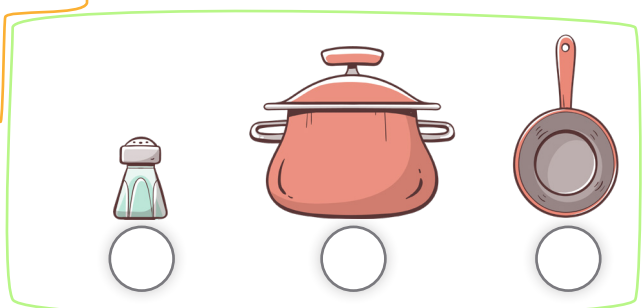












15 Renkli kutulardaki hayvanların kütle sıralamasındaki yerlerini belirleyelim. Örnekteki gibi okla gösterelim.



16 Varlıklardan en hafif olan hangisidir? "√" ile işaretleyelim.





17 Varlıklardan en ağır olan hangisidir? "√" ile işaretleyelim.





18 Ütünün sağına ütüden daha hafif bir eşya çizelim. Ütünün soluna ütüden daha ağır bir eşya çizelim ve bu eşyayı boyayalım.

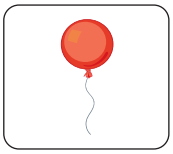
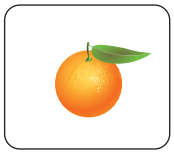
← Sol

Sağ →





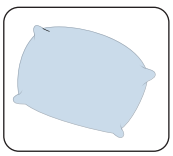
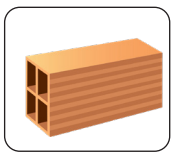
19 Görsellere göre verilen cümlelerden doğru olanın "D" kutusunu, yanlış olanın "Y" kutusunu boyayalım. Yanlış ifadelerin doğrusunu söyleyelim.

1. Balon, portakaldan ağırdır. D Y




2. Cezve, kaşıktan daha ağırdır. D Y

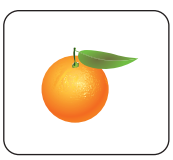
3. Yastık, tuğladan hafiftir. D Y




4. Güvercin, kelebekten hafiftir. D Y




5. Aslan, kediden daha hafiftir. D Y




6. Portakal, kaşıktan ağırdır. D Y

3. Tema Değerlendirme



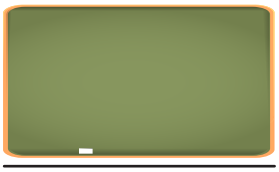
A) Bilgi notunun numarasını uygun görselin yuvarlağına yazalım.

1. Ayakla ya da adımla ölçülür.
2. Karışla ya da parmakla da ölçülür.
3. Kulaçla ya da karışla ölçülür.
4. Sadece parmakla ölçülür.

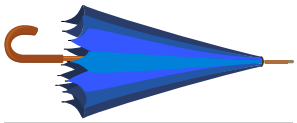




B) Aşağıdaki varlıkların uzunluklarını hangi birimle ölçmek daha uygun olur? "√" ile işaretleyelim.

1. 

adım ☐ kulaç ☐

2. 

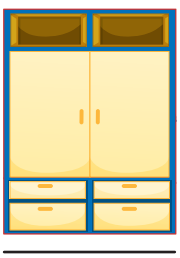
kulaç ☐ karış ☐

3. 

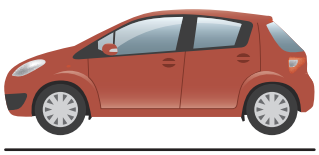
parmak ☐ adım ☐

4. 

kulaç ☐ parmak ☐

5. 

parmak ☐ ayak ☐

6. 

karış ☐ adım ☐

7. 

parmak ☐ adım ☐

8. 

