| T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI | İLKOKUL | DERS KİTABI |
|---|---|---|

# HAYAT BİLGİSİ

1. Kitap

1. Sınıf



İLKOKUL

# HAYAT BİLGİSİ

## 1. Sınıf

Ders Kitabı

1. Kitap


Yazarlar

Dr. Nagihan ŞAHİN

Ali HEMDE

Betül ALTUNTAŞ

Gürhan DİKMEN

Hüseyin GÜLEÇ

Nuray BAŞPINAR

Nurgül GENÇ

Selma TAŞCI



DEVLET KİTAPLARI

Kitabın Basıldığı Matbaa Adı, 2024

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYINLARI ..... : 2020
DERS KİTAPLARI DİZİSİ ..... : 9599

Her hakkı saklıdır ve Millî Eğitim Bakanlığına aittir. Kitabın metin, soru ve şekilleri kısmen de olsa hiçbir surette alınıp yayımlanamaz.

**Editör**
Dr. Öznur TUNALI

**Dil Uzmanı**
Aylin ALTINBAŞ

**Görsel Tasarımcılar**
Evren SAVAŞ
Fatma Nilgün TURŞUCULAR
Gülçen Yılmaz DÜZGÜN
Neşe ASLAN
Orhan ATEŞ

**Program Geliştirme Uzmanı**
Hilal ALTINTAŞ

**Ölçme ve Değerlendirme Uzmanı**
Elif Ebru DOĞANGÜZEL

**Rehberlik Uzmanı**
Dr. Nilgün KORKMAZ

**Baskı**
Baskı Matbaanın Adı ve Ticaret Unvanı
Tel: (0000) 000 00 00

ISBN 978-975-11-8009-4

Millî Eğitim Bakanlığı, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 17.07.2024 tarih ve 110460159 sayılı yazısı ile eğitim aracı olarak kabul edilmiştir.



## İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

**Mehmet Âkif Ersoy**

ANDIMIZ

Türküm, doğruyum, çalışkanım.

İlkem küçüklerimi korumak, büyüklerimi saymak; yurdumu, milletimi özümden çok sevmektir.

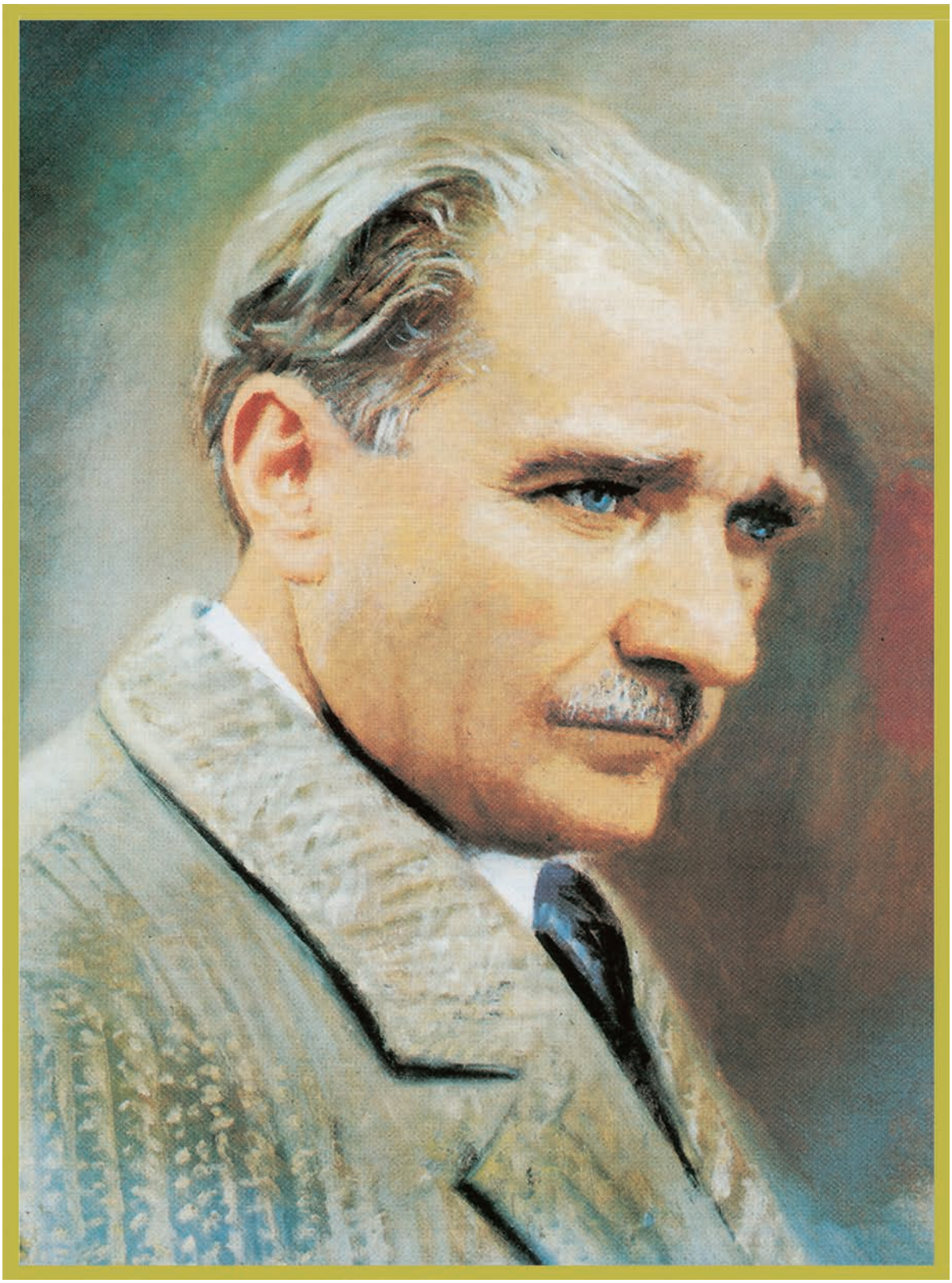
Ülküm yükselmek, ileri gitmektir.

Ey Büyük Atatürk!

Açtığın yolda, gösterdiğin hedefe durmadan yürüyeceğime ant içerim.

Varlığım Türk varlığına armağan olsun.

Ne mutlu Türküm diyene!



MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

# İÇİNDEKİLER


Kitabımızı Tanıyalım ..... 8
Hazırlık Listesi ..... 10

**1. ÖĞRENME ALANI — BEN VE OKULUM**

Belirli Gün ve Haftalar ..... 14
Haydi Tanışalım ..... 16
Okulumu Keşfediyorum ..... 22
Kurallar Her Yerde ..... 28
Nasıl Görünüyor, Neler Hissediyorum? ..... 34
Performans Görevi ..... 40
Tekrar Zamanı ..... 42

**2. ÖĞRENME ALANI — SAĞLIĞIM VE GÜVENLİĞİM**

Belirli Gün ve Haftalar ..... 50
Sağlıklı Hayat Ne Güzel ..... 52
Kişisel Alanıma Dikkat! ..... 58
Trafik Kuralları İyi ki Var ..... 64
Performans Görevi ..... 68
Eyvah, Acil Durum! ..... 72
Tekrar Zamanı ..... 79

**3. ÖĞRENME ALANI — AİLEM VE TOPLUM**

Belirli Gün ve Haftalar ..... 84
Bizim Ev ..... 86
Performans Görevi ..... 91
Nezaketli ve Görgülüyüz ..... 92
Biz İyi Bir Takımız ..... 98
Tekrar Zamanı ..... 104

Ekler ..... 109
Sözlük ..... 121
Kaynakça ..... 124
Cevap Anahtarı ..... 125
Görsel Kaynakça ve Genel Ağ Kaynakçası ..... 125
Türkiye'nin Mülki İdare Bölümleri ile Kara ve Deniz Komşuları Haritası ..... 126
Türk Dünyası Haritası ..... 127

# KİTABIMIZI TANIYALIM

Kitabımız 6 öğrenme alanından oluşmaktadır. Bu öğrenme alanlarının 3 tanesi 1. kitapta bulunmaktadır.




Öğrenme alanı adı

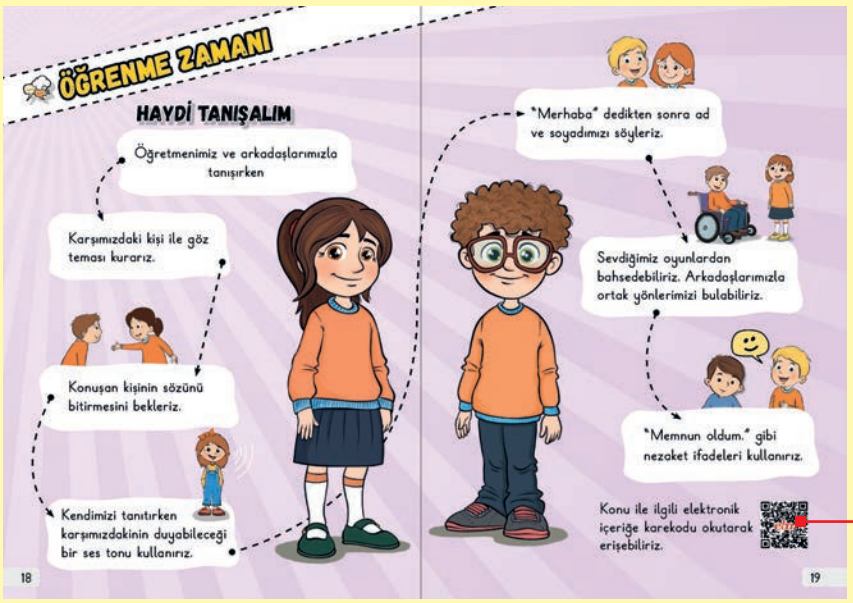
Alt konu başlıkları

Öğrenme hedeflerine yönelik bilgiler

Öğrenilecek kavramlar

Öğrenme alanı ile ilgili EBA'da yer alan içeriklere ve özet bilgilere yönlendiren karekodlar

Etkinlikler için yapılması gereken hazırlıklar







Konu ile ilgili içeriklere yönlendiren karekodlar

Öğrenme alanında her bir konu "Düşünme Zamanı, Keşif Zamanı, Öğrenme Zamanı, Pekiştirme Zamanı ve Değerlendirme Zamanı" olmak üzere 5 başlıktan oluşmaktadır. Her öğrenme alanının sonunda "Tekrar Zamanı" bulunmaktadır.




Bildiklerimiz ile öğreneceklerimiz arasında bağlantı kuracağız.




Öğreneceklerimizin günlük hayatımız ile ilişkisini anlamak için etkinlikler yapacağız.




Konu ile ilgili yeni bilgiler öğreneceğiz.




Öğrendiklerimizi desteklemek için etkinlikler yapacağız.

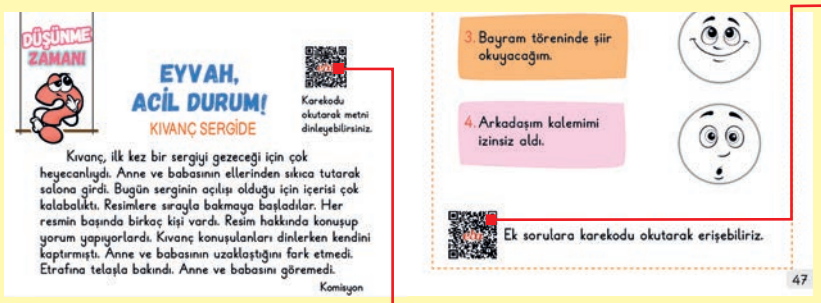



Öğrendiklerimizi gözden geçireceğiz.

Belirli gün ve haftalarla ilgili açıklamalar




Belirli gün ve haftalarla ilgili etkinliklere yönlendiren karekod




Ek ölçme ve değerlendirmelere yönlendiren karekod

Dinleme metinlerine yönlendiren karekodlar

# HAZIRLIK LİSTESİ

Kitaptaki etkinliklerle ilgili hazırlığımızı aşağıdaki listelerden faydalanarak yapalım.

## 1. ÖĞRENME ALANI: BEN VE OKULUM

| Sıra No. | Etkinlik Sayfa No. | Hazırlığı Yapacak Kişi veya Kişiler | Gerekli Malzemeler |
|---|---|---|---|
| 1 | 32 | Her Öğrenci | Ek 1, makas |
| 2 | 36 | Her Öğrenci | Cep aynası, boya kalemleri, kâğıt |
| 3 | 37 | Her Öğrenci | Ek 2, yapıştırıcı, makas |
| 4 | 40 | Her Öğrenci | Ek 3, boya kalemleri, makas, tahta çubuklar, yapıştırıcı |
| 5 | 41 | Her Öğrenci | Ek 4, boya kalemleri, makas |

## 2. ÖĞRENME ALANI: SAĞLIĞIM VE GÜVENLİĞİM

| Sıra No. | Etkinlik Sayfa No. | Hazırlığı Yapacak Kişi veya Kişiler | Gerekli Malzemeler |
|---|---|---|---|
| 1 | 57 | Her Öğrenci | Ek 5, makas, yapıştırıcı |
| 2 | 59 | Her Öğrenci | Çember |
| 3 | 68-69 | Gruptan Bir Öğrenci | Renkli kartonlar, beyaz tebeşir, makas, yapıştırıcı |
| 4 | 76-77 | Her Öğrenci | Ek 6, makas |

## 3. ÖĞRENME ALANI: AİLEM VE TOPLUM

| Sıra No. | Etkinlik Sayfa No. | Hazırlığı Yapacak Kişi veya Kişiler | Gerekli Malzemeler |
|---|---|---|---|
| 1 | 91 | Her Öğrenci | A4 büyüklüğünde karton, aile üyelerinin fotoğrafları, boya kalemleri, yapıştırıcı, makas |
| 2 | 102 | Her Öğrenci | Ek 7, makas, yapıştırıcı |

# 1. ÖĞRENME ALANI










# BEN VE OKULUM

- Haydi Tanışalım
- Okulumu Keşfediyorum
- Kurallar Her Yerde
- Nasıl Görünüyor, Neler Hissediyorum?

EBA'da yer alan öğrenme alanına karekodu okutarak erişebiliriz.

Öğrenme alanı ile ilgili özet içeriğe bu karekodu okutarak erişebiliriz.




Bu öğrenme alanında

- tanışırken yapmamız gerekenleri,
- okul ortamını,
- sınıf ve okul kurallarını,
- fiziksel özelliklerimizi ve temel duygularımızı ifade etmeyi öğreneceğiz.

## ANAHTAR KAVRAMLAR

- Tanışma
- Arkadaş
- İletişim
- Duygu
- Sınıf ve okul ortamı
- Kural
- Uyum
- Fiziksel özellik

# BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

Bu öğrenme alanında aşağıdaki belirli gün ve haftaları öğreneceğiz.



## 15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü

**(Ders yılının başladığı ikinci hafta)**

15 Temmuz günü milletimiz, birlik ve beraberlik örneği göstermiştir. 15 Temmuz gününü Demokrasi ve Millî Birlik Günü olarak kutlarız. Etkinlikler yaparak şehitlerimizi anarız.

## Hayvanları Koruma Günü

**(4 Ekim)**

4 Ekim, Hayvanları Koruma Günü'dür. Hayvan dostlarımızın beslenme, barınma, sevgi ve şefkat gibi ihtiyaçları vardır. Onların ihtiyaçlarını önemser ve daha iyi koşullarda yaşamaları için çalışmalar yaparız.

Belirli gün ve haftalar ile ilgili etkinliklere karekodu okutarak erişebiliriz.

## İlköğretim Haftası
### (Eylül ayının üçüncü haftası)

Eylül ayının üçüncü haftasını İlköğretim Haftası olarak kutlarız. Hafta boyunca ilköğretimin önemini anlatan etkinlikler yaparız.

## 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı
### (29 Ekim)

Türkiye Cumhuriyeti'nin kurulduğu 29 Ekim gününü Cumhuriyet Bayramı olarak kutlarız. Bu önemli günde sevinç ve coşkuyla etkinlikler yaparız.




# HAYDİ TANIŞALIM

› Görseli inceleyelim.




Soruları cevaplayalım.

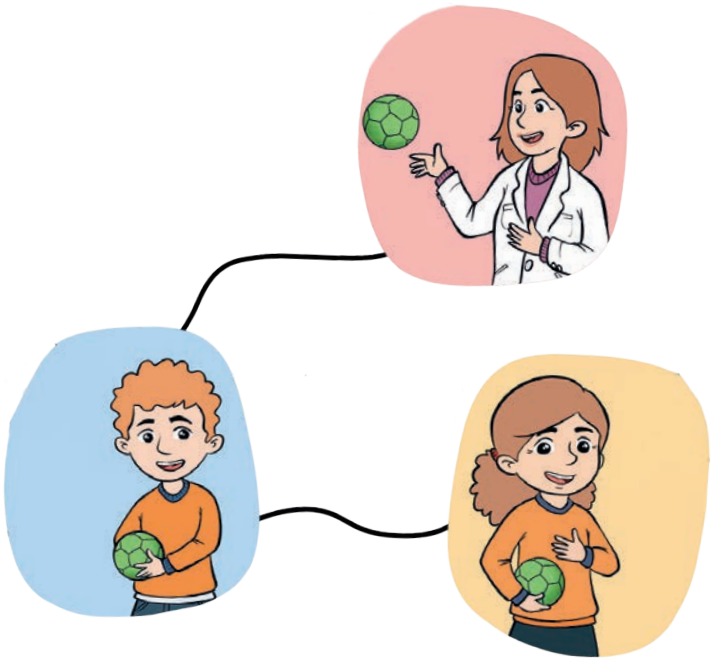
1. Okulun ilk günü okul bahçesine girdiğinizde etrafınızda neler gözlemlediniz?
2. Okulda kimlerle karşılaştınız? Neler hissettiniz?

## KEŞİF ZAMANI

**Malzemeler:**

– Sünger top

› Uygulama adımlarını takip ederek etkinliği yapalım.



### Uygulama Adımları

- Arkadaşlarımız ve öğretmenimizle yuvarlak oluşturalım.
- Oyunu başlatacak arkadaşımızı seçerek topu ona verelim.
- Arkadaşımızdan kendisini tanıtarak topu başkasına atmasını isteyelim. Topu birbirimize atarken arkadaşlarımızın zarar görmemesine dikkat edelim.
- Sınıftaki herkes kendini tanıtana kadar oyuna devam edelim.
- Arkadaşlarımız kendilerini tanıtırken onları dikkatli bir şekilde dinleyelim.

Soruları cevaplayalım.

1. Kendinizi tanıtırken nelerden bahsettiniz?
2. Arkadaşlarınız sizi sözünüzü kesmeden dinlediler mi? Bu durum size ne hissettirdi?

