DERS BİLGİ FORMU

DERSİN ADI	**EKONOMİ**	
DERSİN SINIFI	**9. Sınıf**	
DERSİN SÜRESİ	**Haftalık 2 Ders Saati**	
DERSİN AMACI	Bu derste öğrenciye iş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alarak ekonomi bilgisini kullanma ile ilgili bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır.	
DERSE AİT ALAN/ DALBECERİSİ	Ekonomi bilgisini kullanma	
EĞİLİMLER	E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik) E2.2. Sorumluluk E3.4. Gerçeği Arama E3.7. Sistematiklik	
PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri**	SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB3.3. Sorumlu Karar Verme
	Değerler	D3. Çalışkanlık D17.Tasarruf
	Okuryazarlık Becerileri	OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB3. Finansal Okuryazarlık OB7. Veri Okuryazarlığı
DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER	Matematik, Sosyal Bilimler, Türkçe	
BECERİLER ARASI İLİŞKİLER	KB2.4. Çözümleme KB2.6. Bilgi Toplama KB2.7. Karşılaştırma KB2.8. Sorgulama KB2.10. Çıkarım Yapma	
ÖĞRENME ÇIKTILARI	Ekonomi bilimine giriş kavramlarını açıklayabilme Talep ve arz, fiyat oluşumu, piyasa mekanizmasını açıklayabilme Millî gelir, ekonomik büyüme, istihdam ve işsizliği açıklayabilme Para, bankacılık ve enflasyon kavramlarını açıklayabilme Dışa açık ekonomide ticaret, kur ve entegrasyonu açıklayabilme	
ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)	Bu derste; öğrencilerin öğrenme süreçleri değerlendirilirken gözlem formu, kontrol listesi, derecelendirme ölçeği ve dereceli puanlama anahtarı ile eşleştirme, açık uçlu, çoktan seçmeli, bağlam temelli vb. soru tiplerinden amaca uygun olanlar seçilerek kullanılabilir. Öğrenci performansını değerlendirmek için farklı ölçme araçlarının birlikte kullanılması hem kavramsal öğrenmelerin hem de uygulamalı becerilerin izlenmesine olanak sağlar. Süreç boyunca öğrencilerin ekonomik	

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">kavramları bağlam içinde kullanma düzeyleri; kısa durum/senaryo soruları, tablo-grafik yorumlama etkinlikleri, kavram haritası ve karşılaştırma tablosu, Venn şeması, öğrenme günlüğü gibi ürünler üzerinden yoklanabilir. Gruplardan günlük yaşamdan örnekler üzerinden tek sayfalık bir bilgi görseli (infografik) veya kısa sunum hazırlamaları istenebilir. Yapılan çalışmalar, analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilirken süreç; kontrol listesi, gözlem formu ve grup/öz değerlendirme formu ile desteklenebilir.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI</td><td>Temel Kabuller</td><td>Ön Değerlendirme</td><td>Köprü Kurma</td></tr>
<tr><td>Öğrencilerin günlük yaşam deneyimlerinden edindikleri ihtiyaç-istek ayrımına, tüketim ve tasarruf alışkanlıklarına; doğal kaynakların sınırlılığı, üretim-tüketim ilişkileri, yerel ve ulusal ekonomik faaliyetler, meslekler ve millî kalkınmaya dair temel bilgilere sahip olduğu varsayılır.