

T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

İLKOKUL

DERS KİTABI

MÜZİK İLKOKULU

# BEDEN EĞİTİMİ OYUN VE MÜZİK



İLKOKUL  
MÜZİK İLKOKULU  
BEDEN EĞİTİMİ  
OYUN VE MÜZİK

1. SINIF  
DERS KİTABI

YAZARLAR

Öğr. Gör. Dr. Deniz DİNCEL

Dr. Dilek ÇAPAR

Cem SAVAŞ



MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYINLARI ..... : 9773  
DERS KİTAPLARI DİZİSİ ..... : 3268

Her hakkı saklıdır ve Millî Eğitim Bakanlığına aittir. Kitabın metin, soru ve şekilleri kısmen de olsa hiçbir surette alınıp yayımlanamaz.

## HAZIRLAYANLAR

### Editör

Öğr. Gör. Dr.  
Didem Mutlu KARŞIYAKALI DOĞAN

### Dil Uzmanı

Esra ESEN KANAN

### Görsel Tasarımcı

Gülseren KARATAŞ  
Hüseyin DURAN  
İpek TIĞLI  
Nebi PALANCI  
Ümran ERTÜRK

### Çoklu Ortam Tasarımcısı

Murat Evren AYDURDU  
Osman Yasin KÜÇÜKBALLI  
Vahide KÜÇÜKBALLI  
Yılmaz KORKMAZ

### Program Geliştirme Uzmanı

Doç. Dr. Azmi TÜRKAN

### Ölçme ve Değerlendirme Uzmanı

Sıla SOLMAZ

### Rehberlik Uzmanı

Harun KARABULUT

Millî Eğitim Bakanlığı, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının ..... tarih ve ..... sayılı yazısı ile eğitim aracı olarak kabul edilmiştir.



## İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

**Mehmet Âkif Ersoy**

## ANDIMIZ

Türküm, doğruyım, çalışkanım.

İlkem küçüklerimi korumak, büyüklerimi saymak; yurdumu, milletimi  
özümnden çok sevmektir.

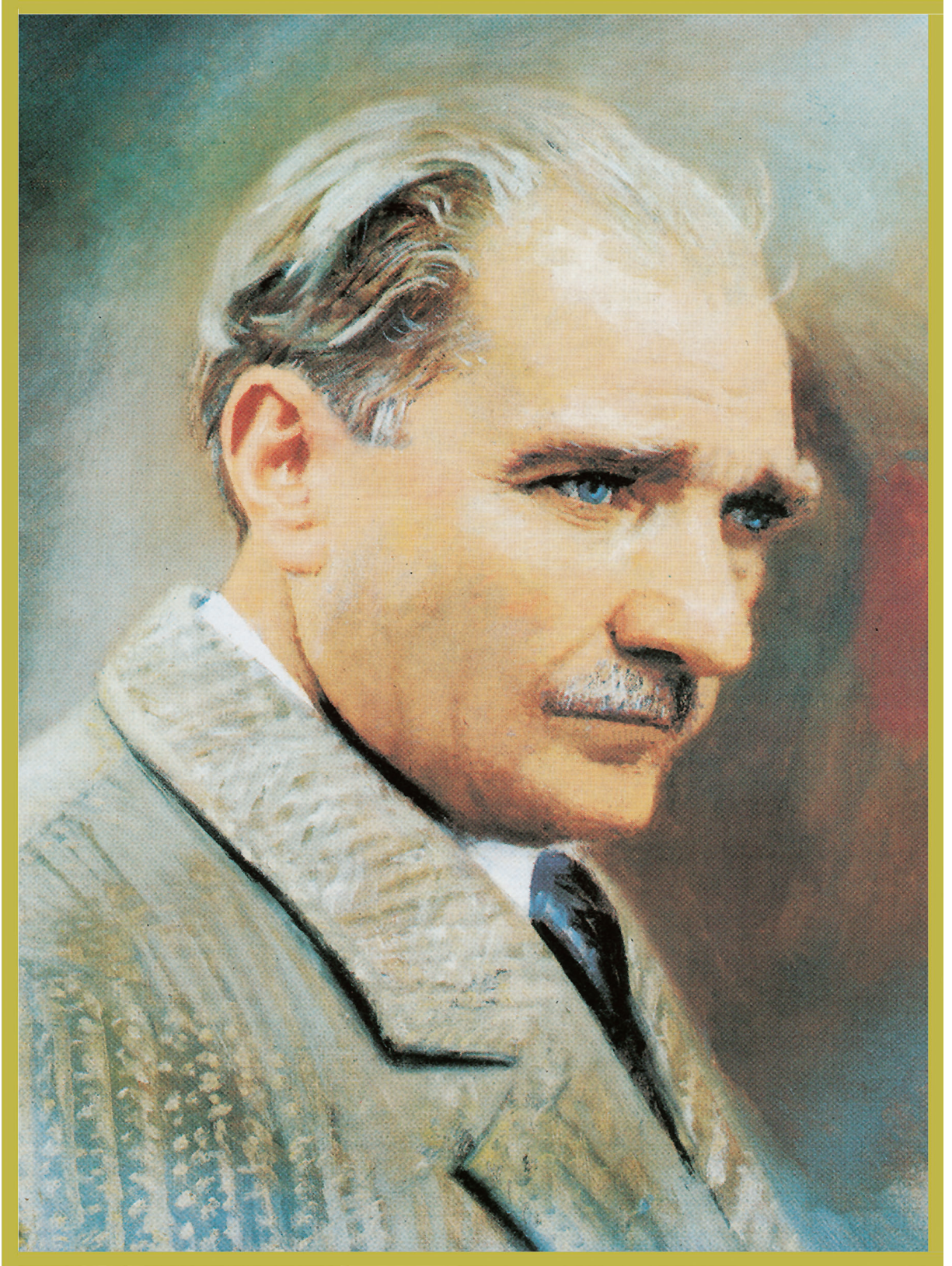
Ülküm yükselmek, ileri gitmektir.

Ey Büyük Atatürk!

Açtığın yolda, gösterdiğin hedefe durmadan yürüyeceğime ant içerim.

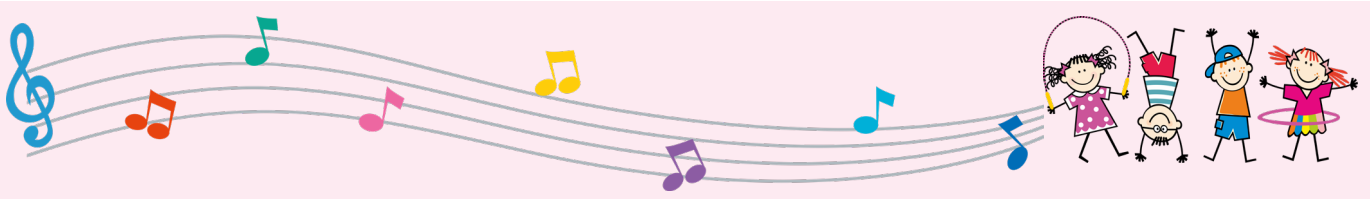
Varlığım Türk varlığına armağan olsun.

Ne mutlu Türküm diyene!



MUSTAFA KEMAL ATATÜRK





## İÇİNDEKİLER

Kitabımızı Tanıyalım ..... 9

Hareket Ediyorum Sağlığımı

Koruyorum ..... 12

Isınma ve Hazırlık ..... 14

Nefes Çalışmaları ..... 18

Kişisel ve Genel Alan ..... 24

Yer Değiştirme Hareketleri ..... 32

Dengeleme Hareketleri ..... 40

Nesne Kontrolü ..... 46

Fiziksel Etkinliklerin Vücudumuza Etkisi ..... 52

Dengeli ve Düzenli Beslenme ..... 56

1. Tema Değerlendirme ..... 62

### 1. TEMA

Ritimle Hareket Ediyorum ..... 68

Tekerleme ve Sayışmacalarla Hareketler ... 70

Vücudumuzla Ritmik Hareketler ..... 80

Müziğin Ritmine Uygun Hareketler ..... 86

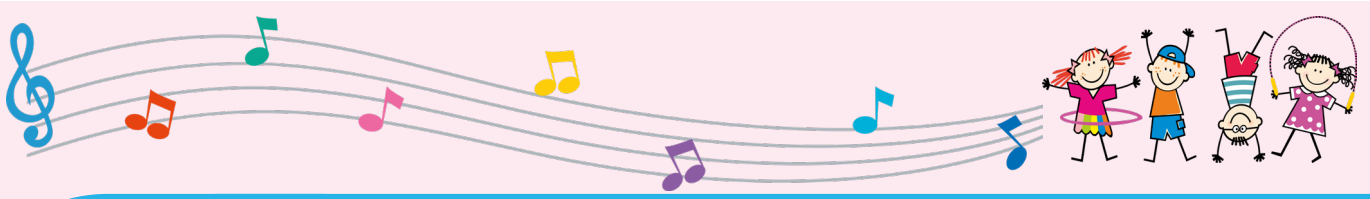
Tekerleme ve Sayışmacaların Ritmi ..... 92

Ses Kaynaklarının Taklidi ..... 96

2. Tema Değerlendirme ..... 101

### 2. TEMA





## 3. TEMA

Müzikli Oyunlar Oynuyorum .....	106
Oyun Kuralları .....	108
Oyun Stratejileri .....	115
Oyun ve Etkinliklerde İletişim .....	122
Müzikli Geleneksel Çocuk Oyunları .....	128
3. Tema Değerlendirme .....	132

## 4. TEMA

Halay Öğreniyorum .....	136
Halayın Tanımı .....	138
Halayın Geleneksel Giyim Kuşam Özellikleri .....	142
Halay Müziklerinin Özellikleri .....	148
Halay Adımlarını Sergileme .....	152
4. Tema Değerlendirme .....	160

Sözlük .....	164
Kaynakça .....	168
Cevap Anahtarı .....	168
Genel Ağ Kaynakçası ve Görsel Kaynakça .....	168
Ekler .....	169
Türkiye'nin Mülki İdare Bölümleri ile Kara ve Deniz Komşuları Haritası .....	177
Türk Dünyası Haritası .....	178





# KİTABİMİZİ TANIYALIM

Tema Numarası

Tema Başlığı

Neler Öğreneceğiz?

## 1. TEMA

### HAREKET EDİYORUM SAĞLIĞIMI KORUYORUM

**NELER ÖĞRENECEĞİZ?**

- 1 Isınma ve hazırlık çalışmaları yapacağız.
- 2 Nefes çalışmaları yapacağız.
- 3 Kişisel ve genel alanı çözümleyeceğiz.
- 4 Yer değiştirme hareketlerini gözlemleyeceğiz.
- 5 Dengeleme hareketlerini gözlemleyeceğiz.
- 6 Nesne kontrolü gerektiren hareketleri gözlemleyeceğiz.
- 7 Fiziksel etkinlikler yapılırken vücudumuzda meydana gelen değişiklikleri gözlemleyeceğiz.
- 8 Dengeli ve düzenli beslenmenin önemini açıklayacağız.

**ANAHTAR KAVRAMLAR**

🎵 Beslenme	🎵 Nefes
🎵 Dengeleme	🎵 Nesne Kontrolü
🎵 Hareket	🎵 Sağlık
🎵 Isınma	🎵 Yer Değiştirme

EBA Tema Alanı

Tema Özeti

Sayfa Numaraları

Anahtar Kavramlar



Yeni bilgiler öğreneceğiz.



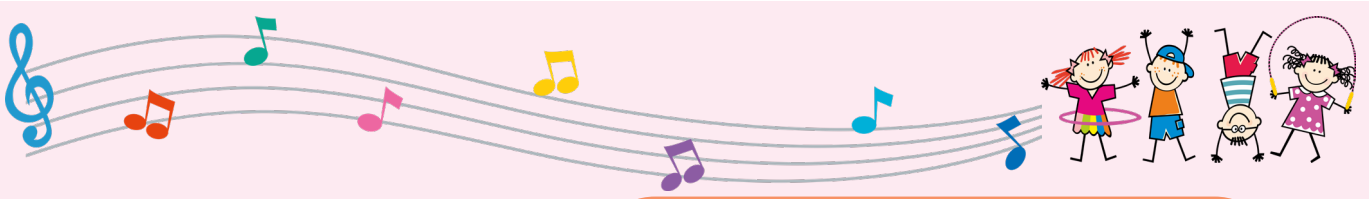
Isınma ve hazırlık hareketlerini yaparız.



Dikkatlice kesmeliyiz.



Karekod: EBA içeriklerine, temalara, cevap anahtarına ve kaynakçaya güvenilir genel ağ tarayıcısından ulaşırız.



Tema İçeriği Başlığı

**DÜŞÜNME ZAMANI**  
Önceki bilgilerimizi hatırlarız.

**SES KAYNAKLARININ TAKLİDİ**  
**DÜŞÜNME ZAMANI**

Doğadaki varlıkların seslerini düşünelim. Aklımıza gelen sesleri arkadaşlarımızla paylaşalım.



**KEŞİF ZAMANI**

Aşağıdaki görselleri inceleyelim. Görsellerdeki varlıkların seslerinin nasıl olabileceğini arkadaşlarımızla paylaşalım.



**KEŞİF ZAMANI**  
Öğrendiklerimizle öğreneceklerimiz arasında ilişki kurarız.

**ÖĞRENME ZAMANI**  
Tema içeriğiyle ilgili bilgi ve beceri kazanırız.

**ÖĞRENME ZAMANI**

**Oyun Oynayalım**

**Oyun Adı:** Sıcak Patates

**Araç Gereç:** Küçük bir top

Aşağıdaki yönergelere uyarak oyunu oynayalım.

**Oyun Adımları**

- Öğretmenimizin rehberliğinde çember şeklinde oturalım.
- Oyuna başlayacak ilk arkadaşımızı bildiğimiz bir sayısmaca ile belirleyelim.
- Oyun oynanırken bedensel ve mekânsal mahremiyetlerimize dikkat etmeyi unutmayalım.
- Birbirimizi rahatsız edecek davranışlarda bulunmayalım.
- Birbirimize ve çevremize karşı duyarlı ve dikkatli davranalım.
- Müzikle oyuna başlayacak ilk arkadaşımıza topu verelim.

**OYUN OYNAYALIM**  
Eğlenerek öğreniriz.



## TEMA DEĞERLENDİRME

Tema içinde öğrendiğimiz bilgilerle kendimizi değerlendiririz.

## ETKİNLİK YAPALIM

Tema içeriğiyle ilgili bilgi edinir ve beceri kazanırız.

### 1. TEMA DEĞERLENDİRME

Aşağıdaki görsellerde vücudumuzu ısıtan hareketleri bulalım. Görsele ait kutuyu boyayalım.



62



### Etkinlik Yapalım

**Etkinlik Adı:** Benim Hareketlerim

**Araç Gereç:** Etkileşimli tahta

Aşağıdaki yönergelere uyarak etkinliği tamamlayalım.

#### Etkinlik Adımları

- 🌟 Öğretmenimizin rehberliğinde güvenilir genel ağ tarayıcısını kullanalım. "Şeftali Ağaçları" ve "Horozumu Kaçırdılar" türkülerini dinleyelim.
- 🌟 Türkülerden birini seçelim.
- 🌟 Aynı türküyü seçen arkadaşlarımızla grup oluşturalım.
- 🌟 Grubumuzla seçtiğimiz türküyü uygun hareketler belirleyelim.
- 🌟 Belirlediğimiz hareketleri seçtiğimiz türkü eşliğinde sınıfta sergileyelim.
- 🌟 Alkışla tempo tutarak hareketlerini sergileyen gruba destek verelim.
- 🌟 Etkinlik sürecinde ortak kullanım alanlarında kişisel eşyalara, ders materyallerine dikkat edelim.
- 🌟 Kişisel alanlara özen gösterelim.

90



- 🌟 Başkalarını rahatsız edecek davranışlardan kaçınarak hareketlerimizi sergilemeye özen gösterelim.
- 🌟 Bu etkinlikte en çok neyi sevdi? Düşünelim. Arkadaşlarımızla paylaşalım.



### SENİN ZAMANIN

Öğretmenimizin rehberliğinde gruplara ayrılalım. Grup olarak güvenilir genel ağ tarayıcısını kullanarak müzik belirleyelim. Müziğe uygun ritmik hareketler belirleyerek grubumuzla çalışalım. Çalışmalarımızı arkadaşlarımıza sergileyelim.



Analiz Dereceli  
Puanlama Anahtarı

91

SENİN ZAMANIN  
Performans görevleriyle  
öğrendiklerimizi pekiştiririz.

# 1. TEMA









HAREKET EDİYORUM SAĞLIĞIMI  
KORUYORUM



## NELER ÖĞRENECEĞİZ?

- 1 Isınma ve hazırlık çalışmaları yapacağız.
- 2 Nefes çalışmaları yapacağız.
- 3 Kişisel ve genel alanı çözümleyeceğiz.
- 4 Yer değiştirme hareketlerini gözlemleyeceğiz.
- 5 Dengeleme hareketlerini gözlemleyeceğiz.
- 6 Nesne kontrolü gerektiren hareketleri gözlemleyeceğiz.
- 7 Fiziksel etkinlikler yapılırken vücudumuzda meydana gelen değişiklikleri gözlemleyeceğiz.
- 8 Dengeli ve düzenli beslenmenin önemini açıklayacağız.

## ANAHTAR KAVRAMLAR

- |   |  |
|---|--|
|  Beslenme  |  Nefes          |
|  Dengeleme |  Nesne Kontrolü |
|  Hareket   |  Sağlık         |
|  Isınma    |  Yer Değiştirme |

EBA Tema  
Alanı



Tema Özeti





## ISINMA VE HAZIRLIK

### DÜŞÜNME ZAMANI

Aşağıda görselleri verilen hareketleri birlikte yapalım.



Atlama



Koşma



Sıçrama



Dengede durma



## KEŞİF ZAMANI

### Etkinlik Yapalım







**Etkinlik Adı:** Hareket Ediyorum

**Araç Gereç:** Tebeşir, hulahop, bant, düdük








Aşağıdaki yönergelere uyarak etkinliği tamamlayalım. Yandaki karekodu okutarak yönergeleri dinleyebiliriz.

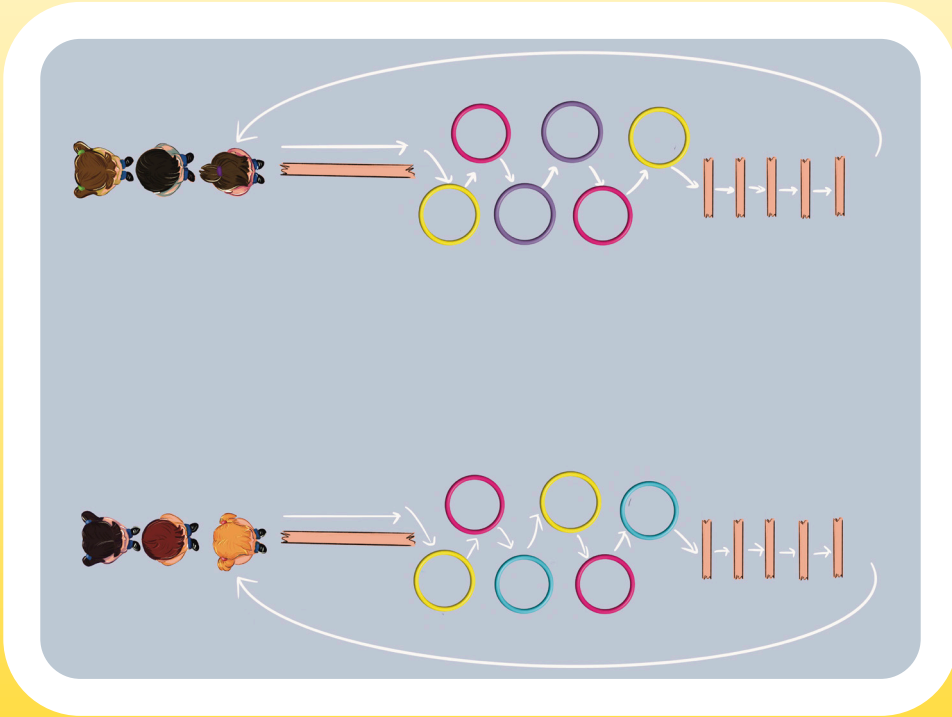


#### Etkinlik Adımları

-  Öğretmenimizin rehberliğinde iki gruba ayrılalım.
-  Dengede durarak yürüme, atlama, sıçrama ve koşma hareketleri için etkinlik alanı oluşturalım.
-  Dengede durarak yürüme hareketi için yere düz bir şekilde bantlar yapıştıralım.
-  Atlama hareketi için aralarında mesafe olacak şekilde hulahopları yerleştirelim.
-  Sıçrama hareketi için aralarında mesafe olacak şekilde çizgiler çizelim.
-  Koşma hareketinin yapılacağı alanı tebeşirle çizerek belirleyelim.