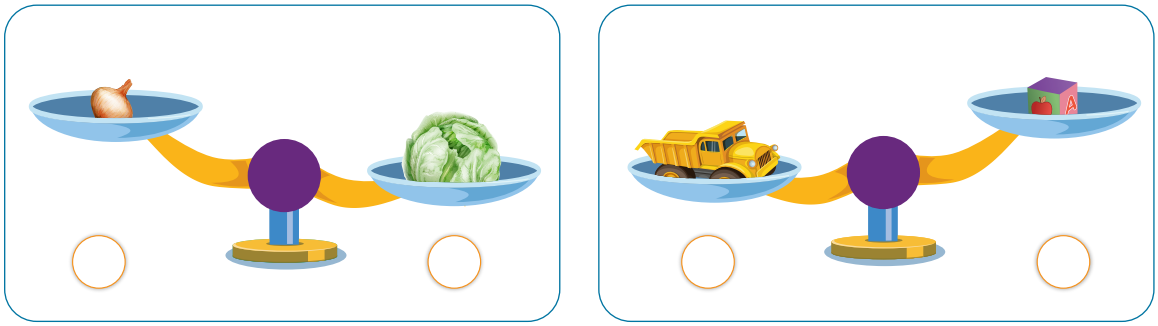
kulaç ☐ karış ☐

9. 

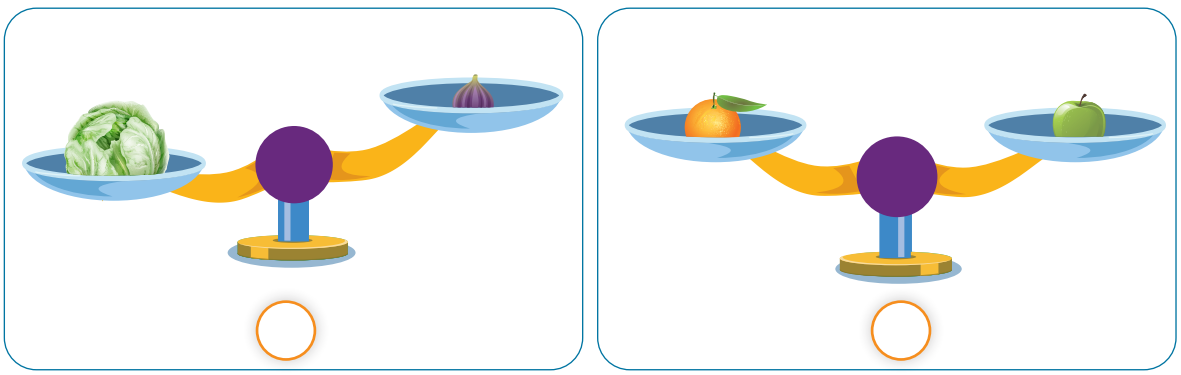
parmak ☐ adım ☐

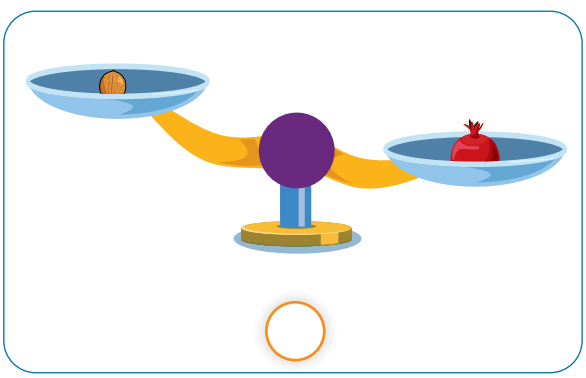
C) Aşağıdaki soruları cevaplayalım.

