DERS BİLGİ FORMU

<table>
<tr><td>DERSİN ADI</td><td colspan="2">TEMEL HUKUK</td></tr>
<tr><td>DERSİN SINIFI</td><td colspan="2">10. Sınıf</td></tr>
<tr><td>DERSİN SÜRESİ</td><td colspan="2">Haftalık 2 Ders Saati</td></tr>
<tr><td>DERSİN AMACI</td><td colspan="2">Bu derste öğrenciye hukukun temel kavramları ile ilgili bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır.</td></tr>
<tr><td>DERSE AİT ALAN / DALBECERİSİ</td><td colspan="2">Temel hukuk bilgisini kullanma</td></tr>
<tr><td>EĞİLİMLER</td><td colspan="2">E2.2. Sorumluluk
E3.4. Gerçeği Arama
E3.7. Sistematiklik
E3.8. Soru Sorma</td></tr>
<tr><td rowspan="3">PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER</td><td>Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri</td><td>SDB2.1. İletişim
SDB2.2. İş Birliği
SDB2.3. Sosyal Farkındalık
SDB3.3. Sorumlu Karar Verme</td></tr>
<tr><td>Değerler</td><td>D1. Adalet
D3. Çalışkanlık
D14. Saygı
D16. Sorumluluk
D19. Vatanseverlik</td></tr>
<tr><td>Okuryazarlık Becerileri</td><td>OB1. Bilgi Okuryazarlığı
OB2. Dijital Okuryazarlık
OB3. Finansal Okuryazarlık
OB4. Görsel Okuryazarlık</td></tr>
<tr><td>DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER</td><td colspan="2">Matematik, Sosyal Bilimler, Türkçe</td></tr>
<tr><td>BECERİLER ARASI İLİŞKİLER</td><td colspan="2">KB2.4. Çözümleme
KB2.6. Bilgi Toplama
KB2.7. Karşılaştırma
KB2.8. Sorgulama
KB2.10. Çıkarım Yapma</td></tr>
<tr><td>ÖĞRENME ÇIKTILARI</td><td colspan="2">Hukukun temel kavramlarını açıklayabilme
Borçlar hukukunu açıklayabilme
Ticaret hukukunu açıklayabilme
Kıymetli evrak hukukunu açıklayabilme
Sigorta hukukunu açıklayabilme</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>ÖĞRENME KANITLARI
(Ölçme ve Değerlendirme)</td><td colspan="3">Öğrenci performansını değerlendirmek için farklı ölçme araçlarının kullanılması hem kavramsal öğrenmelerin hem de uygulamalı becerilerin izlenmesine olanak sağlar. Hukukun temel kavramlarına ilişkin bilgi düzeyi, bağlam temelli sorular ve kısa senaryolarla yoklanabilir. Borçlar hukuku kapsamındaki gerçek yaşam durumları (kira sözleşmesi, abonelik, online alışveriş vb.) üzerinden “borcu doğuran olay -alacaklı/borçlu/edim- hak ve yükümlülükler- ifa ve sona erme yolları” bileşenlerini içeren uygulamalar yaptırılabilir; ticari süreçlerde zamansal ardıllık içeren durumların değerlendirilmesinde akış şemaları ve tablo / şema çalışmaları kullanılabilir. Ayrıca gruplardan günlük yaşamdan bir örnek seçmesi (kira, abonelik, online alışveriş vb.) ve bunlar üzerinden borcu doğuran olayı, borç ilişkisinin unsurlarını, tarafların temel hak ve yükümlülüklerini, dijitalde “onayla / kabul et” adımının sözleşme bakımından anlamını ve borcun ifa ile sona ermesi dâhil temel sona erme yollarını kısaca gösteren tek sayfalık bir bilgi görseli veya sunum hazırlamaları istenebilir. Ürün analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilirken süreç; kontrol listesi, gözlem formu ve grup-akran değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Ölçme yöntemlerindeki bu çeşitlilik, öğrenme süreci boyunca düzenli geri bildirim verilmesini kolaylaştırarak öğrencilerin bilgi ve becerilerini geliştirmelerine katkı sağlar.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI</td><td>Temel Kabuller

Öğrencilerin toplumsal yaşamı düzenleyen kurallar (din, ahlak, örf ve âdet, görgü kuralları) hakkında bilgi sahibi olduğu kabul edilmektedir. Öğrencilerin adalet, hak, eşitlik, sorumluluk gibi kavramlara dair temel farkındalıklarının var olduğu kabul edilmektedir. Öğrencilerin kuralların birey ve toplum yaşamındaki işlevini gözlemleyebildiği ve basit hak-sorumluluk ilişkilerini ayırt edebildiği kabul edilmektedir. Öğrencilerin günlük yaşamda karşılaştıkları sözleşme, alışveriş, sigorta, kişisel verilerin korunması, e-ticaret gibi durumlar sayesinde hukuk kavramı ile dolaylı bir temasları bulunduğu kabul edilmektedir.</td><td>Ön Değerlendirme