-  Grubumuzla hareket alanımızın başlangıcında sıra olalım. Düdük sesi ile etkinliğe başlayalım.
-  Çizgilerin üzerinde dengede yürüyerek atlama hareket alanına geçelim.
-  Hulahopların içine sağ ve sol ayakla basarak ilerleyelim. Sıçrama hareket alanına geçelim.
-  Çizgiler üzerinde ve çift ayak sıçrayarak ilerleyelim.
-  Başlangıç noktasına koşalım.
-  Ön sıradaki arkadaşımızın eline dokunalım.
-  Sıradaki herkes tüm hareketleri tamamlayana kadar etkinliğe devam edelim.



-  Etkinlikte en çok hangi hareketi yapmayı sevdimiz?



## ÖĞRENME ZAMANI

- Yandaki karekodu okutarak hikâyeyi dinleyelim. Hikâyedeki hareketleri öğretmenimizin rehberliğinde 10 defa tekrar edelim. Etkinlik süresince kişisel alanlarımıza, araç ve gereçlerimize özen gösterelim.



Hikâyede hangi hareketleri yaptık hatırlayalım.



### SENİN ZAMANIN

Öğretmenimizin rehberliğinde gruplara ayrılalım. Koşma, atlama, sıçrama, dengede durma gibi temel hareketleri içeren bir grup oyunu tasarlayalım. Oyunda bant, hulahop, duba, ip, tebeşir vb. malzemeleri kullanalım. Tasarladığımız oyunu ve oyun kurallarını arkadaşlarımıza tanıtip birlikte oynayalım.

Analitik Dereceli  
Puanlama Anahtarı





## NEFES ÇALIŞMALARI

### DÜŞÜNME ZAMANI



Yandaki karekodu okutalım. Isınma ve hazırlık hareketlerini yapalım.



Hep birlikte derin bir nefes alıp verelim. Hepimiz aynı şekilde mi nefes alıp verdik? Nefes alıp verişimizdeki benzerlik ve farklılıkları arkadaşlarımızla paylaşalım.



Yukarıdaki görselde çocuğun ne yaptığını arkadaşlarımızla paylaşalım.



## KEŞİF ZAMANI

Görselleri inceleyelim. Günlük hayatta farkında olmadan yaptığımız nefes çalışmaları nelerdir? Arkadaşlarımızla paylaşalım.





## ÖĞRENME ZAMANI

- Yandaki karekodu okutarak “Fatma’nın Rüzgâr-gülü” hikâyesini dinleyelim. Aşağıdaki yönerge-leri hikâyeye göre uygulayalım.



Haydi, Fatma gibi dik bir pozisyonda derin bir nefes alalım.

- 🐧 Nefesimizi 3 saniye içimizde tutalım.
- 🐧 Şimdi Fatma’nın rüzgârgüllerine üflediği gibi nefesimizi dışarıya verelim.
- 🐧 Burundan nefes alıp ağızdan nefes verme çalışmasını balon şişirerek de deneyebiliriz.
- 🐧 Etkinlik sonunda vücudumuzda ne gibi değişiklikler oldu?



Doğru nefes alıp vererek sağlıklı bir vücuda sahip olmaya yardımcı oluruz. Kendimizi daha sağlıklı ve güçlü hissederiz. Böylece günlük hayattaki etkinliklerimizi daha rahat yapabiliriz.



- Yandaki karekodu okutarak sesleri dinleyelim. Aşağıdaki görsellerde verilen varlıkların çıkardığı sesleri taklit edelim. Sesleri taklit ederken nefesimizi doğru kullanalım.



- Yandaki karekodu okutalım. Etkileşimli uygulamayla öğrendiklerimizi pekiştirelim.





## Oyun Oynayalım

**Oyun Adı:** Pinpon Topları Kovaya








**Araç Gereç:** Sıra, öğrenci sayısı kadar pipet, iki farklı renkte pinpon topu, küçük kovalar, bant, tebeşir, düdük

Aşağıdaki yönergelere uyarak oyunu oynayalım.

Yandaki karekodu okutarak yönergeleri dinleyebiliriz.





### Oyun Adımları

-  Sıranın iki ucuna aynı hizada kovaları bantla yapıştıralım.
-  Sıranın ortasına tebeşirle bir çember çizelim.
-  Öğretmenimizin rehberliğinde ikişerli eşleşelim.
-  Hangi renk topu seçeceğimize karar verelim.
-  Her birimiz sıranın ya da masanın bir ucuna gelecek şekilde hazır olalım.
-  Farklı renkteki iki topu çemberin içine koyalım.
-  Düdük sesi ile sıranın ya da masanın etrafında dolaşabilecek şekilde topu karşıdaki kovanın içine pipetle üfleyerek düşürmeye çalışalım.





 Topu kovanın içine ilk önce düşüren öğrenciye bir sayı yazalım. İki topu çemberin içine koyarak düdükle oyuna tekrar başlayalım.

 Yere düşen topu çemberin içine tekrar koyarak oyuna devam edelim.

 Oyunu daha farklı nasıl oynayabiliriz?



## Öz Değerlendirme Formu



Aşağıdaki beceri ifadelerinden yapabildiklerimiz için “😊”, yapamadıklarımız için “☹️” şeklinin altındaki bölümü işaretleyelim.

### Beceriler



Burundan nefes alırım.

Ağızdan nefes veririm.

Dik durarak nefes alıp veririm.

Doğada duyduğum sesleri taklit ederek nefes çalışması yaparım.

“☹️” şeklini işaretlediğimiz becerileri tekrar deneyelim.





# KİŞİSEL VE GENEL ALAN

## DÜŞÜNME ZAMANI



Yandaki karekodu okutalım. Isınma ve hazırlık hareketlerini yapalım.



Okul kantininden alışveriş yaparken nelere dikkat etmeliyiz?

Aşağıdaki görsellerden doğru davranışı sergileyen görselin yanındaki kutuyu boyayalım.





## KEŞİF ZAMANI

### Oyun Oynayalım

Oyun Adı: Sandalye Kapmaca

Araç Gereç: Sandalyeler

Aşağıdaki yönergelere uyarak oyunu oynayalım. Yandaki karekodu okutarak yönergeleri dinleyebiliriz.



### Oyun Adımları

- Öğrenci sayısından bir eksik sayıda sandalyeyi çember şeklinde dizelim.
- Öğretmenimizin rehberliğinde güvenilir genel ağ tarayıcısından bir müzik belirleyelim.



Öğretmenimizin rehberliğinde oyun alanında hazır bulunalım.

Sandalyelerin etrafında ayakta, çember şeklinde sıralanalım.

Müzik başladığında müziğin ritmine uygun dans ederek sandalyelerin etrafında dolaşalım.

Müzik durduğunda sandalyelerden birine oturalım.

Ayakta kalınca sandalyelerden birini alarak çember dışına çıkalım. Sandalyede oturarak müziğe alkışla eşlik edelim.

Oyuna tek kişi kalana kadar devam edelim.



Oyuna yeni bir bölüm eklemek istesek neler yapabiliriz?



## ÖĞRENME ZAMANI

### Oyun Oynayalım




**Oyun Adı:** Yerimizi Bulalım

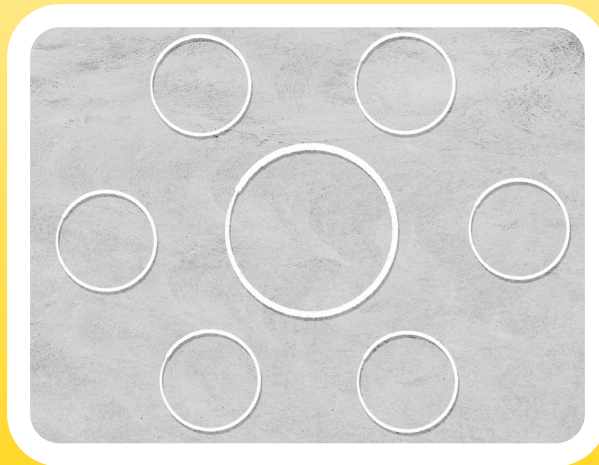
**Araç Gereç:** Müzik çalar, tebeşir, ip, hulahop, kişisel küçük bir eşya

Aşağıdaki yönergelere uyarak oyunu oynayalım. Yandaki karekodu okutarak yönergeleri dinleyebiliriz.




### Oyun Adımları


-  Öğretmenimizin rehberliğinde güvenilir genel ağ tarayıcısından bir müzik belirleyelim.
-  Öğretmenimizin rehberliğinde oyun alanımızın ortasına büyük bir çember çizelim.
-  Büyük çemberin etrafına oyuncu sayısı kadar küçük çember çizelim.






 Küçük çemberlerin içine bir kişi yerleşecek şekilde yerimizi alalım.








 Yerleştiğimiz çemberin içine kendimize ait küçük bir eşya bırakalım. Tebeşirle kendimize ait bir işaret de çizebiliriz.

 Müziğin başlamasıyla kişisel alanımız olan küçük çemberden çıkalım.

 Ortadaki genel alana yani büyük çemberin etrafına sıralanalım.





-  Müziğin ritmine uygun alkış tutarak çemberin etrafında yürüyelim.
-  Müzik durduğu anda kişisel alanımıza yani çemberimize dönelim.
-  Oyun sırasında kendimize ve arkadaşlarımıza karşı duyarlı, tedbirli ve dikkatli davranalım.
-  Oyuna bu şekilde devam edelim.
-  Okul içinde kişisel ve genel alanlara örnekler verelim. Arkadaşlarımızla paylaşalım.



## Öz Değerlendirme Formu



Aşağıdaki beceri ifadelerinden yapabildiklerimiz için “😊”, yapamadıklarımız için “☹️” şeklinin altındaki bölümü işaretleyelim.

### Beceriler



Kişisel ve genel alanı ayırt ettim.

Daire etrafında müzik temposuna eşlik ederek yürüdüm.

Müzik durunca kişisel alanıma döndüm.

Oyun esnasında arkadaşlarıma ve kendime zarar vermemeye dikkat ettim.

Oyunu bir kez daha oynayarak “☹️” şeklini işaretlediğimiz becerileri tekrar deneyelim.



## Akran Değerlendirme Formu



Arkadaşımın Adı Soyadı:

.....

Arkadaşlarımızdan birini aşağıdaki beceri ifadelerini yaparken izleyelim. Yapabildikleri için “😊”, yapamadıkları için “☹️” şeklinin altındaki bölümü işaretleyelim.

### Beceriler



Kişisel ve genel alanı ayırt eder.

Daire etrafında müzik temposuna eşlik ederek yürür.

Müzik durunca kişisel alanına döner.

Oyun esnasında kendisine ve arkadaşlarına zarar vermemeye dikkat eder.

İşaretlediğimiz beceriler hakkında arkadaşlarımızla sohbet edelim.



# YER DEĞİŞTİRME HAREKETLERİ

## DÜŞÜNME ZAMANI



Yandaki karekodu okutalım. Isınma ve hazırlık hareketlerini yapalım.



## Etkinlik Yapalım


**Etkinlik Adı:** Parkuru Tamamlayalım


**Araç Gereç:** Tebeşir, halkalar, minderler, koniler

Aşağıdaki yönergelere uyarak etkinliği tamamlayalım. Yandaki karekodu okutarak yönergeleri dinleyebiliriz.




## Etkinlik Adımları

 Yürüyüş etkinliği için yere tebeşirle düz bir çizgi çizelim.






 Yürüyüş çizgisinin bittiği yere üç halkayı arka arkaya yerleştirelim.

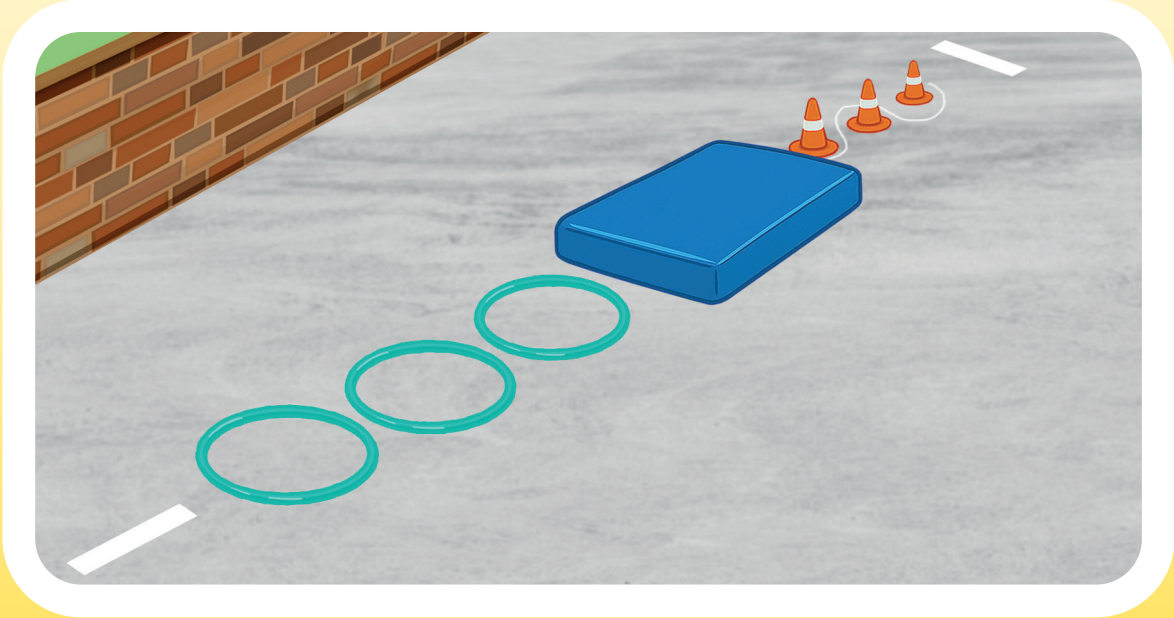
 Halkaların bittiği yere minder koyalım.

 Minderden başlayarak tebeşirle koşu alanı çizelim.

 Koşu alanının bittiği yere konileri yerleştirelim.



-  Yere çizilen çizgiler üzerinde dengeyi kaybetmeden yürüelim.
-  Sırayla zıplama halkalarına atlayarak ilerleyelim.
-  Zıplama halkaları bittiğinde iki ayakla sıçrayarak mindere atlayalım.
-  Yavaş düz koşu yapalım.
-  Daha sonra koniler arasından koşarak geçelim.






-  Etkinlik sırasında en rahat yaptığımız hareket hangisiydi?



## KEŞİF ZAMANI

Yandaki karekodu okutarak hikâyeyi dinleyelim. Hikâyedeki hareketleri birlikte yapalım. Soruları cevaplayalım.



-  Hikâyedeki hareketleri taklit ederek nasıl bir oyun tasarlayabiliriz?
-  Hikâyede geçen hangi hareketleri sınıfta canlandırabiliriz?
-  Bu hikâyeden yola çıkarak yeni bir hareket oyunu oluşturabilir miyiz? Düşünelim. Bulduklarımızı arkadaşlarımızla paylaşalım.





## ÖĞRENME ZAMANI

- Aşağıda görseli verilen hareketleri inceleyelim. Hareketlerle ilgili düşüncelerimizi arkadaşlarımızla paylaşalım.





## Etkinlik Yapalım






**Etkinlik Adı:** Yer Değiştirelim

**Araç Gereç:** Etkileşimli tahta

Aşağıdaki yönergelere uyararak etkinliği tamamlayalım. Yandaki karekodu okutarak yönergeleri dinleyebiliriz.



### Etkinlik Adımları

-  Yandaki karekodu okutarak videoyu izleyelim.
-  İzlediğimiz videodaki hareketleri hatırlayalım.
-  Hareketleri hep birlikte tekrar edelim.
-  Öğretmenimizin rehberliğinde gruplara ayrılalım.
-  Videodan üç hareketi seçerek grubumuzda sergileyelim.



## SENİN ZAMANIN

Öğretmenimizin rehberliğinde gruplara ayrılalım. Öğrendiğimiz yer değiştirme hareketlerini hatırlayalım. Bu hareketleri kullanarak seçeceğimiz müzik eşliğinde gösteri hazırlayalım. Gösterimizi okulumuzdaki sosyal ve sportif etkinliklerde sergileyebiliriz.

Analitik Dereceli  
Puanlama Anahtarı





Yer değiştirme hareketleri koordi-  
nasyon, hız ve çevikliğin gelişmesi  
için önemlidir.



Yandaki karekodu okutarak “Kaplumbaęa ile  
Tavşan” şarkısını dinleyelim. “Ek 1 ve Ek 2” deki  
tavşan ve kaplumbaęa maskelerini dikkatlice keselim.  
Yüzümüze takalım. Şarkı eşliğinde kaplumbağa ve tav-  
şanın yürüyüşünü taklit edelim.



Yavaş yavaş yürürüm.  
Kaplumbağadır adım.  
Sırtımdaki kabuğum,  
Benim sevimli evim.

Hızlı hızlı giderim.  
Uzun, dik kulaklarım.  
Ben havucu severim.  
Tavşandır benim adım.



Yürüyüşünü taklit etmek istediğimiz hayvanları düşün-  
elim. Arkadaşlarımızla paylaşalım.

Gözlem  
Formu





## Öz Değerlendirme Formu



Aşağıdaki görsellerde verilen hareketlerden yapabildiklerimiz için “😊” şeklini, yapamadıklarımız için “☹️” şeklini boyayalım.

Koşma



Galop-Kayma



Atlama-Sıçrama



Adım Al Sek



Tırmanma



Yuvarlanma



“☹️” şeklini boyadığımız hareketleri tekrar edelim.



# Akran Değerlendirme Formu

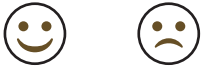


Arkadaşımın Adı Soyadı:

.....

Arkadaşlarımızdan birini görsellerdeki hareketleri yaparken izleyelim. Yapabildikleri için “😊” şeklini, yapamadıkları için “☹️” şeklini boyayalım.

Koşma



Galop-Kayma



Atlama-Sıçrama



Adım Al Sek



Tırmanma



Yuvarlanma



“☹️” şeklini boyadığımız hareketleri arkadaşımızla tekrar edelim.



## DENGELEME HAREKETLERİ

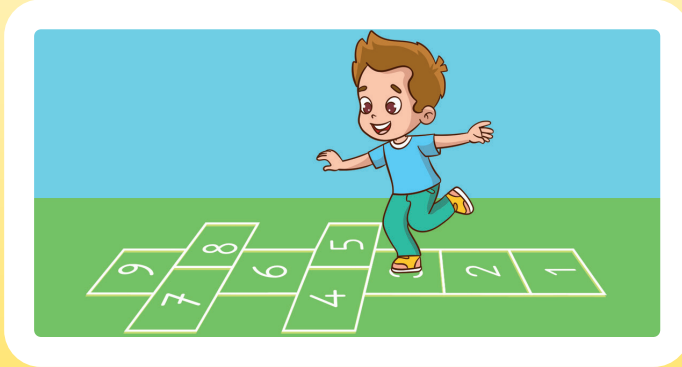
### DÜŞÜNME ZAMANI



Yandaki karekodu okutalım. Isınma ve hazırlık hareketlerini yapalım.



Oynadığımız oyunlar arasında dengede durmamızı gerektiren oyunlar var mı? Düşünelim.