1. Terazilerdeki nesnelerin kütlelerini karşılaştıralım.
   Kütlesi daha ağır olan hangisidir? "√" ile işaretleyelim.

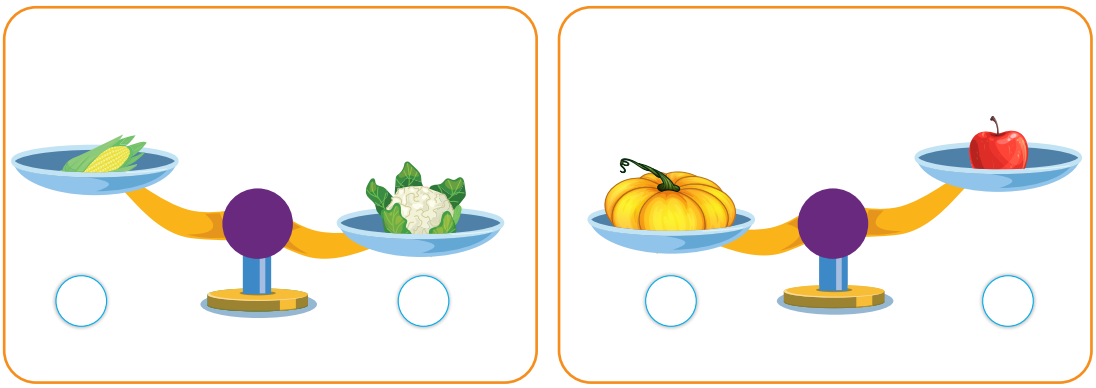


2. Terazilerdeki nesnelerin kütlelerini karşılaştıralım.
   Dengede olan terazi hangisidir? "√" ile işaretleyelim.

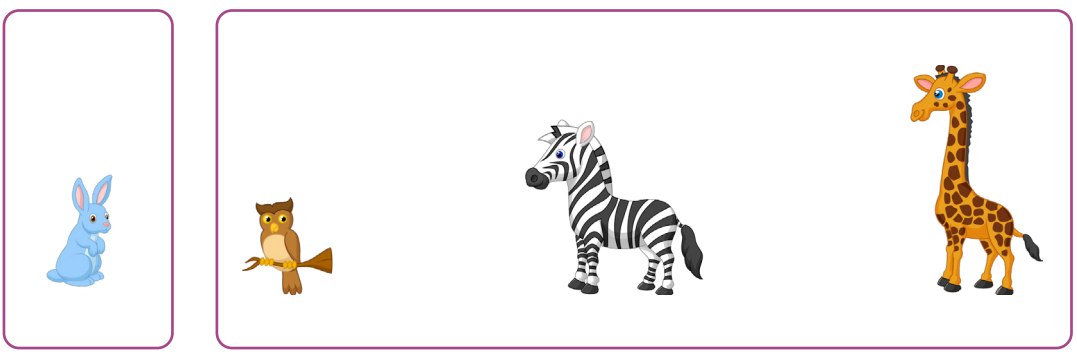




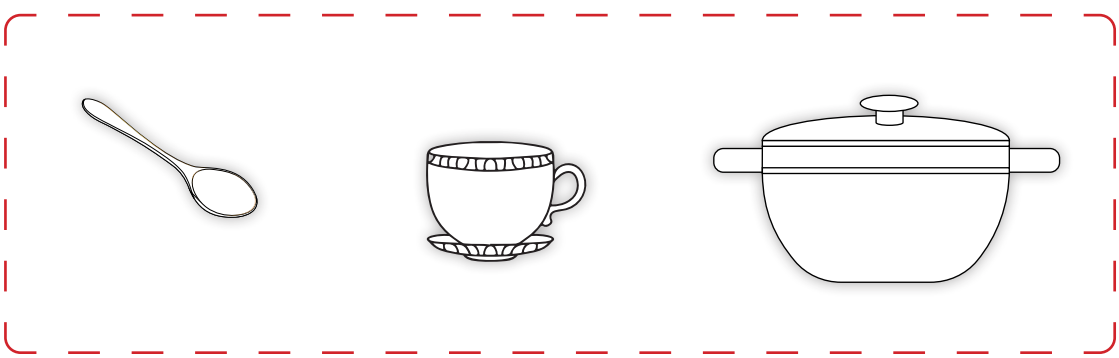
3. Terazilerdeki nesnelerin kütlelerini karşılaştıralım. Kütlesi daha hafif olan hangisidir? "√" ile işaretleyelim.



4. Tavşanın diğer hayvanlara göre kütle sıralamasındaki yeri neresidir? Okla gösterelim.

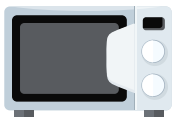


5. Görselde verilen en ağır nesne hangisidir? Boyayalım.



6. Görselde verilen en hafif nesne hangisidir? Yuvarlak içine alalım.



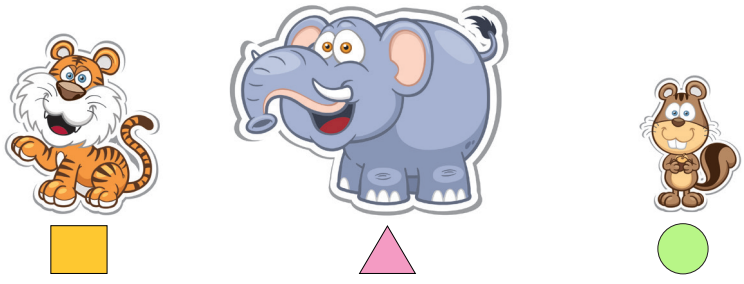


7. Araçların kütlelerini en hafiften en ağıra doğru araçların altındaki sembolleri kullanarak nasıl sıralarız? Bu sembolleri noktalı yerlere çizelim.