# ÖĞRENME ZAMANI

## HAYDİ TANIŞALIM

Öğretmenimiz ve arkadaşlarımızla tanışırken

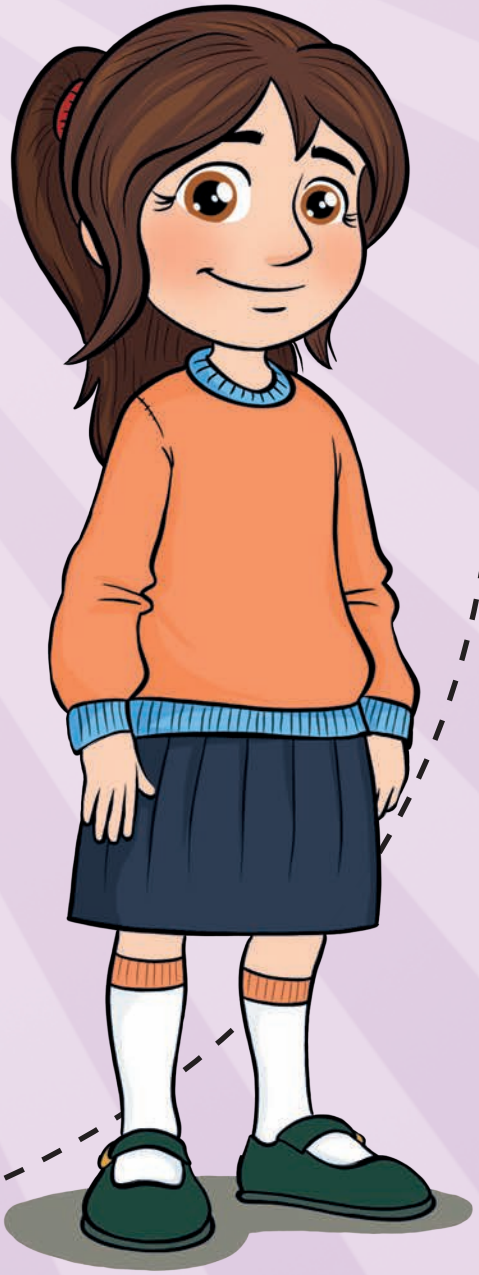
Karşımızdaki kişi ile göz teması kurarız.



Konuşan kişinin sözünü bitirmesini bekleriz.



Kendimizi tanıtırken karşımızdakinin duyabileceği bir ses tonu kullanırız.





"Merhaba" dedikten sonra ad ve soyadımızı söyleriz.



Sevdiğimiz oyunlardan bahsedebiliriz. Arkadaşlarımızla ortak yönlerimizi bulabiliriz.

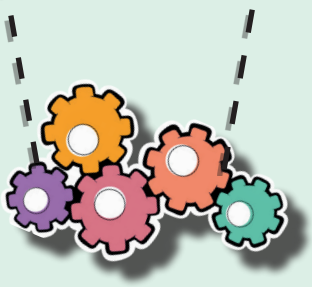


"Memnun oldum." gibi nezaket ifadeleri kullanırız.



Konu ile ilgili elektronik içeriğe karekodu okutarak erişebiliriz.

# PEKİŞTİRME ZAMANI



› Uygulama adımlarını takip ederek etkinliği yapalım.



## Uygulama Adımları

- Tahtaya gelerek ad ve soyadımızı söyleyelim.
- Bizi tanıtan özelliklerimizi (sevdiğiniz sanat ve spor etkinlikleri gibi) hareketlerle veya resim çizerek anlatalım.
- Arkadaşlarımızdan özelliklerimizi tahmin etmelerini isteyelim.
- Etkinlik süresince arkadaşlarımıza karşı anlayışlı olalım. Onları sabır ve dikkatle izleyelim.

Soruları cevaplayalım.

1. Arkadaşlarınızla ilgili neler öğrendiniz?
2. Arkadaşlarınızla ortak yönleriniz nelerdir?

# DEĞERLENDİRME ZAMANI



› Ali'nin kendini tanıttığı görseli inceleyelim.



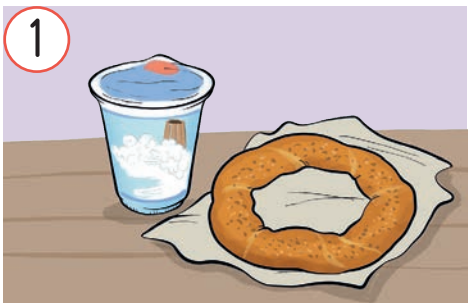
Soruları cevaplayalım.

1. Ali kendini tanıtırken hangi özelliğinden bahsetmiştir?
2. Ali kendini tanıtırken nelere dikkat etmelidir?
3. Sınıf arkadaşları Ali'yi dinlerken nasıl davranmalıdır? Neden?




# OKULUMU KEŞFEDİYORUM

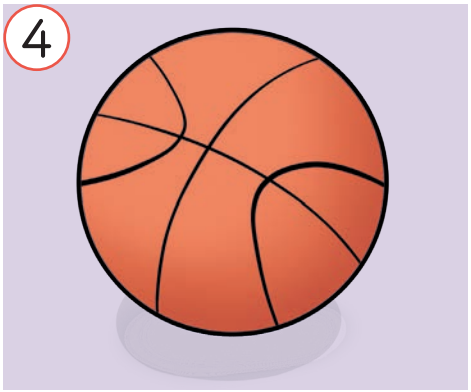
1/C sınıfı öğrencileri okullarının bölümlerini gezdiler.
Okulun bölümleri ile ilgili görseller hazırladılar.
Hazırladıkları görselleri okulun uygun bölümlerine astılar.









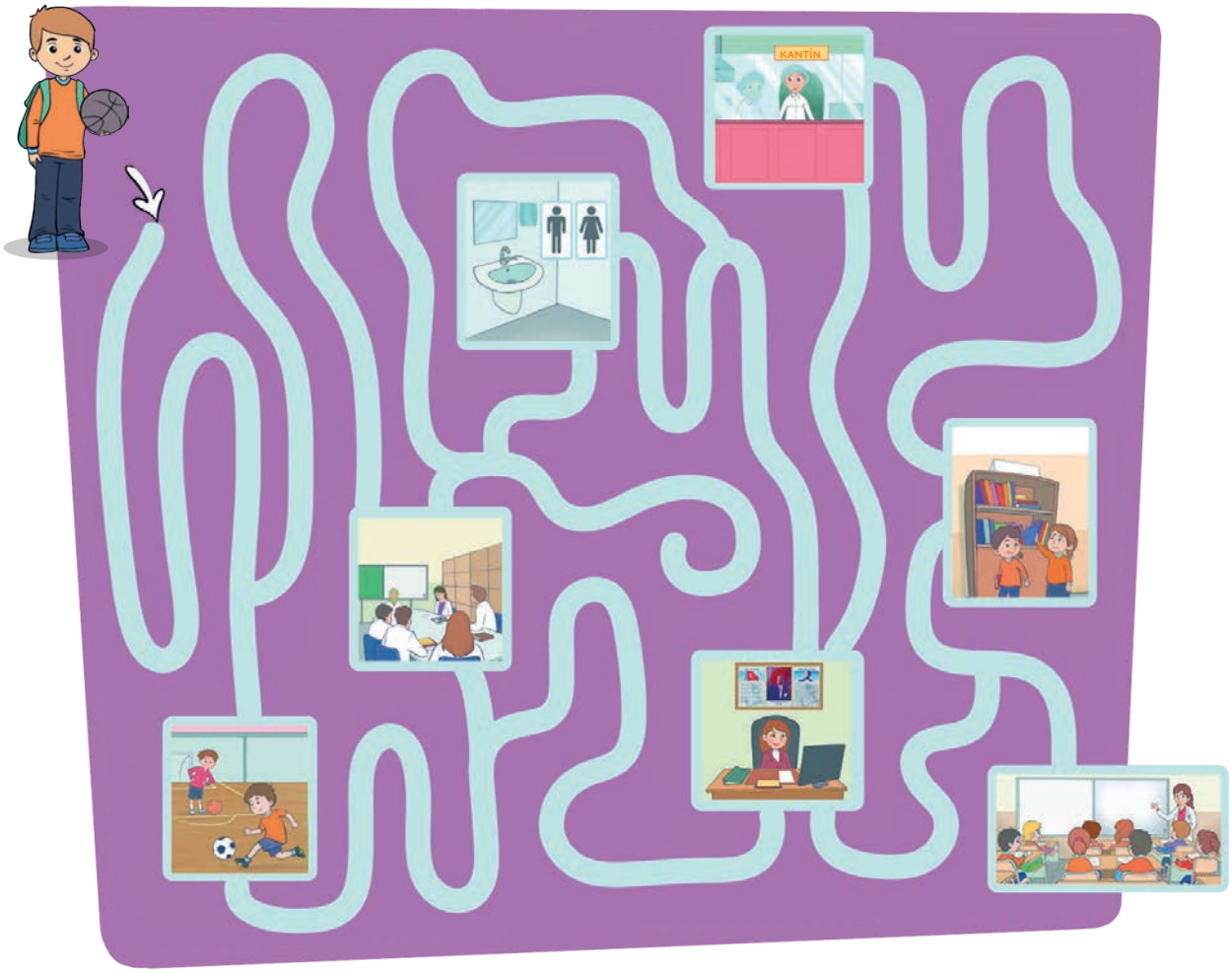




Soruları cevaplayalım.

1. Öğrencilerin hazırladığı görseller okulun hangi bölümlerine ait olabilir?
2. Öğrenciler okulu gezerken kimlerle karşılaşmış olabilirler?

## KEŞİF ZAMANI

- Okulumuzun bölümlerini gezelim. Okul çalışanlarını gözlemleyelim ve onlarla tanışalım. Gezi sonrasında duygu, düşünce ve izlenimlerimizi sınıf arkadaşlarımızla paylaşalım.
- Yağız'ı labirentte bulunan okul bölümlerinin hepsinden geçirerek sınıfına ulaştıralım.




Soruları cevaplayalım.

1. Yağız'ın geçtiği okul bölümlerinin adları nelerdir?
2. Okulun kütüphane, kantin, tuvalet gibi bölümlerinde nelere dikkat edersiniz? Neden?
3. Okul çalışanları ile nasıl iletişim kurarsınız?

# ÖĞRENME ZAMANI

## OKULUMU KEŞFEDİYORUM



Sınıf



Müdür Odası



Kütüphane

### OKULUMUZUN BÖLÜMLERİ



Tuvalet



Öğretmenler Odası

## OKULUMUZUN ÇALIŞANLARI

Müdür ve müdür yardımcısı okulun yönetiminden sorumludur.

Öğretmenlerimiz bilgi ve beceri kazanmamıza rehberlik eder.

Yardımcı personeller okulun temiz, güvenli ve düzenli olması için çalışır.

# ŞEREF KÖŞESİ

Sınıfımızda yazı tahtasının üzerinde şeref köşesi bulunur.

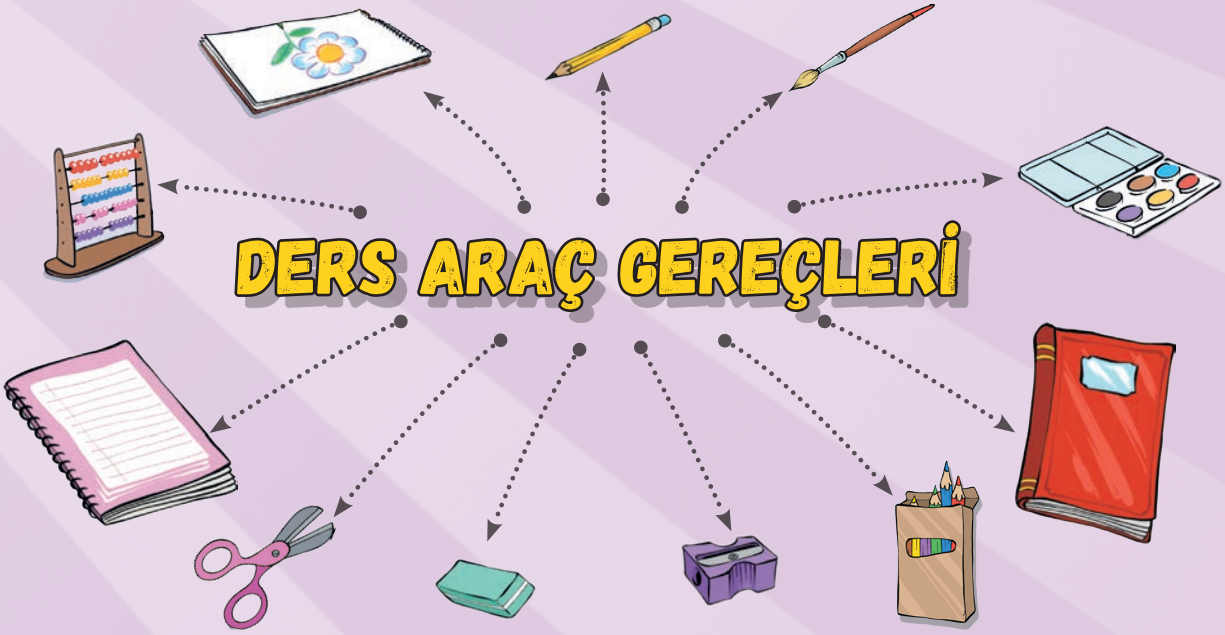



Türk bayrağı ve İstiklâl Marşı

Mustafa Kemal Atatürk

Gençliğe Hitabe

Sınıfta kullandığımız bazı ders araç gereçleri vardır.




Konu ile ilgili elektronik içeriğe karekodu okutarak erişebiliriz.

# PEKİŞTİRME ZAMANI

› Uygulama adımlarını takip ederek etkinliği yapalım.




## Uygulama Adımları

- Sınıftan iki arkadaşımızı seçelim.
- Arkadaşlarımızın birinden okul bölümü, çalışanı ya da ders araç gerecini aklından belirlemesini ve söylememesini isteyelim.
- Diğer arkadaşımızın belirlenen bölümü, çalışanı ya da araç gereci bulmak için arkadaşına sorular sormasını isteyelim.
- Arkadaşımız cevabı bulduktan sonra farklı kişiler belirleyerek etkinliğe devam edelim.

# DEĞERLENDİRME ZAMANI



1. Sınıfımızda bulunan şeref köşesinde neler olduğunu anlatalım.
2. Sınıfımızda kullandığımız ders araç gereçlerinin neler olduğunu söyleyelim.
3. Okulumuzda kimler çalışmaktadır? Bu çalışanların görevlerini söyleyelim.
4. Görselleri inceleyelim. Okulumuzda bulunan bölümlere ait görsellerin üstündeki kutuyu boyayalım. Okulumuzda başka bölümler varsa adlarını söyleyelim.

















DÜŞÜNME ZAMANI

# KURALLAR HER YERDE

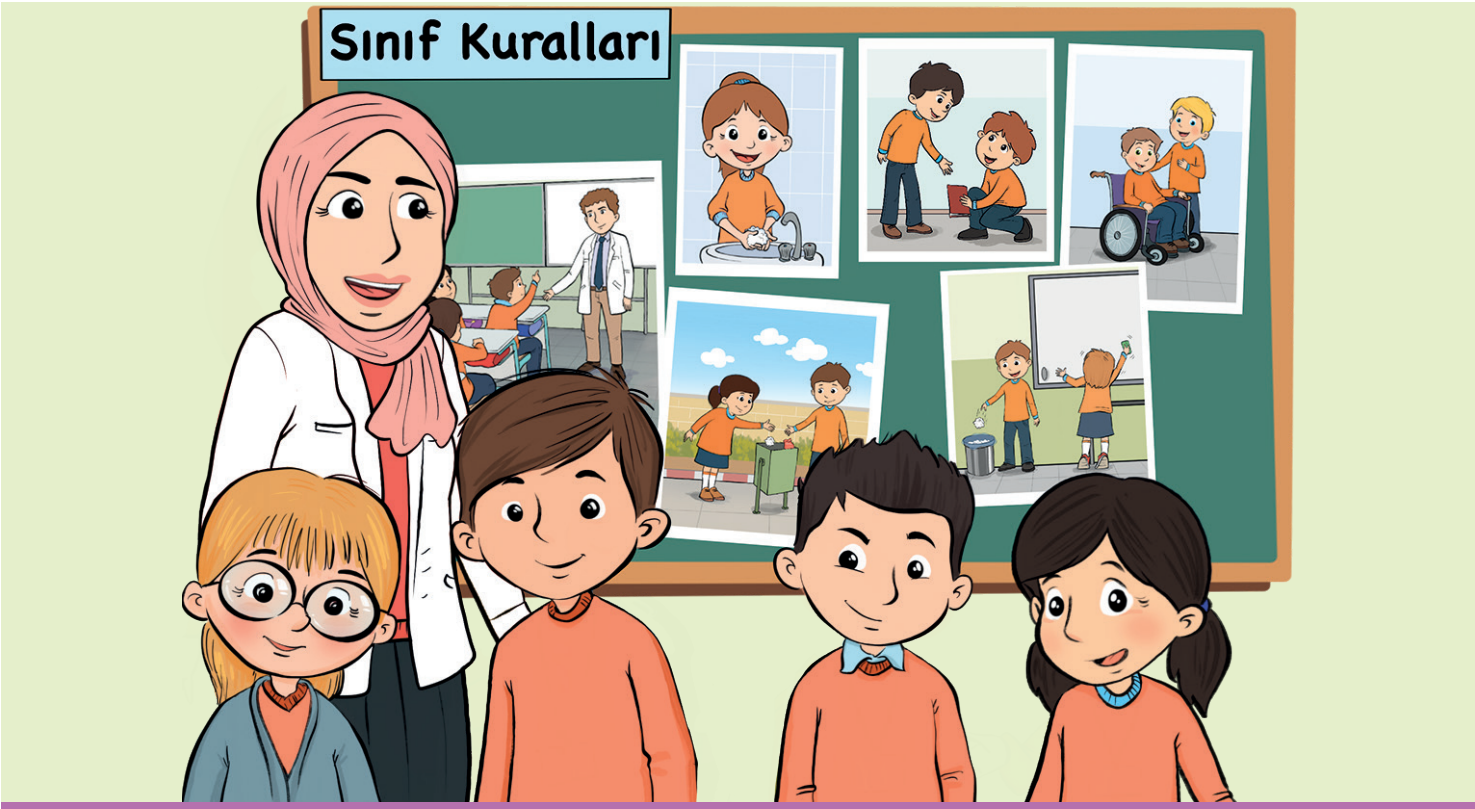



Soruları cevaplayalım.

1. Görseldeki çocuklar hangi oyunu oynuyorlar?
2. Bu oyunun kuralları neler olabilir?
3. Bu oyunun kuralları olmasaydı ne olurdu?

## KEŞİF ZAMANI

- Sınıf arkadaşlarımızla beş grup oluşturalım.
- Sınıf kurallarının neler olması gerektiği üzerine ortak karara varalım. Kuralları belirlerken arkadaşlarımızın da hakları olduğunu unutmayalım. Sıra bize geldiğinde düşüncelerimizi nazik bir dille paylaşalım.
- Grubumuzla belirlediğimiz kuralları sınıf arkadaşlarımızla paylaşalım. Sınıf kurallarını oylayarak belirleyelim.
- Okulumuzda gözlem yaparak okulda uyulması gereken kurallara örnekler verelim.




Soruları cevaplayalım.

1. Sınıf kuralları oylama yapılmadan belirlenseydi ne olurdu?
2. Okul kurallarına uyulmadığında ne gibi sorunlar yaşanabilir?

# ÖĞRENME ZAMANI

## KURALLAR HER YERDE



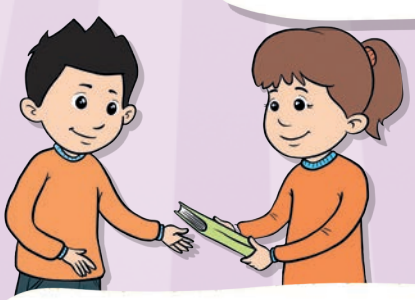
Derse zamanında gireriz.



Dersi dikkatle dinleriz.



Derste söz hakkı alarak konuşuruz.



Başkalarının eşyalarını kullanmak için izin isteriz.

Sınıf ve okul eşyalarını özenli kullanırız.





Sınıfımızı ve okulumuzu temiz tutarız.

Koridorlarda koşmayız.





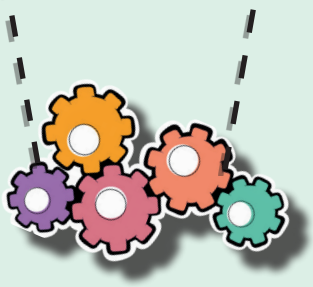

Kantinde sıraya gireriz. Sıranın bize gelmesini sabırla bekleriz.