Öğrencilere hukuk nedir, hukuk sadece yasaklar bütünü müdür, günlük yaşamda en sık hangi durumlarda borç ilişkisi doğar, her ticari faaliyet mutlaka ticari işletme sayılır mı, kıymetli evrak neden evrak ile hak arasında bağ kurar, sigorta bir güvence midir yoksa ticari hizmet midir gibi sorular yöneltilerek ön bilgileri ortaya çıkarılabilir.</td><td>Köprü Kurma

Öğrencilerden sınıfa alışveriş fişi, okul sözleşmesi, sigorta poliçesi veya internet sitesi gizlilik metni getirmeleri istenerek bu belgelerin ortak noktaları ile ilgili sınıf içi tartışma yapılabilir.
Öğrencilerden çevrelerinde karşılaştıkları haksızlık, anlaşmazlık veya hak arama örnekleri (okul kuralları, tüketici sorunları, dijital gizlilik gibi) hakkında konuşmaları sağlanabilir.
Örnekler üzerinden toplumsal düzeni kimin veya neyin sağladığı, kurallara neden gerekli olduğu, adaletin nasıl sağlanabileceği vb. konular ile ilgili sınıf içi tartışma yapılabilir.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Öğrenme Öğretme Uygulamaları
Hukukun Temel Kavramları: Toplumsal yaşamı düzenleyen kurallar, hukuk kavramı, kişilik kavramı, hak kavramı, yaptırım kavramı ve yargı teşkilatı (temel yargı yolları ve başvuru mercileri) önce bütüncül biçimde açıklanır. Ardından öğrenciler gruplara ayrılır. Gruplardan kural türlerini ayırt eden ölçütleri (bağlayıcılık, yaptırım, uygulanma alanı) içeren kısa bir karşılaştırma tablosu</td></tr>
</table>

	oluşturmaları ve örneklerle desteklemeleri istenir. Gruplara senaryolar verilerek her olay için hangi kural türü devrededir, hangi hak söz konusudur, hangi hak ihlal edilmiştir, hak sahibi kimdir ve hangi yaptırım türü gündeme gelebilir sorularını yanıtlayıp gerekçeleriyle sınıfla paylaşmaları beklenir **(OB1, SDB2.1, KB2.7).** Gruplardan aynı olayları farklı yaptırım türleriyle eşleştiren bir, yaptırım eşleştirme tablosu hazırlamaları istenir. Yargı teşkilatı ile ilişkilendirme aşamasında gruplar; hangi uyuşmazlıkta hangi merciye gidilir, sorusuna yanıt veren bir hak arama yolları akış şeması tasarlar. Ardından öğrenciler seçtiği bir olay için taraflar, iddia, ihlal, hak türü, başvuru merci, olası yaptırım ve çözüm yolu bileşenlerini içeren hukuki sorun çözüm şablonunu doldurur ve gerekçelerini sunar (**SDB2.3, E3.4, D1.2, SDB2.1, SDB3.3)**. Gruplardan günlük yaşamdan seçtiği özgün bir örnek üzerinden kural türlerini ayırt eden kişilik, hak, yaptırım, yargı yolu bağlantısını kuran tek sayfalık bir infografik (tablo, şema, bilgi görseli) hazırlamaları istenebilir **(SDB2.2, SDB2.3).** Bu öğrenme biriminde yer alan uygulamalar; kontrol listesi, dereceli puanlama anahtarı veya derecelendirme ölçeği ile değerlendirilebilir. Süreç, akran ve grup değerlendirme formları ile desteklenebilir **(SDB2.1, SDB2.2)**. **Borçlar Hukuku:** Borçlar hukuku ve borç kavramları bütüncül biçimde açıklanır. Ardından öğrenciler gruplara ayrılır. Grupların sözleşme kavramını açıklaması, Türk Borçlar Kanunu'nda düzenlenen temel sözleşme türlerini (satış, kira, hizmet, eser vb.) sıralaması, dijital sözleşmeleri