## KEŞİF ZAMANI

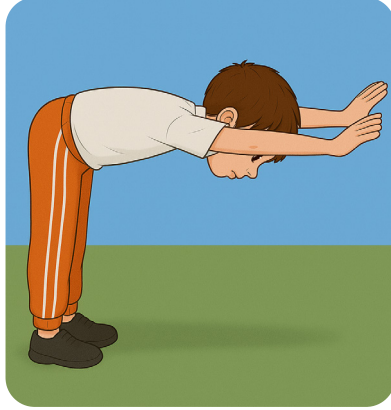
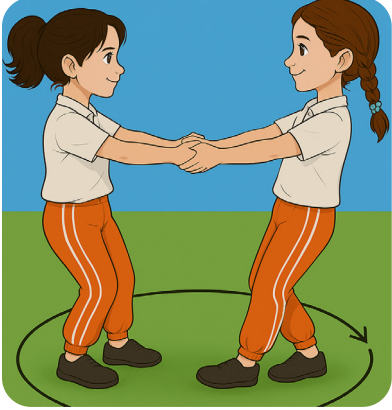
Aşağıdaki görseli inceleyelim. Oyun parkındaki çocukların hangi hareketleri yaptığını söyleyelim.

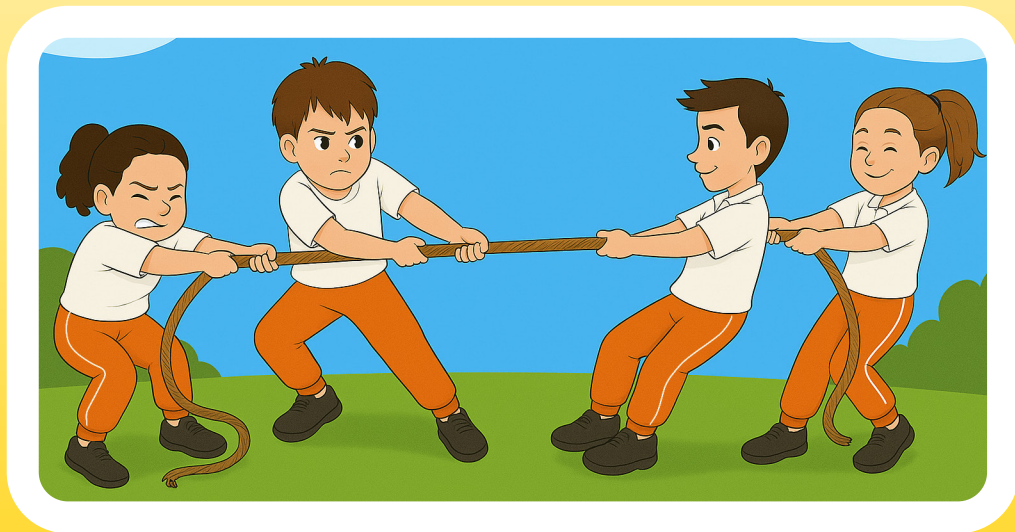
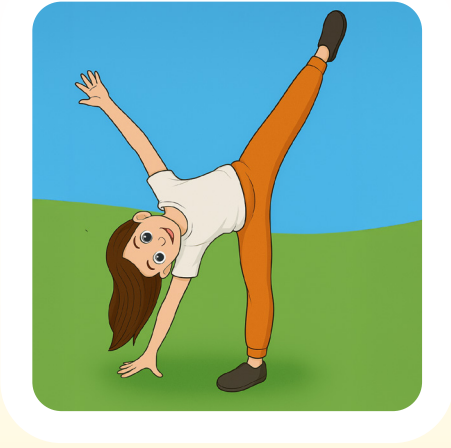




## ÖĞRENME ZAMANI

- Aşağıdaki görsellerde verilen hareketleri inceleyelim.







## Etkinlik Yapalım


**Etkinlik Adı:** Hareket Dedektifleri

**Araç Gereç:** Etkileşimli tahta

Aşağıdaki yönergelere uyarak etkinliği tamamlayalım. Yandaki karekodu okutarak yönergeleri dinleyebiliriz.




### Etkinlik Adımları


 Öğretmenimizin rehberliğinde dörderli gruplara ayrılalım.


 Yandaki karekodu okutarak videoyu izleyelim.



 Grubumuzla videodaki hareketlerden birini seçelim.

 Öğretmenimizin rehberliğinde hep birlikte hareketi tekrar edelim.

 Tüm gruplar hareketlerini tamamlayana kadar etkinliğe devam edelim.

 Öğrendiğimiz hareketlerle belirli gün ve haftalarda sergilemek üzere bir gösteri hazırlayalım.

Gözlem  
Formu





## Öz Değerlendirme Formu



Aşağıdaki görsellerde verilen hareketlerden yapabildiklerimiz için “😊” şeklini, yapamadıklarımız için “☹️” şeklini boyayalım.

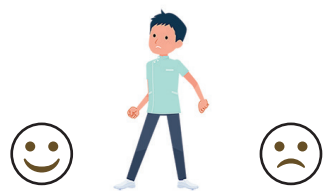
İtme-Çekme



Esnetme



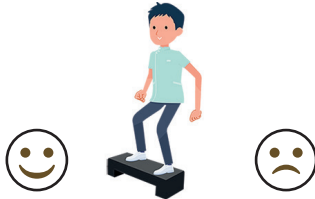
Dönme-Salınım



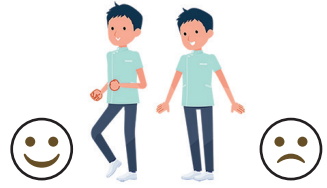
Ağırlık Aktarımı



Atlama-Konma



Başlama-Durma



Statik Denge



Dinamik Denge



Duruş-Oturuş



“☹️” şeklini boyadığımız hareketleri tekrar edelim.



## NESNE KONTROLÜ

### DÜŞÜNME ZAMANI



Yandaki karekodu okutalım. Isınma ve hazırlık hareketlerini yapalım.



Top atıp tutarak oynadığımız oyunlar var mı? Düşünelim. Bulduğumuz oyunları arkadaşlarımızla paylaşalım. Verilen alana seçtiğimiz oyunu anlatan bir resim çizelim.





## KEŞİF ZAMANI

Aşağıdaki görselleri inceleyelim. Topları atma şekillerini arkadaşlarımızla paylaşalım.





## Etkinlik Yapalım





**Etkinlik Adı:** Topa Alışıyorum

**Araç Gereç:** Top

Aşağıdaki yönergelere uyararak etkinliği tamamlayalım. Yandaki karekodu okutarak yönergeleri dinleyebiliriz.



### Etkinlik Adımları

-  Yönergelere uyararak topa alışma çalışmaları yapalım.
-  Her birimiz bir top alalım.
-  Öğretmenimizin rehberliğinde topu yukarı atıp tutma çalışması yapalım.
-  Öğretmenimizin rehberliğinde elle vurarak topu sektirip tutma çalışması yapalım.



 Başka hangi hareketlerle topa alışma çalışması yapabiliriz?



# ÖĞRENME ZAMANI

## Etkinlik Yapalım


Etkinlik Adı: Atalım, Turalım, Yuvarlayalım

Araç Gereç: Top, balon, düdük

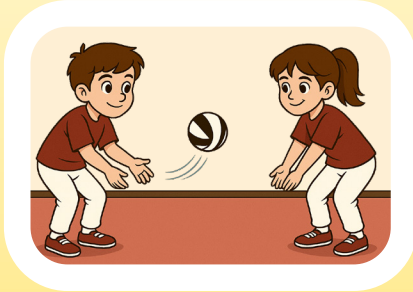
Aşağıdaki yönergelere uyararak etkinliği tamamlayalım. Yandaki karekodu okutarak yönergeleri dinleyebiliriz.



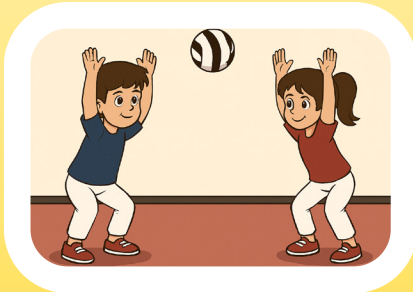
### Etkinlik Adımları

 Aşağıdaki görselleri inceleyelim. Hareketlerle ilgili düşüncelerimizi arkadaşlarımızla paylaşalım.

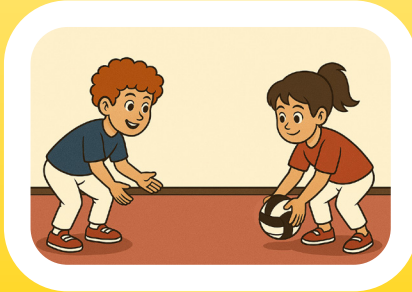
1. Adım



2. Adım



3. Adım





🐧 Öğretmenimizin rehberliğinde arkadaşlarımızla ikişerli gruplar oluşturalım.

🐧 Aramızda belli bir mesafe olacak şekilde karşılıklı duralım.

🐧 Her iki öğrenci için bir top hazır bulunduralım.

🐧 Yandaki karekodu okutarak videoyu izleyelim.



🐧 Videodaki yönergelere uygun hareketleri yapalım.

🐧 Bu hareketleri öğretmenimizin rehberliğinde düdük eşliğinde ritmik olarak tekrar edelim.

🐧 Etkinlik sırasında kendimize ve arkadaşlarımıza karşı duyarlı, tedbirlili ve dikkatli davranalım.

🐧 Bu oyunların yer aldığı sportif oyun ve yarışmalarda görev alalım.

🐧 Etkinlikte yaptığımız "atma, tutma ve yuvarlama" gibi nesne kontrolü gerektiren oyunları düşünelim.

Gözlem  
Formu





## Öz Değerlendirme Formu



Aşağıdaki beceri ifadelerinden yapabildiklerimiz için “😊”, yapamadıklarımız için “☹️” şeklinin altındaki bölümü işaretleyelim.

### Beceriler



Topu hedefe doğru atabildim.

Balonu havada tutabildim.

Topu düzgünce yuvarlayabildim.

Topu yere düşürmeden yakalayabildim.

Ritmik hareketleri düdükle eşliğinde yapabildim.

Arkadaşlarımdaki hareketlerini gözlemleyebildim.

Öğretmenimin gösterdiği hareketleri tekrar edebildim.

“☹️” şeklini işaretlediğimiz becerileri tekrar deneyelim.



# FİZİKSEL ETKİNLİKLERİN VÜCUDUMUZA ETKİSİ

## DÜŞÜNME ZAMANI

Spor yaparken vücudumuzda ne gibi değişiklikler olur?  
Bu değişiklikleri arkadaşlarımızla paylaşalım.





## KEŞİF ZAMANI



Yandaki karekodu okutalım. Isınma ve hazırlık hareketlerini yapalım.

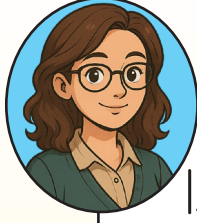


Isınma hareketleri sonrasında vücudumuzda ne gibi değişiklikler oldu?  
Neler hissettik? Birlikte değerlendirelim.





## ÖĞRENME ZAMANI



Isınma hareketleri yaparken ve sonrasında vücudunuzda neler hissettiniz, ne gibi değişiklikler oldu?



Kalp atışım hızlandı.



Daha sık nefes almaya başladım.



Vücut sıcaklığım arttı.



Öğretmenim, arkadaşlarımla yanakları kızarmış.



Terlemeye başladım.



Spor yaptıktan sonra vücudumuzdaki değişiklikleri hep birlikte tekrar edelim.

Gözlem  
Formu





## Öz Değerlendirme Formu



Aşağıdaki beceri ifadelerinden yapabildiklerimiz için “😊”, yapamadıklarımız için “☹️” şeklinin altındaki bölümü işaretleyelim.

### Beceriler



Spor yaptığımda vücudumda bazı değişiklikler olduğunu fark ettim.

Vücudumda gerçekleşen değişikliklere örnekler verebildim.

Spor yaparken vücudumuzda ne gibi değişiklikler olduğu hakkında bilgi sahibi oldum.

“☹️” şeklini işaretlediğimiz beceriler için spor yapan kişileri tekrar gözlemleyelim



# DENGELİ VE DÜZENLİ BESLENME DÜŞÜNME ZAMANI

## Etkinlik Yapalım






**Etkinlik Adı:** Sağlıklı Beslenelim

**Araç Gereç:** Elma, portakal, süt, şekerleme, cips, ceviz, fındık, havuç, ayran, gazoz, iki tane sepet, resim defteri

Aşağıdaki yönergelere uyararak etkinliği tamamlayalım. Yandaki karekodu okutarak yönergeleri dinleyebiliriz.



## Etkinlik Adımları

-  Getirdiğimiz yiyecek ve içecekleri sıramızın üzerine yerleştirelim.
-  Dengeli ve düzenli beslenme hakkında bildiklerimizi arkadaşlarımızla paylaşalım.
-  Sağlıklı ve sağlıksız besinleri sepetlere ayıralım.
-  Sepetlerin içine yerleştirdiğimiz yiyecek ve içeceklerin resmini resim defterimize çizelim.
-  Sağlıklı besinlerden en sevdiğimiz 3 tanesinin adını söyleyelim.

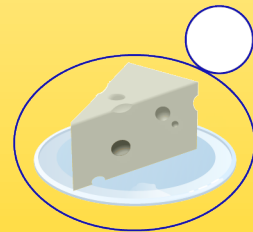
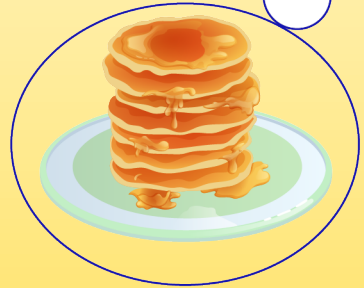
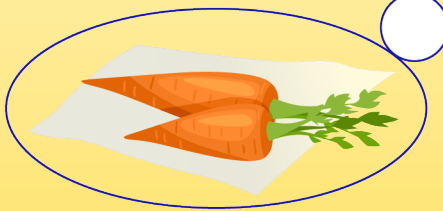
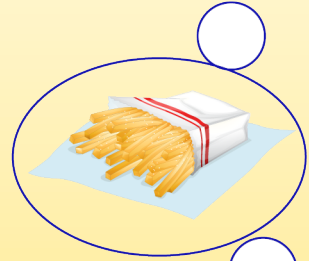
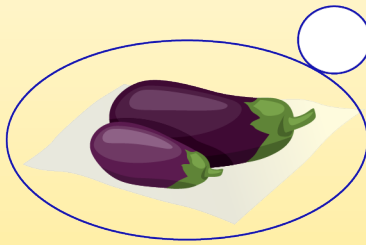
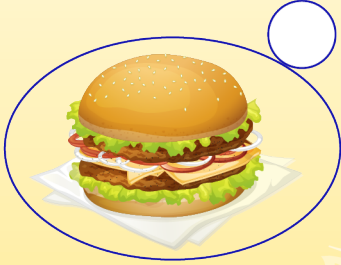
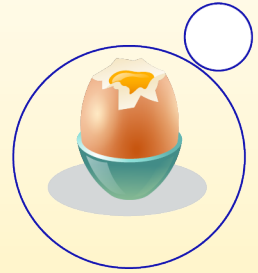
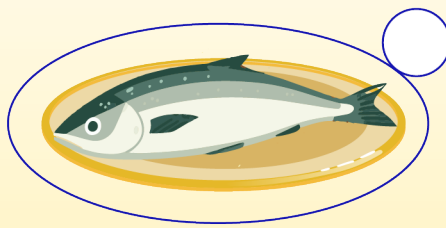
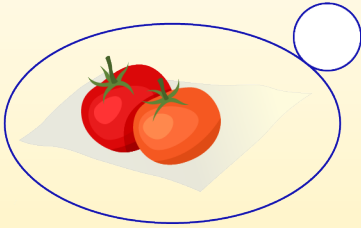


## KEŞİF ZAMANI

Aşağıdaki görseli inceleyelim. Çevremizde gördüğümüz sağlıklı ve sağlıksız beslenme şekillerini düşünelim.

Sağlıklı besinlere ait yuvarlakları maviye boyayalım.

Sağlıksız besinlere ait yuvarlakları kırmızıya boyayalım.





## ÖĞRENME ZAMANI

- Dengeli ve düzenli beslenme hakkında neler düşünüyorsunuz? Dengeli ve düzenli beslenme sağlığımızı nasıl etkiler?



Çocuklar, düzenli beslenme hakkında ne düşünüyorsunuz?



Öğünlerimizde sağlıklı ve farklı besinleri tüketmeliyiz.



Sebze, meyve, süt, yumurta gibi besinleri düzenli olarak tüketmeliyiz.



Bol bol su içmeliyiz.



Öğünlerimizi atlamamalıyız.



Abur cubur yememeliyiz.



Dengeli ve düzenli beslendiğimizde daha sağlıklı, güçlü ve enerjik oluruz.



Evet, çok doğru. Dengeli ve düzenli beslenme sağlığımız için çok önemli.



Ayrıca sağlıklı yaşam için fiziksel etkinlikleri yaşam boyu sürdürmeliyiz.



○ zaman sağlıklı besinler yemeyi ve fiziksel etkinlikler yapmayı unutmamalıyım.

- Güvenilir genel ağ tarayıcısından sağlıklı yaşamın önemini araştıralım. Edindiğimiz bilgilerle bir afiş hazırlayarak sınıf veya okul panosunda sergileyelim.
- Yandaki karekodu okutalım. Eğlenerek öğrendiklerimizi pekiştirelim.



Gözlem  
Formu





## Öz Değerlendirme Formu



Aşağıdaki beceri ifadelerinden yapabildiklerimiz için “😊”, yapamadıklarımız için “☹️” şeklinin altındaki bölümü işaretleyelim.

### Beceriler



Dengeli beslenmenin neden önemli olduğunu bilirim.

Sağlıklı ve sağlıksız yiyecekleri ayırt ederim.

Vücudumuz için gerekli olan besin gruplarını bilirim.

Dengeli beslenmenin sağlığımıza faydalarını anlatırım.

Sağlıklı beslenmek için arkadaşlarıma önerilerde bulunurum.

Günlük hayatta sağlıklı beslenmeye dikkat ederim.

“☹️” şeklini işaretlediğimiz beceriler için güvenilir genel ağ tarayıcısından videolar izleyelim.



## Akran Değerlendirme Formu



Arkadaşımın Adı Soyadı:

Arkadaşlarımızdan birini aşağıdaki beceri ifadelerini yaparken izleyelim. Yapabildikleri için “😊”, yapamadıkları için “☹️” şeklinin altındaki bölümü işaretleyelim.

### Beceriler



Arkadaşım dengeli beslenmenin neden önemli olduğunu açıklar.

Sağlıklı ve sağlıksız yiyecekleri ayırt eder.

Vücudumuz için gerekli olan besin gruplarını bilir.

Dengeli beslenmenin sağlık üzerindeki olumlu etkilerini anlatır.

Sağlıklı beslenmek için önerilerde bulunur.

Değerlendirme sırasında arkadaşlarını dikkatle dinler ve saygılı davranır.

İşaretlediğimiz beceriler hakkında arkadaşlarımızla sohbet edelim.





## 1. TEMA DEĞERLENDİRME

1. Aşağıdaki görsellerde vücudumuzu ısıtan hareketleri bulalım. Görsellere ait kutuları boyayalım.





2. Aşağıdaki görselleri oluş sırasına göre sıralayalım.  
Sıra numaralarını kutuların içine yazalım.

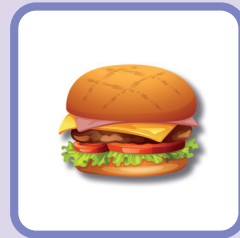
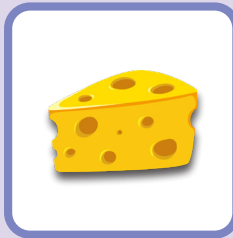
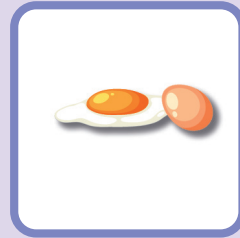


3. Aşağıdaki görselleri inceleyelim. Kişisel alana ait görselin olduğu kutuyu maviye, genel alana ait görselin olduğu kutuyu sarıya boyayalım.