Merdivenlerden inip çıkarken dikkatli oluruz.



Konu ile ilgili elektronik içeriğe karekodu okutarak erişebiliriz.

# PEKİŞTİRME ZAMANI



» Uygulama adımlarını takip ederek etkinliği yapalım.

**Malzemeler:**



— Ek 1
— Makas





## Uygulama Adımları

- Ekler bölümünde bulunan Ek 1'deki görselleri noktalı yerlerden keselim.
- Sınıf arkadaşlarımızla sırayla tahtaya çıkalım.
- Tahtadaki arkadaşımızdan sınıf veya okul kurallarından birini söylemesini isteyelim.
- Söylenen kural sınıf kuralıysa sınıf görselini, okul kuralıysa okul görselini gösterelim. Hem sınıf hem okul kuralıysa iki görseli de gösterelim.

# DEĞERLENDİRME ZAMANI



› Aşağıdaki kurallara uyuyorsak mutlu yüzü, uymuyorsak üzgün yüzü boyayalım.



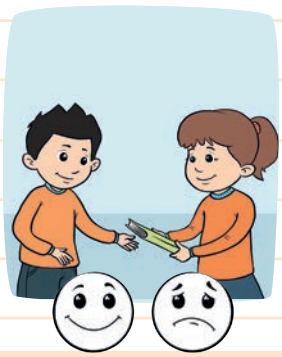
Okula zamanında gelirim.



Söz hakkı isteyerek konuşurum.



Çöpleri çöp kutusuna atarım.



Arkadaşlarımın eşyalarını özenli kullanırım.



Merdivenlerden koşmadan inip çıkarım.



Kantinde sıraya girerim.



Okul eşyalarını özenli kullanırım.



Okulumu temiz tutarım.

› Boyadığımız ifadelerin hepsi mutlu yüzse tebrikler! Okul ve sınıf kurallarına uyuyoruz.

› Üzgün yüzü boyadığımız okul ve sınıf kurallarına dikkat edelim. Bu kurallara uygun davranalım.




# NASIL GÖRÜNÜYOR, NELER HİSSEDİYORUM?

1. Aşağıdaki görseller Elif, Asya, Alya ve Ece'ye aittir. Görsellerin hangi öğrencilere ait olduğunu ipuçlarından faydalanarak söyleyelim.









İpuçları:

- Asya gözlük kullanır.
- Alya yeşil gözlüdür.
- Ece sarı saçlı değildir.

2. Aşağıdaki görseller Âkif, Emre, Ege ve Fatih'e aittir. Görsellerin hangi öğrencilere ait olduğunu ipuçlarından faydalanarak söyleyelim.









İpuçları:

- Âkif şaşırmıştır.
- Emre mutlu olmuştur.
- Fatih üzgün değildir.

## KEŞİF ZAMANI

› Uygulama adımlarını takip ederek etkinliği yapalım.

**Malzemeler:**

— Cep aynası
— Boya kalemleri
— Kâğıt



### Uygulama Adımları

- Aynada kendimize bakalım.
- Aynadaki görüntümüze bakarak kendi resmimizi kâğıda boya kalemleriyle çizelim.

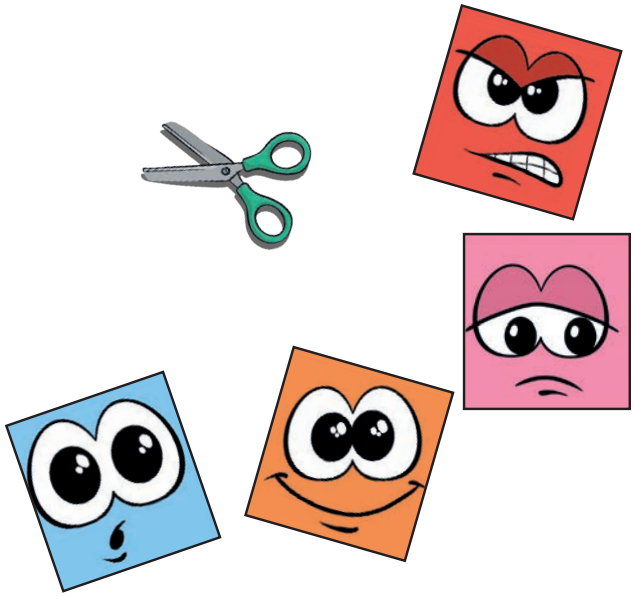
Soruyu cevaplayalım.

› Çizdiğiniz resme göre fiziksel özellikleriniz nelerdir?

› Uygulama adımlarını takip ederek etkinliği yapalım.

**Malzemeler:**

– Ek 2
– Makas



## Uygulama Adımları

- Ekler bölümünde bulunan Ek 2'deki görseli noktalı yerlerden keselim.
- Sınıftan iki arkadaşımızı belirleyelim. Belirlenen kişilerin seçtikleri görsellerle birlikte tahtaya gelmelerini isteyelim.
- Arkadaşlarımızın seçtikleri görsellere uygun olarak yaşadıkları olayları anlatmalarını isteyelim.
- Ardından iki arkadaşımızı daha belirleyelim. Onların da tahtaya kalkarak benzer şekilde örnek vermelerini isteyelim.
- Son olarak dört arkadaşımızı daha belirleyelim. Onların da yaşadıkları olayları seçtikleri kartlara göre anlatmalarını isteyelim.
- Tüm arkadaşlarımız örnek verene kadar etkinliğe devam edelim.

# ÖĞRENME ZAMANI

## NASIL GÖRÜNÜYOR, NELER HİSSEDİYORUM?

Saç ve göz rengimiz, boyumuz ve kilomuz fiziksel özelliklerimizdir.

Biz büyürken bazı fiziksel özelliklerimiz değişir.

Örneğin boyumuz uzar, kilomuz artar.



Mutluluk, üzüntü, heyecan, endişe temel duygularımıza örnektir.

Sürprizler karşısında hem sevinir hem de heyecanlanırız.

Sevdiğimiz bir eşyamızı kaybettiğimizde üzülürüz.

Duygularımızı sözlerimiz ve yüz ifadelerimizle belli ederiz.

Fiziksel ve duygusal özelliklerimizi biliriz. Kendimizi tanıtırken bu özelliklerimizi ifade ederiz.

Konu ile ilgili elektronik içeriğe karekodu okutarak erişebiliriz.

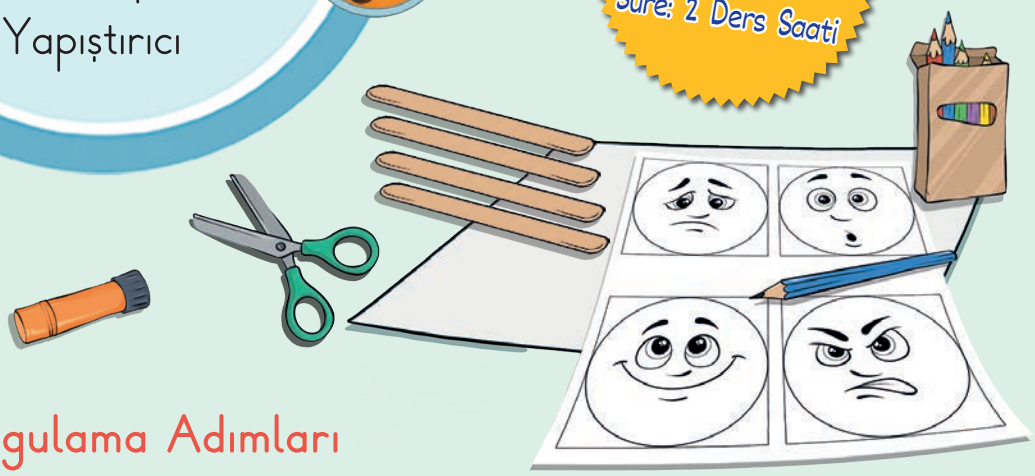
# PEKİŞTİRME ZAMANI

**Malzemeler:**

— Ek 3
— Boya kalemleri
— Makas
— Tahta çubuklar
— Yapıştırıcı

› Uygulama adımlarını takip ederek etkinliği yapalım.

**PERFORMANS GÖREVİ**
Süre: 2 Ders Saati



## Uygulama Adımları

- Ekler bölümünde bulunan Ek 3'teki görselleri noktalı yerlerden keselim.
- Görsellere kendi saçınızın şekline göre çizim yapalım. Saç ve göz rengimize göre görselleri boyayalım.
- Görsellerin arkasına çubukları yapıştıralım. Kuklamızı oluşturalım.
- Ek 3'teki örnek olayları uygun kuklaları kullanarak sıra arkadaşımızla canlandıralım.
- Örnek olaylar ile ilgili duygularımızı söyleyelim.
- Arkadaşlarımızla yaşadığımız benzer ya da farklı duyguları anlatalım.

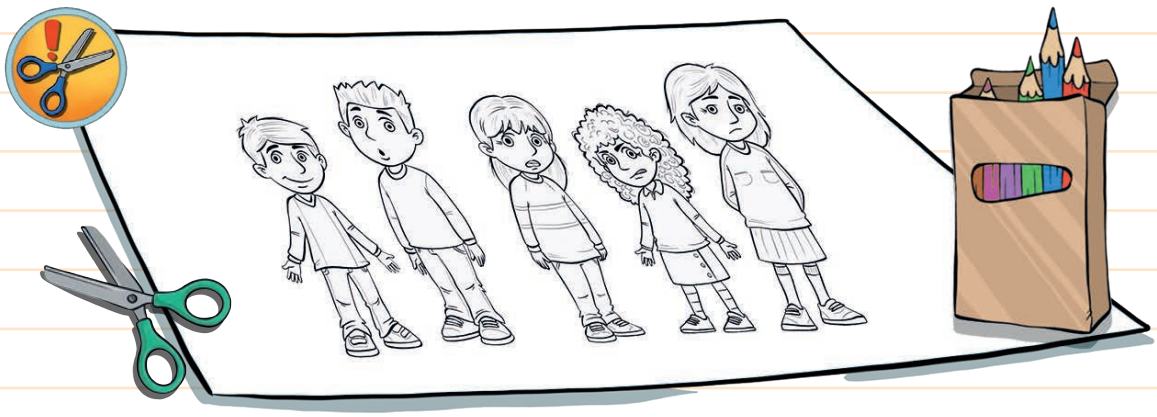
# DEĞERLENDİRME ZAMANI



- Ekler bölümünde bulunan Ek 4'teki görseli noktalı yerlerden keselim.
- Öğrencilerin görsellerini aşağıdaki ipuçlarından yararlanarak bulalım. Öğrencileri fiziksel özelliklerine göre boyayalım.

İpuçları:

— Zehra'nın uzun, sarı ve kıvırcık saçları vardır. Zehra mavi gözlüdür.
— Meltem, kızlar arasında en uzun boyludur. Meltem'in saçları ve gözleri kahverengidir.
— Ayça; Meltem'den kısa, Zehra'dan uzundur. Ayça'nın saç rengi siyah, göz rengi mavidir.
— Hasan, Veysel'den uzundur. Hasan; sarı saçlı, kahverengi gözlüdür.
— Veysel'in açık kahverengi saçları ve yeşil gözleri vardır.



- Çocukların yaşadığı duyguları söyleyelim. Bu duyguları yaşadığımız olaylara örnek verelim.

# TEKRAR ZAMANI

1. Tanışma sırasında doğru davranışta bulunan öğrencilerin yanındaki kutuları boyayalım. Yanlış davranışların doğrularını söyleyelim.



Emre

☐ Kendimi tanıtırken "Merhaba" dedim ve adımı söyledim.



Emel

☐ Arkadaşımın sözünü kesip kendimi tanıttım.



Aslıhan

☐ Bir arkadaşım kendini tanıtırken sıra arkadaşımla konuştum.



Ahmet

☐ Arkadaşlarımla tanışırken nazik davrandım.



Merve

☐ Öğretmenim kendini tanıtırken onu dinledim.

2. Aşağıdaki durumlarda gidilmesi gereken okul bölümüne karar verelim. İfadeleri uygun görsellerle çizgi çizerek eşleştirelim.





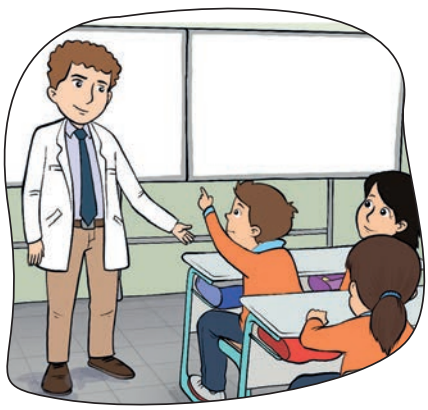










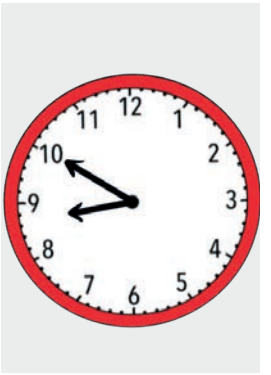
3. Okul çalışanlarının bulunduğu görsellerin üstündeki kutuları boyayalım. Bu okul çalışanlarının görevlerini söyleyelim.






4. Şeref köşesinde bulunması gerekenlerin üstündeki kutuları boyayalım.






5. Sınıflarda bulunan ders araç gereçlerine ait olan görselleri belirleyelim. Görsellerin üstündeki kutuları boyayalım.






6. Aşağıdaki görselleri inceleyelim. Görseldeki davranış doğru ise ✓ işaretini, yanlış ise ✗ işaretini yuvarlak içine alarak ilerleyelim. Ulaştığımız rakamı söyleyip boyayalım.



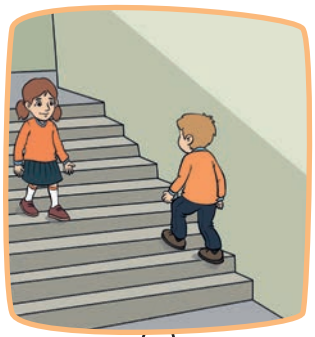
✓ ✗





✓ ✗ ✓ ✗









✓ ✗ ✓ ✗ ✓ ✗ ✓ ✗

1 2 3 4 5 6 7 8

7. Fiziksel özelliklerin hangi öğrencilere ait olduğunu bulalım. Öğrencilerin fiziksel özelliklerini çizgi çizerek eşleştirelim.

1. Sarı saçlı ve mavi gözlüyüm.

2. Saçlarım uzun, kıvırcık ve kahverengi. Göz rengim kahverengi.

3. Saçlarım düz ve siyah renkte.

4. Saçlarım açık kahverengi. Göz rengim yeşil.











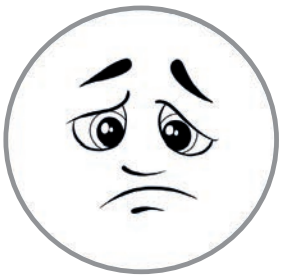
8. Aşağıdaki örnek olaylar karşısında hangi duyguları yaşarız? Yüz ifadelerini uygun cümlelerle çizgi çizerek eşleştirelim (Örnek olaylar birden fazla yüz ifadesiyle eşleşebilir.).

1. Öğretmenim yaptığım resmi panoya astı.

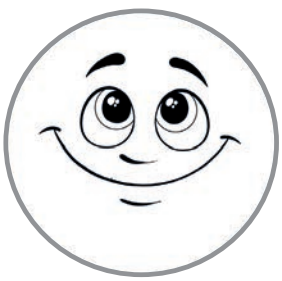
2. Çok sevdiğim arkadaşımın okul değiştireceğini öğrendim.

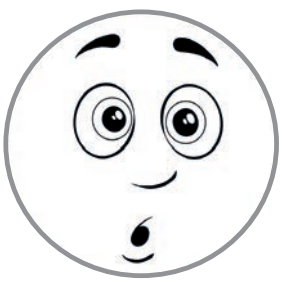
3. Bayram töreninde şiir okuyacağım.

4. Arkadaşım kalemimi izinsiz aldı.









Ek sorulara karekodu okutarak erişebiliriz.

# 2.
# ÖĞRENME ALANI















# SAĞLIĞIM VE GÜVENLİĞİM

- Sağlıklı Hayat Ne Güzel
- Kişisel Alanıma Dikkat!
- Trafik Kuralları İyi ki Var
- Eyvah, Acil Durum!

EBA'da yer alan öğrenme alanına karekodu okutarak erişebiliriz.

Öğrenme alanı ile ilgili özet içeriğe bu karekodu okutarak erişebiliriz.



Bu öğrenme alanında

- sağlıklı büyüyüp gelişmek için yapmamız gerekenleri,
- kişisel alanımızın sınırlarını belirlemeyi,
- temel trafik kurallarını,
- acil bir durumda yapılması gerekenleri öğreneceğiz.

## ANAHTAR KAVRAMLAR

- Sağlıklı büyüme ve gelişme
- Kişisel alan
- Acil durum
- Trafik kuralları
- Güvenlik

# BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

Bu öğrenme alanında aşağıdaki belirli gün ve haftaları öğreneceğiz.



## Afet Eğitimi Hazırlık Günü
(12 Kasım)

12 Kasım günü Afet Eğitimi Hazırlık Günü'dür. Deprem, sel, heyelan gibi afetleri tanımanın ve afet konusunda bilgi sahibi olmanın önemini kavrarız.

## Dünya Çocuk Hakları Günü
(20 Kasım)

Her 20 Kasım'da Dünya Çocuk Hakları Günü'nü kutlarız. Çocukların eğitim, barınma, sağlık hakları hakkında konuşuruz. Çocuk hakları ile ilgili etkinliklere katılırız.

Belirli gün ve haftalar ile ilgili etkinliklere karekodu okutarak erişebiliriz.

## Kızılay Haftası
### (29 Ekim–4 Kasım)

Kızılay; afet, savaş gibi durumlarda yardıma ihtiyacı olanlara destek olur. Barınma, beslenme gibi ihtiyaçları karşılar. Ayrıca kan bağışlarını kabul eder ve ihtiyaç sahiplerine ulaştırır. 29 Ekim ile 4 Kasım tarihleri arasında Kızılay Haftası'nı kutlarız. Hafta boyunca Kızılay'ı tanımak ve tanıtmak için çalışırız.

## Atatürk Haftası
### (10–16 Kasım)

Cumhuriyetimizin kurucusu Mustafa Kemal Atatürk, 10 Kasım günü hayata veda etmiştir. Her yıl 10 Kasım'ın içinde bulunduğu hafta boyunca Atatürk'ü anarız. Ona olan sevgimizi anlatmak için resimler yapar, şiirler okuruz.

## Öğretmenler Günü
### (24 Kasım)

24 Kasım gününü Öğretmenler Günü olarak kutlarız. Bu önemli günde öğrettikleriyle bize ışık tutan öğretmenlerimize teşekkür ederiz. Onlara saygılarımızı sunmak için çeşitli etkinlikler düzenleriz.




# SAĞLIKLI HAYAT NE GÜZEL

› Fatma'ya ait görselleri inceleyelim.




Soruyu cevaplayalım.

› Fatma görsellerde neler yapıyor? Neden?

KEŞİF ZAMANI





# SAĞLIKLI BÜYÜYORUM

Sağlığım kıymetlidir benim,
Kahvaltımı güzelce ederim.

Düzenli spor ve kişisel temizlik,
Ne kadar önemlidir bilirim.

Abur cuburdan uzak dururum.
Akşamları erkenden uyurum.

Bunlara dikkat et sen de
Sağlıkla büyüyelim birlikte.

Komisyon



Soruları cevaplayalım.