kısaca açıklaması; sözleşmenin kurulması, feshi ve sonuçları ile tarafların genel hak ve yükümlülüklerini listelemeleri sağlanır. Gruplardan borç ve sözleşmelere ilişkin kavramlar ve süreçlerle ilgili soru üretmeleri beklenir **(E3.8, SDB2.2)**. Bu süreçte gruplardan genel ağ ve diğer kaynaklardan güncel ve gerçek yaşamla bağlantılı kira, abonelik ve online satış sözleşmeleri, mesafeli satış uygulamaları, e-ticarette "onayla / kabul et" adımlarının anlamı, temel haklar-yükümlülükler, örnek uyuşmazlık senaryoları ve uygun düzeyde örnek yargı kararları veya kurum bilgilendirmeleri gibi bilgiler toplaması istenir **(OB1, OB2, OB4, KB2.6)**. Gruplardan topladıkları bilgileri incelemesi, konuya ilişkin notlar alması ve çıkarım-kanıt tablosunu doldurması istenir (örneğin şu durumda borç doğar veya doğmaz çıkarımı ve bu çıkarımın dayandığı kaynak, örnek sözleşme maddesi, kurum açıklaması kanıtı). Ulaşılan bilgilerin doğruluğu öğretmen rehberliğinde kontrol edilir. Bu bilgilerden hareketle gruplardan borç ilişkilerinin nasıl kurulduğu, ifa edildiği, sona erdiği ve dijital sözleşmelerin hangi noktalarda risk oluşturduğuna-önem taşıdığına ilişkin çıkarımlarda bulunmaları ve sınıfla paylaşmaları beklenir. Gruplardan günlük yaşamdan bir örnek seçmesi (kira, abonelik, online alışveriş vb.) ve seçtiği örnek üzerinden borcu doğuran olayı (sözleşme, haksız fiil ve sebepsiz zenginleşme), borç ilişkisinin unsurlarını (alacaklı, borçlu ve edim), tarafların temel hak ve yükümlülüklerini, dijitalde "onayla / kabul et" adımının sözleşme bakımından anlamını ve borcun ifa ile sona ermesi dâhil temel sona erme yollarını kısaca gösteren tek sayfalık bir bilgi görseli-sunum hazırlaması istenebilir. Bu öğrenme biriminde yer alan uygulamalar; kontrol listesi, dereceli puanlama anahtarı veya derecelendirme ölçeği kullanılarak değerlendirilebilir. Süreç, akran ve öz değerlendirme formları ile desteklenebilir **(SDB2.1, SDB2.2, D3.4)**. **Ticaret Hukuku:** Ticaret hukuku temel kavramları ile e-ticaret hukuku temel kavramları bütüncül biçimde açıklanır. Ardından ticaret hukukunun ekonomik yaşamdaki önemi örnek olaylar üzerinden (işletmenin büyümesi, tacir sıfatı kazanma, haksız rekabet iddiası, ticaret siciline tescil ihtiyacı, şirket kuruluşu) ele alınır ve bu örnek olayların çözümlenmesi bireysel çalışma veya grup çalışması şeklinde gerçekleştirilebilir **(SDB2.1)**. Söz konusu örnek olaylarla ilişkili ticaret sicili kaydı ekranı, basitleştirilmiş şirket sözleşmesi maddeleri ve kısa reklam metinleri, ilan örnekleri gibi somut belgeler ve metinler incelenir. Öğrencilerden örnek olaylardan yola çıkarak ticari işletme, tacir, tacir olmanın sonuçları, ticaret sicili, haksız rekabet, şirket, şirket türleri gibi kavramları belirlemeleri ve ilgili kavramı gerekçesiyle seçmeleri beklenir **(E3.7)**. Bu kapsamda öğrencilerin, bir faaliyetin ticari işletme sayılması ile tacir sıfatı arasındaki ilişkiyi ve tacir olmanın sonuçlarını somut örneklerle bağlantı kurmaları sağlanır. Öğrencilerden bu ilişkiyi "Kavram,