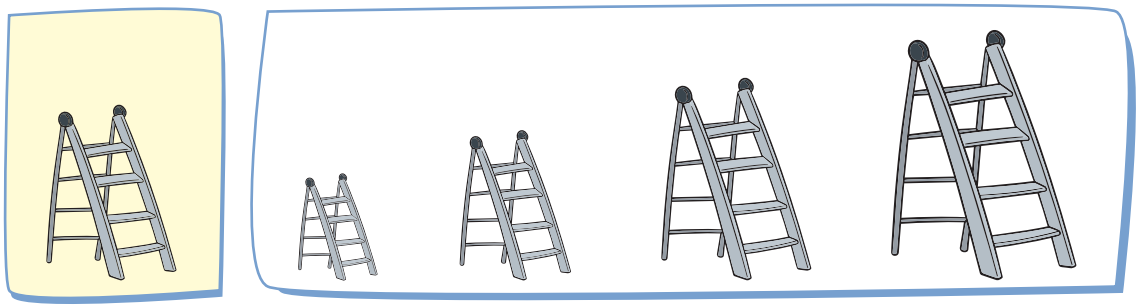
.....; .....; .....

8. Hayvanların kütlelerini en ağırdan en hafife doğru hayvanların altındaki sembolleri kullanarak nasıl sıralarız? Bu sembolleri noktalı yerlere çizelim.



.....; .....; .....

9. Renkli kutudaki merdivenin uzunluk sıralamasındaki yeri neresidir? Okla gösterelim.





Ç) Aşağıda nesnelerin uzunluğunun kaç karış olduğunu tahmin edelim. Sonra karışımız ile ölçelim. Tahminimiz doğru ise yıldızı boyayalım.

Ölçtüğüm Nesne	Tahminim	Ölçme Sonucum	Başarılı Olduğum Tahmin
Öğrenci çantası			
Öğrenci sırası			
Sınıf penceresi			
Öğretmen masası			

Daha fazla soru için karekodu akıllı cihaza okutalım.

Daha fazla soru için karekodu akıllı cihaza okutalım.

Sözlük

A-B-C-Ç

akvaryum : Suda yaşayan hayvanların ve bitkilerin yapay bir ortamda beslendiği ve yetiştirildiği cam su kabı.

benek : Herhangi bir şey üzerindeki ufak leke.

cüzdan : İçine genellikle para ve çeşitli kartlar konulan cebe sığacak boyutta küçük çanta.

çiftçi : Geçimini toprağı ekerek sağlayan kimse.

D-E-F-G

dergi : Farklı konuları inceleyen ve belirli aralıklarla çıkan süreli yayın.

fatura : Satılan bir malın cinsini, miktarını ve fiyatını bildirmek için satıcının alıcıya verdiği hesap pusulası.

göl : Karaların içinde denizlerle bağlantısı olmayan durgun su birikintisi.

H-I-İ-J

havalimanı : Uluslararası veya şehirler arası hava yolu ulaşımı için gerekli teknik ve ticari kuruluşların bütünü, hava meydanı, havaalanı.

hazine : Gömülü veya saklıyken bulunan değerli şeylerin hepsi.

ihtiyaç : Eksikliği duyulan şey, gereksinim.

israf : Gereksiz yere para, zaman, emek ve benzerini harcama.

istek : Bir şeye karşı içten gelen yönelme duygusu.

K-L-M-N

kargo : Bir şirketin taşıdığı yük veya posta, kargo paketi.

kefe : Terazi gözlerinden her biri.

komut : Öğrencilere beden eğitimi çalışmalarında veya bir tören sırasında bir durumdan başka bir duruma geçmeleri için verilen emir.

kumbara : Para biriktirmek için kullanılan, bozuk veya kâğıt para atılan küçük kap.

malzeme : Herhangi bir iş için gerekli her türlü nesne.

menü : Yemek listesi.

müşteri : Hizmet ve malı alan, karşılığında da ücret ödeyen kimse.

nesne : Belli bir ağırlığı, uzayda kapladığı yeri ve rengi olan her türlü cansız varlık, parça.