1. Şiire göre çocuk sağlıklı olmak için neler yapıyor?
2. Sağlıklı büyümek ve gelişmek için neler yapıyorsunuz?
3. Sağlıklı büyüme ve gelişmeyle ilgili sormak istediğiniz sorular nelerdir?

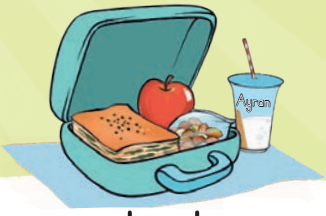
# ÖĞRENME ZAMANI

## SAĞLIKLI HAYAT NE GÜZEL

Sağlıklı büyümek ve gelişmek için dengeli besleniriz.



Öğün atlamayız.




Vücudumuza yararlı olan besinlerden yeteri kadar yer ve içeriz.

Düzenli olarak spor yaparız.





Düzenli ve yeterli uyumaya dikkat ederiz.



Saçlarımızı tararız.



Dişlerimizi fırçalarız.



Ellerimizi yıkarız.

Kişisel bakımımıza özen gösteririz.



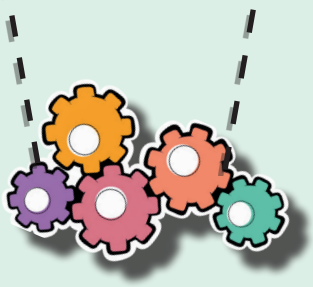
Tırnaklarımızın temizliğine dikkat ederiz.



Banyo yaparız.

Konu ile ilgili elektronik içeriğe karekodu okutarak erişebiliriz.

# PEKİŞTİRME ZAMANI



- Aşağıda verilen haftalık sağlık programını uygulayalım.
- Davranışları yerine getirdikçe mutlu yüzleri boyayalım.

## HAFTALIK SAĞLIK PROGRAMIM

| Günler / Davranışlar | | Pazartesi | Salı | Çarşamba | Perşembe | Cuma | Cumartesi | Pazar |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Düzenli olarak spor yaparım. |  | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ |
| Gerektiğinde ellerimi yıkarım. |  | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ |
| Öğünlerde sağlıklı besinler tüketirim. |  | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ |
| Yemeklerden sonra dişlerimi fırçalarım. |  | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ |
| Yeterli ve düzenli uyurum. |  | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ |

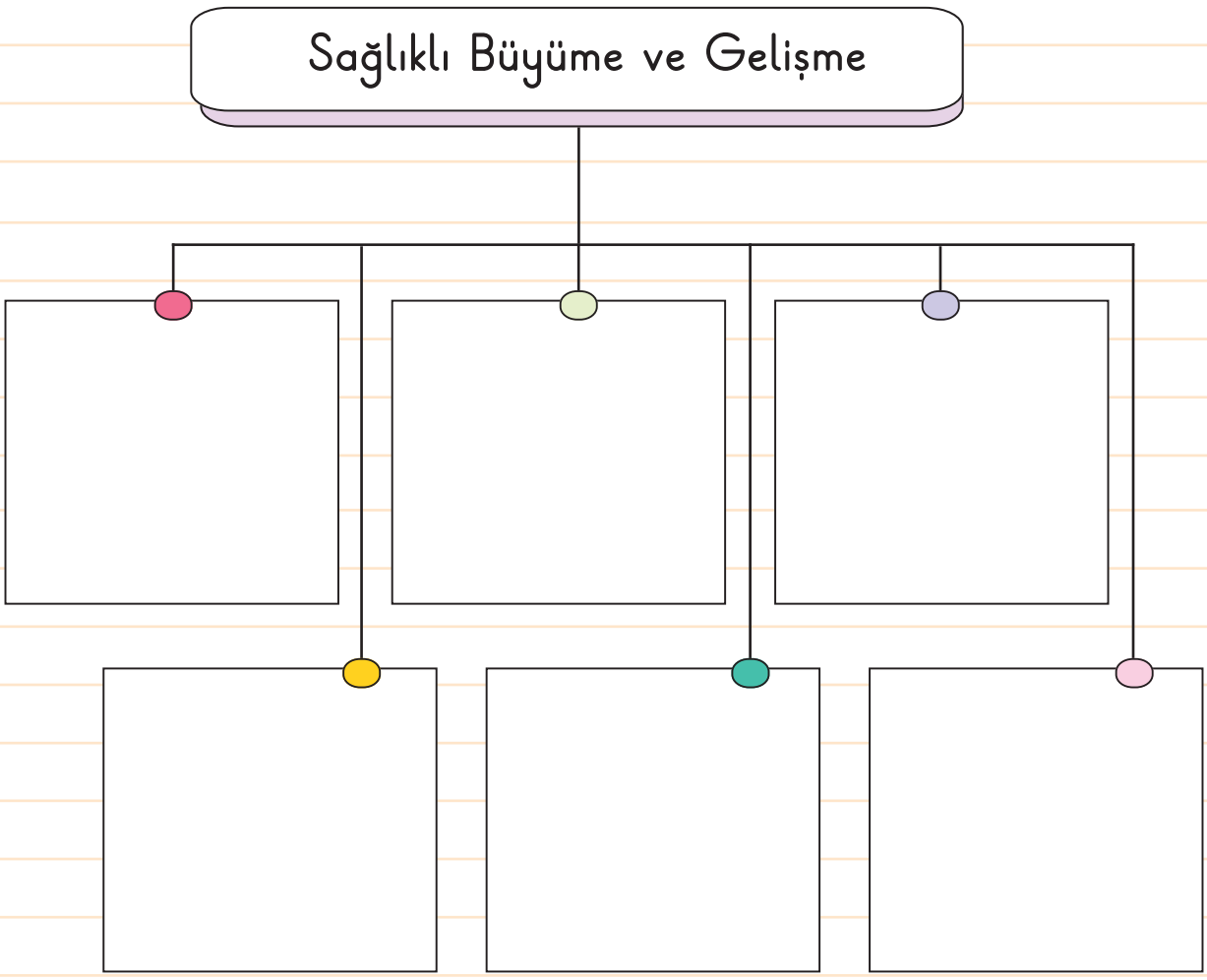
- Bu davranışları uygulamadığımızda neler olabileceğini söyleyelim.

# DEĞERLENDİRME ZAMANI



- Ekler bölümünde bulunan Ek 5'teki görselleri noktalı yerlerden keselim. Sağlıklı büyüme ve gelişmeye uygun görselleri belirleyelim. Görsel kavram haritasındaki kutulara yapıştıralım.






Soruyu cevaplayalım.

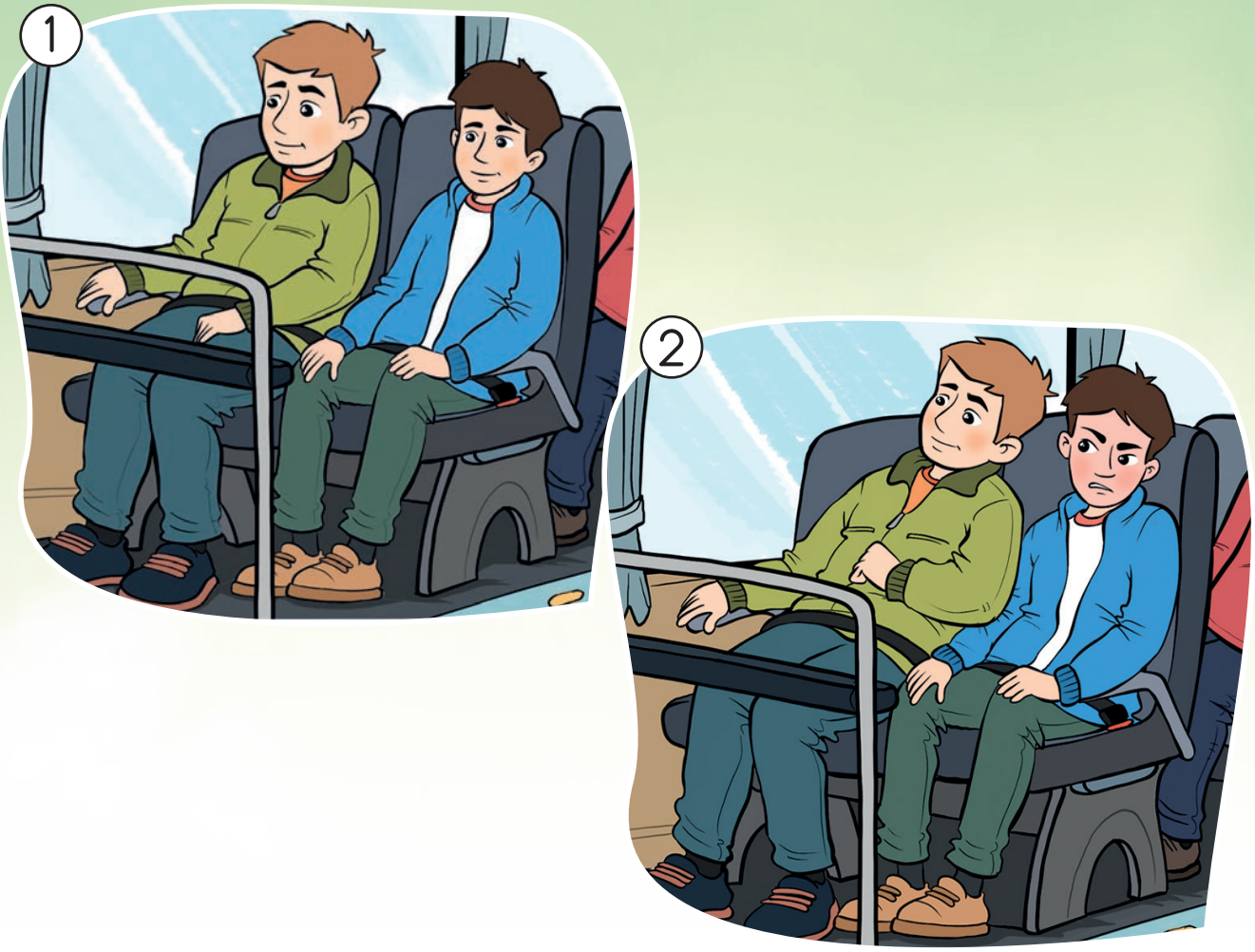
- Yapıştırdığımız görsellerle sağlıklı büyüme ve gelişme arasındaki ilişki nedir?

DÜŞÜNME ZAMANI



# KİŞİSEL ALANIMA DİKKAT!

› Görselleri inceleyelim.




Soruları cevaplayalım.

1. İki görsel arasındaki farklar nelerdir?
2. Mavi montlu kişi, görsellerdeki durumlarda nasıl hissediyor olabilir? Neden?

## KEŞİF ZAMANI

› Uygulama adımlarını takip ederek etkinliği yapalım.

**Malzemeler:**

— A4 kâğıdı
— Boya kalemleri
— Çember

### Uygulama Adımları

- Kişisel eşyalarımızı ve yaşadığımız ortamı anlatan bir resim çizelim.
- Çizdiğimiz resmi arkadaşlarımızla paylaşalım.
- Sonrasında çemberlerimizle okul bahçesine çıkalım.
- Çemberlerimizi birbirimize yaklaşmadan çevirmeye başlayalım.
- Çemberlerimizi birbirimize yaklaşarak çevirmeye devam edelim. Çemberimiz yoksa etkinliği kollarımızı iki yana açarak da yapabiliriz.



Soruları cevaplayalım.

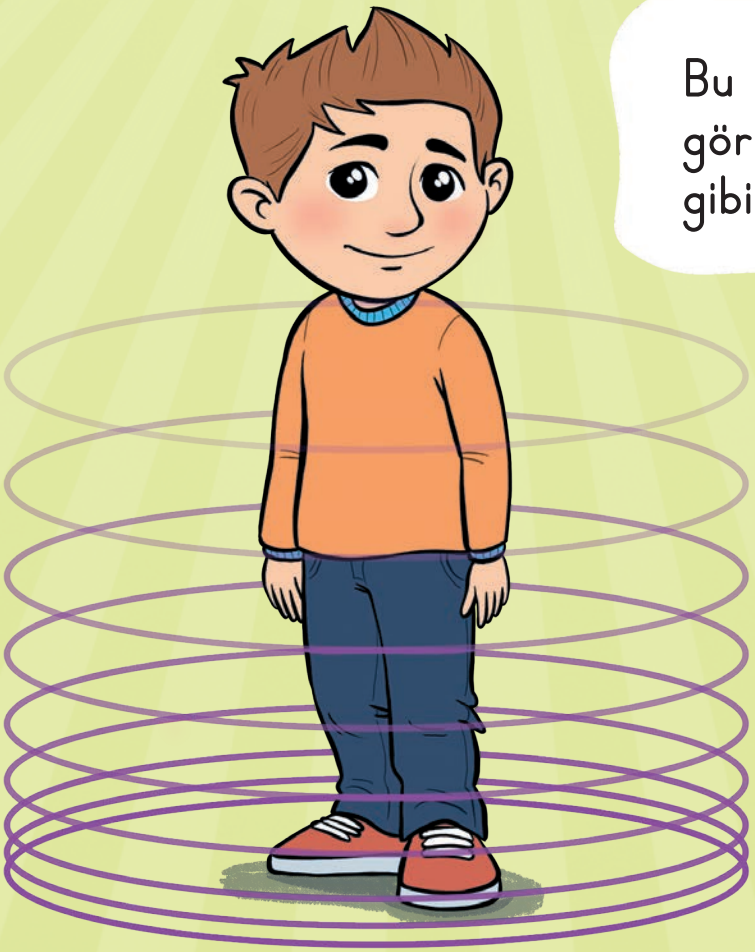
1. Çemberinizi hangi durumda daha rahat çevirebildiniz? Neden?
2. Arkadaşlarınız size çemberinizi çeviremeyeceğiniz kadar yaklaştığında neler hissettiniz?

# ÖĞRENME ZAMANI

## KİŞİSEL ALANIMA DİKKAT!

Kişisel alanımız, kendimizi rahat ve güvende hissettiğimiz alandır.

Bu alanı çevremizdeki görünmez bir çember gibi düşünebiliriz.



Bu çemberin içine güvendiğimiz kişileri alırız.

Duygu ve düşüncelerimizi kimlerle ne kadar paylaşacağımıza dikkat ederiz.

Çevremizdekiler kişisel alanımıza girerken izin istemelidir.





Örneğin arkadaşımız bize sarılmak istediğinde izin istemelidir.

Bir kişi, kişisel alanımıza dikkat etmezse rahatsız oluruz.



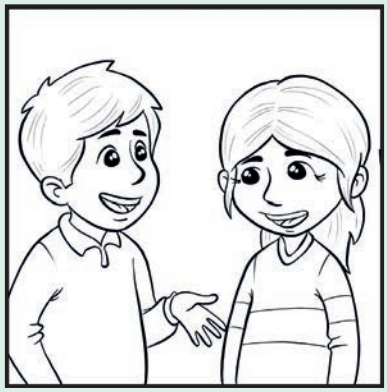
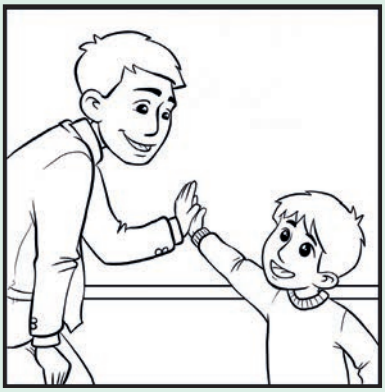
Biz de başkalarının kişisel alanına saygı gösteririz.

Konu ile ilgili elektronik içeriğe karekodu okutarak erişebiliriz.

# PEKİŞTİRME ZAMANI

› Görselleri inceleyelim. Kişisel alana saygı duyulan görselleri boyayalım.



Soruları cevaplayalım.

1. Görsellerde kişisel alanına dikkat edilen kişiler neler hissediyor olabilir?
2. Görsellerde kişisel alanına dikkat edilmeyen kişiler neler hissediyor olabilir?
3. Kişisel alanla ilgili merak ettiğiniz sorular nelerdir?

# DEĞERLENDİRME ZAMANI



- Aşağıdaki yuvarlağın ortasına kendimizi çizelim.
- Kişisel alanımızı nasıl belirlediğimizi düşünelim.
- Yuvarlağın içine almak istediğimiz kişileri çizelim.
- Kişisel alanımızı istediğimiz renge boyayalım.

Soruyu cevaplayalım.

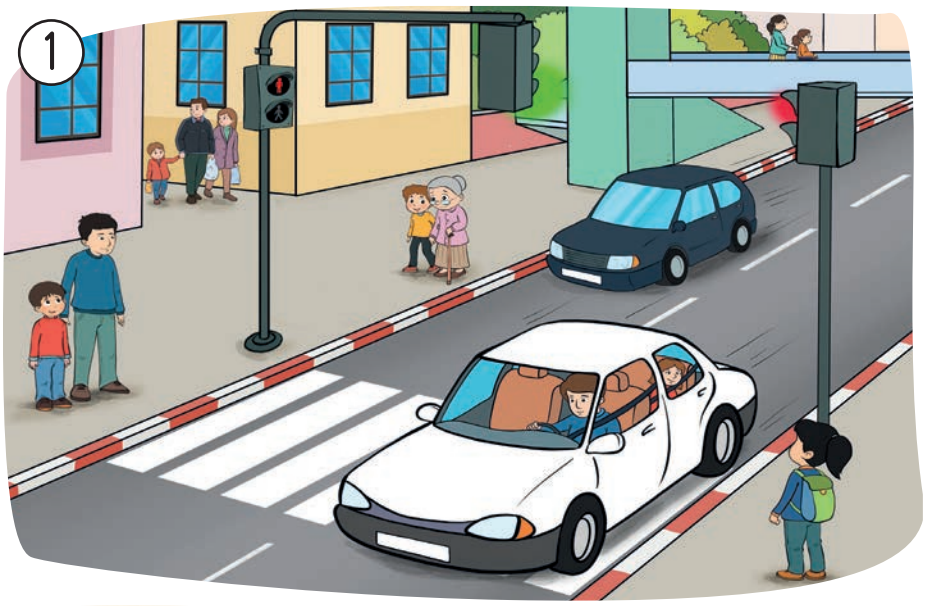
- Kişisel alanınızın sınırlarını belirlemek neden önemlidir?

DÜŞÜNME ZAMANI

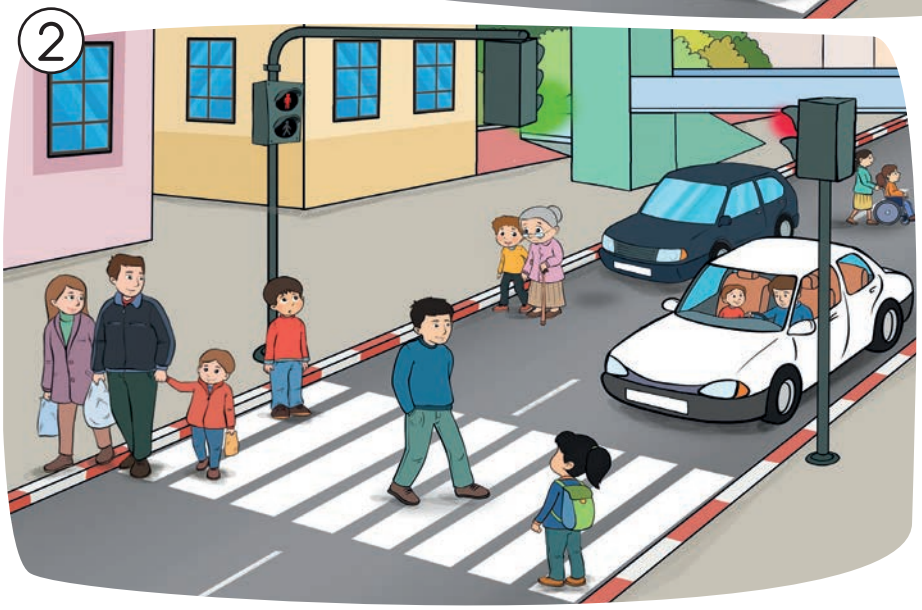
# TRAFİK KURALLARI İYİ Kİ VAR

› Görselleri inceleyelim.