</td><td>Öğrencilerin ihtiyaç-istek ayrımı, tüketim alışkanlıkları, doğal kaynakların sınırlılığı ve yerel-ulusal ekonomik faaliyetler ile fiyatların nasıl oluştuğuna ilişkin ön bilgilerini yoklamak amacıyla dersin başında kısa süreli yazılı veya dijital ön değerlendirme uygulanabilir. Bu kapsamda çoktan seçmeli ve kısa cevaplı soruların yanı sıra günlük yaşamdan seçilen mini senaryolar (alışveriş sepeti, kampanya/indirim, mevsimsel ürün fiyatı, ulaşım ücretleri vb.) üzerinden öğrencilerden ihtiyaç/istek sınıflaması yapmaları, sınırlı kaynak-tercih ilişkisini açıklamaları ve fiyat değişimlerinin olası nedenlerine ilişkin ilk tahminlerini gerekçelendirmeleri istenebilir.</td><td>Öğrencilerin günlük yaşamlarında edindikleri alışveriş, tasarruf, aile bütçesi ve yerel ekonomik faaliyetlere dair deneyimleri; üretim, dağıtım, tüketim süreçleri ve millî gelir konularıyla ilişkilendirilerek derse giriş yapılır. Öğrencilerden evde ve okulda kullandıkları kaynakları hatırlamaları istenir. Bu kaynaklar tasarruflu kullanılmadığında ortaya çıkabilecek sonuçlar üzerine tartışma yapılır. Öğrencilere maddi kaynakların sınırlılığı ve etkili kullanım yollarına dair sorular sorularak öğrencilerin deneyimlerini paylaşmaları sağlanır. Kaynakların kullanımında önceliklerin neler olabileceği üzerinde durulur. Sınıfa öğrencilerin ilgisini çekecek bir ürün getirilir ve öğrencilere “Bu ürün size ulaşana kadar hangi aşamalardan geçmiş olabilir?” sorusu yöneltilerek öğrencilerin üretim-dağıtım-tüketim süreci hakkında düşünmeleri sağlanır.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3">Öğrenme-Öğretme Uygulamaları

Ekonomi Bilimine Giriş: Ekonomi, kıtlık kavramı ve ekonomik sistemler açıklanır. Öğrencilerden ekonomik sistemlerle ilgili karşılaştırma tablosu hazırlamaları istenir. Gruplardan ekonomi kavramıyla ilgili öğrenme günlüğü hazırlamaları istenir. Temel ekonomi kavramları bütüncül biçimde açıklanır. Öğrencilerin mal ve hizmetin benzer ve farklılıkları için Venn şeması hazırlamaları istenir. Gruplardan ekonomi ile ilgili temel kavramlara ilişkin kavram haritası hazırlamaları istenir (SDB2.1, SDB2.2, E3.4). Grupların seçtikleri bir ürün/hizmetin ekonomi hikayesini anlatan bir sunum hazırlamaları istenir. Bunun için güvenilir kaynaklardan (TÜİK vb.) seçtikleri ürün/hizmet ile ilgili verileri araştırmaları ve topladıkları bilgileri inceleyip not almaları istenebilir (OB1, OB2, KB2.6). Bu öğrenme birimindeki uygulamalar kontrol listesi, dereceli puanlama anahtarı veya derecelendirme ölçeği ile değerlendirilebilir; süreç akran ve grup değerlendirme formlarıyla desteklenebilir (SDB2.1, SDB2.2, D3.4).</td></tr>
</table>

	Talep ve Arz, Fiyat Oluşumu, Piyasa Mekanizması: Talep, arz, piyasa mekanizması, denge fiyatı/denge miktarı ve "diğer koşullar sabitken" varsayımı bütüncül biçimde açıklanır. Ardından fiyat oluşumunun işleyişi, örnek olaylar üzerinden (mevsimsellik nedeniyle sebze fiyatı, okul dönemi kırtasiye fiyatı, kampanya/indirim dönemler vb.) ele alınır. Bu kapsamda örnek olaylarla ilişkili somut materyaller (basitleştirilmiş fiyat tablosu, market fişi/etiketi örnekleri vb.) incelenir; öğrencilerden örnek olaylardan yola çıkarak ilgili kavramlarla eşleştirme tablosu yaptırılabilir **(E1.4, D3.1, OB7).** Öğrencilerin talep eğrisi ve arz eğrisini grafik üzerinde göstermeleri istenebilir **(SDB3.3).