O-Ö-P-R

park : Bir yerleşme merkezinde halkın gezip hava alması için düzenlenmiş ağaçlı ve çiçekli bahçe.

S-Ş-T

sembol : Duyularla ifade edilemeyen bir şeyi belirten somut nesne veya işaret, simge.

takas : Yapılan alışverişin karşılıklı olarak malla ödenmesi.

tasarlamak : Bir şeyin nasıl gerçekleşebileceğini zihinde hazırlamak, zihinde kurmak, düşünmek.

türbin : Su, buhar, rüzgâr gibi herhangi bir akışkanın hareket enerjisiyle ve birtakım özel düzenekler yardımıyla dönerek çalışan, genellikle elektrik üretmede kullanılan araç.

U-Ü-V-Y-Z

uydu : Çeşitli amaçlarla yerden fırlatılan ve genellikle kapalı bir yörünge çizerek Dünya çevresinde dolanan araç.

varlık : 1- Var olma durumu.
2- Var olan her şey.

yazar kasa : Satılan malları ve tutarlarını gösteren bir fiş veren elektronik makine.

yönerge : Herhangi bir konuda tutulacak yol için verilen talimat, emir.

Kaynakça

Millî Eğitim Bakanlığı. Talim ve Terbiye Kurulu (2024). *Matematik Dersi Öğretim Programı (1 ve 4. Sınıflar)*. Ankara.
Millî Eğitim Bakanlığı. Talim ve Terbiye Kurulu (2024). *Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni*. Ankara.
Türk Dil Kurumu. (2023). *Türkçe Sözlük*. Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları.
Türk Dil Kurumu. (2023). *Yazım Kılavuzu*. Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları.

Kaynak gösterme yöntemi APA 6.0 sürümüne göre oluşturulmuştur.

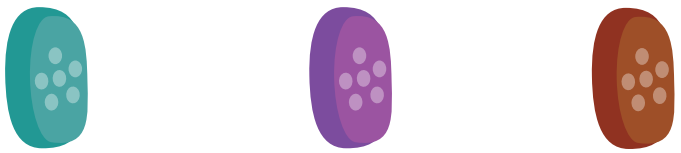
Cevap anahtarına ulaşmak için karekodu akıllı cihaza okutalım.

Genel ağ ve görsel kaynakçalarına ulaşmak için karekodu akıllı cihaza okutalım.