1



2



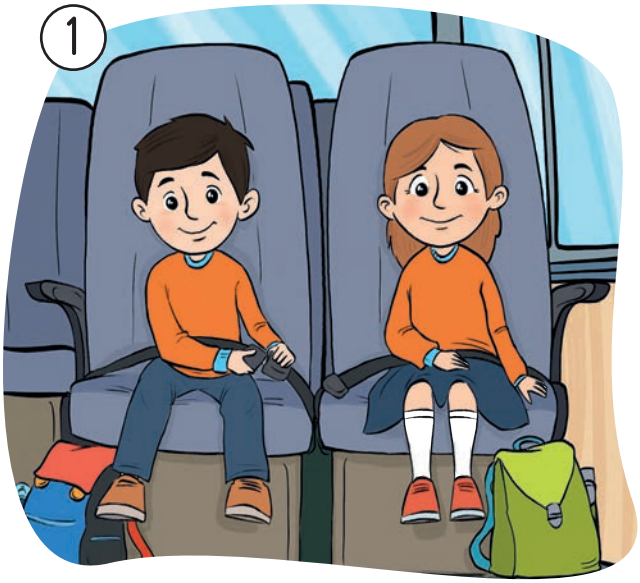
Soruları cevaplayalım.

1. Birinci ve ikinci görseldeki kişilerin davranışları arasındaki farklar nelerdir?
2. Hangi görseldeki kişilerin güvende olduğunu düşünüyorsunuz? Neden?

KEŞİF ZAMANI

› Görselleri inceleyelim.

1



2



3



Soruları cevaplayalım.

1. Görsellerdeki kişiler trafikte nelere dikkat ediyorlar?
2. Trafikte yaya olarak yaşadığınız deneyimler nelerdir?
3. Trafikte yolcu olarak yaşadığınız deneyimler nelerdir?

# ÖĞRENME ZAMANI

## TRAFİK KURALLARI İYİ Kİ VAR



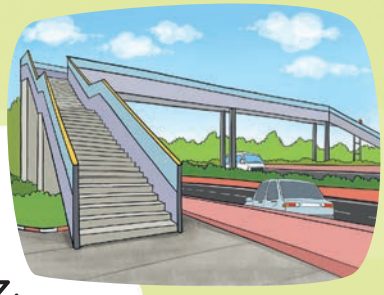
Emniyet kemerimizi bağlarız.

Sürücünün dikkatini dağıtmayız.



Araçta arka koltuğa otururuz.

Karşıdan karşıya geçişlerde alt veya üst geçidi kullanırız.





Yaya geçidi olan yerlerde karşıdan karşıya geçerken yaya geçitlerini tercih ederiz.

Karşıdan karşıya geçerken önce sola sonra sağa bakarız. Sonra tekrar sola bakıp karşıya geçeriz.





Yayalar için kırmızı ışık yandığında dururuz. Yeşil ışık yandığında karşıya geçeriz.

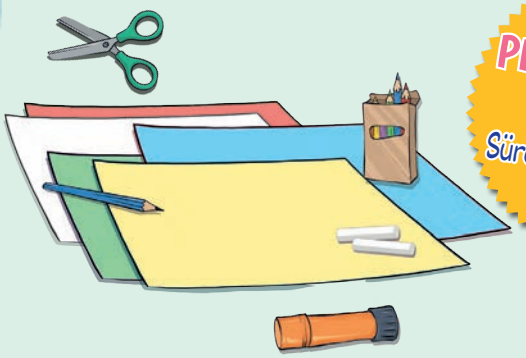
Konu ile ilgili elektronik içeriğe karekodu okutarak erişebiliriz.

# PEKİŞTİRME ZAMANI

**Malzemeler:**

— Renkli kartonlar
— Boya kalemleri
— Beyaz tebeşir
— Makas
— Yapıştırıcı

› Uygulama adımlarını takip ederek etkinliği yapalım.



PERFORMANS GÖREVİ
Süre: 2 Ders Saati

## Uygulama Adımları

- Sınıf arkadaşlarımızla kartonlarımızı kullanarak trafik ışıklarını, alt ve üst geçit levhalarını hazırlayalım.
- Hazırladığımız levhaları tutacak kişileri belirleyelim.
- Trafik polisini canlandıracak kişiyi seçelim.
- Belli sayıdaki kişiyi araç sürücüsü ve yaya olarak belirleyelim.
- Okul bahçesine çıkalım.
- Uygun bir alana tebeşirle yaya geçidi çizelim.
- Aşağıdaki durumlarda nasıl davranılması gerektiğini belirleyelim. Rolleri paylaşarak canlandıralım. Gerekli durumlarda yardımlaşalım.

  Durum 1: Ümit okula servisle gidiyor.
  Durum 2: Özlem okula arkadaşlarıyla yürüyerek gidiyor.
  Durum 3: Çınar'ı okula annesi arabayla götürüyor.

- Trafik kurallarıyla ilgili benzer durumlar söyleyerek bu durumları arkadaşlarımızla canlandıralım.



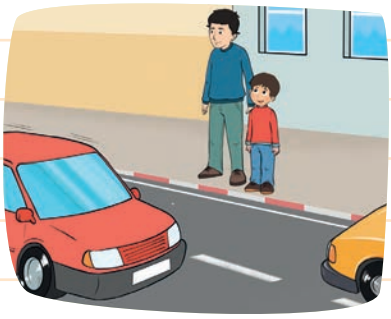

Soruları etkinliğe göre cevaplayalım.

1. Yaya olduğunuzda nelere dikkat ettiniz?
2. Yolcu olduğunuzda nelere dikkat ettiniz?
3. Trafik kurallarına uyulmadığında neler yaşandı?
4. Trafik kurallarına uyulduğunda neler yaşandı?

# DEĞERLENDİRME ZAMANI



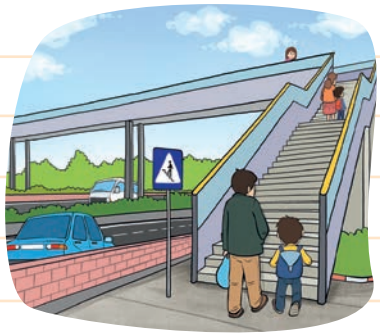
› Görselleri inceleyelim. Kurallara uyuyorsak mutlu yüzü, uymuyorsak üzgün yüzü boyayalım.



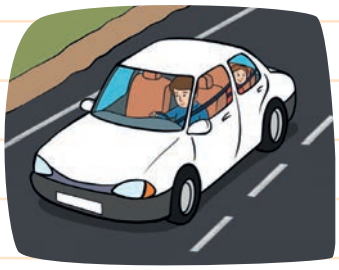
Karşıdan karşıya geçerken önce sola sonra sağa sonra tekrar sola bakarım. Araç yoksa kontrollü bir şekilde karşıya geçerim.



Karşıya geçmek için yayalara yeşil ışığın yanmasını beklerim.



Trafik işaretlerinin ve işaret levhalarının olmadığı yerlerde karşıya geçmek için üst geçidi kullanırım.



Araçta seyahat ederken arka koltukta otururum.



Karşıdan karşıya geçmek için yaya geçidini kullanırım.



Seyahat ederken emniyet kemerimi bağlarım.



Araçta seyahat ederken sürücünün dikkatini dağıtmam.

- Boyadığımız ifadelerin hepsi mutlu yüzse tebrikler! Trafik kurallarına uygun davranıyoruz.
- Üzgün yüzü boyadığımız trafik kurallarına dikkat edelim. Bu kurallara uygun davranalım.
- Bu kurallara uygun davranmadığımızda neler olabileceğini söyleyelim.



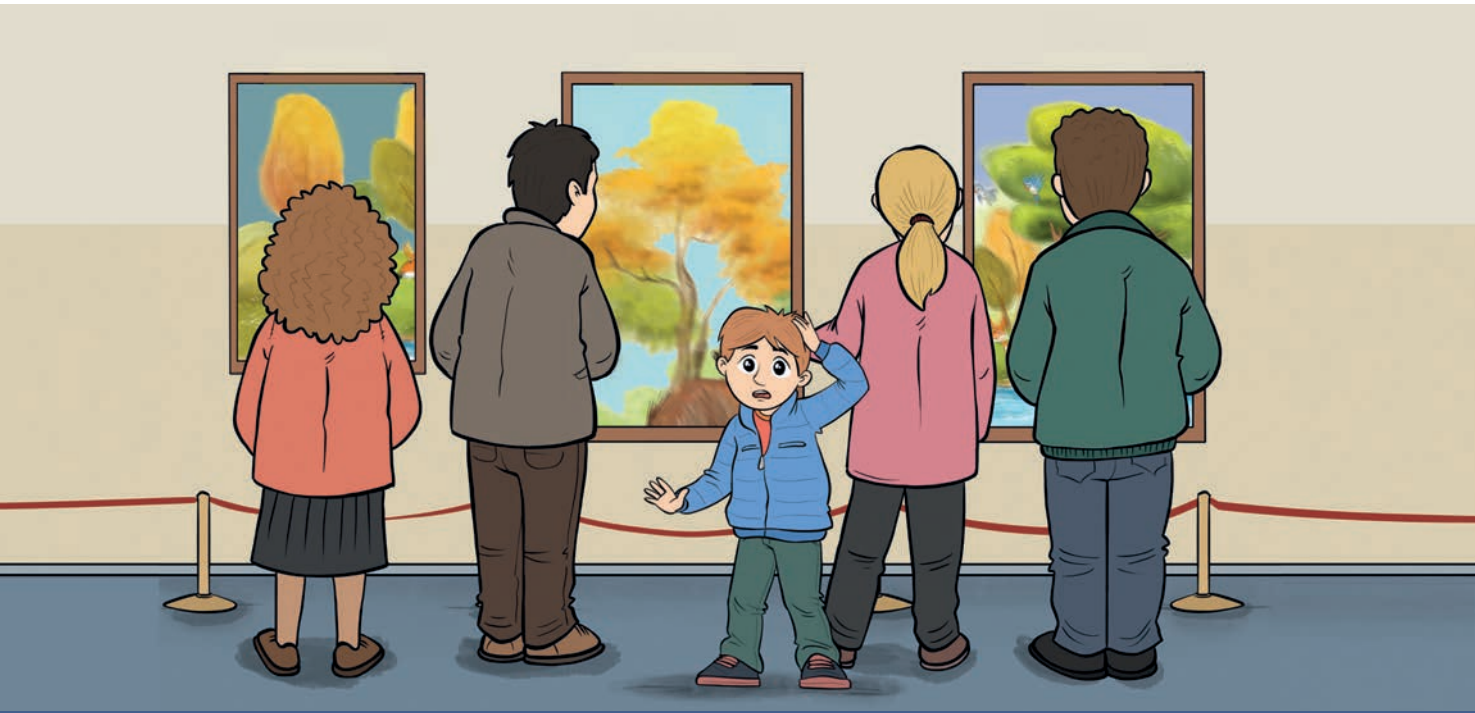

# EYVAH, ACİL DURUM!

## KIVANÇ SERGİDE

Karekodu okutarak metni dinleyebiliriz.

Kıvanç, ilk kez bir sergiyi gezeceği için çok heyecanlıydı. Anne ve babasının ellerinden sıkıca tutarak salona girdi. Bugün serginin açılışı olduğu için içerisi çok kalabalıktı. Resimlere sırayla bakmaya başladılar. Her resmin başında birkaç kişi vardı. Resim hakkında konuşup yorum yapıyorlardı. Kıvanç konuşulanları dinlerken kendini kaptırmıştı. Anne ve babasının uzaklaştığını fark etmedi. Etrafına telaşla bakındı. Anne ve babasını göremedi.

Komisyon



Soruyu cevaplayalım.

- Kıvanç, bu durumda ne yapmış olabilir?

KEŞİF ZAMANI

› Görseli inceleyelim.




Soruları cevaplayalım.

1. Görselde yaşanan olay nedir?
2. Okulda görseldekine benzer yaşanabilecek olaylar nelerdir?
3. Bu gibi durumlarda ne yapıyorsunuz?

# ÖĞRENME ZAMANI

## EYVAH, ACİL DURUM!

Çarpma, düşme, gaz kaçağı, kaybolma, zehirlenme ve trafik kazası gibi durumlar **acil durum**lardır.

örnektir

**ACİL DURUMLAR**

örnektir

için



Adresimizi ve telefon numaramızı biliriz.





## Acil durumlarda yapılması gerekenler:

- Öncelikle sakin kalmaya çalışırız.
- Evimizdeysek aile büyüklerimizden yardım isteriz.
- Kalabalıkta kaybolursak polis, güvenlik personeli gibi görevlilerden yardım alırız.
- Okuldaysak öğretmenlerimizden yardım isteriz.
- Acil Çağrı Merkezine ulaşmak için 1-1-2'yi ararız.

Konu ile ilgili elektronik içeriğe karekodu okutarak erişebiliriz.

# PEKİŞTİRME ZAMANI

**Malzemeler:**

— Ek 6
— Makas

› Acil durumlarda aile büyüklerimizin telefon numarasını ve adresimizi bilmek önemlidir. Ekler bölümünde bulunan Ek 6'daki acil durum bilgi kartını ailemizden yardım alarak dolduralım.

## Uygulama Adımları

- Sınıf arkadaşlarımızla 5-6 kişilik gruplar oluşturalım.
- Yan sayfadaki acil durumları grup arkadaşlarımızla canlandıralım.

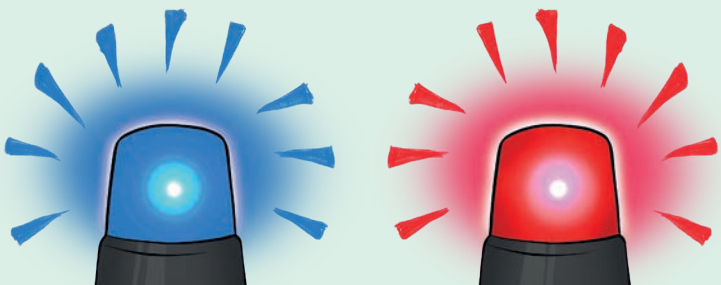


# ACİL DURUMLAR

1. Merdivenlerden koşarak inerken arkadaşımla çarpışarak yere düştüm. Bacağım çok ağrıdığı için yerden kalkamadım.
2. Odamda oyun oynarken mutfaktaki ocaktan yoğun bir koku geldiğini fark ettim. Midem bulanmaya başladı.
3. Pazarda alışveriş yaparken annemi yanımda göremeyince çok korktum.
4. Açıkta satılan tostlardan aldım. Bir süre sonra karnım çok ağrımaya başladı.
5. Annemle okula giderken iki aracın çarpıştığını gördük.

Soruları cevaplayalım.

1. Acil durumlarda yapılması gereken davranışlardan hangilerini canlandırdınız?
2. Hangi acil durumda acil durum bilgi kartını kullandınız?
3. Başka hangi durumlarda acil durum bilgi kartına ihtiyaç duyabilirsiniz?



# DEĞERLENDİRME ZAMANI



- Acil durumlara örnekler verelim.
- Soruları cevaplayalım.



1. Acil bir durumda hangi numarayı aramalıyız?



2. Okulda meydana gelebilecek acil durumlarda kimlere haber vermeliyiz?



3. Acil bir durumda nasıl davranmalıyız?



4. Evimizde meydana gelebilecek acil durumlarda kimlere haber vermeliyiz?

# TEKRAR ZAMANI

1. Aşağıdaki alana sağlıklı büyüme ve gelişme için yapılması gerekenlerle ilgili görseller çizip boyayalım.

2. Kişisel alanla ilgili doğru ifadeleri belirleyelim. Belirlediğimiz ifadelere mutlu yüz çizelim. Yanlış ifadelerin doğrularını söyleyelim.

Kişisel alanıma dikkat edilmediğinde rahatsız olurum.

Kişisel alanımda genellikle ailem, yakın arkadaşlarım yer alır.

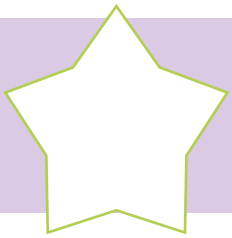
Biri bana sarılmak istediğinde rahatsız olursam "hayır" derim.

Arkadaşımın çantasını istediğim zaman karıştırabilirim.

3. Trafik kurallarıyla ilgili doğru ifadelerin yanındaki yıldızları boyayalım. Yanlış ifadelerin doğrularını söyleyelim.

Okula servisle gelirken sürücüyle sohbet ederiz.

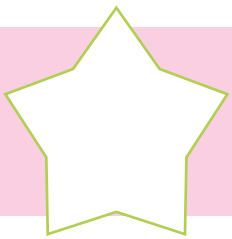




Yayalar için yeşil ışık yandığında karşıdan karşıya geçeriz.

Yolculuk sırasında emniyet kemerini çıkarabiliriz.





Karşıdan karşıya geçerken alt veya üst geçidi kullanırız.

Araç içinde arka koltukta otururuz.





Karşıdan karşıya geçmeden önce sağa bakmamız yeterlidir.

4. Aşağıdaki durumlarda kimden yardım istenmesi gerektiğini çizgi çizerek belirtelim.



Bahar alışveriş merkezinde kayboldu.

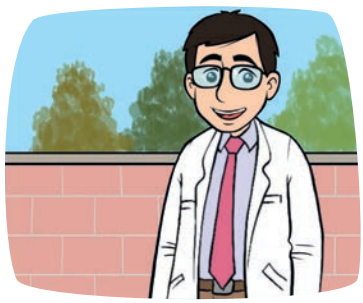


Tolga mutfakta gaz kokusu olduğunu fark etti.



Melis teneffüste düştü.







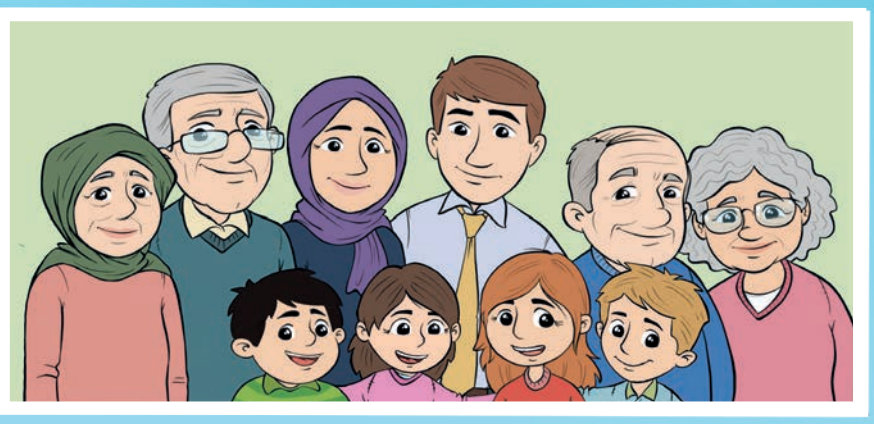


5. Trafik kazası, zehirlenme gibi acil durumlarda hangi numarayı aramamız gerektiğini söyleyelim.

6. Acil durum bilgi kartında hangi bilgiler yer almalıdır?

Ek sorulara karekodu okutarak erişebiliriz.