** Bu aşamaların ardından öğrencilerden, örnek olaylarla talep ve arz kavramlarına ilişkin öğrenme günlüğü hazırlamaları istenir. Talep-arz ve fiyat oluşumu ilişkisi kurulduktan sonra öğrencilerden seçtikleri ürün/hizmet üzerinden piyasa kavramını somutlaştırmaları; piyasa türünü gerekçeleriyle sınıflandırmaları istenebilir. Bu süreçte rekabet düzeyi-piyasa gücü-fiyat oluşumu ilişkisi kurulur. Rekabetçi piyasalarda fiyatın daha çok piyasa koşullarıyla belirlendiği, rekabetin sınırlı olduğu piyasalarda ise firmaların fiyat belirleme gücünün artabildiği örnek üzerinden tartışılır. Bu aşamada öğrencilerden, piyasa türlerini firma sayısı, ürün türü, fiyat kontrolü ve rekabet edebilme düzeyi açılarından karşılaştıran bir karşılaştırma tablosu hazırlama istenir **(SDB2.2, E3.7, KB2.7).** Öğrencilerden seçtikleri tek bir sürdürülebilir ürün/hizmet özelinde fiyat oluşumuna ilişkin sunum hazırlamaları istenir. Bu öğrenme birimindeki uygulamalar kontrol listesi, dereceli puanlama anahtarı veya derecelendirme ölçeği ile değerlendirilebilir; süreç akran ve öz değerlendirme formlarıyla desteklenebilir **(SDB2.2, SDB3.3, D3.1).** **Millî Gelir, Ekonomik Büyüme, İstihdam ve İşsizlik:** Millî gelirle ilgili temel kavramlar açıklanır ve bu kavramların neyi ifade ettiği kısa örneklerle netleştirilir. Millî gelirin dağılımı ve türleri açıklanır, Türkiye'deki millî gelir seviyesi ve dağılımı seçilmiş verilerle ele alınır. Ardından öğrencilerden Türkiye'ye ilişkin millî gelir verilerinin yer aldığı hazır tablo ve grafikler sunulur. Grafiklerdeki temel göstergelerin yorumlanması istenir **(E1.4, KB2.4, KB2.8).** Gruplardan millî gelire ilişkin sunum hazırlamaları istenir **(SDB3.3).** Ekonomik büyüme açıklanır, ekonomik büyümeye etki eden faktörler sıralanır. Gruplardan Türkiye'nin yıllara göre ekonomik büyümesine ilişkin verileri güvenilir kaynaklardan derlemeleri, verileri karşılaştırma tablosu hazırlamaları istenir. Bu süreçte grupların verileri doğru biçimde derlemeleri, karşılaştırma ölçütlerini tutarlı şekilde belirlemeleri, görselleştirmeleri düzenli bir yapıda oluşturmaları ayrıca ulaştıkları verileri finansal okuryazarlık kapsamında yorumlayarak (veri kaynağı güvenirliği, göstergelerin karar alma süreçlerine etkisi, ekonomik değişimlerin birey/işletme bütçesine yansımaları gibi) kısa çıkarımlar üretmeleri beklenir **(KB2.7, SDB3.3, OB3).** İstihdam kavramı ve çeşitleri açıklanır. İstihdamı artırmanın yolları listelenir. İşsizlik kavramı ve çeşitleri açıklanır. İşsizliğin önlenmesi için alınması gereken önlemler tartışılır. Gruplardan ekonomik büyüme-istihdam-işsizlik ilişkisine ilişkin infografik hazırlamaları istenir **(KB2.10, SDB3.3).** Bu öğrenme biriminde yer alan uygulamalar kontrol listesi, dereceli puanlama anahtarı veya derecelendirme ölçeği kullanılarak değerlendirilebilir; süreç akran ve grup değerlendirme formları ile desteklenebilir **(SDB2.2, SDB3.3, D3.3).