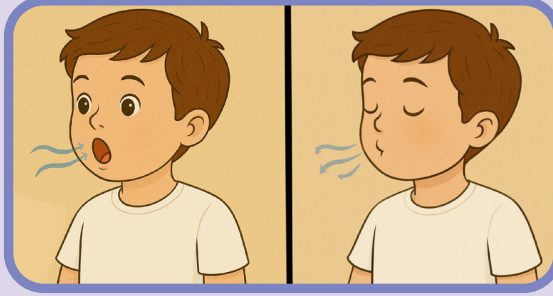
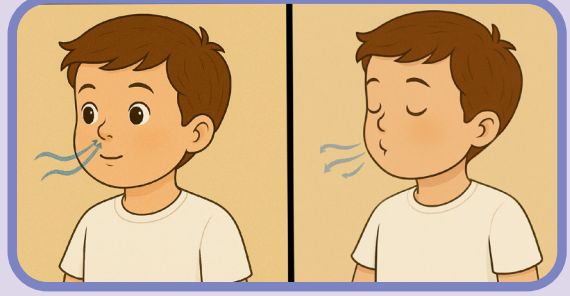
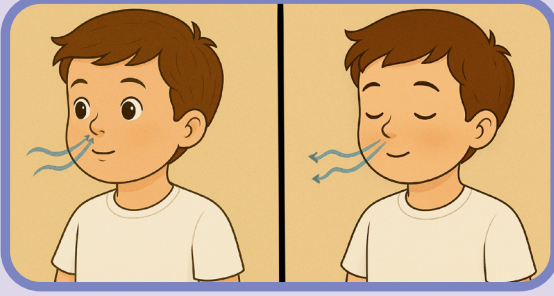


4. Aşağıdaki besin görsellerini inceleyelim. Sağlıklı besinlerin altındaki kutuyu maviye, sağlıksız besinlerin altındaki kutuyu kırmızıya boyayalım.





5. Aşağıdaki görselleri inceleyelim. Doğru nefes çalışmasını gösteren görsele ait kutuyu boyayalım.

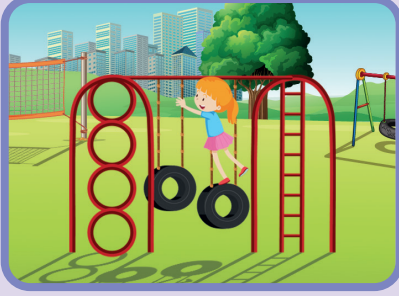


6. Hangi görseledeki sporcu daha hızlı koşuyor olabilir? Doğru görsele ait kutuyu boyayalım.





7. Aşağıdaki görsellerden hangisi esnetme hareketi olabilir? Doğru görsele ait kutuyu boyayalım.



8. Aşağıdaki görsellerden hangisi atma tutma hareketi görselidir? Doğru görsele ait kutuyu boyayalım.





9. Aşağıdaki görsellerden hangisi vücudu daha sıcak olan çocuğa aittir? Doğru görsele ait kutuyu boyayalım.



Ek Ölçme ve  
Değerlendirme



# 2. TEMA

## RİTİMLE HAREKET EDİYORUM



## NELER ÖĞRENECEĞİZ?

- 1 Tekerleme ve sayısmacaların ritmine uygun hareket edeceğiz.
- 2 Vücudumuzu ritim çalgısı gibi kullanarak müziklere uygun hareketler sergileyeceğiz.
- 3 Dinlediğimiz müziklerin ritmine uygun hareketler sergileyeceğiz.
- 4 Tekerleme ve sayısmacalara ritim algıları ile eşlik edeceğiz.
- 5 Dinlediğimiz öyküdeki varlıkların seslerini farklı ses kaynakları kullanarak taklit edeceğiz.

## ANAHTAR KAVRAMLAR

- |   |   |
|---|---|
|  Alkış               |  Sayısmaca |
|  Bedensel Hareketler |  Tekerleme |
|  Ritim algısı       |  Yürüme    |
|  Ritim Kalıbı        |   |

EBA Tema  
Alanı



Tema Özeti





## TEKERLEME VE SAYIŞMACALARLA HAREKETLER

### DÜŞÜNME ZAMANI

Aşağıdaki görselde hangi hareketi görüyoruz? Bu hareket eşliğinde söylediğimiz tekerlemeleri, sayışmacaları, oynadığımız oyunları düşünelim. Arkadaşlarımızla paylaşalım.






## KEŞİF ZAMANI

Aşağıda görselleri verilen

 Salyangoz için bir alkış,

 Tırtıl için iki alkış,

 Arı için üç alkış yaparak etkinliği tamamlayalım.





## ÖĞRENME ZAMANI

Yandaki karekodu okutarak Ayşe Öğretmen'in "Tanışalım" tekerlemesi videosunu izleyelim. Sınıfımızda hep birlikte sırayla tekrar edelim.



Gü - nay - dın.

Mer - ha - ba!

Ta - nı - şa - lım

se - nin - le.

Gü - nay - dın.

Mer - ha - ba!

Hay - di a - dı - nı söy - le.

Ay - şe



Haydi Ahmet, sıra sende!  
Tekerlemenin sonunda kendi  
adını söyle.





## Etkinlik Yapalım

Etkinlik Adı: Sevimli Ördek

Araç Gereç: Sandalye, bilgisayar

Aşağıdaki yönergelere uyarak etkinliği tamamlayalım.

### Etkinlik Adımları

🐣 Öğretmenimizin rehberliğinde sınıf mevcudumuz kadar sandalyeyi, aralarında boşluk bırakarak çember şeklinde dizelim.

🐣 Yandaki karekodu okutarak "Sevimli Ördek" müziğini dinleyelim. Tekerlemenin koyu yazılan bölümlerinde alkış yaparak tekerlemeyi seslendirelim.



Ördek ördek **vak vak vak**,




Suya girer **şap şap şap**.





Su üstünde **o - tu - rur**.








 Sandalyenin önünde çemberin ortasına bakacak şekilde ayakta hazır bulunalım.


 Ördek gibi yürüme çalışması yapalım. Kolları dirsekten kıvrıp sağa sola esneyelim. Müziğin ritmine eşlik edelim.


 “Vak vak vak” bölümünde müziğin ritmine uygun üç alkış yapalım.

 “Şap şap şap” bölümünde müziğin ritmine uygun üç alkış yapalım.

 “Döner, dolaşır, durur.” bölümünde sandalye etrafında ördek gibi yavaşça yürüyelim.

 “Su üstünde” bölümünde bir sağımızdaki sandalyeye oturalım. “O-tu-rur” derken müziğin ritmine uygun üç alkış yapalım.

 Müziğin başa dönmesiyle ayağa kalkalım ve hareketleri tekrar edelim.

 Alkışla eşlik edilen farklı tekerleme ve sayısmacalar biliyor muyuz? Düşünelim. Arkadaşlarımızla paylaşalım.










## Etkinlik Yapalım

**Etkinlik Adı:** Benim Tekerlemem, Benim Sayışmam

**Araç Gereç:** Tekerleme ve sayışmaca

Aşağıdaki yönergelere uyarak etkinliği tamamlayalım.

### Etkinlik Adımları

-  Öğretmenimizin rehberliğinde dörderli gruplara ayıralım.
-  Etkinlik sırasında arkadaşlarımızla iletişimimize özen gösterelim.
-  Birbirimizin duygu, düşünce ve haklarına saygılı olalım.
-  Bildiğimiz tekerleme ve sayışmacalara uygun bedensel hareketler belirleyelim (alkış, karşılıklı el vurma, ayak vurma, zıplama).
-  Grup arkadaşımızla belirlediğimiz beden hareketlerine çalışalım.
-  Öğretmenimizin rehberliğinde hazırlanan çalışmalarını sergileyelim.
-  Bu etkinlikte en çok neyi sevdik? Düşünelim. Arkadaşlarımızla paylaşalım.

Gözlem  
Formu





# Öz Değerlendirme Formu



Aşağıdaki ifadelerden yapabildiklerimiz için “😊”, yapamadıklarımız için “☹️” şeklinin altındaki bölümü işaretleyelim.

## 1. Ritimle ilgili çalışmadaki performansı



Kişisel ve genel alanı anladım.



Bazı zamanlarda zorlandım ama yine de denedim.



Tekerlemelere ritmik olarak eşlik edebildim.



## 2. Grup çalışmasındaki iletişim



Her zaman açık ve nazik bir şekilde iletişim kurdum.



Bazen sessiz kaldım ama ekip çalışmasına özen gösterdim.

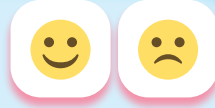


İletişimde arkadaşlarımı anladım.





### 3. Grup çalışmasındaki tutum



Herkesin fikirlerine saygı gösterdim ve yardımcı oldum.



Çalışma arkadaşım ile daha fazla konuşabildim.



Çalışma arkadaşım ile iş birliği sağladım.



### 4. Tekerleme ve sayısmaca çalışması



Tekerlemelerle uyumlu alkış yapabildim.



Grup çalışmasına katkı sağladım.



Kendimi biraz daha geliştirmem gerektiğini fark ettim.



“☹️” şeklini işaretlediğimiz çalışmaları tekrarlayalım.





## Akran Değerlendirme Formu



Arkadaşımın Adı Soyadı:

.....

Arkadaşlarımızdan birini aşağıdaki ifadeleri yaparken izleyelim. Yapabildikleri için “😊”, yapamadıkları için “☹️” şeklinin altındaki bölümü işaretleyelim.

### Beceriler



Tekerlemeye ve sayışmacaya eşlik ederken ritmi takip etti.

Grup çalışmalarına aktif katıldı.

Grup içinde açık ve nazik iletişim kurdu.

Arkadaşlarının fikirlerine saygı gösterdi.

Grup içinde kurallara uygun hareket etti.

İşaretlediğimiz beceriler hakkında arkadaşlarımızla sohbet edelim.



## Grup Değerlendirme Formu



Aşağıdaki ifadelerden grup olarak yapabildiklerimiz için “😊”, yapamadıklarımız için “☹️” şeklinin altındaki bölümü işaretleyelim.

### Beceriler



Grubumuz ritimleri uyumlu bir şekilde oluşturdu.

Herkes birbirinin fikrine saygı gösterdi.

Herkes katılım sağladı.

Grup içinde iş birliği ve dayanışma vardı.

Herkes birbirine adaletli davrandı.

Grup içinde olumlu bir iletişim vardı.

Grubumuzun güçlü olduğu yönleri değerlendirelim.



## VÜCUDUMUZLA RİTMİK HAREKETLER

### DÜŞÜNME ZAMANI

Hangi görselde ses sadece vücudumuzu kullanarak oluşturulmuştur? Doğru görsele ait kutuyu boyayalım.





## KEŞİF ZAMANI

Aşağıdaki görselleri inceleyelim. Görsellerde vücudumuzun hangi bölümlerinin ses çıkarabileceğini düşünelim. Düşüncelerimizi arkadaşlarımızla paylaşalım.





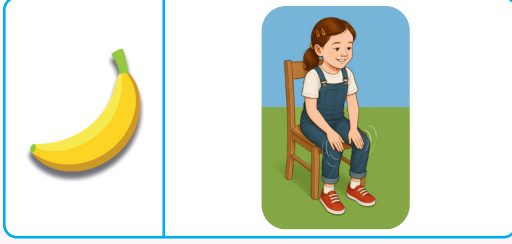
## ÖĞRENME ZAMANI

- Vücudumuzu kullanarak nasıl ses çıkarabiliriz? Aşağıdaki görselleri inceleyelim. Görsellerdeki hareketlerin nasıl yapıldığını düşünelim. Öğretmenimizin rehberliğinde benzer veya farklı hareketlerle ses çıkaralım.



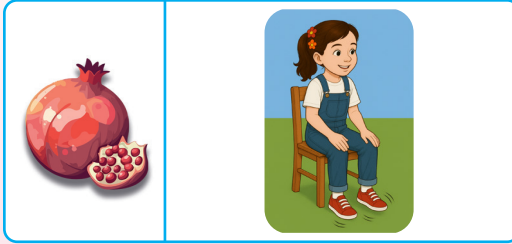


- Meyveler için belirlenen hareketleri inceleyelim.  
Öğretmenimizin rehberliğinde hareketleri yapalım.



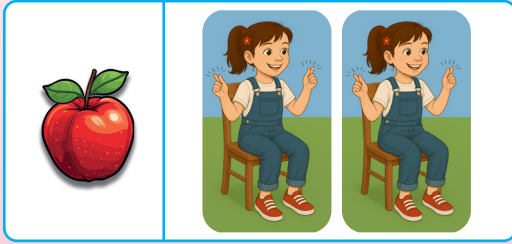
muz

Elleri bir kere dizlere vurma



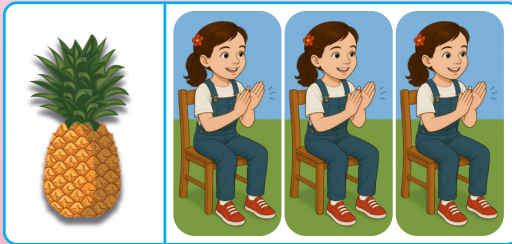
nar

Ayakları bir kere yere vurma



el - ma

Parmakları iki kere şıklatma



a - na - nas

Üç kere alkış yapma

Yandaki karekodu okutarak videoyu izleyelim.  
Hareketleri arkadaşlarımızla birlikte yapalım.















## Etkinlik Yapalım

**Etkinlik Adı:** Benim Hareketlerim

**Araç Gereç:** Etkileşimli tahta

Aşağıdaki yönergelere uyararak etkinliği tamamlayalım.

### Etkinlik Adımları

-  Öğretmenimizin rehberliğinde dörderli gruplara ayrılalım.
-  Güvenilir genel ağ tarayıcısından bir müzik belirleyelim.
-  Seçtiğimiz müziği dinleyelim.
-  Vücudumuzu ritim çalgısı gibi kullanarak özgürce hareket edelim.
-  Bu hareketlerden beğendiklerimizi grupça belirleyelim.
-  Belirlediğimiz ritim kalıbını müzik eşliğinde sergileyelim.
-  Hareketlerini sergileyen grupları alkışlayarak destek verelim.
-  Grupları alkışla değerlendirerek en çok alkış alan grubu seçelim.
-  Emek verilen her çalışmanın değerli olduğunu unutmayalım.
-  Müziğe uygun hareketler belirlerken nelere dikkat ettik?



## SENİN ZAMANIN

Haydi, öğretmenimizin rehberliğinde gruplara ayrılalım. Grubumuzla bir müzik seçelim. Seçtiğimiz müziğe uygun beden hareketleri belirleyelim. Belirlediğimiz hareketlerle bir dans gösterisi oluşturalım. Dans gösterisini arkadaşlarımıza sergileyelim.



Analitik Dereceli  
Puanlama Anahtarı





## MÜZİĞİN RİTMİNE UYGUN HAREKETLER

### DÜŞÜNME ZAMANI

Bildiğimiz şarkı ve türküleri düşünelim. İsimlerini arkadaşlarımızla paylaşalım.





## KEŞİF ZAMANI

Bildiğimiz şarkı ve türküleri sınıfımızda sırayla seslendirelim.





## ÖĞRENME ZAMANI

- Öğretmenimizin rehberliğinde güvenilir genel ağ tarayıcısını kullanalım. Öğretmenimizle belirlediğimiz şarkıları dinleyelim.
- 🐣 Ritmine uygun alkış yaparak şarkıya eşlik edelim.
- 🐣 Şarkının ritmine uygun hareketler belirleyelim.





Çocuklar, bugün “Şeftali Ağaçları” ve “Horozumu Kaçırdılar” türkülerini dinleyeceğiz. Daha sonra seçtiğiniz türküye uygun hareketler belirlemenizi isteyeceğim. Güzel çalışmalar ortaya çıkaracağınıza eminim.






## Etkinlik Yapalım

**Etkinlik Adı:** Benim Hareketlerim


**Araç Gereç:** Etkileşimli tahta


Aşağıdaki yönergelere uyararak etkinliği tamamlayalım.


### Etkinlik Adımları


 Öğretmenimizin rehberliğinde güvenilir genel ağ tarayıcısını kullanalım. “Şeftali Ağaçları” ve “Horozumu Kaçırdılar” türkülerini dinleyelim.


 Türkülerden birini seçelim.

 Aynı türküyü seçen arkadaşlarımızla grup oluşturalım.

 Grubumuzla seçtiğimiz türküye uygun hareketler belirleyelim.

 Belirlediğimiz hareketleri seçtiğimiz türkü eşliğinde sınıfımızda sergileyelim.

 Alkışla tempo tutarak hareketlerini sergileyen gruba destek verelim.

 Etkinlik sürecinde ortak kullanım alanlarında kişisel eşyalara, ders materyallerine dikkat edelim.

 Kişisel alanlara özen gösterelim.



☀️ Başkalarını rahatsız edecek davranışlardan kaçınarak hareketlerimizi sergilemeye özen gösterelim.

☀️ Bu etkinlikte en çok neyi sevdi? Düşünelim. Arkadaşlarımızla paylaşalım.



## SENİN ZAMANIN

Öğretmenimizin rehberliğinde gruplara ayrılalım. Grup olarak güvenilir genel ağ tarayıcısını kullanarak müzik belirleyelim. Müziğe uygun ritmik hareketler belirleyerek grubumuzla çalışalım. Çalışmalarımızı arkadaşlarımıza sergileyelim.



Analitik Dereceli  
Puanlama Anahtarı

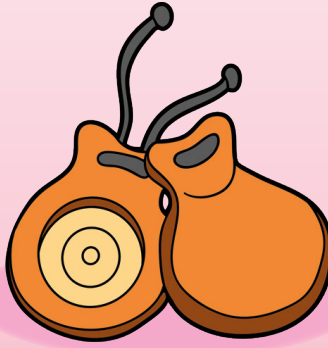
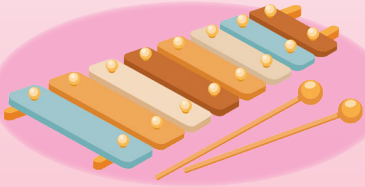
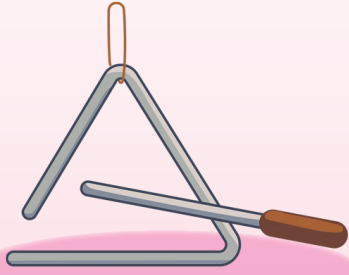




## TEKERLEME VE SAYIŞMACALARIN RİTMİ

### DÜŞÜNME ZAMANI

Aşağıdaki görselleri inceleyelim. Görsellerdeki çalgıları tanıyor muyuz? Düşüncelerimizi arkadaşlarımızla paylaşalım.



## KEŞİF ZAMANI

Yandaki karekodu okutarak “Leylek Havada” tekerlemesi videosunu izleyelim. Tekerlemeye eşlik eden çalgının ritmine dikkat edelim.



Ley-<sup>x</sup>lek ley-<sup>x</sup>lek ha-<sup>x</sup>va-<sup>x</sup>da

Yu-<sup>x</sup>mur-<sup>x</sup>ta-<sup>x</sup>sı ta-<sup>x</sup>va-<sup>x</sup>da

Hay-<sup>x</sup>di ve-<sup>x</sup>rin et ye-<sup>x</sup>sin

Et ye-<sup>x</sup>mez-se ot ye-<sup>x</sup>sin



Ley-<sup>x</sup>lek ley-<sup>x</sup>lek le-<sup>x</sup>kir-<sup>x</sup>dek

Ha-<sup>x</sup>ni ba-<sup>x</sup>na çe-<sup>x</sup>kir-<sup>x</sup>dek

Çe-<sup>x</sup>kir-<sup>x</sup>de-<sup>x</sup>ğin içi yok

Sa-<sup>x</sup>rı-<sup>x</sup>kı-<sup>x</sup>zın su-<sup>x</sup>çu yok











## Etkinlik Yapalım

**Etkinlik Adı:** Leyleğin Ritmi

**Araç Gereç:** Orff çalgıları

Aşağıdaki yönergelere uyarak etkinliği tamamlayalım.