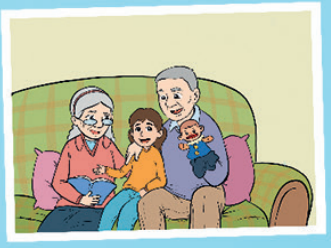
# 3.
# ÖĞRENME ALANI













# AİLEM VE TOPLUM

- Bizim Ev
- Nezaketli ve Görgülüyüz
- Biz İyi Bir Takımız

EBA'da yer alan öğrenme alanına karekodu okutarak erişebiliriz.

Öğrenme alanı ile ilgili özet içeriğe bu karekodu okutarak erişebiliriz.



Bu öğrenme alanında

- aile olmanın önemini,
- nezaket ve görgü kurallarını,
- ailemizdeki bireylerin görev ve sorumluluklarını öğreneceğiz.

## ANAHTAR KAVRAMLAR

- Aile
- Nezaket
- Görgü
- Görev
- Sorumluluk
- Saygı
- Sevgi

# BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

Bu öğrenme alanında aşağıdaki belirli gün ve haftaları öğreneceğiz.



## İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası
## (10 Aralık gününü içine alan hafta)

10 Aralık gününü içine alan haftayı İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası olarak kutlarız. Bu haftada tüm insanların eşit haklara sahip olduğunu anlatan etkinlikler yaparız. İnsanların yaşama, barınma, sağlık, seyahat gibi temel haklarına saygı duymanın önemini vurgularız.

## Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası
## (12-18 Aralık)

12-18 Aralık tarihleri arasında Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası'nı kutlarız. Tutumlu olmanın ve yerli malı kullanmanın önemi ile ilgili etkinlikler yaparız.

Belirli gün ve haftalar ile ilgili etkinliklere karekodu okutarak erişebiliriz.

## Dünya Engelliler Günü

**(3 Aralık)**

3 Aralık, Dünya Engelliler Günü'dür. Her 3 Aralık günü özel gereksinimli bireylerin sorunlarına dikkat çekeriz. Onları daha iyi anlar ve farklılıklara saygı duyarız.

## Enerji Tasarrufu Haftası

**(Ocak ayının ikinci haftası)**

Ocak ayının ikinci haftasını Enerji Tasarrufu Haftası olarak kutlarız. Bu haftada su, elektrik gibi kaynaklarımızın sınırlı olduğunu anlatan etkinlikler yaparız. Kaynaklarımızı tasarruflu kullanmanın önemini vurgularız.

DÜŞÜNME ZAMANI

# BİZİM EV

› Görselleri inceleyelim.

1



2



Soruları cevaplayalım.

1. Birinci görseldeki aile kimlerden oluşmaktadır?
2. İkinci görseldeki aile kimlerden oluşmaktadır?
3. Aileniz kimlerden oluşuyor? Aile bireylerinizi tanıtınız.

## KEŞİF ZAMANI

Karekodu okutarak metni dinleyebiliriz.

13 Aralık

Sevgili Günlük,



Bizim ailede herkesin bir yeteneği var. Babam saz çalar, annem güzel sesiyle şarkılar söyler. Ablam çok güzel resim yapar. "Peki, benim hiç mi yeteneğim yok?" diye kara kara düşünüyordum. Okulda öğretmenim "Elif, Okuma Bayramı Töreni'nde 'Aile Olmak Ne Güzel' şiirini okumak ister misin?" diye sorunca heyecanlandım. Hemen kabul ettim. Belki de benim gizli yeteneğim şiir okumaktı. Okumayı yeni öğrendiğim için yavaş okuyordum. O yüzden ablamın yardımıyla şiiri güzelce ezberledim. Evde provalar yapmaya başladık. Ablam öğretmenim, annemle babam izleyicilerim oldu. Bazen izleyicilere büyükannemle dedem de katıldı. Hatta bazı akşamlar, babam sazıyla şiirime eşlik etti. Büyük gün geldi çattı. Şimdi son prova için herkes beni bekliyor. Ailem de benim kadar heyecanlı. Törene hep birlikte gideceğiz. Sahiden günlük; aile olmak ne güzel, ne kıymetli şey! Onları çok seviyorum.

Sevgiler Elif

Komisyon

Soruları cevaplayalım.

1. Metinde anlatılanlara göre aile üyeleri birlikte neler yapmıştır?
2. Aileniz sizin için neden önemlidir?

# ÖĞRENME ZAMANI

## BİZİM EV

**Çekirdek aile;** anne, baba ve çocuklardan oluşur.

Aile olmak önemlidir. Çünkü ailemizde kendimizi güvende ve güçlü hissederiz.



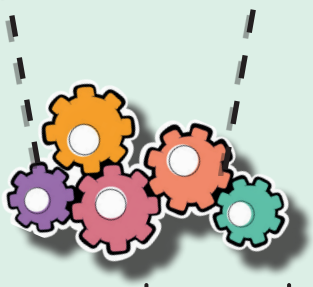
Konu ile ilgili elektronik içeriğe karekodu okutarak erişebiliriz.

**Geniş aile;** anne, baba, çocuklar dışında başka aile bireylerinin de bulunduğu büyük ailedir.

Ailemizi bir arada tutan değerler vardır. Sevgi, şefkat, fedakârlık, anlayışlı olmak, birlik ve beraberlik bu değerlerdendir.



# PEKİŞTİRME ZAMANI



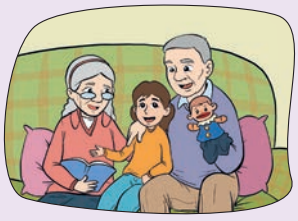
- Sınıf arkadaşlarımızla dört grup oluşturalım.
- Örnek durumlardan birini grupça seçelim.
- Seçtiğimiz duruma ait görseli inceleyelim.
- Grup arkadaşlarımızla rol dağılımı yapalım.
- Seçtiğimiz örnek durumu canlandıralım.
- Canlandırma yaparken birlik, beraberlik, fedakârlık, anlayışlı olmak gibi değerlere dikkat edelim.

## Örnek Durumlar

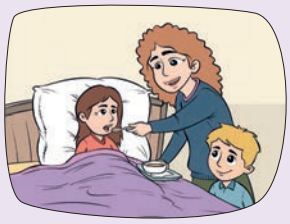
1. Ailece oyunlar oynayarak birlikte güzel vakit geçiririz.



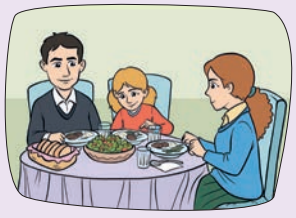
2. Aile büyüklerimizin anlattığı masalları heyecanla dinleriz. Birbirimizi sever ve sayarız.



3. Ailemizden biri hasta olursa onun ihtiyaçlarıyla ilgileniriz.



4. Yemeğimizi ailece yerken gün içinde yaptıklarımızı konuşuruz.



Soruları cevaplayalım.

1. Seçtiğiniz örnek durumu canlandırırken neler hissettiniz?
2. Ailenizle birlikte başka neler yapıyorsunuz? Hangi duyguları yaşıyorsunuz?

# DEĞERLENDİRME ZAMANI

**Malzemeler:**

- A4 büyüklüğünde karton
- Aile üyelerinin fotoğrafları
- Boya kalemleri
- Yapıştırıcı
- Makas





**PERFORMANS GÖREVİ**
Süre: 2 Ders Saati

› Uygulama adımlarını takip ederek aile albümü hazırlayalım.

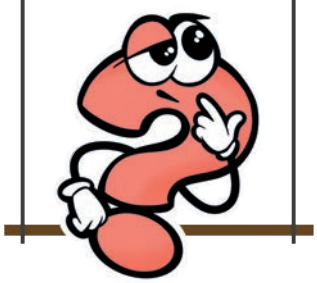
## Uygulama Adımları

- Kartonu ikiye katlayalım.
- Kartonun ön yüzünü istediğiniz gibi tasarlayalım.
- Kartonun iç yüzüne aile üyelerinizin fotoğraflarını yapıştıralım. Aile üyelerimizin fotoğrafları yoksa resimlerini çizip boyayalım.

› Hazırladığımız albümü arkadaşlarımıza sunalım.

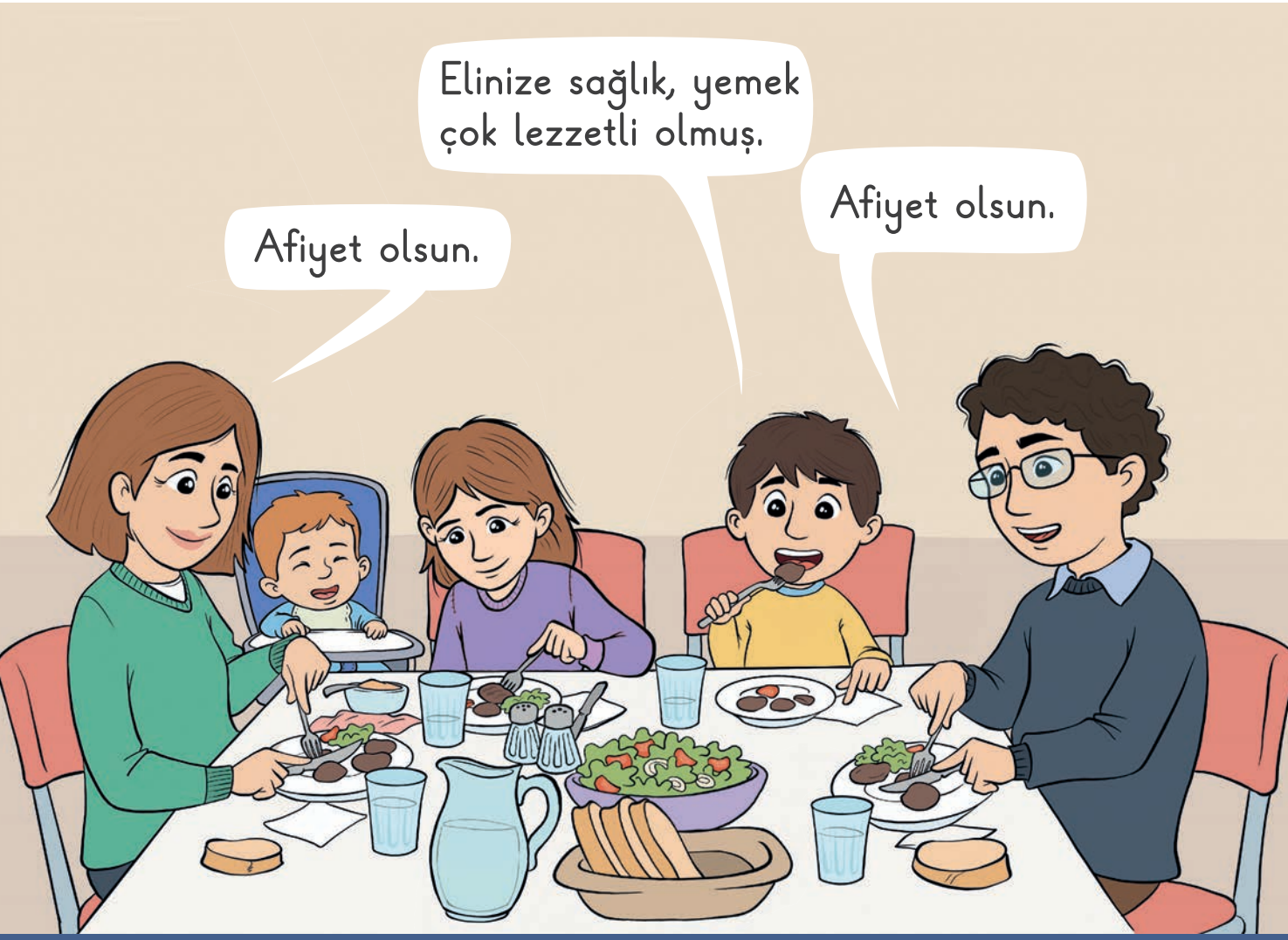
› Sunumumuzda ailemizin bizim için önemini ifade edelim.

DÜŞÜNME ZAMANI



# NEZAKETLİ VE GÖRGÜLÜYÜZ

› Görseli inceleyelim.




Soruları cevaplayalım.

1. Görseldeki aile yemek yerken nelere dikkat ediyor?
2. Aile yaşamında hangi nezaket ve görgü kurallarına uymanız gerekir?

## KEŞİF ZAMANI

› Aşağıdaki örnek durumları inceleyelim. Soruları cevaplayalım.

1. Kardeşimden silgi almak için odasına girmek istiyorum. Nasıl davranmalıyım? Kardeşime ne söylemeliyim?



2. Sabah uyandım ve babamı kahvaltıyı hazırlarken gördüm. Ona ne söylemeliyim?



3. Oyuncağa basıp yere düştüm. Ablam bana yardım etti. Ona ne söylemeliyim?



4. Okuldan geldiğimde annemin hastalandığını fark ettim. Nasıl davranmalıyım? Anneme ne söylemeliyim?



› Bu örnek durumlarda sergilediğimiz davranışların nedenini söyleyelim.

# ÖĞRENME ZAMANI

## NEZAKETLİ VE GÖRGÜLÜYÜZ

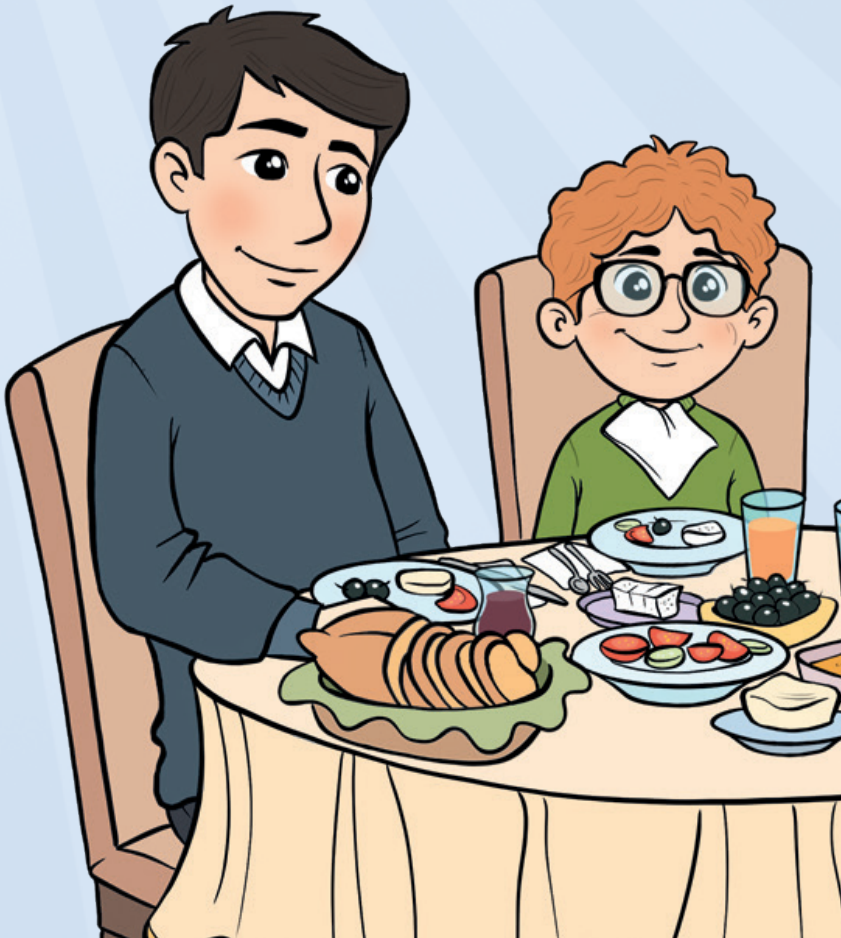
Aile yaşamında nezaket ifadelerini kullanırız.

Günaydın

Elinize sağlık.

Lütfen!

Teşekkür ederim.



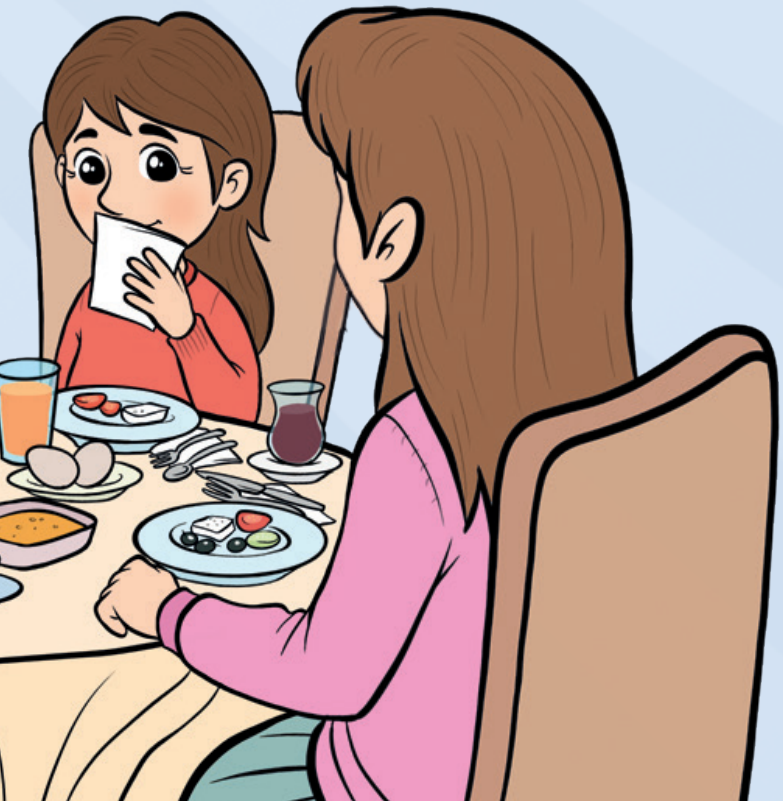
Aile içinde uymamız gereken nezaket ve görgü kuralları vardır. Bu kurallara dikkat etmemiz aile içi iletişimimizi güçlendirir.

Sofraya beraber oturup sofradan beraber kalkarız.

Yemekte çatal, kaşık, peçete kullanırız.

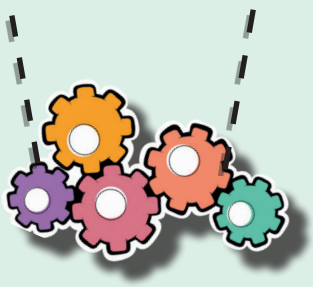
Yemeği üstümüze dökmeden yemeye dikkat ederiz.

Aile bireylerinin odalarına girerken kapıyı çalarız.



Konu ile ilgili elektronik içeriğe karekodu okutarak erişebiliriz.

# PEKİŞTİRME ZAMANI



› Aşağıdaki örnek olayları dinleyelim.

## Örnek Olay 1

Eylül, sabah mutfaktan gelen kokularla uyandı. Mutfağa gittiğinde annesinin kahvaltıyı hazırladığını gördü. Annesi beslenme saati için ona tost da hazırlamıştı. Eylül kahvaltısını yaptı. Annesinin hazırladığı tostu beslenme çantasına koydu. Resim çantasını da eline aldı. Kapıyı açamadığı için annesinden yardım istedi. Okula gitmek için evden çıktı.



## Örnek Olay 2

Ömer, okuldan döndüğünde anne ve babasının yemek hazırladığını gördü. Ömer de sofrayı kurmaya yardım etti. Yemek sırasında gün içinde yaşadıklarından bahsettiler. Yemekten sonra sofrayı hep birlikte topladılar.



Soruları cevaplayalım.

1. Örnek olaylarda dikkat edilen nezaket ve görgü kuralları nelerdir? Hangi nezaket ifadeleri kullanılmış olabilir?
2. Nezaket ve görgü kurallarına uygun davranmak neden önemlidir?