** **Para, Bankacılık ve Enflasyon:** Para kavramı tanımlanır; paranın tarihsel gelişimi, ekonomideki yeri ve temel işlevleri, para ile ilgili kurum ve kuruluşlar kısaca açıklanır. Öğrenciler gruplara ayrılır ve her gruptan paranın tarihsel süreçte geçirdiği dönüşümü örneklerle incelemeleri istenir. Gruplardan parayla ilgili her döneme ilişkin kısa notlar çıkarması istenebilir **(OB1).** Gruplardan paranın işlevlerinin günlük yaşamdaki karşılıklarını ve paranın biçimi değişse de (dijitalleşme vb.) işlevlerin nasıl etkilendiğini gerekçeli biçimde değerlendirmeleri istenir **(SDB2.1, D3.3, KB2.10).** Süreç sonunda gruplardan öğrenmeleri bir bütün hâline getirerek paraya ilişkin kavram haritası hazırlamaları istenir **(OB1, E2.2, KB2.10).** Banka kavramı tanımlanır; bankaların ekonomideki görev ve sorumlulukları açıklanır. Gruplardan bankacılık işlevlerini "işlev-ekonomiye etkisi" biçiminde eşleştirmeleri ve günlük hayattan kısa senaryolarla (kredi kullanımı vb.) somutlaştırmaları beklenir **(OB1).** Türkiye Cumhuriyet Merkez Bankasının ekonomideki yeri ve önemi ele alınır;

	Bankalar ile merkez bankası rolleri Venn şeması kullanılarak değerlendirilebilir **(KB2.10, E2.2).** Sürecin sonunda grupların çıkarımlar için infografik hazırlamaları istenir **(KB2.10, SDB3.3).** Enflasyon kavramı açıklanır; enflasyonun nedenleri, türleri ve ekonomideki etkileri ele alınır. Gruplardan "neden-sonuç" ilişkisini kuracak şekilde enflasyonu açıklayan kısa bir akış taslağı oluşturması ve günlük yaşamdan örnek eklemesi istenebilir. TÜFE ve ÜFE arasındaki farklar karşılaştırılabilir **(KB2.10, E2.2).** Grupların enflasyondan korunma için alınabilecek önlemleri sıralamaları istenebilir **(SDB2.1, D3.3).** Sürecin sonunda gruplardan, enflasyona ilişkin infografik hazırlamaları istenir **(OB1, SDB2.1).** Bu öğrenme birimindeki uygulamalar kontrol listesi, dereceli puanlama anahtarı veya derecelendirme ölçeği ile değerlendirilebilir; süreç akran ve grup değerlendirme formlarıyla desteklenebilir **(SDB2.2, SDB3.3).** **Dışa Açık Ekonomide Ticaret, Kur ve Entegrasyon:** Dış ticaret kavramı tanımlanır, dış ticaret türleri açıklanır. Dış ticaretin ülke ekonomisindeki önemi ve ekonomiye etkileri ele alınır, dış ticaret açığı ve dış ticaret fazlası kavramları tanımlanarak nedenleri kısa örneklerle netleştirilir. Ardından öğrenciler gruplara ayrılır. Gruplara Türkiye'ye ilişkin dış ticaret verilerinin yer aldığı hazır tablo ve grafikler sunulur. Gruplardan grafiklerdeki temel göstergeleri işaretleyerek "Hangi bilgi neyi ifade eder?" biçiminde açıklamaları ve ithalat-ihracat-denge (açık/fazla) ilişkisine dayalı kısa yorumlarla bulgularını paylaşmaları istenebilir (**E1.4, KB2.4, KB2.8).** Bu aşamada grupların dış ticaretin önemi kısaca tartışmaya açılır **(D17.2).** Gruplardan dış ticarete ilişkin öğrenmelerini kısa bir öğrenme günlüğü hazırlamaları istenir **(SDB3.3).** Döviz ve döviz kuru kavramları tanımlanır, döviz kurunu etkileyen faktörler ve döviz kuru türleri açıklanır. Gruplardan Türkiye'ye ilişkin seçilmiş döviz kuru göstergelerini güvenilir kaynaklardan tablo veya grafikle desteklemeleri istenebilir. Gruplardan döviz kurunun ekonomik etkileri konulu sunum hazırlamaları istenir. Devalüasyon kavramı tanımlanır, devalüasyonun nedenleri açıklanır. Öğrencilerden devalüasyon yöntemlerinin yapılma amaçlarına göre karşılaştırılması istenebilir. Sürecin sonunda gruplardan devalüasyona ilişkin infografik hazırlamaları istenir **(D3.3, SDB3.3).