Ekler

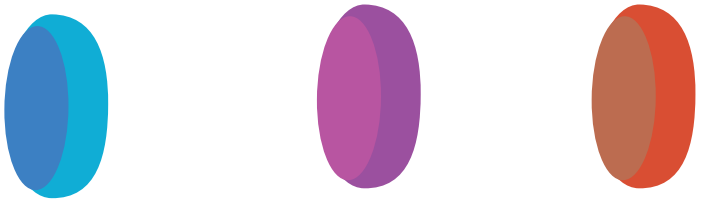
EK-1

33 3









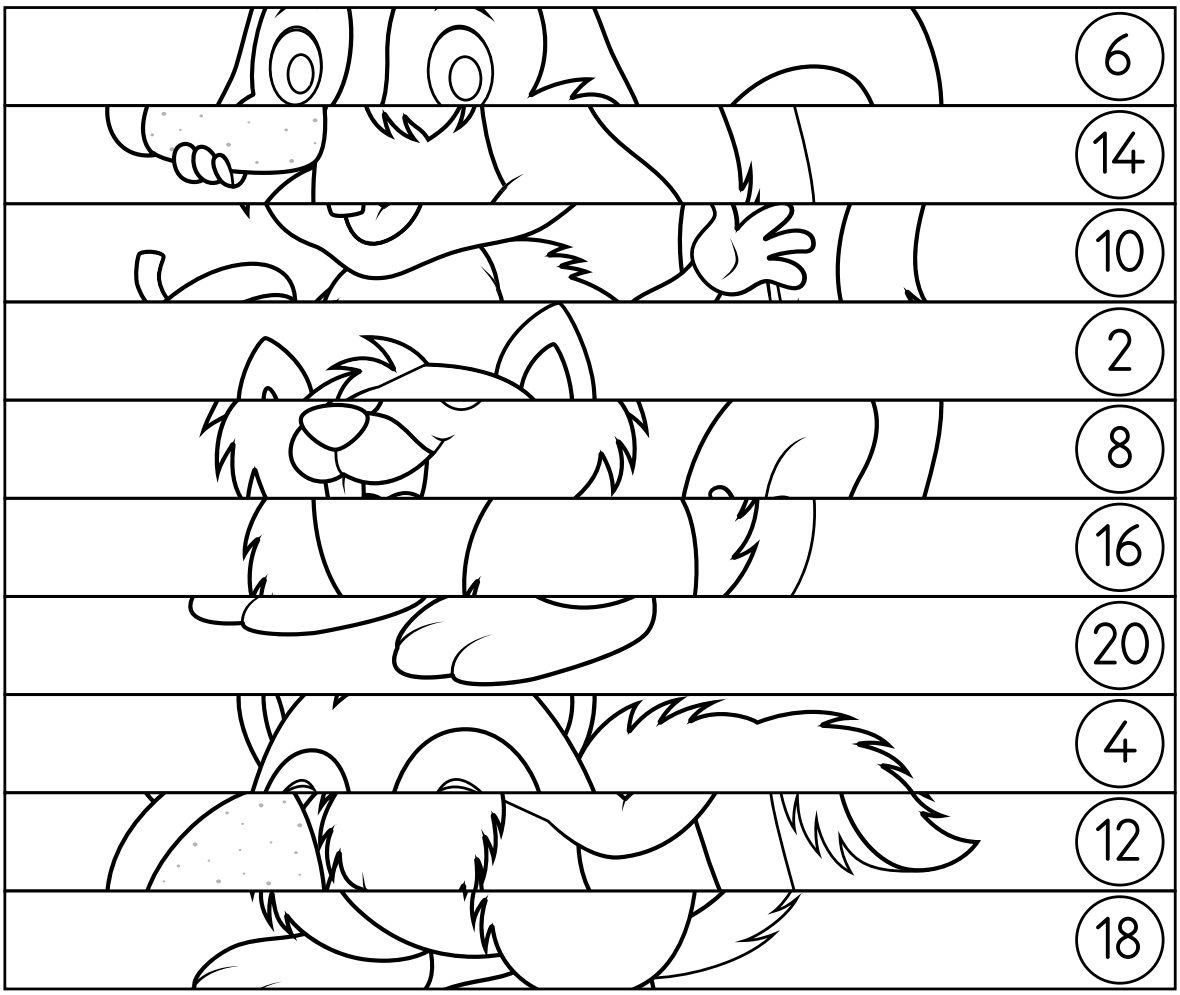






EK-2

116 1

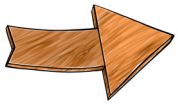


EK-3

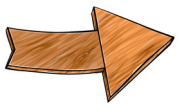
128 3






EK-4  25 (13)

KONTROL LİSTESİ		
Adı Soyadı: ..... Sınıfı ve Numarası:		
Sorular	Evet	Hayır
Başlangıç noktasından başladım.		
Verilen yönergeyi sırasıyla uyguladım.		
Yönergeleri takip ederek Serra'yı mesleğiyle ilgili araç gerece ulaştırdım.		
Serra'nın mesleği hakkında arkadaşlarımla konuştum.		

EK-5  128 (3)

KONTROL LİSTESİ		
Adı Soyadı: ..... Sınıfı ve Numarası:		
Sorular	Evet	Hayır
Örüntülerin kuralını belirledim.		
Örüntü kuralına göre noktalı yerlere hangi şeklin geleceğini buldum.		
Noktalı yere gelecek şekli kitabın ilgili sayfasından buldum.		
Bulduğum şekilleri düzgün kestim.		
Makası dikkatli kullandım.		
Kestiğim şekilleri doğru yerlere yapıştırdım.		