	Tanım, Ayırt Edici Ölçüt, Örnek Olay, Sonuç / Yükümlülük" biçiminde tablo veya şema hâline getirmeleri beklenir **(E3.7)**. Devamında e-ticarette en sık karşılaşılan durumlar (online sipariş, üyelik, abonelik, dijital içerik ve pazar yeri) üzerinden tüketici hakları (cayma hakkı, iade, ayıplı mal gibi temel başlıklar), kişisel verilerin korunması ve KVKK (aydınlatma, açık rıza, veri güvenliği gibi temel kavramlar) ele alınır. Bu çerçevede e-ticaret sitesinin ön bilgilendirme, mesafeli satış sözleşmesi ve iade koşulları sayfaları ile KVKK aydınlatma metni gibi somut metinler incelenir. Öğrencilerden e-ticarette tüketici hakkı, satıcı, pazar yeri yükümlülüğü ve kişisel veri ilişkisinin nerelerde çatışma doğurabileceğini tartışması istenir. Tartışmalarda ticari kararların kayıtlı ekonomi, vergi kaybı ve istihdam kavramları üzerinden ülke kaynaklarına etkisini; haksız rekabet, yanıltıcı uygulamaların yerli üretici ve marka değerini zedeleyerek ülke varlıklarına zarar verebileceğini fark etmeleri sağlanır **(OB3, KB2.8)**. Öğrencilerin farklı görüşleri anlamaları ve kendi görüşlerini saygı çerçevesinde ifade etmeleri desteklenir, birbirlerini dinleyerek farklı bakış açılarına karşı hoşgörülü olmayı deneyimlemeleri beklenir **(SDB2.1, D14.1, D19.3)**. Öğrencilerden gerçek yaşamla bağlantılı bir örnek seçmesi (pazar yeri üzerinden satış yapan işletme, yanıltıcı reklam, taklit ürün iddiası, şirket kuruluşu ve sözleşme maddesi, mesafeli satış-iade süreci, KVKK aydınlatma metni vb.), seçtiği örnek üzerinden ticari işletme, tacir, tacir olmanın sonuçları, ticaret sicili, şirket türü, haksız rekabet, mesafeli satışta tüketici hakları ve kişisel verilerin işlenmesi kavramlarından uygun olanlarını gerekçesiyle ilişkilendirerek "Kavram, Tanım, Ölçüt, Örnek Olay, Sonuç / Yükümlülük" biçiminde tek sayfalık tablo veya şema oluşturarak bunu açıklayan kısa bir sunum hazırlamaları istenir. Bu sunumda seçilen örneğin kayıtlı ekonomi, vergi kaybı, yerli üretici, marka değeri ve sahte-taklit ürünle mücadele açısından ülke varlıklarına etkisine dair en az iki adet çıkarım yapılması beklenir. Bu öğrenme biriminde yer alan uygulamalar; kontrol listesi, dereceli puanlama anahtarı veya derecelendirme ölçeği ile değerlendirilebilir. Süreç, akran ve öz değerlendirme formları ile desteklenebilir **(SDB2.1, D19.3, D14.1)**. **Kıymetli Evrak Hukuku:** Kıymetli evrak kavramı ile kambiyo senetleri bütüncül biçimde açıklanır. Ardından öğrenciler gruplara ayrılır. Gruplardan kıymetli evrakın özelliklerini (hak ile senedin sıkı bağlılığı, devredilebilirlik, senede bağlılık vb.) ve kıymetli evrak türlerini belirlemesi beklenir **(OB1)**. Gruplardan kambiyo senedi kavramını kısaca açıklaması, kambiyo senetlerini sıralaması ve her birini ayrı başlıkta incelemesi istenir. Bu süreçte grupların kendi arasında görev paylaşımı yapması (1. grup, bono; 2. grup, poliçe; 3. grup, çek; 4. grup, senet gibi) ve görevlerini yerine getirmesi beklenir **(SDB2.2, D3.4)**. Grupların bono kavramını ve bononun şekil şartlarını belirleyip verilen örnek metin veya şablon üzerinden bono düzenlemesi; poliçe kavramını ve poliçenin şekil şartlarını belirleyip verilen örnek metin veya şablon üzerinden poliçe düzenlemesi; çek kavramını ve çekte şekil şartlarını belirleyip verilen örnek görüntü veya şablon üzerinden çek düzenlemesi sağlanır. Grupların kambiyo senetlerinde amaç, taraflar, kullanım alanı, temel şekil şartları ve ticari sonuçlar bakımından benzerlikleri belirlemesi, bu benzerlikleri tabloya dönüştürerek düzenlemesi ve sınıf ortamında paylaşması istenir **(E3.7, SDB2.1, KB2.4)**. Ayrıca gruplardan bono, poliçe ve çek arasındaki farklılıkları karşılaştırarak listelemesi ve bono, poliçe ve çek karşılaştırmasını tablo hâlinde göstermesi beklenir. Son aşamada gruplardan dijital senet kavramını kısaca açıklaması, dijitalleşmenin senetlerin güvenliği, ispat ve devredilebilirlik boyutlarında doğurabileceği etkileri örnekler üzerinden tartışmaları istenir. Sürecin sonunda gruplardan "Kıymetli evrakın ticari yaşamdaki işlevi" ve "Kambiyo senetlerinde şekil şartlarının önemi" başlıklarında öğrenme günlüğünü doldurması beklenir **(SDB1.1, SDB3.3)**. Gruplardan bono, poliçe ve çek kavramlarından birini seçmesi (veya öğretmenin görevlendirmesi) ve seçtiği senet türü için kavram, taraflar, kullanım amacı, temel şekil şartları ve ticari sonucu kısaca açıklayan verilen şablon üzerinden örnek bir senet düzenleyip senetteki her zorunlu unsurun neden önemli olduğunu işaretleyerek gösteren tek sayfalık bir ürün (bilgi görseli veya sunum) hazırlaması istenir. Bu öğrenme biriminde yer alan uygulamalar; kontrol listesi, dereceli puanlama anahtarı veya derecelendirme ölçeği kullanılarak