** Uluslararası ekonomik kuruluşlar tanımlanır, Bu kuruluşlar ekonomik işbirliği bağlamında açıklanır. Kurumlar arasındaki benzerlik ve farklılıklar vurgulanır. Gruplardan her bir kuruluşa ilişkin çeşitli ölçütler kullanarak karşılaştırma tablosu hazırlamaları ve tabloya dayalı kısa yorumlarını sınıfla paylaşmaları istenebilir (**KB2.10, SDB3.3, OB3).** Türkiye'nin Avrupa Birliği ile ilişkilerinin tarihî gelişimi açıklanır, tam üyelik sürecinde yapılan çalışmaların üyelik sürecine etkileri ele alınır. Gruplardan Türkiye-Avrupa Birliği ilişkilerine ilişkin temel dönüm noktalarını bir zaman çizelgesi üzerinde göstermeleri istenebilir **(SDB3.3, KB2.8).** Gruplardan **u**luslararası ekonomik kuruluşlar konularında kısa bir sunum hazırlamaları istenir **(SDB3.3, D3.3).** Bu öğrenme biriminde yer alan uygulamalar kontrol listesi, dereceli puanlama anahtarı veya derecelendirme ölçeği kullanılarak değerlendirilebilir; süreç akran ve grup değerlendirme formları ile desteklenebilir **(SDB2.2, SDB3.3, D3.3).**
ÖĞRENME-ÖĞRETME ORTAM VE DONANIMI	**Ortam:** Sınıf, Muhasebe ve Finansman Atölyesi, Muhasebe ve Finansman Laboratuvarı **Donanım:** Etkileşimli tahta/projeksiyon, bilgisayar, yazıcı/tarayıcı vb. araç gereç sağlanmalıdır. **Güvenlik ve Altyapı:** Sınıfta güvenli ve düzenli bir çalışma ortamı sağlamak için internet güvenliği bilgilendirme panoları, dijital etik yönergeleri ve kişisel veri gizliliği afişleri bulundurulur. Ortam; aydınlatma, havalandırma ve oturma düzeni açısından ergonomik şekilde düzenlenir. **Bilgisayar ve Dijital Destek Araçları:** Akıllı tahta, projeksiyon cihazı ve internet bağlantısı bulunur. Ders sürecinde öğrencilerin çalışmalarını sunabilecekleri veya gösterebilecekleri temel yazılımlar kullanılır. **Araştırma ve Kaynaklar:** Öğrencilerin konuları derinlemesine inceleyebilmeleri için çevrim içi veri kaynaklarına erişimleri sağlanır. Öğrencilerin ekonomik verileri ve güncel örnekleri inceleyebilmeleri için çevrimiçi veri kaynaklarına erişim sağlanır

	(TÜİK, Dünya Bankası, IMF, OECD, UNCTAD vb.). Akademik makaleler, güncel ekonomik raporlar, istatistikler ve sektör analizlerinden yararlanılabilir. **Sunum ve Görsel Materyaller:** Akıllı tahta ve projeksiyon cihazı yardımıyla öğrenci sunumları paylaşılır. Görsel destek için poster, afiş, infografik, tablo ve kavram haritaları kullanılır. Grup sunumlarında kısa video ve tanıtım içerikleri gösterilebilir. **Kayıt ve Değerlendirme Araçları:** Öğrenci performans dosyaları sınıfta veya dijital ortamda saklanır. Değerlendirmede dereceli puanlama anahtarı, gözlem, grup ve akran değerlendirme formları kullanılabilir. **Ek Materyaller:** Derslerde piyasa verileri ve dış ticaret istatistikleri için araştırma yönergeleri kullanılabilir. Öğrencilerin bireysel veya grup hâlinde oluşturduğu tablo, grafik ve sunum materyalleri dijital ortamda paylaşılabilir.