### Etkinlik Adımları

-  Çalmayı bildiğimiz çeşitli ritim çalgılarını getirelim.
-  Çalgılarla tekerlemeyi seslendirelim.
-  İki gruba ayrılalım. Birinci grup olarak tekerlemeye Orff çalgısıyla vurarak eşlik edelim.
-  İkinci grup olarak birinci grubu gözlemleyelim.
-  Grupları değiştirerek etkinliğe devam edelim.
-  Tekermelere ritimle eşlik ederken nelere dikkat ettik? Arkadaşlarımızla paylaşalım.





# ÖĞRENME ZAMANI

## Etkinlik Yapalım



Çan çan çikolata,  
Hani bize limonata?  
Limonata bitti.  
Hanım nine gitti.



**Etkinlik Adı:** Ritim Tutuyorum

**Araç Gereç:** Orff çalgıları

Aşağıdaki yönergelere uyararak etkinliği tamamlayalım.

### Etkinlik Adımları

- 🐣 Öğretmenimiz rehberliğinde iki gruba ayrılalım.
- 🐣 1. grubu "Ritim Grubu", 2. grubu "Tekerleme Grubu" olarak isimlendirelim.
- 🐣 Ritim grubu olarak birer ritim çalgısı seçelim.
- 🐣 Tekerleme grubuna ritim çalgılarıyla eşlik edelim.
- 🐣 Grupların görevlerini değiştirerek etkinliği tamamlayalım.
- 🐣 Bildiğimiz farklı tekerlemeleri düşünelim. Söyleyip tekrar etmelerini isteyerek arkadaşlarımıza öğretilim.
- 🐣 Etkinlikte hangi grupta olmak daha eğlenceliydi? Düşünelim. Arkadaşlarımızla paylaşalım.

Gözlem  
Formu





## SES KAYNAKLARININ TAKLİDİ

### DÜŞÜNME ZAMANI

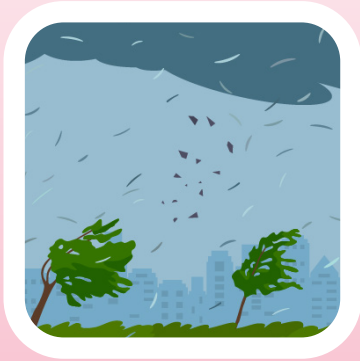
Doğadaki varlıkların seslerini düşünelim. Aklımıza gelen sesleri arkadaşlarımızla paylaşalım.





## KEŞİF ZAMANI

Aşağıdaki görselleri inceleyelim. Görsellerdeki varlıkların seslerinin nasıl olabileceğini arkadaşlarımızla paylaşalım.





## ÖĞRENME ZAMANI

Yandaki karekodu okutarak öyküyü dinleyelim.

Öyküdeki varlıkların seslerine dikkat edelim.

Öyküdeki varlıkların seslerini kalınlık (pes), incelik (tiz) ve gürlük özelliklerine göre taklit edelim.



## Etkinlik Yapalım

**Etkinlik Adı:** Sesli Öykü

**Araç Gereç:** Ritim çalgıları

Aşağıdaki yönergelere uyararak etkinliği tamamlayalım.

### Etkinlik Adımları

🐣 Öğretmenimiz rehberliğinde iki gruba ayrılalım.

🐣 Grup olarak varlıkların seslerinin olduğu bir öykü oluşturalım. Arkadaşlarımızla paylaşalım.

🐣 Öyküde geçen varlıkların seslerini belirleyelim.

🐣 1. grup öyküyü anlatırken 2. grubun öyküdeki varlıkların seslerini canlandırmalarını isteyelim.

🐣 Canlandırmada ritim çalgıları, beden perküsyonu gibi ses kaynaklarını kullanalım.

🐣 Canlandırdığımız sesleri kalınlık, incelik ve gürlük yönünden inceleyelim.

🐣 Öyküdeki varlıklardan hangisini seslendirirken daha çok eğlendik? Arkadaşlarımızla paylaşalım.

Gözlem  
Formu





## Öz Değerlendirme Formu



Aşağıdaki ifadelerden yapabildiklerimiz için “😊”, yapamadıklarımız için “☹️” şeklinin altındaki bölümü işaretleyelim.

### Beceriler



Öyküdeki varlıkların seslerini taklit ettim.

Grup arkadaşlarıma destek olup fikirlerine saygı gösterdim.

Ritim çalgılarıyla varlıkların seslerine benzer sesler çıkarttım.

Beden perküsyonu ile varlıkların seslerine benzer sesler çıkarttım.

Sesleri çıkarmakta zorlanmadım.

“☹️” şeklini işaretlediğimiz becerileri tekrarlayalım.



## Grup Değerlendirme Formu



Aşağıdaki ifadelerden grup olarak yapabildiklerimiz için “😊”, yapamadıklarımız için “☹️” şeklinin altındaki bölümü işaretleyelim.

### Beceriler



Grup olarak yaratıcı ve anlamlı bir hikâye oluşturuldu mu?

Grup olarak sesler doğru ve etkili şekilde taklit edilebildi mi?

Grup içinde uyumlu ve adaletli çalışıldı mı?

Hikâye sunumunda grup üyeleri aktif olarak yer aldı mı?

Grubumuzun en güçlü yönü neydi?

.....

Bir sonraki etkinlikte daha iyi çalışmak için ne yapabiliriz?

.....



## 2. TEMA DEĞERLENDİRME

1. Aşağıdaki kelimelerin hangisinde söylenişe göre yapılan alkış doğru verilmiştir? Doğru cevaba ait kutuyu boyayalım.

GÜNAYDIN



MERHABA



HAYDİ

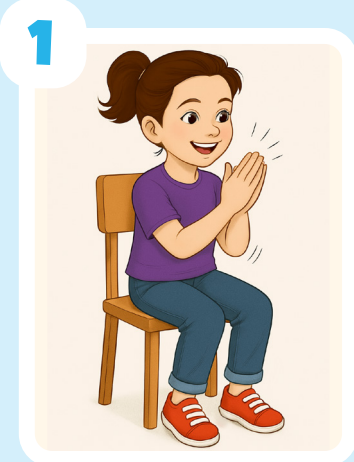


2. Öğretmenimizin rehberliğinde bir müzik belirleyelim. Güvenilir genel ağ tarayıcısından müziği dinleyelim. Görsellerdeki hareketlerle müziğe eşlik edelim.



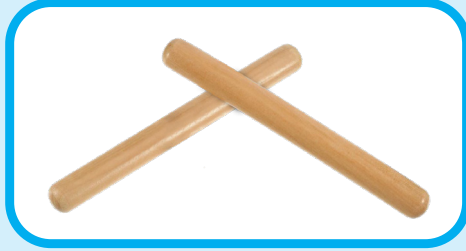


3. Öğretmenimizin rehberliğinde bir şarkı belirleyelim. Aşağıdaki görsellerden seçtiğimiz hareketlerle şarkıya uygun hareket sıralaması oluşturalım. Müzik eşliğinde oluşturduğumuz hareketleri sergileyelim.





4. Aşağıdaki tekerlemeye görseldeki ritim çalgısıyla eşlik edelim. Belirlediğimiz kutulara ritim çalgısını çizelim.



Ku-tu ku-tu pen-se

El-ma-mı yer-se

Ar-ka-da-şım Ah-met

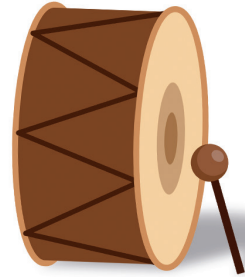
Ar-ka-sı-nı dön-se



5. Hikâyeyi öğretmenimizin rehberliğinde okuyalım. Hikâyede koyu renkte yazılmış seslerin ait olduğu varlığı bulalım. Bu sesleri hangi ritim çalgısı ya da nesneyle taklit edeceğimizi belirleyelim. Görsellerin altındaki boşluğa yazalım ya da çizelim.

Ali, sabah çalar saatin **zırrr** diye çalmasıyla uyandı. Mutfaktan güzel kokular geliyordu. Annesi çatal ve kaşığı birbirine **çın çın çın** diye üç kere vurdu. “Kahvaltı hazır!” diye seslendi. Ali elini yüzünü yıkadı. Mutfağa giderken birden **tak tak tak** diye kapının çaldığını duydu. Kapıyı açtı, gelen teyzesiydi.

Teyzesi Ali'ye bir davul almıştı. Ali çok heyecanlandı. Hemen **güm güm güm** diye davulunu çalmaya başladı. Daha sonra hep birlikte kahvaltı yaptılar. Ali çok mutlu olmuştu.



Ek Ölçme ve  
Değerlendirme



# 3. TEMA

## MÜZİKLİ OYUNLAR OYNUYORUM



## NELER ÖĞRENECEĞİZ?

- 1 Oyunu kurallarına uygun oynayacağız.
- 2 Oyun ile ilgili basit stratejileri oyuna yansı-  
tacağız.
- 3 Oyun ve etkinlikler sırasında iletişim kurma-  
nın önemini yorumlayacağız.
- 4 Müzikli geleneksel çocuk oyunlarını oyna-  
yabileceğiz.

### ANAHTAR KAVRAMLAR

🎵 Çocuk oyunları

🎵 Oyun

🎵 Geleneksel oyun

🎵 Strateji

🎵 Müzikli oyunlar

EBA Tema  
Alanı



Tema Özeti









## KEŞİF ZAMANI

“Körebe” oyununun kurallarını düşünelim.



-  Sayışmacayla ebe belirleyelim.
-  Öğretmenimizin vereceği mendille körebe oyununu kurallarına uyarak oynayalım.

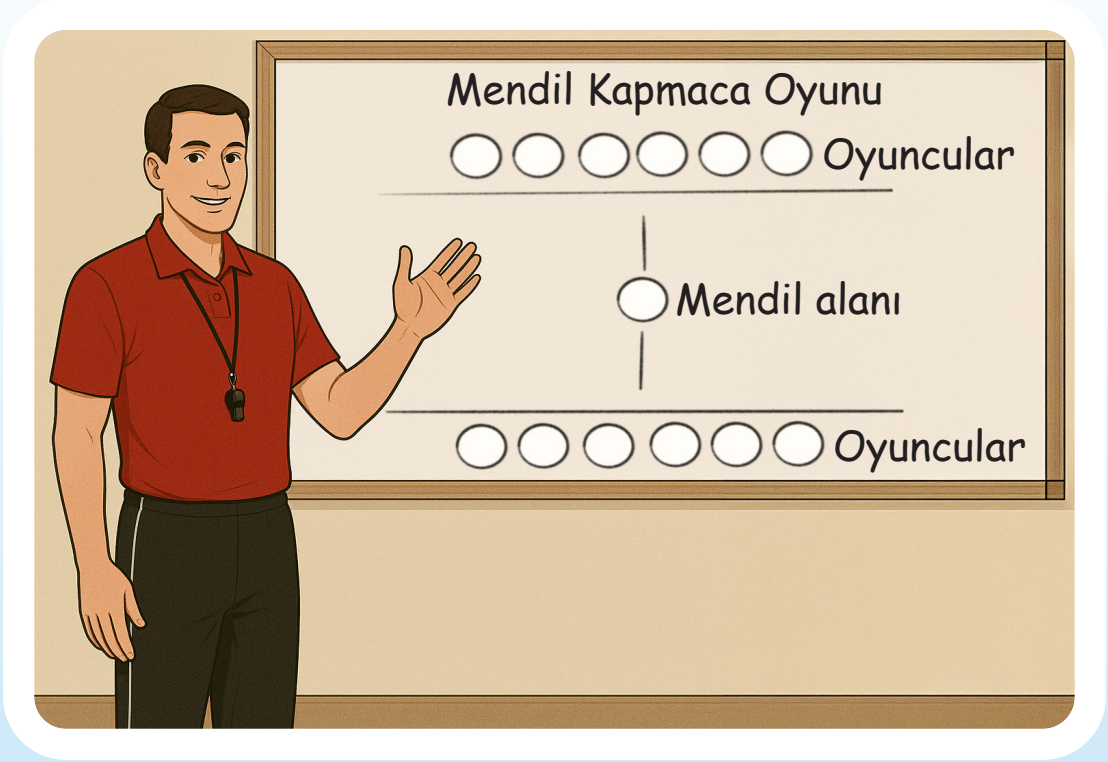


## ÖĞRENME ZAMANI





**Oyun Adı:** Mendil Kapmaca

**Araç Gereç:** Düdük, mendil, tebeşir

Aşağıdaki yönergelere uyarak oyunu oynayalım.

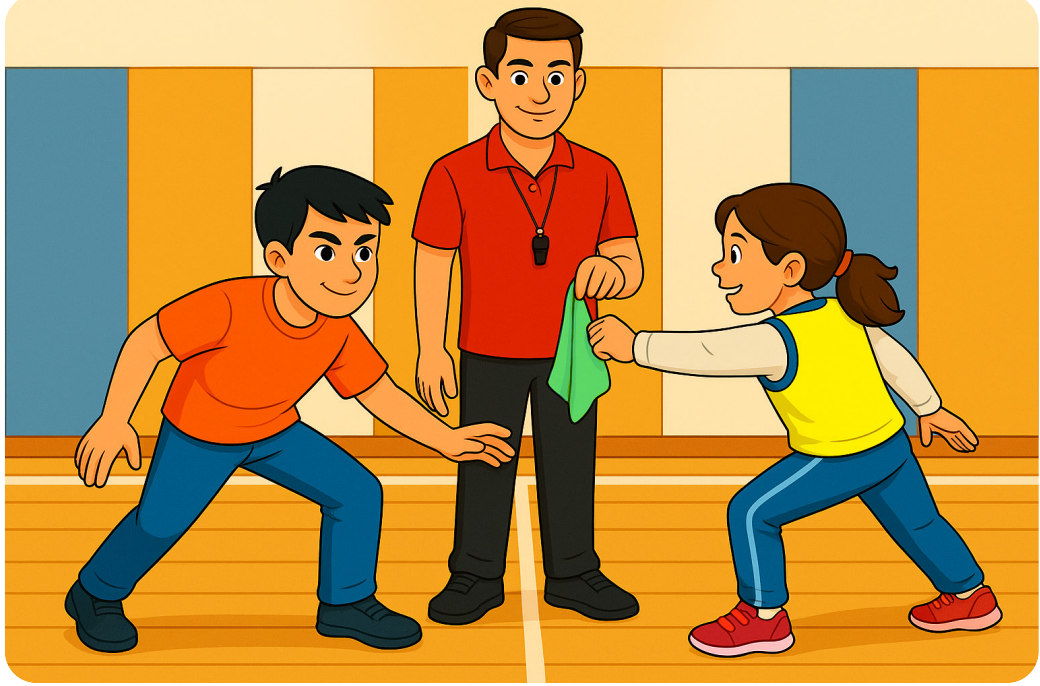


### Oyun Adımları

-  Oyun oynarken arkadaşlarımıza saygılı, dürüst ve adil davranalım.
-  İki takım oluşturalım.
-  Aralarında mesafe olacak şekilde iki çizgi çizelim.
-  Karşılıklı olarak çizgilerin ardına sıralanalım.



- 🐟 İki takım çizgisine eşit mesafede öğretmenimiz mendili tutacaktır.
- 🐟 Düdük sesiyle mendili kaparak diğer oyuncuya yakalanmadan kendi çizgimize dönmeye çalışalım. Diğer oyuncu ise mendili kapını yakalamaya çalışır.
- 🐟 Kazanan oyuncunun takımına "1 puan" eklenir.



- 🐟 Bu oyunu kurallara uygun oynamasaydık neler yaşanabilirdi? Düşüncelerimizi arkadaşlarımızla paylaşalım.



## Oyun Oynayalım

**Oyun Adı:** Hımbıl

**Araç Gereç:** Meyve isimlerinin yazılı olduğu küçük kartlar

Aşağıdaki yönergelere uyarak oyunu oynayalım.

### Oyun Adımları

- 🐟 Öğretmenimizin rehberliğinde en fazla altışar kişi olacak şekilde gruplara ayrılalım.
- 🐟 Grubumuzla çember şeklinde oturalım.
- 🐟 Oynayacak kişi sayısı kadar meyve belirleyelim.
- 🐟 Meyve isimlerinin her birini oyuncu sayısı kadar kartlara yazalım.
- 🐟 Grubumuzda komutu verecek arkadaşımızı sayışmacayla belirleyelim.
- 🐟 Oyun oynanırken bedensel ve mekânsal mahremiyetlerimize dikkat edelim. Birbirimizi rahatsız edecek davranışlarda bulunmayalım.
- 🐟 Meyve isimlerinin yazılı olduğu küçük kartları karıştırıp oyunculara sırayla dağıtalım.
- 🐟 Arkadaşımızın 1, 2, 3 komutunu dinleyelim.



- 🐟 Meyve isminin görünmeyeceği şekilde sağımızdaki arkadaşımıza aynı anda bir kart verelim.
- 🐟 Elimizdeki kartlarda aynı meyve grubunu biriktirmeye çalışalım.
- 🐟 Aynı meyve grubunu elinde ilk tamamlayan kişi "hımbıl" diyerek elini ortaya koyar.
- 🐟 Diğerleri hızlıca elini onun üzerine koymaya çalışır.
- 🐟 Kartlar karıştırılıp dağıtılarak oyun devam eder.



- 🐟 Oyunda meyve ismi yerine başka neler kullanabiliriz? Düşünelim. Arkadaşlarımızla paylaşalım.

Gözlem  
Formu





## Öz Değerlendirme Formu



Aşağıdaki beceri ifadelerinden yapabildiklerimiz için “😊”, yapamadıklarımız için “☹️” şeklinin altındaki bölümü işaretleyelim.

### Beceriler



Oyuna aktif katıldım.

Oyunu oynarken kurallara uydum.

Arkadaşlarıma saygılı oldum.

Oyunu oynarken dürüst oldum.

Arkadaşlarımla iş birliği yaparak oynadım.

Kaybettiğimde veya kazandığımda adil davrandım.

Oyunu tekrar oynamak isterim.

“☹️” şeklini işaretlediğimiz becerileri tekrar deneyelim.



# OYUN STRATEJİLERİ

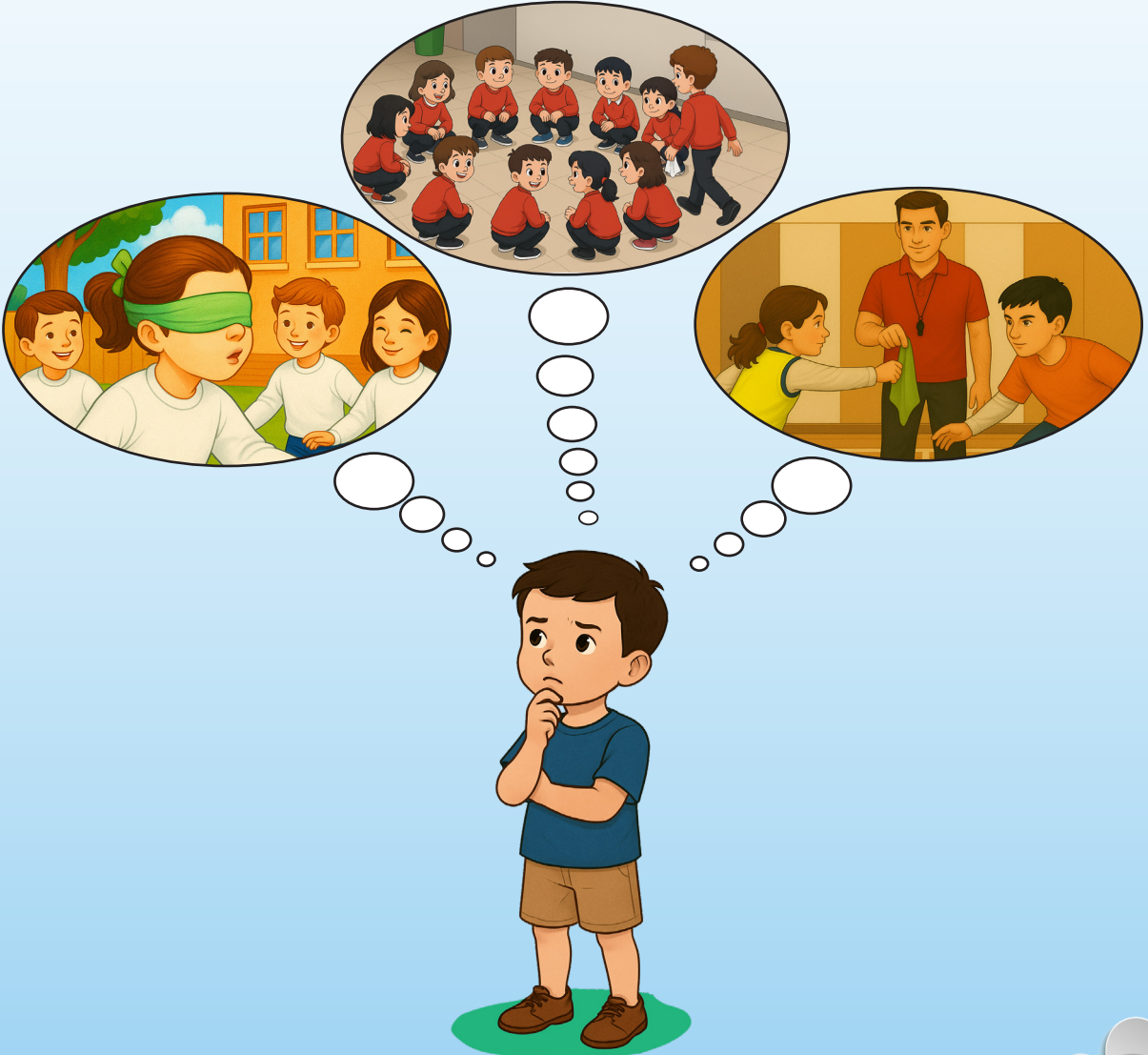
## DÜŞÜNME ZAMANI



Yandaki karekodu okutalım. Isınma ve hazırlık hareketlerini yapalım.