	değerlendirilebilir. Süreç, akran ve öz değerlendirme formları ile desteklenebilir **(SDB1.1, SDB3.3)**. **Sigorta Hukuku:** Sigorta ve sigorta sözleşmesi kavramları bütüncül biçimde açıklanır. Sonrasında öğrenciler gruplara ayrılır. Gruplardan seçilen bir sigorta türü üzerinden (zorunlu ve isteğe bağlı örnekler dâhil) poliçedeki temel unsurları işaretleyerek "Hangi bilgi neyi ifade eder?" eşleştirmesi yapması ve tarafların yükümlülüklerini (prim ödeme, doğru beyan, bildirim, hasar sürecinde iş birliği vb.) listelemesi istenir **(OB1)**. Gruplardan sigorta poliçelerinin dijital ortamda saklanması ve e-devlet üzerinden görüntülenmesi ile Sigorta Bilgi ve Gözetim Merkezi (SBM) üzerinden poliçe sorgulama ve doğrulama işlemlerinin işleyişini kısaca incelemesi, Sigortacılıkta Bilgilendirme Yönetmeliği çerçevesinde dijital bilgilendirme yükümlülüklerinin hangi noktalarda önem taşıdığına ilişkin çıkarımlar yapması ve bunları tablo hâline getirip sınıfla paylaşması beklenir **(E2.2, SDB2.1, KB2.10)**. Yapılan çıkarımlar eleştirel bir bakış açısıyla tartışılarak öğrencilerden sigortanın amaç ve işlevi, sözleşmenin geçerlilik şartları ile dijital süreçlerin (bilgilendirme, doğrulama ve saklama) güvenilirliği hakkında gerekçeli yargıda bulunması beklenir **(SDB2.1, D3.3)**. Öğrencilerden günlük yaşamla bağlantılı bir sigorta örneği seçmesi (trafik, konut, sağlık, iş yeri vb.) ve seçtiği örnek üzerinden sigorta türü ve amacı, sözleşmenin tarafları, poliçenin zorunlu (temel) unsurları, tarafların yükümlülükleri, sözleşmenin sona erme-iptal hâlleri, poliçenin e-devlet-SBM üzerinden görüntülenmesi ve doğrulanması ve dijital bilgilendirme yükümlülükleri akışını gösteren tek sayfalık bir infografik veya şema (kısa açıklamalarla) hazırlaması ve kısa sunumla paylaşması istenir. Bu öğrenme biriminde yer alan uygulamalar; kontrol listesi, dereceli puanlama anahtarı veya derecelendirme ölçeği kullanılarak değerlendirilebilir. Süreç, akran ve öz değerlendirme formları ile desteklenebilir **(SDB2.1, E2.2, D3.3)**.
ÖĞRENME-ÖĞRETME ORTAM VE DONANIMI	**Ortam:** Sınıf, Muhasebe ve Finansman Atölyesi, Muhasebe ve Finansman Laboratuvarı **Donanım:** Etkileşimli tahta / projeksiyon, bilgisayar, yazıcı / tarayıcı vb. araç gereç sağlanmalıdır. **Güvenlik ve Altyapı:** Sınıfta güvenli ve düzenli bir çalışma ortamı sağlamak için internet güvenliği bilgilendirme panoları, dijital etik yönergeleri ve kişisel veri gizliliği afişleri bulundurulur. Ortam; aydınlatma, havalandırma ve oturma düzeni açısından ergonomik şekilde düzenlenir. Grup tartışmaları, vaka çözümlemeleri, rol oynama etkinlikleri ve bireysel araştırmalar için esnek oturma düzeni uygulanır. **Bilgisayar ve Dijital Destek Araçları:** Akıllı tahta, projeksiyon cihazı ve internet bağlantısı bulunur. Öğrenciler, hukuk kavramlarını görselleştirmek, dava süreçlerini modellemek, ticari belgeleri analiz etmek ve sunum yapmak için dijital tablo, organigram ve şema oluşturma yazılımlarını kullanır. E-devlet, Mevzuat Bilgi Sistemi, Resmî Gazete, Türkiye Sigorta Birliği gibi dijital kaynaklardan uygulama örnekleri incelenir. **Araştırma ve Kaynaklar:** Öğrenciler mevzuat.gov.tr, Yargıtay karar arşivi, Ticaret Sicili Gazetesi, Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği raporları, akademik hukuk dergileri ve güncel ekonomik-hukuki haber kaynaklarından yararlanır. Güncel davalar, örnek olay analizleri, haber kesitleri ve hukukla ilgili videolarla ders içeriği desteklenir. Öğrenciler, hukuki sorunları çözmek için araştırma raporları, dilekçeler, sözleşme taslakları ve vaka analizleri geliştirir. **Sunum ve Görsel Materyaller:** Akıllı tahta ve projeksiyon cihazı aracılığıyla öğrenci sunumları, hukuki şemalar, ve tablo çalışmaları paylaşılır. Görsel destek olarak ticaret hukuku, sigorta hukuku ve kıymetli evrakla ilgili yasa maddesi şemaları, şirket türleri tabloları, yargı organları ve sözleşme örnekleri kullanılır. Grup çalışmalarında duruşma simülasyonları, örnek belge düzenleme etkinlikleri ve mevzuat tartışmaları yapılır. **Kayıt ve Değerlendirme Araçları:** Öğrenci performans dosyaları (örnek sözleşmeler, araştırma raporları, sunumlar) dijital veya fiziksel ortamda saklanır. Değerlendirmede yansıtıcı yazı, öğrenme günlüğü, analitik dereceli puanlama