ÖĞRENME BİRİMİ/MODÜL VE SÜRE TABLOSU	**ÖĞRENME BİRİMİ/MODÜL ADI**	**ÖĞRENME BİRİMİ/MODÜL SÜRESİ**
	Ekonomi Bilimine Giriş	40/12
	Talep ve Arz, Fiyat Oluşumu, Piyasa Mekanizması	40/14
	Millî Gelir, Ekonomik Büyüme, İstihdam ve İşsizlik	40/14
	Para, Bankacılık ve Enflasyon	40/14
	Dışa Açık Ekonomide Ticaret, Kur ve Entegrasyon	40/18
TOPLAM		**200/72**

ÖĞRENME BİRİMİ/MODÜL	**ÖĞRENME ÇIKTISI GRUBU VE AÇIKLAMALARI**		**İÇERİK ÇERÇEVESİ**
Ekonomi Bilimine Giriş	**Ekonomi bilimine giriş kavramlarını açıklayabilme**	**Ekonomi kavramını açıklar.** Kıtlık tanımlanır. Ekonomi biliminin konusu ve amacı açıklanır. Ekonomik sistemler listelenir. **Temel ekonomi kavramlarını açıklar.** İhtiyaç kavramı ve özellikleri açıklanır. Maslow'un ihtiyaçlar hiyerarşisi açıklanır. Mal ve hizmet kavramları açıklanır. Mal ve hizmetin özellikleri ve farkları açıklanır. Fayda kavramı ve özellikleri açıklanır. Gelir kavramı ve özellikleri açıklanır. Tüketim kavramı açıklanır. Üretim kavramı açıklanır. Üretim faktörleri açıklanır.	**Ekonomi Kavramı** **Temel Ekonomi Kavramları**

		Türkiye'nin ana sektörleri kısaca listelenir. Türkiye'nin ekonomik kaynakları kısaca listelenir.	
Talep ve Arz, Fiyat Oluşumu, Piyasa Mekanizması	**Talep ve arz, fiyat oluşumu, piyasa mekanizmasını açıklayabilme**	**Talep ve arz kavramlarını açıklar.** Talep kavramı, özellikleri ve talebe etki eden faktörler açıklanır. Talep kanunu açıklanır. Arz kavramı, özellikleri ve arza etki eden faktörler açıklanır. Arz kanunu açıklanır. Fiyat kavramı ve fiyatın oluşumu açıklanır. Fiyatı etkileyen faktörler listelenir. Piyasa denge fiyatı açıklanır ve grafikle gösterilir. Arz ve talepte meydana gelen değişmelerin fiyat üzerindeki etkileri kısaca açıklanır. **Rekabet ile fiyat arasındaki ilişkiyi açıklar.** Rekabet kavramı açıklanır. Rekabetin faydaları listelenir. Fiyatın rekabet üzerindeki etkisi açıklanır. **Piyasa yapılarını açıklar.** Piyasa kavramı, unsurları ve türleri açıklanır.	**Talep ve Arz Kavramları** **Rekabet ile Fiyat İlişkisi** **Piyasa Yapısı**
Millî Gelir, Ekonomik Büyüme, İstihdam ve İşsizlik	**Millî gelir, ekonomik büyüme, istihdam ve işsizliği açıklayabilme**	**Millî gelir ile ilgili temel kavramları açıklar.** Millî geliri ve millî gelirle ilişkili temel kavramlardan Millî Gelir (MG), Gayrisafi Yurt İçi Hasıla (GSYİH), Gayrisafi Millî Hasıla (GSMH), Safi Yurt İçi Hasıla (SYİH), Yurt İçi Gelir (YİG), Kişisel Gelir (KG), Harcanabilir Gelir (HG) tanımlanır. Millî gelirin dağılımı ve türleri açıklanır. Türkiye'deki millî gelir seviyesi ve dağılımı verilerle açıklanır. Türkiye'nin millî geliri ile diğer ülkelerin millî gelirleri karşılaştırılır. **Ekonomik büyüme kavramını açıklar.** Ekonomik büyüme tanımlanır. Ekonomik büyümeye etki eden faktörler listelenir.	**Millî Gelir ile İlgili Temel Kavramlar** **Ekonomik Büyüme Kavramı** **İstihdam ve İşsizlik Kavramları**

		İstihdam ve işsizlik kavramlarının ekonomideki yeri ve önemini açıklar. İstihdam kavramı ve çeşitleri açıklanır. İstihdamın ekonomideki yeri ve önemi kısaca açıklanır. İstihdamı artırmanın yolları listelenir. İşsizlik kavramı ve çeşitleri açıklanır. İşsizliğin ekonomideki yeri ve önemi kısaca açıklanır. İşsizliğin önlenmesi için alınması gereken önlemler listelenir.	