Arkadaşlarımızla oynadığımız oyunları hatırlayalım. Bu oyunlarda başarılı olmak için neler yaptığımızı düşünelim. Arkadaşlarımızla paylaşalım.





## KEŞİF ZAMANI

Arkadaşlarımızla oyun oynarken hangi sorunları yaşıyoruz? Bu sorunları nasıl çözdüğümüzü arkadaşlarımızla paylaşalım.





## ÖĞRENME ZAMANI







### Oyun Oynayalım

**Oyun Adı:** Sıcak Patates







**Araç Gereç:** Küçük bir top

Aşağıdaki yönergelere uyarak oyunu oynayalım.

#### Oyun Adımları


-  Öğretmenimizin rehberliğinde çember şeklinde oturalım.
-  Oyuna başlayacak ilk arkadaşımızı bildiğimiz bir sayısmaca ile belirleyelim.
-  Oyun oynanırken bedensel ve mekânsal mahremiyetlerimize dikkat etmeyi unutmayalım.
-  Birbirimizi rahatsız edecek davranışlarda bulunmayalım.
-  Birbirimize ve çevremize karşı duyarlı ve dikkatli davranalım.
-  Müzikle oyuna başlayacak ilk arkadaşımıza topu verelim.



-  Oyuna başlayacak arkadaşımızın elindeki topun sıcak bir patates olduğunu düşünelim.
-  Sıcak patatesi elimizde çok tutmadan birbirimize atalım.
-  Müzik bittiğinde sıcak patates elimizde kalırsa çemberden ayrılalım. Oyuna alkışla eşlik edelim.
-  Bir kişi kalana kadar oyuna devam edelim.
-  Oyun oynarken hangi problemlerle karşılaştık? Düşünelim. Arkadaşlarımızla paylaşalım.
-  Karşılaştığımız problemlerin çözümüyle ilgili ne gibi stratejiler belirleyebiliriz?







 Belirlediğimiz stratejileri aşağıdaki alana yazalım.  
Arkadaşlarımızla paylaşalım.



## Belirlediğimiz Stratejiler



-  Bu stratejileri uygulayarak sıcak patates oyununu tekrar oynayalım.
-  Belirlediğimiz stratejilerden en çok hangisi fayda sağladı? Düşünelim. Arkadaşlarımızla paylaşalım.

Gözlem  
Formu





## Öz Değerlendirme Formu



Aşağıdaki ifadelerden yapabildiklerimiz için “😊”, yapamadıklarımız için “☹️” şeklinin altındaki bölümü işaretleyelim.

### Beceriler



Oyunu oynarken kurallara uydum.

Oyunda karşılaştığım sorunları fark ettim.

Sorunların çözümü için yeni yollar düşünmeye çalıştım.

Arkadaşlarımla stratejiler geliştirdik.

Oyunda belirlediğimiz stratejileri uyguladım.

Oyunu oynarken adil ve saygılı oldum.

“☹️” şeklini işaretlediğimiz becerileri tekrar deneyelim.



## Akran Değerlendirme Formu



Arkadaşımın Adı Soyadı:

Arkadaşlarımızdan birini aşağıdaki ifadeleri yaparken izleyelim. Yapabildikleri için “😊”, yapamadıkları için “☹️” şeklinin altındaki bölümü işaretleyelim.

Beceriler



Oyun kurallarına uydu.

Oyunda karşılaştığı sorunları fark etti.

Belirlenen stratejileri uyguladı.

Arkadaşlarıyla iş birliği yaparak oynadı.

Oyuna aktif katıldı.

Kaybettiğinde veya kazandığında adil ve saygılı davrandı.

İşaretlediğimiz beceriler hakkında arkadaşlarımızla sohbet edelim.





# OYUN VE ETKİNLİKLERDE İLETİŞİM DÜŞÜNME ZAMANI



Yandaki karekodu okutalım. Isınma ve hazırlık hareketlerini yapalım.



Arkadaşlarımızla oynadığımız oyunlarda veya yaptığımız etkinliklerde iletişim kurmamız gereken durumlar nelerdir? Düşünelim. Arkadaşlarımızla paylaşalım.





## KEŞİF ZAMANI

Oyun ve etkinlikler sırasında arkadaşlarımızla nasıl iletişim kurarız? Oyunun daha keyifli ve güzel olması için iletişim kurarken nelere dikkat etmeliyiz? Düşünelim. Arkadaşlarımızla paylaşalım.





## ÖĞRENME ZAMANI








### Oyun Oynayalım

**Oyun Adı:** Benim Oyunum

**Araç Gereç:** Oyun için seçilecek malzemeler


Aşağıdaki yönergelere uyarak oyunu oynayalım.

#### Oyun Adımları


-  Öğretmenimizin rehberliğinde dörderli gruplara ayrılalım.
-  Grup olarak kendi oyunumuzu oluşturalım.
-  Oyunumuzda kullanacağımız malzemeleri belirleyelim.
-  Oyun kurallarını belirlerken birbirimizle fikir alışverişinde bulunalım.
-  Sırayla grubumuzun oluşturduğu oyunları diğer gruplara oynatalım.
-  Oyun oynayan gruplardaki arkadaşlarımızı izleyelim.
-  Birbirimizle olan iletişimimize dikkat edelim.




 Aşağıdaki soruları cevaplayalım. Cevapları noktalı yerlere yazalım.

 Oyun sırasında iletişim kurarken nelere dikkat etmeliyiz?

.....

 Oyun sırasında kurduğumuz iletişim oyunu nasıl etkiledi?

.....

 Oyun oynarken kurduğumuz iletişimde olumlu yönler nelerdir?

.....



 Oyunumuzun kurallarını belirlerken nelere dikkat ettik?

Gözlem  
Formu





## Öz Değerlendirme Formu



Aşağıdaki ifadelerden yapabildiklerimiz için “😊”, yapamadıklarımız için “☹️” şeklinin altındaki bölümü işaretleyelim.

### Beceriler



Oyun kuralları hakkında fikrimi söyledim.

Arkadaşlarımı dikkatle dinledim.

Arkadaşlarımla fikirlerine saygı gösterdim.

Oyun oynarken eğlendim ve kurallara uydum.

Takım arkadaşlarımı cesaretlendirdim.

Grup çalışmasına katıldım.

“☹️” şeklini işaretlediğimiz becerileri tekrar deneyelim.



## Akran Değerlendirme Formu



Arkadaşımın Adı Soyadı:

Arkadaşlarımızdan birini aşağıdaki ifadeleri yaparken izleyelim. Yapabildikleri için “😊”, yapamadıkları için “☹️” şeklinin altındaki bölümü işaretleyelim.

Beceriler



Oyun kurallarını belirlemeye yardımcı oldu.

Grubumuzla uyumlu çalıştı.

Fikirlerimizi dikkatle dinledi.

Oyun oynarken nazik ve saygılıydı.

Arkadaşlarını destekledi ve onlara yardımcı oldu.

İşaretlediğimiz beceriler hakkında arkadaşlarımızla sohbet edelim.



# MÜZİKLİ GELENEKSEL ÇOCUK OYUNLARI

## DÜŞÜNME ZAMANI

Aile büyüklerimizin çocukken oynadıkları oyunlardan hangilerini biliyoruz? Bildiğimiz oyunları ve kurallarını arkadaşlarımızla paylaşalım.





## KEŞİF ZAMANI

Müzik eşliğinde oynadığımız geleneksel çocuk oyunlarını görsellerden bulalım. Doğru görsellere ait kutuları boyayalım.





## ÖĞRENME ZAMANI

### Oyun Oynayalım

**Oyun Adı:** Yağ Satarım, Bal Satarım

**Araç Gereç:** Mendil, tebeşir








Aşağıdaki yönergelere uyarak oyunu oynayalım.

#### Oyun Adımları

- 🐠 Uygun bir alanda yere geniş bir çember çizelim.
- 🐠 Oyun sırasında nezaketli, dürüst ve adil davranalım.
- 🐠 Başkalarını rahatsız edecek davranışlarda bulunmayalım. Duyarlı ve dikkatli olalım.
- 🐠 Kendimizin ve arkadaşlarımızın sağlığını tehdit edecek olumsuz davranışlardan kaçınalım.
- 🐠 Bildiğimiz bir sayışmacayla oyunumuzdaki ebeyi belirleyelim.
- 🐠 Çember çizgisinin üzerinde ebe hariç çömelerek oturalım.
- 🐠 Aşağıdaki şarkıyı söyleyelim.

Yağ satarım, bal satarım.  
Ustam ölmüş, ben satarım.  
Ustamın kürkü sarıdır.  
Satsam on beş liradır.  
Zambak zumbak, dön arkana, iyi bak!




-  Ebe, arkadaşlarını şaşırtmaya çalışır. Birinin arkasına elindeki mendili bırakır.
-  Daha sonra ebe arkadaşlarının etrafında hızla koşmaya başlar.
-  Arkasına mendil bırakılan kişi mendille ebeyi yakalamaya çalışır.
-  Ebe ve mendil bırakılan arkadaşımıza "Tavşan kaç, tazi tut!" diyerek tempo turalım.
-  Kaçan ebe, tam bir tur atıp yakalanmadan boş yere oturmaya çalışır. Mendil bırakılan ebe olur ve oyun devam eder.
-  Ebe arkasına mendil koyduğu oyuncuya yakalanırsa ebe olmaya devam eder.
-  Aşağıdaki karekodları okutarak farklı çocuk oyunlarına ulaşabiliriz.

Geleneksel Çocuk  
Oyunları



Öğretmen  
Uygulama Kılavuzu



-  Müzikli oyunlarda müziğin oyuna etkilerini düşünelim. Arkadaşlarımızla paylaşalım.

Gözlem  
Formu





### 3. TEMA DEĞERLENDİRME

1. Aşağıdaki ifadeleri balonlarda verilen sözcüklerden uygun olanla eşleştirelim.

kurallara  
uyumak

strateji

takım  
çalışması

iletişim

müzik

Oyunda kazanmak  
için düşünürüm.

Sıram gelince  
oyuna başlarım.

Takım arkadaşlarımla  
anlaşıyorum.

Sırayla konuşurum.



2. Aşağıdaki alanlara müzikli ve müziksiz geleneksel çocuk oyunlarından ikişer tane yazalım.

### Müzikli Geleneksel Çocuk Oyunları

.....

.....

### Müziksiz Geleneksel Çocuk Oyunları

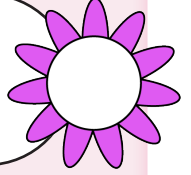
.....

.....

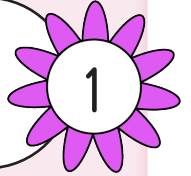


3. “Aç kapıyı bezirgânbaşı” oyununa ait aşağıda karışık olarak verilen kuralları sıralayalım.

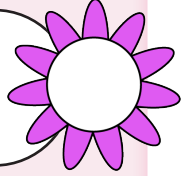
Sonunda elma ve armut grupları ip çekerek kuvvet yarışı yapar.



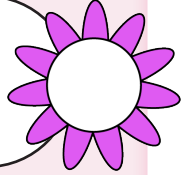
İki çocuk, el ele tutuşarak bir kapı oluşturur. Biri “elma”, diğeri “armut” isimini alır.



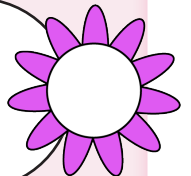
Grup oyunun şarkısını söyleyerek geçer.



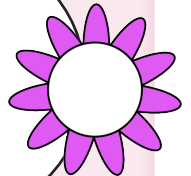
Oyun, tüm çocuklar yakalanana kadar devam eder.



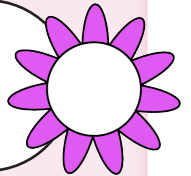
Şarkının sonunda kapı kapanır (iki çocuk ellerini indirerek bir çocuğu yakalar).



Yakalanan çocuğa gizlice “elma mı, armut mu?” diye sorulur. Çocuk birini seçer ve o grubun arkasına geçer.



Diğeri sırayla birbirlerinin omuzlarına tutunarak kapıdan geçmeye başlar.





4. Aşağıdaki sözcükleri uygun yerlere yazalım.

strateji

iletişim

geleneksel

sırayla

oyun

kurallara

🎵 Oyunda başarı için bir ..... belirlemeliyiz.

🎵 Oyun oynarken arkadaşlarımızla ..... kurmalıyız.

🎵 Oyun oynarken ..... konuşmalıyız.

🎵 "Mendil kapmaca" gibi oyunlar ..... çocuk oyunlarıdır.

🎵 Oyun sırasında ..... uymamız gerekir.

Ek Ölçme ve  
Değerlendirme



# 4. TEMA

## HALAY ÖĞRENİYORUM



# NELER ÖĞRENECEĞİZ?

- 1** Halk oyunları türlerinden halayın tanımını yapacağız.
- 2** Halk oyunları türlerinden halayın geleneksel giyim kuşam özelliklerini açıklayabileceğiz.
- 3** Halay müziklerinin özelliklerini fark edebileceğiz.
- 4** Halay adımlarını sergileyebileceğiz.

## ANAHTAR KAVRAMLAR

- |   |   |
|---|---|
|  Ağır gövenk |  Halk oyunları |
|  Delilo      |  Kırıkhan      |
|  Giyim kuşam |  Tirge         |
|  Halay       |   |

EBA Tema  
Alanı



Tema Özeti





## HALAYIN TANIMI

### DÜŞÜNME ZAMANI

Çevremizde müzik eşliğinde ve grup hâlinde oynanan yöresel oyunlar var mı? Müziğin ritmine uyarak oyunlar oynadık mı? Bildiğimiz oyunları arkadaşlarımızla göstererek anlatalım.



Yöresel oyunlarla ilgili bir anımız var mı? Arkadaşlarımızla paylaşalım.



## KEŞİF ZAMANI

Yandaki karekodu okutarak müziği dinleyelim.  
Dinlediğimiz müziğe uygun hareketlerle eşlik edelim.





## ÖĞRENME ZAMANI

- Öğretmenimizin rehberliğinde güvenilir ağ tarayıcısını kullanalım. Farklı halay videolarını izleyelim.



İzlediğimiz videolarda neler dikkatimizi çekti? Arkadaşlarımızla paylaşalım.



- İzlediğimiz halay videolarında benzer özellikler var mıydı? Arkadaşlarımızla paylaşalım.
- İzlediğimiz videolardan yola çıkarak halayın ne olduğunu düşünelim. Arkadaşlarımızla paylaşalım.



Halk oyunları geleneksel kültürümüzün önemli bir parçasıdır. Bize millî, manevî, insani ve kültürel değerlerimizi sevmeyi, onlara saygı duymayı öğretir.



Gözlem  
Formu

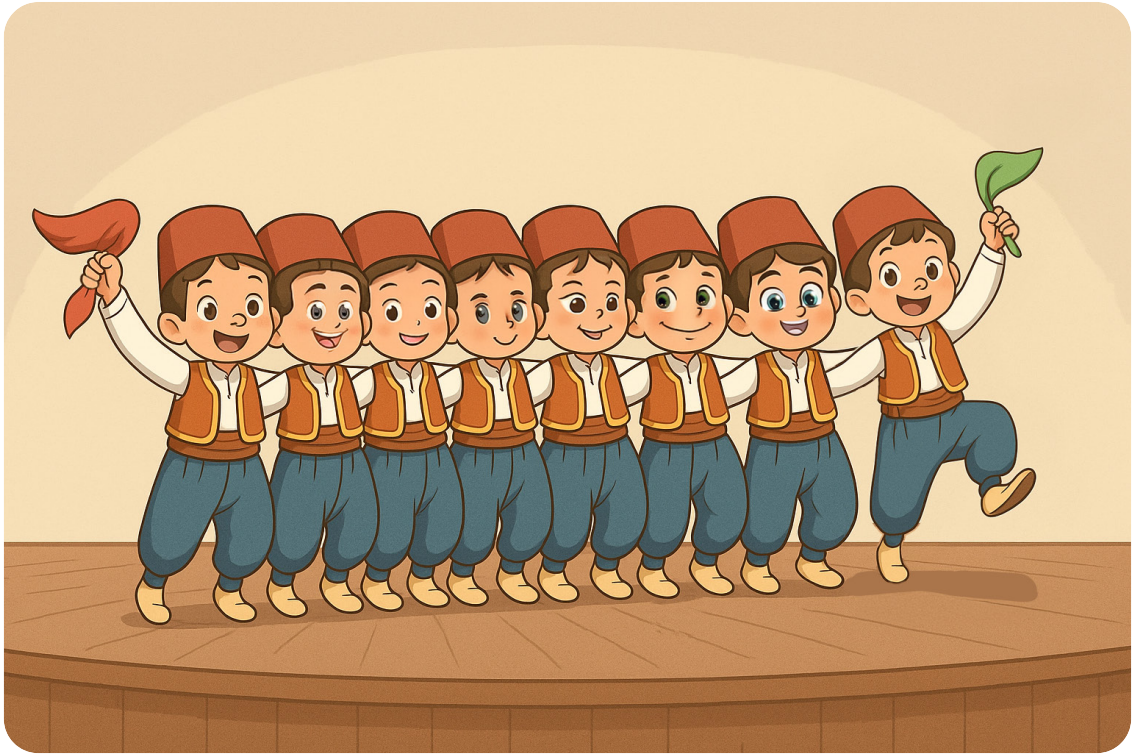




# HALAYIN GELENEKSEL GİYİM KUŞAM ÖZELLİKLERİ

## DÜŞÜNME ZAMANI

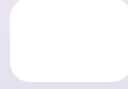
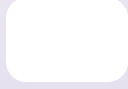
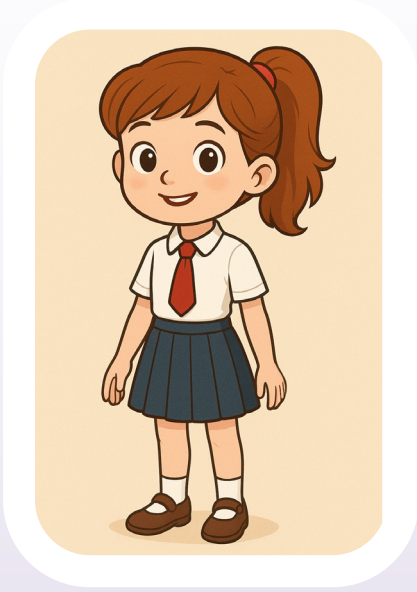
Daha önce halk oyunları gösterisi izledik mi? Oyuncuların giyim kuşamları nasıldı? Arkadaşlarımızla paylaşalım.