	anahtarı, grup değerlendirme formları kullanılır. Öğrencilerin analiz, yorumlama, uygulama ve raporlama becerileri süreç temelli olarak ölçülür**.** **Ek Materyaller:** Derslerde anayasal hak ve yükümlülük kartları, ticaret hukuku şemaları, sigorta poliçesi örnekleri, kıymetli evrak doldurma şablonları, hukuk terimleri sözlüğü, örnek dava formları, mevzuat analiz yönergeleri ve güncel yargı karar panoları kullanılır. Etik değerler, kişisel verilerin korunması, finansal sorumluluk ve adalet temalı afişler sınıfta sergilenir.	
ÖĞRENME BİRİMİ / MODÜL VE SÜRE TABLOSU	**ÖĞRENME BİRİMİ/MODÜL ADI**	**ÖĞRENME BİRİMİ / MODÜL SÜRESİ**
	Hukukun temel kavramları	40/24
	Borçlar hukuku	40/12
	Ticaret hukuku	40/12
	Kıymetli evrak hukuku	40/12
	Sigorta hukuku	40/12
TOPLAM		**200/72**

ÖĞRENME BİRİMİ / MODÜL	**ÖĞRENME ÇIKTISI GRUBU VE AÇIKLAMALARI**		**İÇERİK ÇERÇEVESİ**
Hukukun Temel Kavramları	**Hukukun temel kavramlarını açıklayabilme**	**Toplumsal yaşamı düzenleyen kuralları açıklar.** Toplumsal yaşamı düzenleyen kurallar (din, ahlak, örf ve âdet, görgü ve hukuk kuralları) açıklanır. Hukuk kurallarını toplumsal yaşamı düzenleyen kurallardan ayıran farklar listelenir. **Hukuk kavramını açıklar.** Hukuk kavramı tanımlanır. Hukukun amacı açıklanır. Hukukun fonksiyonları listelenir. Hukukun dalları (özel, kamu ve karma hukuk) şema hâlinde gösterilir. Hukukun kaynakları listelenir. **Kişilik kavramını açıklar.** Kişi kavramı açıklanır. Kişi türleri sıralanır. Gerçek kişi kavramı açıklanır. Gerçek kişiliğin başlaması ve sonlanması açıklanır. Gerçek kişilerde ehliyet açıklanır.	**Toplumsal Yaşamı Düzenleyen Kurallar** **Hukuk Kavramı** **Kişilik Kavramı** **Hak Kavramı** **Yaptırım Kavramı** **Yargı Teşkilatı**

		Tüzel kişi kavramı açıklanır. Tüzel kişiliğin başlaması ve sona ermesi açıklanır. Tüzel kişilik türleri şema hâlinde gösterilir. **Hak kavramını açıklar.** Hak kavramı açıklanır. Hak kavramının tarihsel süreci açıklanır. Hakların türleri listelenir. Hakların kazanılması açıklanır. Hakların korunması açıklanır. Dilekçe hakkı açıklanır. Dilekçe türleri şema hâlinde listelenir. Dava çeşitleri listelenir. Mülkiyet hakkı kavramı açıklanır. İnsan hakları kavramı açıklanır. Anayasal temel hak ve hürriyetler; kişinin hakları ve ödevleri, sosyal ve ekonomik haklar ve ödevler ile siyasi haklar ve ödevler açısından kısaca listelenir. **Yaptırım kavramını açıklar.** Suç ve ceza kavramları açıklanır. Yaptırım kavramı açıklanır. Yaptırım türleri listelenir. **Yargı teşkilatını açıklar.** Türk yargı sistemi kısaca açıklanır. Türkiye'deki adli ve idari yargı düzeninde yer alan mahkemeler şema hâlinde gösterilir. Türkiye'deki yüksek mahkemeler şema hâlinde gösterilir.	
Borçlar Hukuku	**Borçlar hukukunu açıklayabilme**	**Borç kavramını açıklar.** Borçlar hukuku kavramı açıklanır. Borç kavramı açıklanır. Borcu doğuran olaylar kısaca açıklanır.	**Borç Kavramı** **Sözleşme Kavramı**

		Borç ilişkisinin unsurları (borçlu, alacaklı ve edim) kısaca açıklanır. Borçların ifası açıklanır. Borçların sona erme şekilleri açıklanır. Borç ilişkisini etkileyen durumlar (müteselsil borçluluk, şarta bağlı borçluluk, alacaklının değişmesi ve borçlunun değişmesi kavramları) kısaca açıklanır. **Sözleşme kavramını açıklar.** Sözleşme kavramı açıklanır. Türk Borçlar Kanunu'nda düzenlenen temel sözleşme türleri listelenir. Dijital sözleşmeler kısaca açıklanır. Sözleşmenin kurulması kısaca açıklanır. Sözleşmenin feshi ve sonuçları kısaca açıklanır. Sözleşmelerde tarafların genel hakları ve yükümlülükleri listelenir.	
Ticaret Hukuku	**Ticaret hukukunu açıklayabilme**	**Ticaret hukuku temel kavramlarını açıklar.** Ticaret hukuku kavramı açıklanır. Ticari işletme kavramı açıklanır. Tacir kavramı açıklanır. Tacir olmanın sonuçları listelenir. Haksız rekabet ve ticaret sicili kısaca açıklanır. Şirket kavramı açıklanır. Şirket türleri listelenir. Şirket sözleşmesinin önemi kısaca açıklanır. **E-Ticaret hukuku temel kavramlarını açıklar.** E-Ticaret kavramı açıklanır. E-Ticaret hukuku ve tüketici hakları kısaca açıklanır. Kişisel verileri koruma ve KVKK kısaca açıklanır.	**Ticaret Hukuku Temel Kavramları** **E-Ticaret Hukuku Temel Kavramları**