# DEĞERLENDİRME ZAMANI



- Aşağıda bazı nezaket ve görgü kuralları verilmiştir. Kurallara uyuyorsak mutlu yüzü, uymuyorsak üzgün yüzü boyayalım.

1. "Günaydın", "Teşekkür ederim." gibi nezaket ifadeleri kullanırım.
2. Aile üyelerinin odasına girerken kapıyı çalarak izin isterim.
3. Yemeğimi üstüme dökmeden yemeye dikkat ederim.
4. Yemeğimi sofrada ailemle birlikte yerim.
5. Yemekte çatal ve kaşık kullanırım.
6. Gerekli durumlarda peçete kullanırım.

- Boyadığımız ifadelerin hepsi mutlu yüzse tebrikler! Nezaket ve görgü kurallarına uyuyoruz.
- Üzgün yüzü boyadığımız nezaket ve görgü kurallarına dikkat edelim. Bu kurallara uygun davranalım.

DÜŞÜNME ZAMANI

# BİZ İYİ BİR TAKIMIZ

› Görseli inceleyelim.



Soruları cevaplayalım.

1. Görselde yapılması gereken işler nelerdir?
2. Görseldeki işleri yapmak kimlerin görevi olabilir?

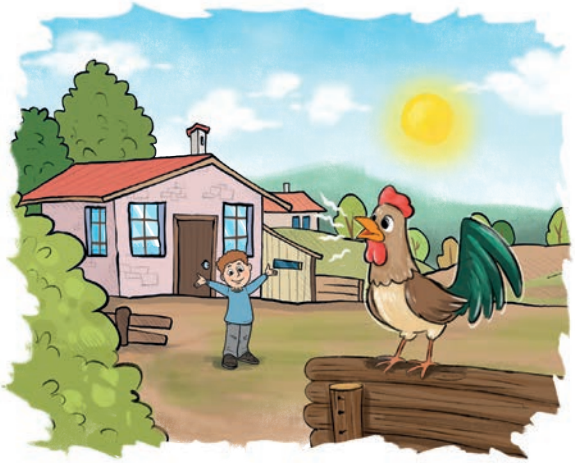
KEŞİF ZAMANI

Karekodu okutarak metni dinleyebiliriz.

## BONCUK BENDE, HOROZ VE TAVUKLAR SENDE

"Üüürüüüü..." Ahmet, sabahları bu sesle uyanmayı çok seviyordu. Pencereyi açarak tertemiz havayı içine çekti. "Günaydın benim çilli horozum." dedi. Köpekleri Boncuk, tavuklar ve horoz "Çok acıktık." der gibi bakıyorlardı. Ahmet, kardeşini de uyandırdı. Yataklarını topladılar. Ellerini yüzlerini yıkayıp bahçeye çıktılar. Ninesi çoktan uyanmış, gözleme yapmaya başlamıştı. Ahmet ve kardeşi, her sabah kahvaltıdan önce bahçedeki hayvanların yemlerini ve sularını veriyordu. Kardeşi "Boncuk bende, horoz ve tavuklar sende." dedi. Bugün de görevlerini neşeyle yerine getirdiler. Ahmet, kümeste taptaze dört yumurtayı görünce çok sevindi. Ellerinde sıcak yumurtalarla ninesinin yanına koştu. Bu arada gözlemeler hazırdı. Yumurtalar da pişikten sonra hep birlikte kahvaltı sofrasına oturdular. Bugün çocuklar okula, büyükler tarlaya gidecekti. Gümüştepe köyünde güneşli bir gün daha başlıyordu.

Komisyon



Soruları cevaplayalım.

1. Metne göre Ahmet ve kardeşinin ailesinde nasıl bir iş bölümü yapılmıştır?
2. Aile bireylerinizin evdeki görev ve sorumlulukları nelerdir?

# ÖĞRENME ZAMANI

## BİZ İYİ BİR TAKIMIZ

Ailede herkesin görev ve sorumlulukları vardır.

Bunun için öncelikle aile içindeki görev ve sorumluluklarımızı belirleriz. Görev paylaşımı yaparız.

Örnekler



Anne ve babamız temizlik yaparken oyuncaklarımızı toplayabiliriz.



Evcil hayvanımız varsa onun bakımını üstlenebiliriz.



Annemiz yemek hazırlarken babamızla sofra kurabiliriz.



Büyüklerimize bahçe işlerinde yardımcı olabiliriz.

aramızdaki sevgi,
saygı ve bağlılık artar.

işlerimizi daha
hızlı bitiririz.

**Ailedeki görev ve sorumluluklarımızı yerine getirdiğimizde**



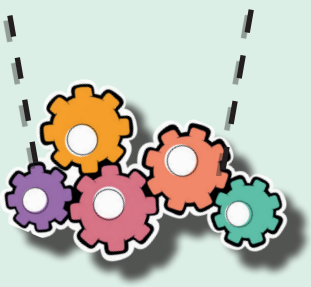
aile yaşantımız
düzenli olur.

birlik ve beraberlik
duygumuz gelişir.

birbirimize daha
fazla zaman ayırırız.

Konu ile ilgili elektronik içeriğe karekodu okutarak erişebiliriz.

# PEKİŞTİRME ZAMANI





**Malzemeler:**

— Ek 7
— Makas
— Yapıştırıcı

› Uygulama adımlarını takip ederek etkinliği yapalım.

## Uygulama Adımları

▶ Ekler bölümünde bulunan Ek 7'deki görselleri noktalı yerlerden keselim.

▶ Kartlardaki görevlerin kimlerin sorumluluğunda olduğunu düşünelim. Kartları uygun kutulara yapıştıralım.

| Anne | Baba | Çocuklar | Ailece |
|---|---|---|---|
| | | | |

› Aile bireyleri sorumluluklarını yerine getirmediklerinde neler olabileceğini söyleyelim.

# DEĞERLENDİRME ZAMANI



- Doğru ifadelerde "✓" işaretini, yanlış ifadelerde "✗" işaretini yuvarlak içine alarak ilerleyelim. Ulaştığımız rakamı söyleyip boyayalım.

Ailede iş bölümünün yapılması düzeni sağlar.

✓ Ailedeki tüm sorumluluklar babaya aittir.

✓ Evdeki tüm işleri anne ve babalar yapar. → ✓ 1

✗ Evde çocukların da yapabileceği işler vardır. → ✗ 2

✗ Ailede herkes üzerine düşen görevi yerine getirmelidir.

✓ Her ailede iş bölümü birbirinden farklıdır. → ✓ 3

✗ Her ailede iş bölümü aynıdır. → ✗ 4

✓ 5

✗ 6

✓ 7

✗ 8

# TEKRAR ZAMANI

1. Görselleri inceleyelim. Geniş aile görselinin altındaki kutuyu maviye boyayalım. Çekirdek aile görselinin altındaki kutuyu ise turuncuya boyayalım.

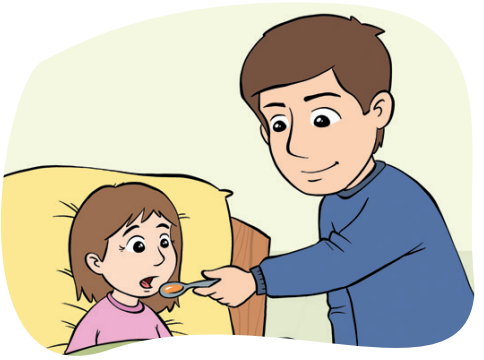




2. Aşağıdaki cümlelerle uygun görselleri çizgi çizerek eşleştirelim.

Bayramlarda ailece birlik beraberlik içinde oluruz.

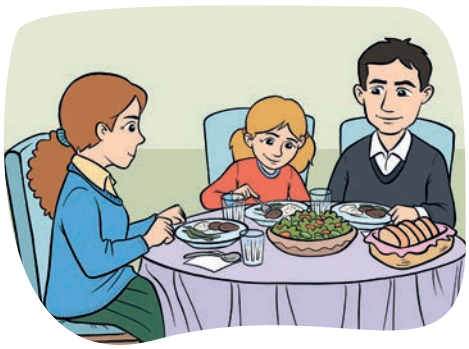
Ailece birbirimizi çok severiz. Birlikte etkinlikler yaparak güzel vakit geçiririz.



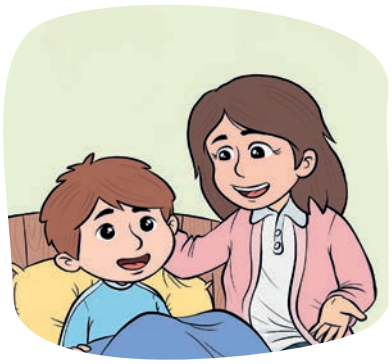




3. Ailedeki nezaket ve görgü kurallarıyla ilgili cümleleri okuyalım. Doğru cümlelerin yanındaki kutuları boyayalım. Yanlış cümlelerin doğrularını söyleyelim.



☐ Yemeğim bittiğinde anneme ve babama "Elinize sağlık." derim.



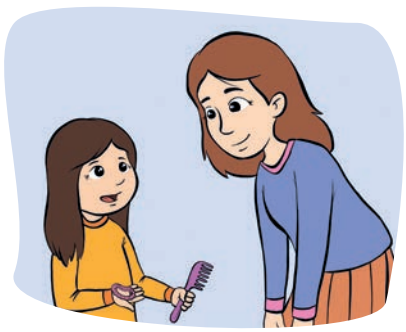
☐ Sabah uyandığımda anneme "Günaydın" derim.



☐ Babam bana bir hediye aldığında ona teşekkür ederim.



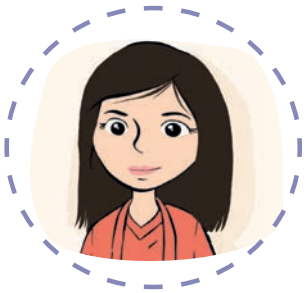
☐ Ablamın odasına istediğim zaman girerim.



☐ Anneme "Saçımı topla." derim.

4. Aşağıdaki soruların cevaplarına ait görselleri bulalım. Bulduğumuz görsellerin etrafındaki kesik çizgileri birleştirelim (Bir sorunun birden fazla cevabı olabilir.).

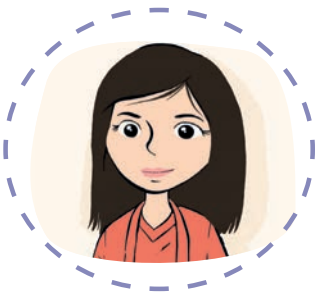
* Ailede yemeği yapma görevi kimlere ait olabilir?





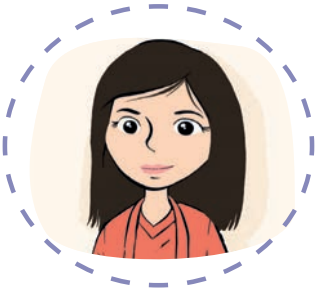
* Evde oyuncakları toplama sorumluluğu kimlere ait olabilir?





* Evi temizleme ve düzenleme görevi kimlere ait olabilir?





* Sofrayı toplama görevi kimlere ait olabilir?



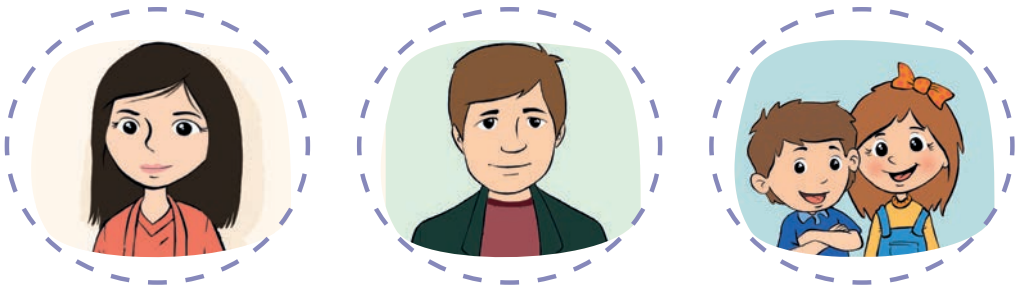
* Çamaşır yıkama görevi kimlere ait olabilir?



* Evcil hayvanlara bakma sorumluluğu kimlere ait olabilir?



* Çiçekleri sulama görevi kimlere ait olabilir?

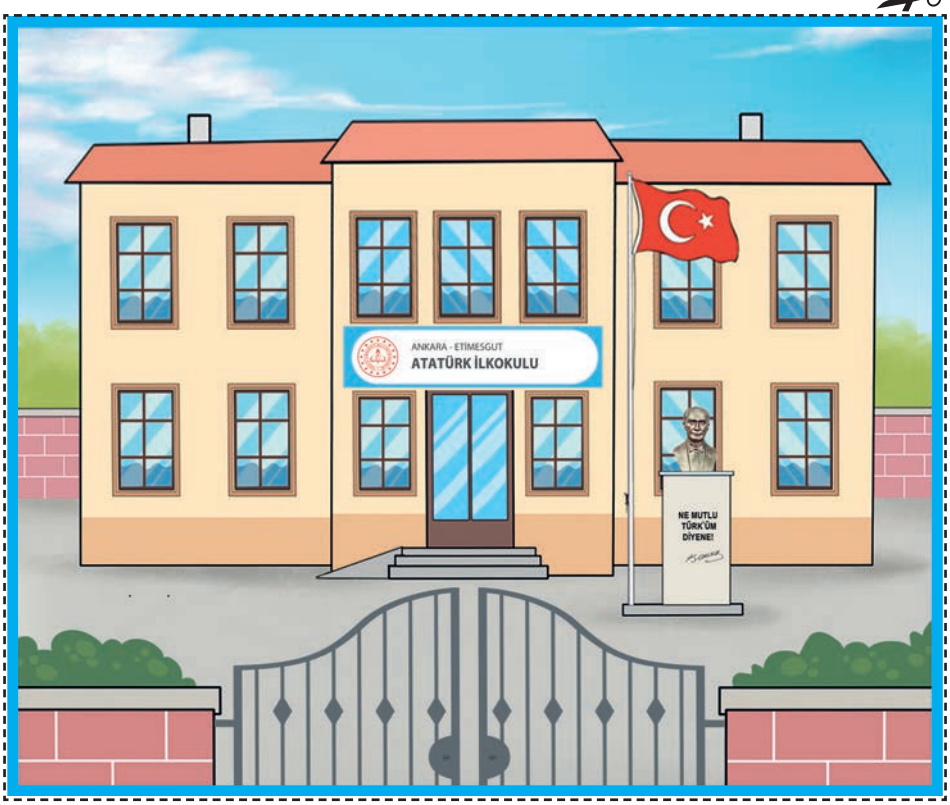


Ek sorulara karekodu okutarak erişebiliriz.

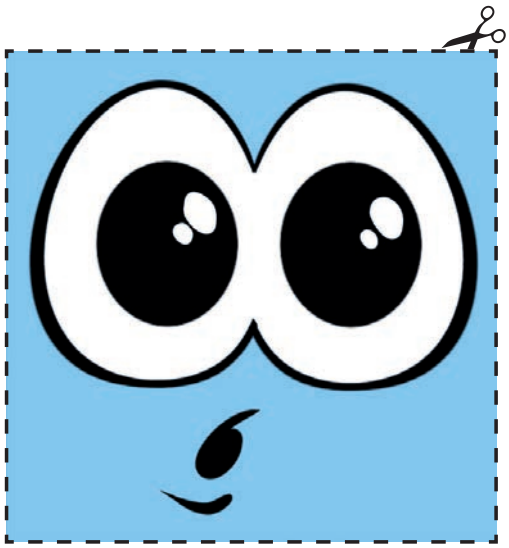
# EKLER

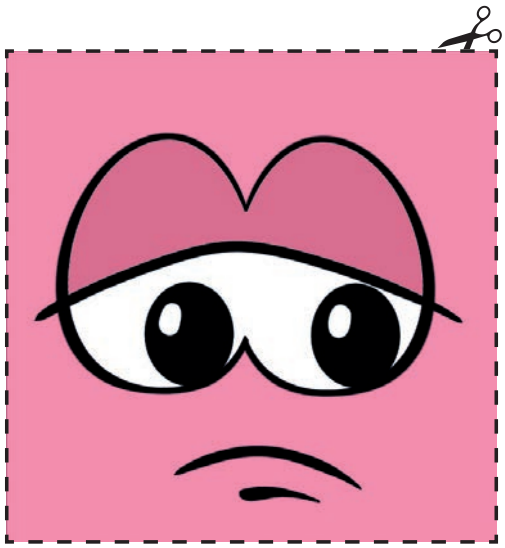
## EK 1

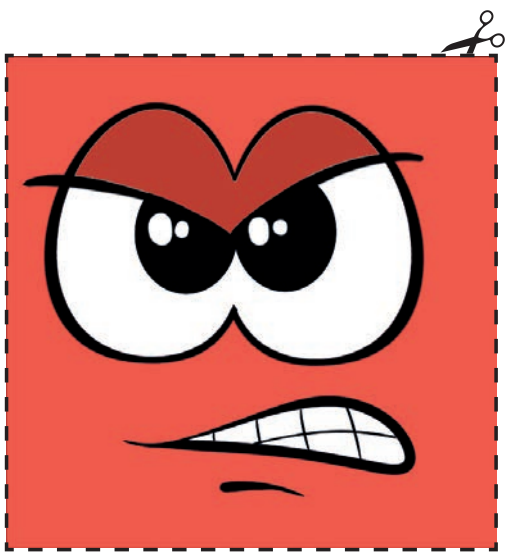


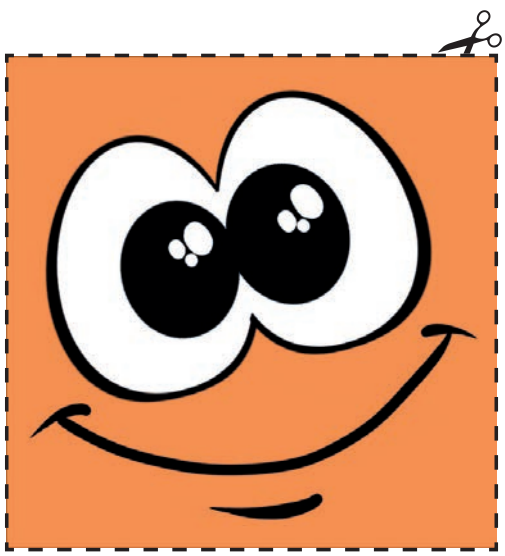


## EK 2





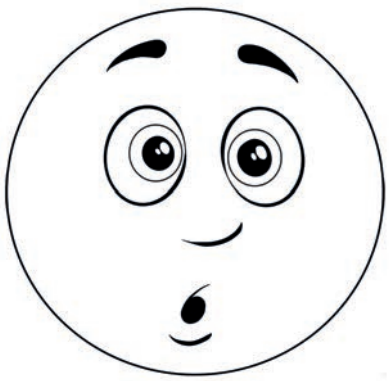




## EK 3

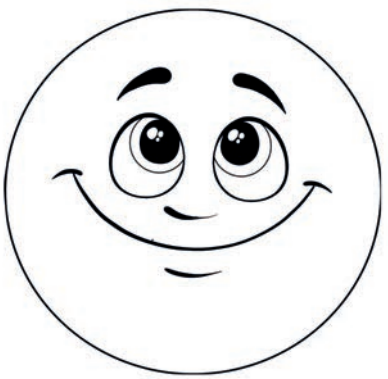
### Örnek Olaylar:

1. Arkadaşımızın en sevdiği oyuncağı ödünç aldık. Oyuncağı yanlışlıkla düşürüp kırdık.
2. Arkadaşımız çantamızı bizden izinsiz açtı. Kalemimizi alarak kullanmaya başladı.
3. Sıra arkadaşımız okula çocuk tiyatrosu geleceğini söyledi.