25°D
30°D
35°D
40°D
45°D
50°D
40°K
35°K
ROMANYA
Bükreş
UKRAYNA
RUSYA FEDERASYONU
HAZAR DENİZİ
Sofya
BULGARİSTAN
K A R A D E N İ Z
GÜRCİSTAN
Tiflis
Edirne
Kırklareli
Sinop
Bartın
Zonguldak
Kastamonu
ACARA Ö.C.
Artvin
Ardahan
ERMENİSTAN
AZERBAYCAN
YUNANİSTAN
Tekirdağ
İstanbul
Samsun
Rize
Trabzon
Ordu
Giresun
Kocaeli
Düzce
Karabük
Amasya
Kars
Erivan
Gökçeada
Yalova
Sakarya
Bolu
Çankırı
Çorum
Tokat
Gümüşhane
Bayburt
Çanakkale
Bozcaada
Bursa
Bilecik
Ankara
Erzincan
Erzurum
Iğdır
NAHÇIVAN Ö.C. (AZERBAYCAN)
Balıkesir
Eskişehir
Kırıkkale
Yozgat
Sivas
Ağrı
Kütahya
Kırşehir
Tunceli
Bingöl
Muş
Manisa
Afyonkarahisar
Elâzığ
Van
Atina
Uşak
Kayseri
Nevşehir
Malatya
Bitlis
İzmir
Aksaray
Diyarbakır
Siirt
Aydın
Konya
Adıyaman
Batman
Hakkâri
Denizli
Isparta
Niğde
Kahramanmaraş
Şırnak
İ R A N
Burdur
Mardin
Muğla
Karaman
Osmaniye
Gaziantep
Şanlıurfa
Antalya
Adana
Kilis
Mersin
Hatay
KUZEY KIBRIS TÜRK CUMHURİYETİ
Erenköy
Lefkoşa
S U R İ Y E
I R A K
GÜNEY KIBRIS RUM YÖNETİMİ
LÜBNAN
Beyrut
Bağdat
Şam
A K D E N İ Z
L İ B Y A
FİLİSTİN
Batı Şeria
Tel Aviv
Doğu Kudüs
FİLİSTİN
Gazze Şeridi
İSRAİL
M I S I R
TÜRKİYE'NİN MÜLKİ İDARE BÖLÜMLERİ İLE KARA VE DENİZ KOMŞULARI HARİTASI
BAŞKENT
Ankara
İL MERKEZİ
Elâzığ
GÖL
ÜLKE SINIRI
ÖZERK BÖLGE SINIRI
AKARSU
0 50 100 200 300 400 km
Harita Genel Müdürlüğü tarafından üretilmiştir.