Kıymetli Evrak Hukuku	**Kıymetli evrak hukukunu açıklayabilme**	**Kıymetli evrak kavramını açıklar.** Kıymetli evrak kavramı açıklanır. Kıymetli evrakın özellikleri listelenir. Kıymetli evrak türleri listelenir. **Kambiyo senetlerini açıklar.** Kambiyo senedi kavramı kısaca açıklanır. Kambiyo senetleri listelenir. Bono kavramı açıklanır. Bononun şekil şartları açıklanır. Bono düzenlenir. Poliçe kavramı açıklanır. Poliçenin şekil şartları açıklanır. Poliçe düzenlenir. Çek kavramı açıklanır. Çekin şekil şartları açıklanır. Çek düzenlenir. Bono, poliçe ve çekin karşılaştırılması şema hâlinde gösterilir. Dijital senet kavramı kısaca açıklanır.	**Kıymetli Evrak Kavramı** **Kambiyo Senetleri**

Sigorta Hukuku	**Sigorta hukukunu açıklayabilme**	**Sigorta kavramını açıklar.** Sigorta kavramı açıklanır. Sigortanın amacını kısaca açıklanır. Sigorta hukuku kavramı açıklanır. Sigorta türleri listelenir. **Sigorta sözleşmesini açıklar.** Sigorta sözleşmesi açıklanır. Sigorta poliçesinin şekli gösterilir. Sigorta sözleşmesinin tarafları açıklanır. Sigorta sözleşmesinin kurulması ve geçerlilik şartları kısaca açıklanır. Sigorta sözleşmesinde tarafların yükümlülükleri listelenir. Sigorta sözleşmesinin sona ermesi ve iptali açıklanır.	**Sigorta Kavramı** **Sigorta Sözleşmesi**

		Sigorta poliçelerinin dijital ortamda saklanması ve e-devlet üzerinden görüntülenmesi kısaca açıklanır. Sigorta Bilgi ve Gözetim Merkezi (SBM) üzerinden poliçe sorgulama ve doğrulama işlemleri kısaca açıklanır. Sigortacılıkta Bilgilendirme Yönetmeliği çerçevesinde dijital bilgilendirme yükümlülükleri listelenir.	

UYGULAMA FAALİYETLERİ / TEMRİNLER

Uygulama faaliyeti/temrinleri; dersin öğrenme çıktısına uygun olarak okulun fiziki kapasitesi ve donatımı ile öğrenci sayısı göz önünde bulundurularak en fazla uygulama faaliyeti/temrini yaptırılacak şekilde meslek alan zümre öğretmenler kurulu tarafından seçilir. Meslek alan zümre öğretmenleri tarafından aşağıda yer alan temrinlerden farklı temrinlerin uygulanmasına karar verilebilir.

Uygulama sürecinde ilişkili bileşenler sütununda yer alan değer, eğilim, sosyal duygusal öğrenme becerileri, okuryazarlık becerileri öğrenme çıktıları ve içerik ile ilişkilendirilerek öğrencilere kazandırılmalıdır. İlişkili bileşenlere ait açıklama ve süreç bileşenlerine Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni'nde yer alan tablolardan ulaşılabilir.

ÖĞRENME BİRİMİ/MODÜL	UYGULAMA FAALİYETLERİ / TEMRİNLER	İLİŞKİLİ BİLEŞENLER
Hukukun Temel Kavramları	Kural türleri ve yaptırımlara ilişkin karşılaştırma/eşleştirme tablosu oluşturmak Hak arama yolları akış şeması tasarlamak Hukukun temel kavramlarına ilişkin infografik hazırlamak	D1.2. Hakkaniyetli Davranmak E3.4. Gerçeği Arama KB2.10. Çıkarım Yapma OB1. Bilgi Okuryazarlığı SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB2.3. Sosyal Farkındalık SDB3.3. Sorumlu Karar Verme
Borçlar Hukuku	Borcu doğuran olaylara ilişkin çıkarım-kanıt tablosu hazırlamak Borç ve sözleşme kavramına ilişkin sunum hazırlamak	D3.4. Çalışmalarda Aktif Rol Almak E3.8. Soru Sorma KB2.6. Bilgi toplama OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB4. Görsel Okuryazarlık SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği
Ticaret Hukuku	Gerçek yaşamla bağlantılı bir örnek üzerinden ticari işletme, tacir, tacir olmanın sonuçları, ticaret sicili, şirket türü, haksız rekabet, mesafeli satışta tüketici hakları ve kişisel verilerin işlenmesine ilişkin tablo hazırlamak Ticaret hukuku ve e-ticaret hukuku temel kavramlarına ilişkin sunum hazırlamak	D14.1. Nezaketli Olmak D19.3. Ülke Varlıklarına Sahip Çıkmak E3.7. Sistematiklik KB2.8. Sorgulama OB3. Finansal Okuryazarlık SDB2.1. İletişim