## KEŞİF ZAMANI

Aşağıdaki kıyafetlerden hangisi halay kıyafeti olabilir?  
Doğru görsellere ait kutuları boyayalım.





## ÖĞRENME ZAMANI

Görsellerdeki “Erkek Halay Kıyafeti” ve “Kadın Halay Kıyafeti”ni inceleyelim.





## Kadın Halay Kıyafeti

fes

tülbent

üç etek

gömlek

kemer

önlük

şalvar

yün çorap

yemeni



Kitabımızın sonunda "Ek 3" ve "Ek 4"teki halay kıyafetlerini dikkatlice keselim. İçi boş görsellere yapıştıralım. Sınıf panomuzda sergileyelim.

Gözlem  
Formu





## Öz Değerlendirme Formu



Aşağıdaki beceri ifadelerinden yapabildiklerimiz için “😊”, yapamadıklarımız için “☹️” şeklinin altındaki bölümü işaretleyelim.

Beceriler



Halay kıyafetlerini tanırım.

Erkek halay kıyafetlerinin parçalarının yöresel isimlerini bilirim.

Kadın halay kıyafetlerinin parçalarının yöresel isimlerini bilirim.

Erkek halay kıyafetlerinin parçalarını tanırım.

Kadın halay kıyafetlerinin parçalarını tanırım.

“☹️” şeklini işaretlediğimiz becerilere ait görselleri tekrar inceleyelim.



## Akran Değerlendirme Formu



Arkadaşlarımızdan birinin sınıf panosundaki afişi için aşağıdaki formu dolduralım. Beceri ifadelerinden yapabildikleri için “😊”, yapamadıkları için “☹️” şeklinin altındaki bölümü işaretleyelim.

Arkadaşımın Adı Soyadı:.....

Beceriler



Halay kıyafetlerini tanır.

Erkek halay kıyafetlerinin parçalarının yöresel isimlerini bilir.

Kadın halay kıyafetlerinin parçalarının yöresel isimlerini bilir.

Erkek halay kıyafetlerinin parçalarını tanır.

Kadın halay kıyafetlerinin parçalarını tanır.

İşaretlediğimiz beceriler hakkında arkadaşlarımızla konuşalım.



# HALAY MÜZİKLERİNİN ÖZELLİKLERİ

## DÜŞÜNME ZAMANI

Yandaki karekodu okutarak müziği dinleyelim.



Dinlediğimiz müzikle hangi hareketler yapılabilir?

Dinlediğimiz müzikteki çalgılar neler olabilir? Düşüncelerimizi aşağıdaki alana yazalım.



Blank lined area for writing answers.





## KEŞİF ZAMANI

Yandaki karekodu okutarak müzikleri dinleyelim.



Dinlediğimiz halay müziklerinde neler dikkatimizi çekti? Arkadaşlarımızla paylaşalım.

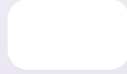
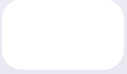
Dinlediğimiz halay müziklerinde benzer özellikler var mıydı? Düşüncelerimizi aşağıdaki alana yazalım.





## ÖĞRENME ZAMANI

- Yandaki karekodu okutarak müziği dinleyelim. Müzikte kullanılan çalgılar hangileri olabilir? Aşağıdaki görselleri inceleyelim. Doğru görsellere ait kutuları boyayalım.



Halayların ritmik yapısı genellikle iki ve dört zamanlıdır.



- Yandaki karekodu okutarak halay müziklerini dinleyelim. Müziklerde kullanılan çalgıları, ritim yapısını ve hızını karşılaştıralım. Düşüncelerimizi arkadaşlarımızla paylaşalım.





## Etkinlik Yapalım

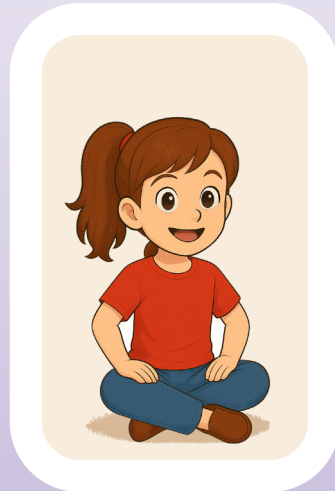
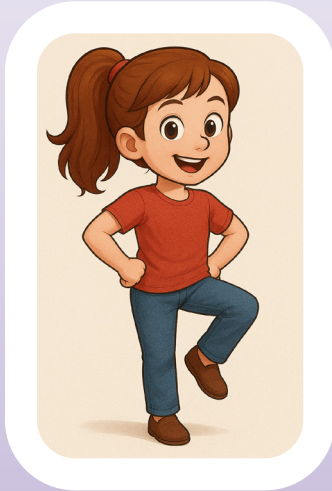
**Etkinlik Adı:** Halk Oyunları Müziklerimiz

**Araç Gereç:** Müzik çalar ve hoparlör

Aşağıdaki yönergelere uyarak etkinliği tamamlayalım.

### Etkinlik Adımları

- 🦋 Etkinlik alanında yan yana sıralanalım.
- 🦋 Yandaki karekodu okutarak müziği dinleyelim.
- 🦋 Halay müziğini duyduğumuzda müziğin ritmine uygun hareketler yapalım.
- 🦋 Diğer müzik türlerini duyduğumuzda ise olduğumuz yere oturalım.



- 🦋 Halay müziğini ayırt ederken nelere dikkat ettik?

Gözlem  
Formu





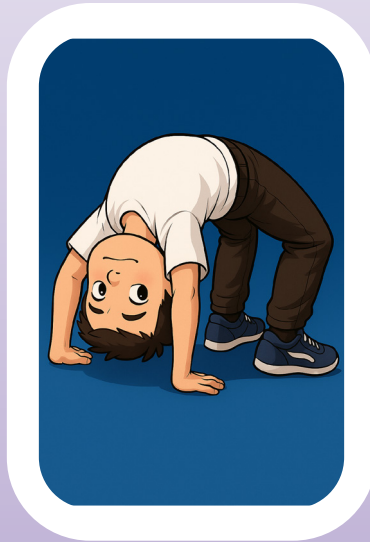
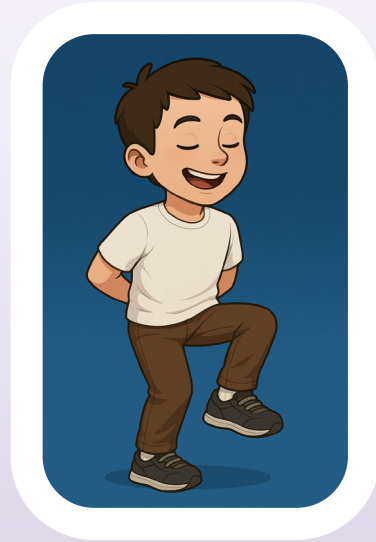
# HALAY ADIMLARINI SERGILEME DÜŞÜNME ZAMANI



Yandaki karekodu okutalım. Isınma ve hazırlık hareketlerini yapalım.



Aşağıdaki görsellerde verilen hareketlerden hangileri halay oyununda kullanılabilir? Düşüncelerimizi arkadaşlarımızla paylaşalım.






## KEŞİF ZAMANI

### Etkinlik Yapalım


**Etkinlik Adı:** Taklit Ediyorum


Aşağıdaki yönergelere uyarak etkinliği tamamlayalım.

#### Etkinlik Adımları

 Aşağıdaki görselleri inceleyelim. Neler dikkatimizi çekti? Düşünelim. Arkadaşlarımızla paylaşalım.

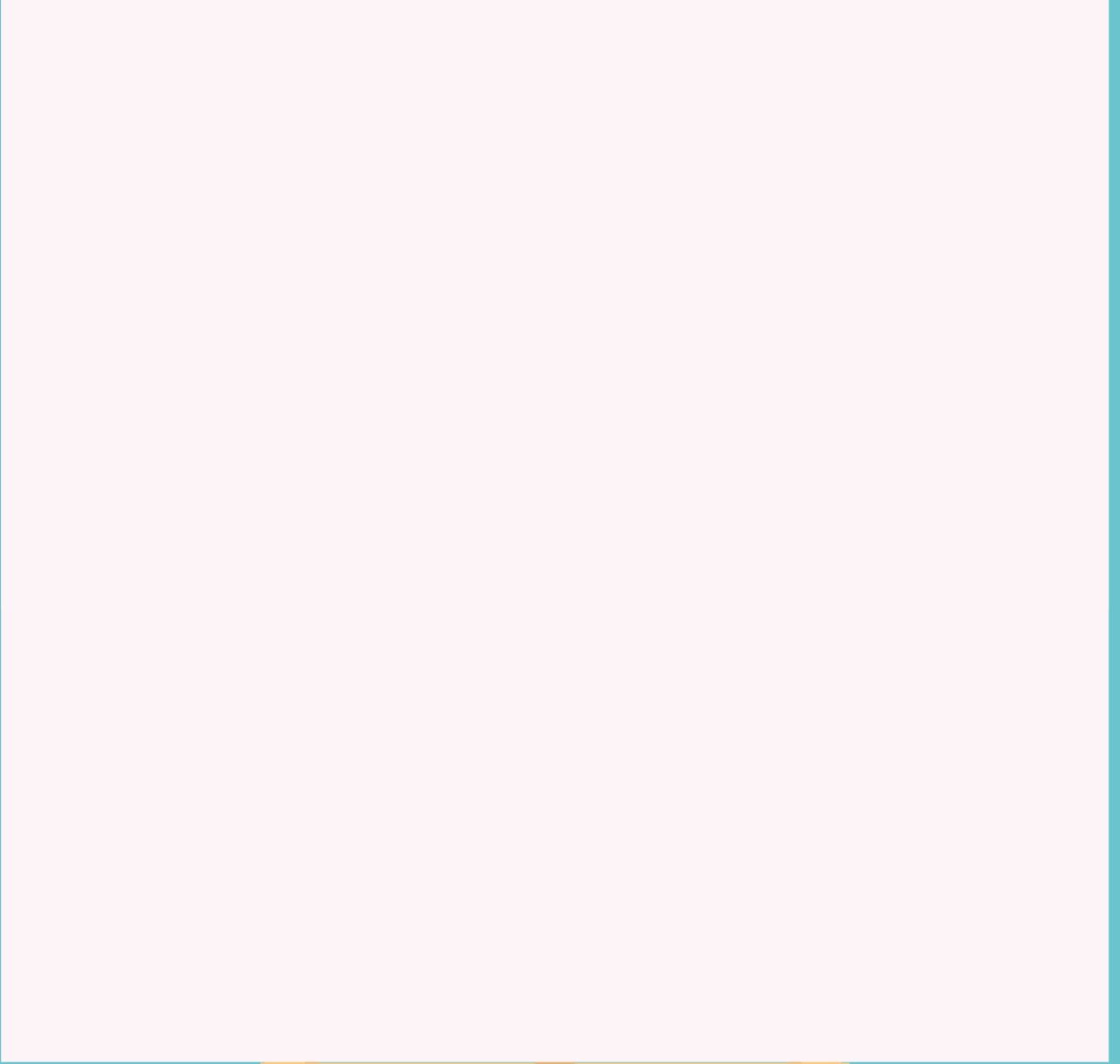


 Yukarıdaki görsellerde verilen yüz ifadelerini taklit edelim. Arkadaşlarımıza gösterebiliriz.

 Yüz ifadelerinin önemli olduğu başka etkinlikler düşünelim. Arkadaşlarımızla paylaşalım.

## ÖĞRENME ZAMANI

- Aşağıdaki alana bir halay gösterisi resmi çizelim.





- Yandaki karekodu okutarak videoyu izleyelim. Aşağıdaki “Delilo Halayı”nın görsellerini inceleyelim. Öğretmenimizin rehberliğinde videodaki hareketleri tekrar edelim.





- Yandaki karekodu okutarak videoyu izleyelim. Aşağıdaki “Tirge Halayı”nın görsellerini inceleyelim. Öğretmenimizin rehberliğinde videodaki hareketleri tekrar edelim.





- Yandaki karekodu okutarak videoyu izleyelim. Aşağıdaki “Kırıkhan Halayı”nın görsellerini inceleyelim. Öğretmenimizin rehberliğinde videodaki hareketleri tekrar edelim.





- Yandaki karekodu okutarak videoyu izleyelim. Aşağıdaki “Ağır Gövenk Halayı”nın görsellerini inceleyelim. Öğretmenimizin rehberliğinde videodaki hareketleri tekrar edelim.





Halay oyunları oynarken jest ve mimiklerle oyuna eşlik etmek anlatımı kuvvetlendirir.



- Öğrendiğimiz hareketleri tekrar ederken jest ve mimikleri kullanmaya özen gösterelim.



## SENİN ZAMANIN

Bir halay oyunu bulalım. Öğretmenimizin rehberliğinde belirli gün ve haftalar etkinliklerinde sergilemek için hazırlanalım. Hazırlıklar sırasında arkadaşlarımızla iş birliği yapalım. Birbirimize karşı ılımlı, iyimser, sabırlı, nazik ve yardımsever olalım.

Analitik Dereceli  
Puanlama Anahtarı



Derecelendirme  
Ölçeği





## 4. TEMA DEĞERLENDİRME

1. Halay denilince aklımıza gelenleri aşağıdaki alana yazalım.

A spiral-bound notebook with a white page and a blue cover. The page is ruled with horizontal pink lines. A blue pencil is lying horizontally at the bottom of the page.



2. Yandaki karekodu okutarak müzikleri dinleyelim. Müziklerden hangisi halay müziğiydi? Halay müziğini diğer müziklerden ayıran özellikleri aşağıdaki alana yazalım.



A spiral-bound notebook with a blue cover and a blue pencil lying horizontally across the bottom of the page. The notebook has several horizontal lines for writing.



3. Aşağıdaki kadın halay kıyafeti parçalarına ait görselleri isimleriyle eşleştirelim.



şalvar



önlük



kemer



yemeni



fes

gömlek



4. Aşağıdaki görsellerde “Delilo Halayı” adımları karışık hâlde verilmiştir. Doğru sıralamayı yapalım. Görsellerin altındaki kutulara yazalım.



Ek Ölçme ve  
Değerlendirme





## SÖZLÜK

### A – B – C – Ç

**abur cubur:** Yararı gözetilmeksizin rastgele yenilen şeyler.

**adil:** Adaletten, doğruluktan ayrılmayan, hakkı yerine getiren, adaletli.

**çalgı:** Müzik yapmak amacıyla kullanılan her türlü ses verebilen alet; çalgı aleti, saz, enstrüman.

**çizelge:** Çizgilerle bölümlere ayrılmış kâğıt.

### D – E – F – G

**dedektif:** Suç sayılan bir işi veya bu işi yapanı ortaya çıkarmakla görevli kimse.

**duba:** İçi boş, her yanı kapalı bir tür büyük şamandıra.

**fes:** Şapka şeklinde kullanılan, tepesinde püskülü olan, silindir biçimindeki başlık.

**gürlük:** İşitme duyumunun, sesin akustik basıncına bağlı niteliği, sesin kuvveti.



## H - I - İ - J

- halay:** Anadolu'nun çeşitli bölgelerinde genellikle davul ve zurna eşliğinde toplu olarak oynanan bir halk oyunu.
- halka:** Çeşitli metallerden veya tahtadan yapılmış çember.
- hulahop:** Genellikle sert plastikten büyük çember şeklinde yapılan, vücudun bel bölgesinde çevrilerek kullanılan spor aleti.
- ılımlı:** Düşüncelerinde aşırıya kaçmayan kişi.
- iletişim:** Duygu, düşünce veya bilgilerin her türlü yolla başkalarına aktarılması.
- jest:** Herhangi bir şeyi açıklamak için el, kol ve baş ile yapılan hareket.

## K - L - M - N

- karekod:** Bilişim, eğitim, yayıncılık alanlarında verilerin gizlendiği kare veya dikdörtgen biçiminde simge.
- kuşak:** Bele sarılan uzun ve enli kumaş.



**materyal:** Her türlü belge ve araç.

**mekân:** Bulunulan yer.

**mesafe:** Belli uzaklık, ara.

**mimik:** Yüz, el, kol hareketleriyle düşüncüyü anlatma sanatı.

**nezaket:** Başkalarına karşı saygılı ve kibar davranma, naziklik.

## O – Ö – P – R

**parkur:** Binicilik, bisiklet, atletizm, yürüyüş, koşu vb. sporların yapıldığı özel yol.

**perküsyon:** Vurmalı sazlar.

**poşu:** Kenarları saçaklı ipek, pamuk, yünden yapılmış bir başörtüsü türü.

**ritim:** Bir dizede, bir notada vurgu, uzunluk veya ses özelliklerinin, durakların düzenli bir biçimde tekrarlanmasından doğan ses uygunluğu.

**rüzgârgülü:** Kağıdın özel bir biçimde katlanmasıyla yapılan ve rüzgârın etkisiyle dönen bir oyuncak.



## S - Ő - T - U - Ü

- sayışmaca:** Çocuk tekerlemesi.
- strateji:** İzlenen yol, yöntem.
- tempo:** Bir müzik parçasındaki bölümlerin hızı.
- tülbent:** İnce ve seyrek dokunmuş, hafif ve yumuşak pamuklu bez.
- üç etek:** Üç etekten oluşmuş özel giysi.

## V - Y - Z

- yağlık:** Sırma işlemeli, büyük mendil.
- yemeni:** Taban kısmında manda veya sığır derisi, astarında koyun derisi kullanılan hafif bir tür ayakkabı.
- yöre:** Bir bölgenin belli bir yer ve çevresini kapsayan sınırlı bölümü.



## KAYNAKÇA

Millî Eğitim Bakanlığı (2025). Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli İlkokul

Beden Eğitimi, Oyun ve Müzik Öğretim Programı (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar). Ankara: Millî Eğitim Bakanlığı.

Millî Eğitim Bakanlığı (2024). Yüz Yüze 100 Çocuk Oyunu. Ankara: Millî Eğitim Bakanlığı.

Aymaz, V. (1998). Halayların yapısal özellikleri ve yörelere göre dağılımı (Yüksek lisans tezi). İstanbul Teknik Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Komisyon (2025). Bu ders kitabında s. 36, s. 37, s. 72 ve s. 73'de yer alan eserler komisyonumuz tarafından hazırlanmıştır.

Anonim (2025). Bu ders kitabında s. 93, s. 95, s. 130, s. 139, s. 148, s. 149, s. 150, s. 151 ve s. 161'de yer alan eserler anonim eserlerdir.

Not: Kaynakça APA6 formatına göre yazılmıştır.