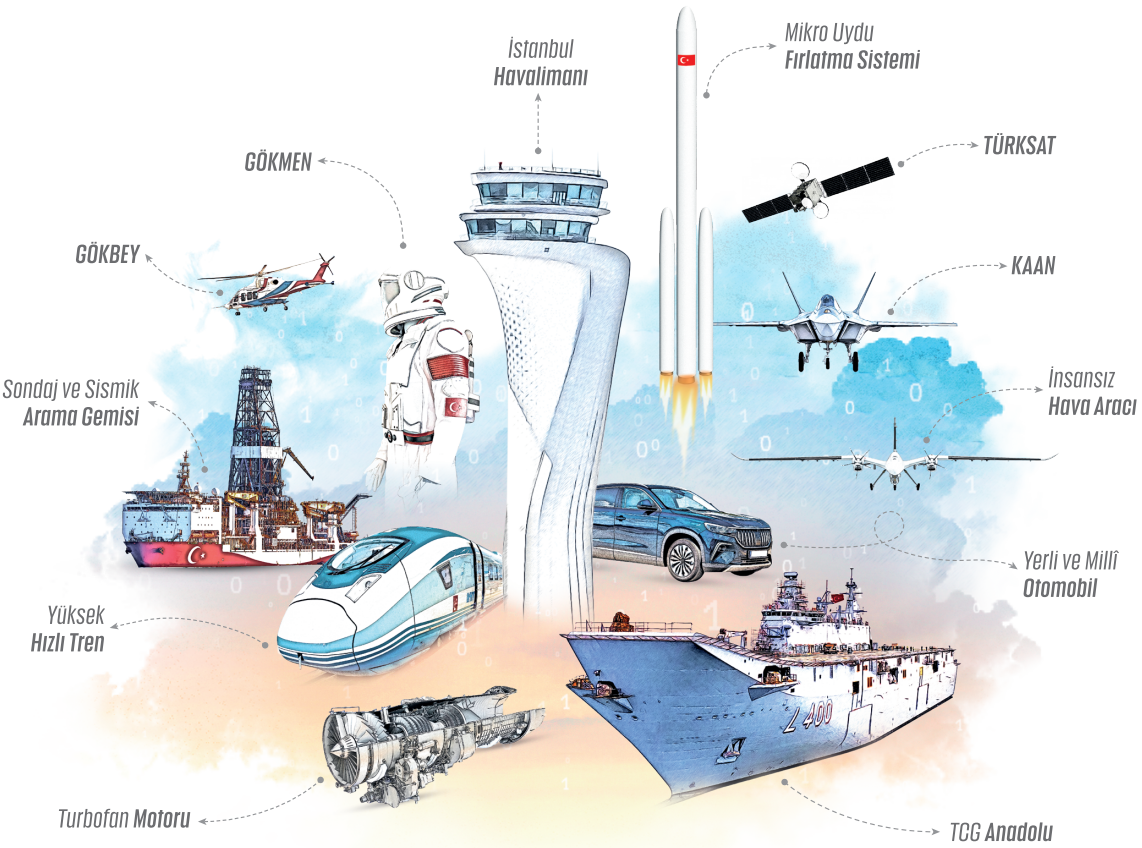

TÜRK DÜNYASI HARİTASI
Bağımsız Türk Devletleri
Türk Cumhuriyetleri, Türk Bölgeleri
Türk Toplulukları
0 250 500 1.000 1.500 2.000 km
TÜRK CUMHURİYETLERİ, TÜRK BÖLGELERİ
1 GAGAVUZ YERİ
2 KARAÇAY-ÇERKESYA
3 KABARDİN-BALKARYA C.
4 DAĞISTAN C.
5 ÇUVAŞİSTAN C.
6 TATARİSTAN C.
7 BAŞKURT C.
8 KARAKALPAKİSTAN C.
9 ALTAY C.
10 HAKASYA C.
TÜRK TOPLULUKLARI
a Avrupa'daki Türkler
b Kosova Türkleri
c Yunanistan Türkleri
ç Bulgaristan Türkleri
d Romanya Türkleri
e Suriye Türkmenleri
f Irak Türkmenleri
g İran Türkleri
h Afganistan Türkmenleri
ı Pakistan Türkmenleri
i Hindistan Türkmenleri
j Çin H. C. Türkleri
k Moğolistan Türkleri
l Rusya Federasyonu Türkleri
ÜLKE KISALTMALARI
ARNAVUTLUK ARN
BELÇİKA BEL
BOSNA - HERSEK BH
GÜNEY KIBRIS RUM YÖNETİMİ GKRY
HIRVATİSTAN HRV
İSVİÇRE İSV
KARADAĞ KRD
KOSOVA KSV
KUZEY KIBRIS TÜRK CUMHURİYETİ KKTC
KUZEY MAKEDONYA KMKD
LİHTENŞTAYN LİH
SIRBİSTAN SRB
RUSYA FEDERASYONU
KAZAKİSTAN
TÜRKİYE
İRAN
AFGANİSTAN
PAKİSTAN
HİNDİSTAN
ÇİN HALK CUMHURİYETİ
MOĞOLİSTAN
SAHA (YAKUT) C.
TÜVA C.
SİNCAN UYGUR ÖZERK BÖLGESİ
Norveç Denizi
Barents Denizi
Kara Denizi
Bering Denizi
Ohotsk Denizi
Baltık Denizi
Karadeniz
Akdeniz
Hazar Denizi
Umman Denizi
Yemen Denizi
30°B 20°B 10°B 0° 10°D 20°D 30°D 40°D 50°D 60°D 80°D 100°D 120°D 130°D 140°D 150°D 160°D 170°D 180°
40°K 30°K 20°K 10°K
30°D 40°D 50°D 60°D 70°D 80°D 90°D 100°D 110°D 120°D

Bu kitaba sığmayan daha neler var!

www.eba.gov.tr

Karekodu okut, bu kitapla ilgili EBA içeriklerine ulaş!

Teknoloji Yolculuğumuz



BU DERS KİTABI MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞINCA ÜCRETSİZ OLARAK VERİLMİŞTİR.
PARA İLE SATILAMAZ.

Bandrol Uygulamasına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmeliğin Beşinci Maddesinin İkinci Fıkrası Çerçevesinde Bandrol Taşıması Zorunlu Değildir.