Para, Bankacılık ve Enflasyon	**Para, bankacılık ve enflasyon kavramlarını açıklayabilme**	**Para kavramını açıklar.** Paranın tarihsel gelişimi açıklanır. Paranın ekonomideki yeri ve işlevleri açıklanır. Para ile ilgili kurum ve kuruluşlar kısaca açıklanır. **Bankaların ekonomideki görev ve sorumluluklarını açıklar.** Banka kavramı tanımlanır. Bankaların önemi ve görevleri listelenir. Merkez bankasının ekonomideki yeri ve önemi açıklanır. **Enflasyon kavramını açıklar.** Enflasyonun nedenleri açıklanır. Enflasyonun türleri açıklanır. Enflasyon endekslerinin (TÜFE ve ÜFE) farkları listelenir. Enflasyonun ekonomideki etkileri listelenir. Enflasyondan korunmak için alınması gereken önlemler listelenir.	**Para Kavramı** **Bankaların Ekonomideki Yeri** **Enflasyon Kavramı**
Dışa Açık Ekonomide Ticaret, Kur ve Entegrasyon	**Dışa açık ekonomide ticaret, kur ve entegrasyonu açıklayabilme**	**Dış ticaretin ülke ekonomisindeki önemini açıklar.** Dış ticaret kavramı ve çeşitleri açıklanır. Dış ticaretin önemi açıklanır. Dış ticaret açığı kavramı tanımlanır. Dış ticaret açığının nedenleri açıklanır. Dış ticaret fazlası kavramı tanımlanır.	**Dış Ticaretin Ülke Ekonomisindeki Önemi** **Döviz ve Döviz Kuru Kavramları** **Devalüasyon Kavramı** **Uluslararası Ekonomik Kuruluşlar** **Türkiye'nin Avrupa Birliği ile İlişkileri**

		Dış ticaret fazlasının nedenleri açıklanır. Dış ticaretin ekonomiye etkileri kısaca açıklanır. **Döviz ve döviz kuru kavramlarını açıklar.** Döviz ve döviz kuru açıklanır. Döviz kurunu etkileyen faktörler listelenir. Döviz kuru türleri listelenir. Döviz piyasası kavramı kısaca açıklanır. Döviz kurunun belirlenmesi (döviz kurunun oluşması) kısaca açıklanır. **Devalüasyon kavramını açıklar.** Devalüasyon tanımlanır. Devalüasyonun nedenleri listelenir Devalüasyon yöntemleri listelenir. Devalüasyonun ekonomiye etkileri ve sonuçları kısaca açıklanır. **Uluslararası ekonomik kuruluşları açıklar.** Türkiye'de ekonomi ile ilgili ulusal kuruluşlar listelenir. Uluslararası ekonomik kuruluşlar kategorilerine göre listelenir. Uluslararası Para Fonu [(International Monetary Fund (IMF)], Dünya Bankası [World Bank (WB)], Ekonomik İş Birliği ve Kalkınma Örgütü [Organisation for Economic Co-operationand Development (OECD)], Avrupa Birliği [European Union (EU)], Birleşmiş Milletler Ticaret ve Kalkınma Konferansı [United Nations Conference on Trade and Development (UNCTAD)], Gümrük Tarifeleri ve Ticaret Genel Anlaşması (GATT), İslam Konferansı Teşkilatı (OIC), Dünya Ticaret Örgütü [World Trade Organization (WTO)] kısaca açıklanır. Küresel ekonomik sorunlar kısaca listelenir. **Türkiye'nin Avrupa Birliği ile ilişkilerini açıklar.** Türkiye'nin Avrupa Birliği ile ilişkilerinin tarihsel gelişimi kısaca açıklanır.	