## CEVAP ANAHTARI



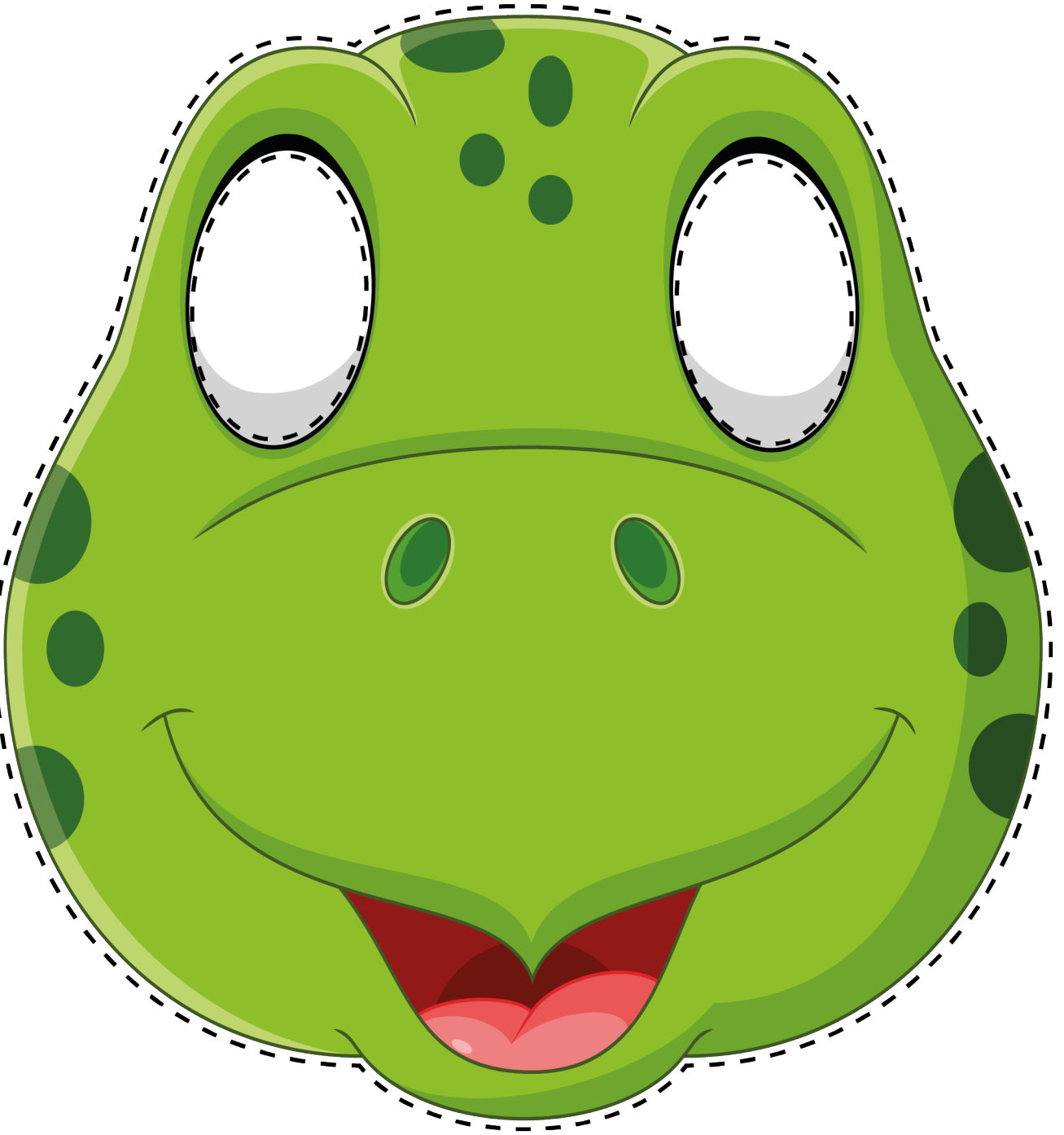
Cevap Anahtarı için yandaki karekodu okutunuz.

## GENEL AĞ KAYNAKÇASI VE GÖRSEL KAYNAKÇA



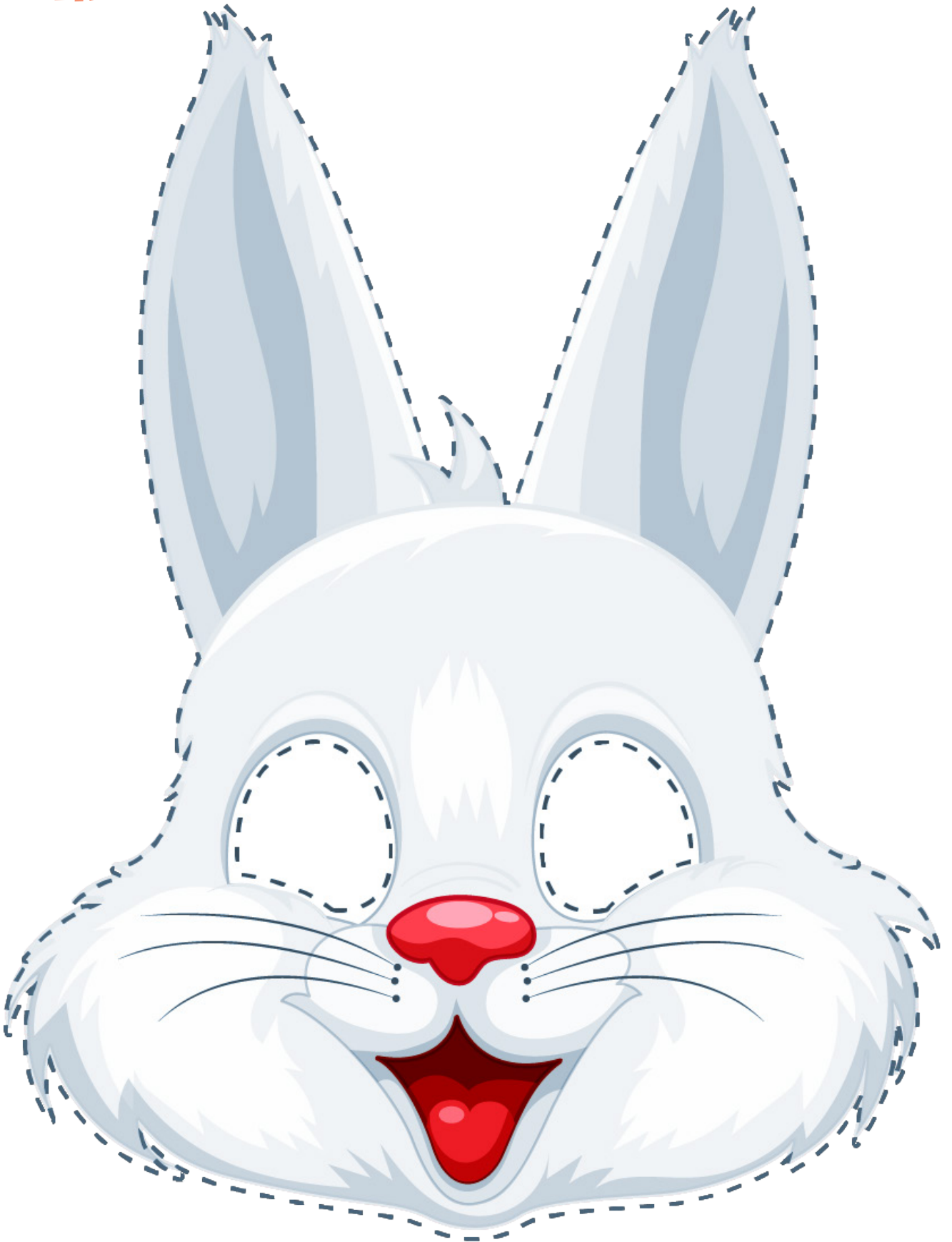
Genel Ağ Kaynakçası ve Görsel Kaynakça için yandaki karekodu okutunuz.

EK 1





EK 2



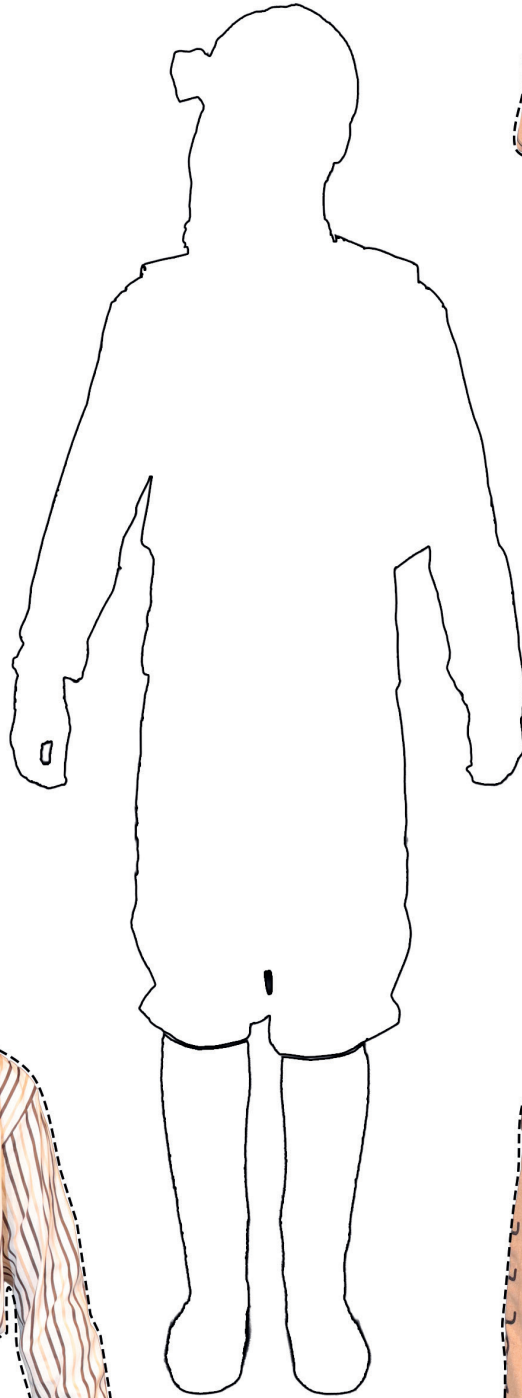


EK 3

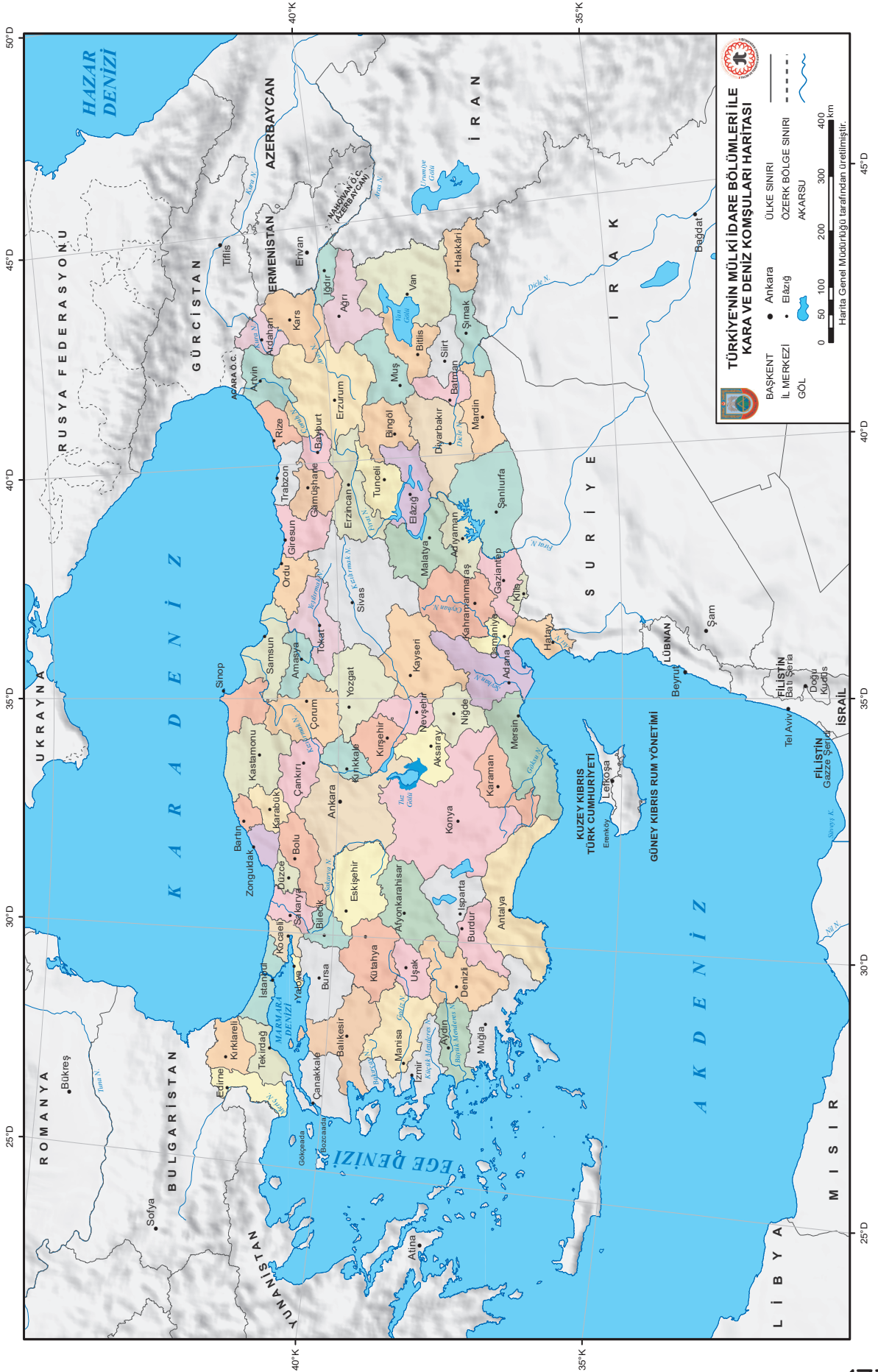


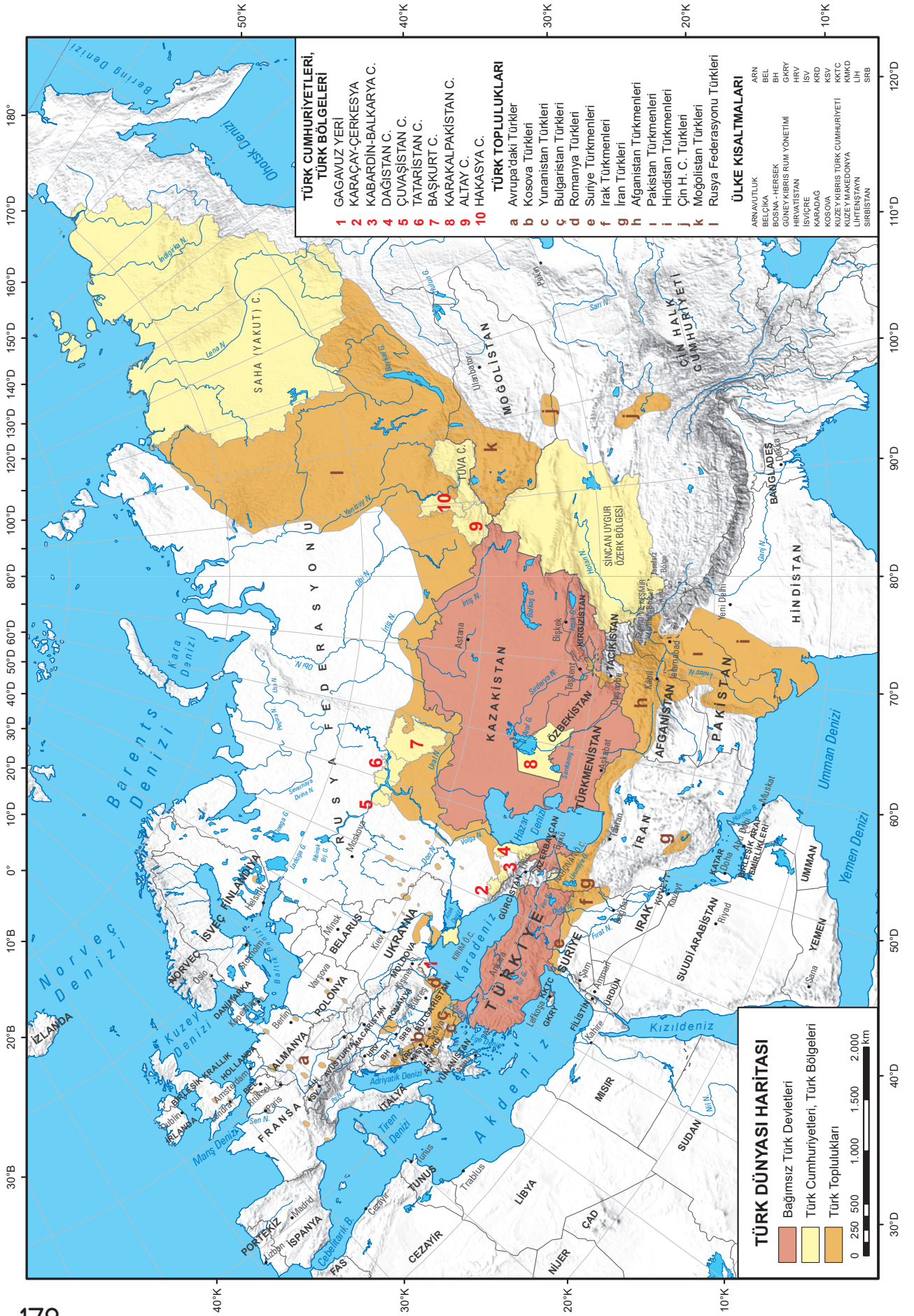


**EK 4**









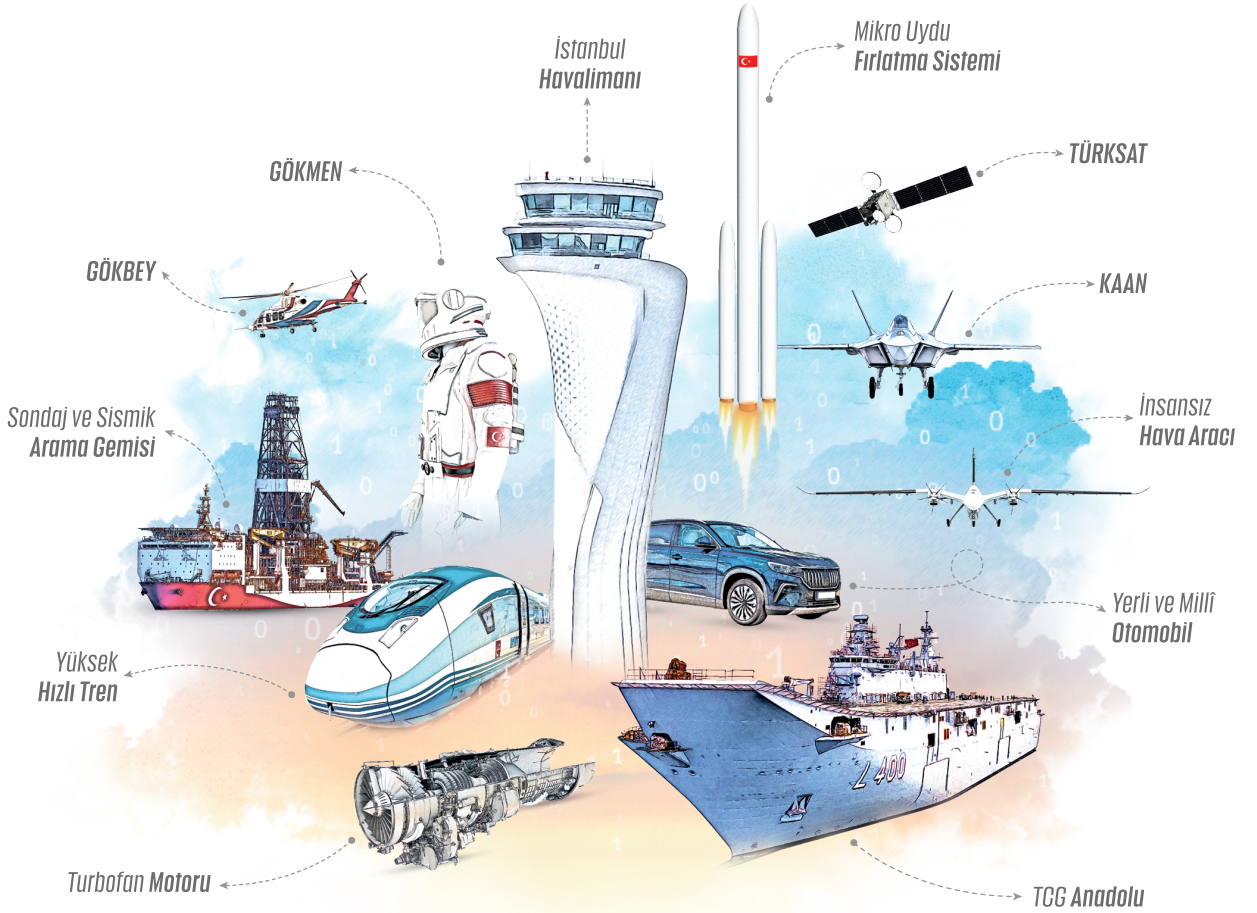
# Bu kitaba sığmayan daha neler var!

**eba**  
www.eba.gov.tr



Karekodu okut, bu kitapla ilgili EBA içeriklerine ulaş!

## Teknoloji Yolculuğumuz



**BU DERS KİTABI MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞINCA  
ÜCRETSİZ OLARAK VERİLMİŞTİR.  
PARA İLE SATILAMAZ.**

Bandrol Uygulamasına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmeliğin Beşinci Maddesinin İkinci Fıkrası Çerçevesinde Bandrol Taşınması Zorunlu Değildir.