## EK 4



# EK 5

















## EK 6

# ACİL DURUM BİLGİ KARTI

Adım: .....

Soyadım: .....




Ev Adresim: .....

.....

.....

.....

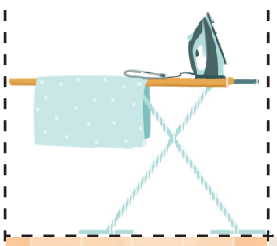
Aranabilecek Yakınımın Adı Soyadı:

.....

Yakınlık Derecesi: .....

Telefon Numarası: .....

## EK 7

















# SÖZLÜK

| | | |
|---|---|---|
| A | acil durum | : Hemen müdahale edilmesi gereken bir olayın içinde bulunmak. |
| | adres | : Herhangi bir kişi veya mekânın bulunduğu şehir, ilçe, mahalle, cadde, sokak, kapı veya daire numarasının belirtildiği bilgi. |
| | afet | : Çeşitli doğa olaylarının sebep olduğu yıkım. |
| | afiş | : Bir şeyi duyurmak veya tanıtmak için hazırlanan resimli duvar ilanı. |
| | aile | : Evlilik ve kan bağına dayanan toplum içindeki en küçük birlik. |
| | albüm | : Fotoğraf, pul gibi şeyleri saklamaya yarayan bir defter türü. |
| | arkadaş | : Birbirine karşı sevgi ve anlayış gösteren kimselerden her biri. |
| B | bayram | : Millî veya dinî bakımdan önemi olan ve kutlanan günler. |
| D | duygu | : Belirli nesne, olay veya bireylerin insanın iç dünyasında uyandırdığı his. |
| F | fiziksel özellik | : Bir kişinin başka kişilerden ayrılmasını sağlayan dış görünüş. |
| G | görev | : Bir nesne veya bir kimsenin yaptığı iş. |
| | görgü | : Bir toplum içinde var olan ve uyulması gereken saygı ve incelik davranışları. |
| | görgü kuralları | : Bir toplumda davranışları denetlemeye yönelik olan kurallar bütünü. |
| | gözlem | : Bir nesnenin, olayın dikkatli ve planlı olarak ele alınıp incelenmesi. |

| | | |
|---|---|---|
| G | grup | : Birbirine benzer veya aynı cinsten olan şeylerin oluşturduğu bütün. |
| | günlük | : Kişinin günlük olarak yaşadıklarını, duygularını yazdığı defter, günce. |
| | güvenlik | : Toplum yaşamında düzenin aksamadan yürütülmesi, emniyet. |
| H | halka | : Çember biçiminde dizilmiş topluluk. |
| İ | iletişim | : Duygu, düşünce veya bilgilerin başkalarına aktarılması. |
| | ipucu | : İnsanı aradığı gerçeğe ulaştırabilecek belirti. |
| K | kayıp | : Kaybolmuş, görünürde olmayan kişi veya nesne. |
| | kişisel alan | : Etkileşim içinde bulunan insanların birbirlerinden uzaklıkları ve birbirlerine göre konumları. |
| | kukla | : Hareketli yerleri iplikle sanatçının parmaklarına bağlanarak veya bir perdenin üzerinden oynatılan figür. |
| | kural | : Davranışlarımıza yön veren, uyulması gereken ilke. |
| L | labirent | : Çıkış yeri bulunmaya çalışılan, karışık koridorları olan yapı. |
| | levha | : Bir yere asılmak için yazılmış yazı. |
| M | millî bayram | : Ülke için önemli ulusal günlerin yıl dönümünde yapılan kutlamalar. |
| N | nazik | : Başkalarına karşı saygılı davranan. |
| | nezaket | : Başkalarına karşı saygılı ve kibar davranma, naziklik. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| O | ortak | : | Birden çok kimse veya nesneyi ilgilendiren, onlara özgü olan. |
| Ö | öğün | : | Yemek vakti. |
| S | sağlıklı büyüme ve gelişme | : | Doğru beslenme, düzenli uyku gibi alışkanlıklarla sağlıklı ve mutlu şekilde büyümek. |
| | saygı | : | Değeri, üstünlüğü, kutsallığı nedeniyle bir kimseye, bir şeye karşı dikkatli, özenli davranmaya sebep olan sevgi duygusu. |
| | sevgi | : | İnsanı bir şeye veya bir kimseye karşı yakın ilgi ve bağlılık göstermeye yönelten duygu. |
| | sınıf ve okul ortamı | : | Öğrencilerin öğrenim için geldiği kurum ve orada bulunduğu bölümdeki hareket alanı. |
| | sorumluluk | : | Kişinin kendi davranışlarının sonuçlarını üstlenmesi. |
| T | tanışmak | : | Daha önce birbirini tanımayan kimselerin birbirini tanır duruma gelmesi. |
| | teknoloji | : | İnsanların ihtiyaçlarına uygun alet ve araçların üretilmesi için gerekli bilgi ve yetenek. |
| | trafik kuralları | : | Ulaşım yollarının yayalar ve her türlü taşıt tarafından güvenle kullanılması için belirlenmiş kurallar. |
| | tören | : | Anma, kutlama, nişan, evlenme, ölüm gibi sebeplerle yapılan toplantı. |
| U | uyum | : | Bir bütünün parçaları arasında bulunan uygunluk. |
| Y | yakınlık derecesi | : | Akrabalık ilişkisi içindeki sıra. |

# KAYNAKÇA


Afet ve Acil Durum Yönetimi (AFAD). (2014). Açıklamalı afet yönetimi terimleri sözlüğü. Afet ve Acil Durum Yönetimi Başkanlığı.

Akay, C. (2019). Öğrenmeyi etkileyen temel faktörler ve genel öğrenme öğretme ilkeleri. Yanpar Yelken, T. ve Akay, C. (Ed.), *Öğretim ilke ve yöntemleri içinde* (s. 25-42). Anı Yayıncılık.

Gök, B. (2016). Hayat bilgisi öğretiminde ölçme ve değerlendirme. Güven, S. ve Kaymakçı, S. (Ed.), *Hayat bilgisi öğretimi içinde* (s. 294-345). Pegem Akademi.

Kaşkaya, A. (2020). Hayat bilgisi programına ilişkin örnek uygulamalar ve sınıf içi etkinliklerin değerlendirilmesi. V. Aktepe ve M. Gündüz (Ed.), *Kuramdan uygulamaya hayat bilgisi öğretimi içinde* (s.273-321). Pegem Akademi.

Millî Eğitim Bakanlığı. Talim ve Terbiye Kurulu (2024). Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı (İlkokul 1, 2 ve 3. Sınıflar). Ankara.

Millî Eğitim Bakanlığı. Talim ve Terbiye Kurulu (2024). Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni. Ankara.

Şimşek, N. (2013). Hayat Bilgisinde Kişisel Nitelik (Değer) Öğretimi. *International Journal of Social Science*. 6(1), 1325-1346.

Üstündağ, T. (2022). *Yaratıcı drama öğretmenimin günlüğü.* Pegem Akademi.


(Kaynakça APA 7'ye göre düzenlenmiştir.)

Cevap anahtarına bu karekodu okutarak erişebiliriz.

Görsel kaynakçaya ve genel ağ kaynakçasına bu karekodu okutarak erişebiliriz.


25°D
30°D
35°D
40°D
45°D
50°D
40°K
35°K
ROMANYA
Bükreş
Tuna N.
UKRAYNA
RUSYA FEDERASYONU
HAZAR DENİZİ
Sofya
BULGARİSTAN
K A R A D E N İ Z
GÜRCİSTAN
Tiflis
Edirne
Kırklareli
Sinop
Bartın
Zonguldak
Kastamonu
AGARA Ö.C.
Artvin
Kura N.
Tekirdağ
İstanbul
Samsun
Ardahan
ERMENİSTAN
AZERBAYCAN
YUNANİSTAN
Meriç N.
MARMARA DENİZİ
Kocaeli
Düzce
Karabük
Ordu
Giresun
Trabzon
Rize
Gökçeada
Yalova
Sakarya
Bolu
Çankırı
Amasya
Çoruh N.
Kars
Erivan
Çanakkale
Bozcaada
Bilecik
Çorum
Tokat
Gümüşhane
Bayburt
Ark N.
Iğdır
Bursa
Sakarya N.
Ankara
Erzincan
Erzurum
Ağrı
NAHÇIVAN Ö.C. (AZERBAYCAN)
Balıkesir
Eskişehir
Yozgat
Sivas
Kızılırmak N.
Fırat N.
Aras N.
Bakırçay N.
Kütahya
Kırıkkale
Tunceli
Bingöl
Muş
Manisa
Gediz N.
Afyonkarahisar
Kırşehir
Tuz Gölü
Elâzığ
Van Gölü
Van
Atina
Uşak
Kayseri
Nevşehir
Malatya
Bitlis
Urumiye Gölü
İzmir
Küçük Menderes N.
Aksaray
Diyarbakır
Siirt
Aydın
Büyük Menderes N.
Konya
Adıyaman
Batman
Hakkâri
Denizli
Isparta
Niğde
Kahramanmaraş
Dicle N.
Şırnak
İ R A N
Burdur
Mardin
Muğla
Karaman
Ceyhan N.
Osmaniye
Gaziantep
Şanlıurfa
Antalya
Seyhan N.
Adana
Kilis
Mersin
Göksu N.
Hatay
Fırat N.
Dicle N.
KUZEY KIBRIS TÜRK CUMHURİYETİ
Erenköy
Lefkoşa
S U R İ Y E
I R A K
GÜNEY KIBRIS RUM YÖNETİMİ
LÜBNAN
Beyrut
A K D E N İ Z
Şam
Bağdat
L İ B Y A
FİLİSTİN
Batı Şeria
Tel Aviv
Doğu Kudüs
FİLİSTİN
Gazze Şeridi
İSRAİL
M I S I R
Nil N.
Süveyş K.
TÜRKİYE'NİN MÜLKİ İDARE BÖLÜMLERİ İLE KARA VE DENİZ KOMŞULARI HARİTASI
BAŞKENT
Ankara
İL MERKEZİ
Elâzığ
GÖL
ÜLKE SINIRI
ÖZERK BÖLGE SINIRI
AKARSU
0 50 100 200 300 400
km
Harita Genel Müdürlüğü tarafından üretilmiştir.

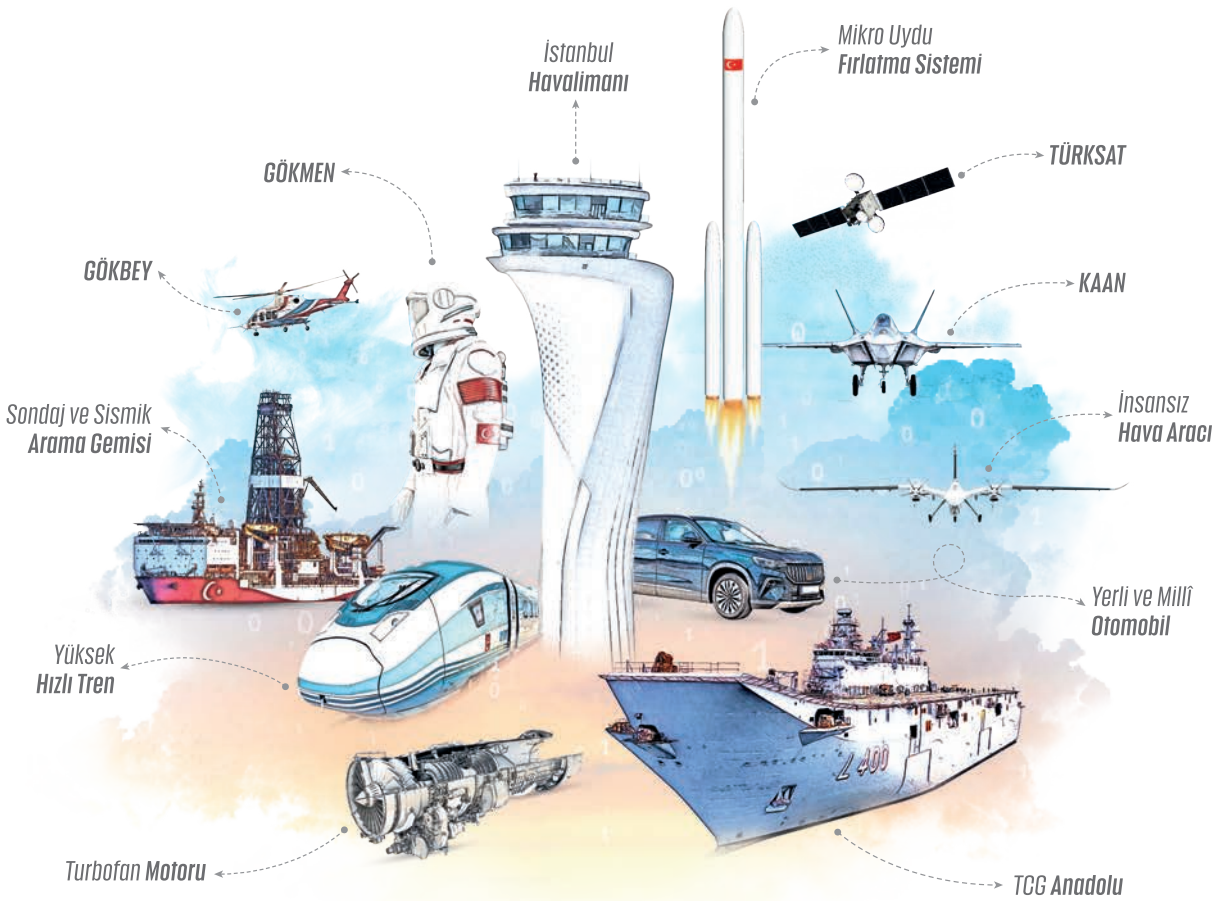

TÜRK DÜNYASI HARİTASI
Bağımsız Türk Devletleri
Türk Cumhuriyetleri, Türk Bölgeleri
Türk Toplulukları
0 250 500 1.000 1.500 2.000 km
TÜRK CUMHURİYETLERİ, TÜRK BÖLGELERİ
1 GAGAVUZ YERİ
2 KARAÇAY-ÇERKESYA
3 KABARDİN-BALKARYA C.
4 DAĞİSTAN C.
5 ÇUVAŞİSTAN C.
6 TATARİSTAN C.
7 BAŞKURT C.
8 KARAKALPAKİSTAN C.
9 ALTAY C.
10 HAKASYA C.
TÜRK TOPLULUKLARI
a Avrupa'daki Türkler
b Kosova Türkleri
c Yunanistan Türkleri
ç Bulgaristan Türkleri
d Romanya Türkleri
e Suriye Türkmenleri
f Irak Türkmenleri
g İran Türkleri
h Afganistan Türkmenleri
ı Pakistan Türkmenleri
i Hindistan Türkmenleri
j Çin H. C. Türkleri
k Moğolistan Türkleri
l Rusya Federasyonu Türkleri
ÜLKE KISALTMALARI
ARNAVUTLUK ARN
BELÇİKA BEL
BOSNA - HERSEK BH
GÜNEY KIBRIS RUM YÖNETİMİ GKRY
HIRVATİSTAN HRV
İSVİÇRE İSV
KARADAĞ KRD
KOSOVA KSV
KUZEY KIBRIS TÜRK CUMHURİYETİ KKTC
KUZEY MAKEDONYA KMKD
LİHTENŞTAYN LİH
SIRBİSTAN SRB
Norveç Denizi
Barents Denizi
Kara Denizi
Bering Denizi
Ohotsk Denizi
Kuzey Denizi
Baltık Denizi
Akdeniz
Karadeniz
Hazar Denizi
Kızıldeniz
Umman Denizi
Yemen Denizi
İRLANDA
İSLANDA
NORVEÇ
İSVEÇ
FİNLANDİYA
DANİMARKA
HOLLANDA
BELÇİKA
FRANSA
ALMANYA
POLONYA
BELARUS
UKRAYNA
MOLDOVA
PORTEKİZ
İSPANYA
İTALYA
FAS
CEZAYİR
TUNUS
LİBYA
NİJER
ÇAD
MISIR
SUDAN
ERİTRE
ETİYOPYA
SOMALİ
KENYA
UGANDA
RUANDA
BURUNDİ
TANZANYA
MALAVİ
ZAMBİYA
ANGOLA
NAMİBYA
BOTSVANA
ZİMBABVE
MOZAMBİK
MADAGASKAR
GÜNEY AFRİKA CUMHURİYETİ
LESOTO
SVAZİLAND
RUSYA FEDERASYONU
KAZAKİSTAN
TÜRKİYE
SURİYE
IRAK
İRAN
AFGANİSTAN
PAKİSTAN
HİNDİSTAN
ÇİN HALK CUMHURİYETİ
MOĞOLİSTAN
ÖZBEKİSTAN
TÜRKMENİSTAN
KIRGIZİSTAN
TACİKİSTAN
SUUDİ ARABİSTAN
YEMEN
UMMAN
BİRLEŞİK ARAP EMİRLİKLERİ
KATAR
KUVEYT
SAHA (YAKUT) C.
TUVA C.
SİNCAN UYGUR ÖZERK BÖLGESİ
BANGLADEŞ
Moskova
Astana
Ankara
Bişkek
Taşkent
Aşkabat
Tahran
Kabil
Yeni Delhi
Pekin
Ulanbator
Dakka
Bağdat
Riyad
Muskat
Sana
Şam
Ammam
Kahire
Trablus
Cezayir
Tunus
Lefkoşa
Atina
Sofya
Belgrad
Bükreş
Kiev
Varşova
Minsk
Berlin
Paris
Londra
Dublin
Amsterdam
Brüksel
Kopenhag
Oslo
Stockholm
Helsinki
Madrid
Lizbon
Roma
Cenevre
Viyana
Prag
Budapeşte
Zagreb
Saraybosna
Priştine
Tiran
Üsküp
Podgorica
Tahran
Erivan
Bakü
Tiflis
Ural N.
Ob N.
Lena N.
Yenisey N.
Irtiş N.
Volga N.
Don N.
Dinyeper N.
Dinyester N.
Tuna N.
Fırat N.
Dicle N.
Nil N.
Hint Okyanusu
Kızıl Deniz
Aden Körfezi
Umman Körfezi
Basra Körfezi
Cebelitarık B.
Sicilya Boğ.
Otranto Boğ.
Çanakkale Boğ.
Bosfor
Karadeniz Boğ.
Kerç Boğ.
Azak Denizi
Aral G.
Balkaş G.
Baykal G.
Ladoga G.
Onega G.
Peçora N.
Usa N.
Obi N.
Yenisey N.
Lena N.
Indigirka N.
Hotan N.
Sarıkamış G.
Serdarya N.
Ganj N.
Hint Okyanusu
Tarafsız Bölge
Jammu ve Keşmir Uluslararası Sınırı
30°B 20°B 10°B 0° 10°D 20°D 30°D 40°D 50°D 60°D 80°D 100°D 120°D 130°D 140°D 150°D 160°D 170°D 180°
40°K 30°K 20°K 10°K
30°D 40°D 50°D 60°D 70°D 80°D 90°D 100°D 110°D 120°D
50°K 40°K 30°K 20°K 10°K

# Bu kitaba sığmayan daha neler var!

www.eba.gov.tr

Karekodu okut, bu kitapla ilgili EBA içeriklerine ulaş!

## Teknoloji Yolculuğumuz




**BU DERS KİTABI MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞINCA ÜCRETSİZ OLARAK VERİLMİŞTİR.**
**PARA İLE SATILAMAZ.**

*Bandrol Uygulamasına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmeliğin Beşinci Maddesinin İkinci Fıkrası Çerçevesinde Bandrol Taşıması Zorunlu Değildir.*