Kıymetli Evrak Hukuku	Kambiyo senetlerinin benzerlik ve farklılıklarına ilişkin tablo hazırlamak Kıymetli evrakın ticari yaşamdaki işlevi ve kambiyo senetlerinde şekil şartlarının önemine ilişkin öğrenme günlüğü doldurmak Kıymetli evrak ve kambiyo senetleriyle ilgili sunum hazırlamak Kambiyo senetlerini düzenlemek	D3.4. Çalışmalarda Aktif Rol Almak E3.7. Sistematiklik KB2.4. Çözümleme OB1. Bilgi Okuryazarlığı SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB3.3. Sorumlu Karar Verme
Sigorta Hukuku	Sigorta poliçelerine ilişkin tablo hazırlamak Sigorta kavramı ve sigorta sözleşmesine ilişkin infografik hazırlamak	D3.3. Araştırmacı ve Sorgulayıcı Olmak E2.2. Sorumluluk OB1. Bilgi Okuryazarlığı KB2.6. Bilgi Toplama SDB2.1. İletişim

DERSİN UYGULANMASINA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR

Uygulama faaliyetlerinde iş sağlığı ve güvenliğine ilişkin risk ve tehlike oluşturacak her türlü duruma karşı tedbirler alınmalıdır.

Anlatım ve örnek çalışmalardan sonra dersin öğrenme çıktılarının öğrencide pekiştirilmesi amacıyla birden fazla uygulama faaliyeti yapılmalıdır.

Öğrencilere iş sağlığı ve güvenliği kurallarına yönelik somut açıklamalar yapılmalıdır.

Zümre öğretmenler kurulu temrinlerden okulun fiziki şartlarına, atölye ve öğrenci sayılarına, seviyelerine göre uygun olanları seçilmelidir.

Öğrencilerin yaptığı çalışmaları sınıf arkadaşlarına sunmasına fırsat verilerek iletişim becerilerinin gelişmesi sağlanmalıdır.

Öğrencilere yapacakları çalışmalarda ve sunumlarda, dijital becerilerinin gelişmesi amacıyla gerekli olan akıllı tahta, bilgisayar, projeksiyon cihazı, ofis yazılımları vb. olanaklar sağlanmalıdır.

Öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yöntem ve tekniklerinden faydalanılarak öğrencilerin derse aktif olarak katılmaları sağlanmalı, bu şekilde öğrencilerde inisiyatif alma ve girişimcilik becerileri geliştirilmelidir.

Hukuk dersi konuları işlenirken öğrencilerin günlük yaşamlarında karşılaştıkları kurallar, haklar, sorumluluklar, sözleşmeler, alışverişler ve dijital işlemler üzerinden örnekler verilmelidir. Bu sayede öğrenciler, hukukun yaşamın her alanında var olduğunu kavrayabilir.

Hukukun dalları, yargı sistemi, mahkeme türleri, hak sınıflandırmaları gibi konular görsel materyaller (şema, tablo) ile desteklenmelidir. Bu yöntem, soyut kavramların somutlaştırılmasını kolaylaştırabilir.

Hukuka ilişkin e-devlet, Resmî Gazete, T.C. Adalet Bakanlığı ve Kişisel Verileri Koruma Kurumu (KVKK) siteleri tanıtılarak öğrencilerin dijital hukuk farkındalığı artırılmalıdır.

Adliye, Baro, Noter, Belediyeler veya Tüketici Hakem Heyeti gibi kurumlara ziyaretler düzenlenmelidir. Böylece öğrenciler hukukun uygulama alanlarını doğrudan gözlemleme fırsatı bulur.

Öğrenciler grup çalışmalarına teşvik edilerek “hakların korunması”, “adalet sistemi”, “tüketici hakları” gibi konularda kısa sunumlar veya araştırma projeleri hazırlatılmalıdır. Bu süreçte akran öğrenmesi teşvik edilmelidir.

Güncel hukuki olaylar, haberler, mahkeme kararları veya etik ikilemler ders içinde tartışılarak öğrencilerin eleştirel düşünme ve yorum yapma becerileri geliştirilmelidir.

Ahilik kültürüne ilişkin değerler ile programlar arası bileşenler altındaki “Değerler” eşleştirilerek öğrenme ve öğretme faaliyetleri içinde öğrenciye verilmelidir.

Öğrencilere adalet, dava, sözleşme, hak arama gibi süreçleri anlamaları için rol oynama (örneğin “mini mahkeme”, “sözleşme hazırlama” etkinlikleri) yaptırılmalıdır. Bu etkinlikler, kavramların kalıcı öğrenilmesine katkı sağlayabilir.