UYGULAMA FAALİYETLERİ/TEMRİNLER		
Uygulama faaliyeti/temrinleri; dersin öğrenme çıktısına uygun olarak okulun fiziki kapasitesi ve donatımı ile öğrenci sayısı göz önünde bulundurularak en fazla uygulama faaliyeti/temrini yaptırılacak şekilde meslek alan zümre öğretmenler kurulu tarafından seçilir. Meslek alan zümre öğretmenleri tarafından aşağıda yer alan temrinlerden farklı temrinlerin uygulanmasına karar verilebilir. Uygulama sürecinde ilişkili bileşenler sütununda yer alan değer, eğilim, sosyal duygusal öğrenme becerileri, okuryazarlık becerileri öğrenme çıktıları ve içerik ile ilişkilendirilerek öğrencilere kazandırılmalıdır. İlişkili bileşenlere ait açıklama ve süreç bileşenlerine Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni'nde yer alan tablolardan ulaşılabilir.		
ÖĞRENME BİRİMİ/MODÜL	**UYGULAMA FAALİYETLERİ/TEMRİNLER**	**İLİŞKİLİ BİLEŞENLER**
Ekonomi Bilimine Giriş	Ekonomi kavramıyla ilgili öğrenme günlüğü hazırlamak Ekonomi ile ilgili temel kavramlara ilişkin kavram haritası hazırlamak Seçilen tek bir ürün/hizmete ilişkin "Bu Ürün/Hizmetin Ekonomi Hikâyesi" başlıklı sunum hazırlamak	D3.4. Çalışmalarda Aktif Rol Almak E3.4. Gerçeği Arama KB2.6. Bilgi Toplama OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB3. Finansal Okuryazarlık SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği
Talep, Arz ve Fiyat Oluşumu, Piyasa Mekanizması	Örnek olaylarla talep ve arz kavramlarına ilişkin öğrenme günlüğü hazırlamak Piyasa türlerine ilişkin karşılaştırma tablosu hazırlamak Seçilen tek bir sürdürülebilir ürün/hizmet özelinde fiyat oluşumuna ilişkin sunum hazırlamak	D3.1. Azimli Olmak E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik) E3.7.Sistematiklik KB2.7.Karşılaştırma OB7. Veri Okuryazarlığı SDB2.2. İş Birliği SDB3.3. Sorumlu Karar Verme
Millî Gelir, Ekonomik Büyüme, İstihdam ve İşsizlik	Millî gelire ilişkin sunum hazırlamak Türkiye'nin yıllara göre ekonomik büyümesine ilişkin karşılaştırma tablosu hazırlamak Ekonomik büyüme-istihdam-işsizlik ilişkisine ilişkin infografik hazırlamak	D3.3. Araştırmacı ve Sorgulayıcı Olmak E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik) KB2.4. Çözümleme KB2.7. Karşılaştırma KB2.8. Sorgulama KB2.10.Çıkarım Yapma OB3. Finansal Okuryazarlık SDB2.2. İş Birliği SDB3.3. Sorumlu Karar Verme
Para, Bankacılık ve Enflasyon	Paraya ilişkin kavram haritası hazırlamak	D3.3. Araştırmacı ve Sorgulayıcı Olmak E2.2. Sorumluluk KB2.10.Çıkarım Yapma

	Bankaların ekonomideki görev ve sorumluluklarına ilişkin infografik hazırlamak Enflasyona ilişkin infografik hazırlamak	OB1. Bilgi Okuryazarlığı SDB2.1. İletişim SDB2.2.İş Birliği SDB3.3. Sorumlu Karar Verme
Dışa Açık Ekonomide Ticaret, Kur ve Entegrasyon	Dış ticarete ilişkin öğrenme günlüğü hazırlamak Devalüasyona ilişkin infografik hazırlamak Döviz kurunun ekonomik etkileri sunum hazırlamak Uluslararası ekonomik kuruluşlarla ilgili sunum hazırlamak	D3.3. Araştırmacı ve Sorgulayıcı Olmak D17.2.İsraftan kaçınmak E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik) KB2.4. Çözümleme KB2.8.Sorgulama KB2.10.Çıkarım Yapma OB3. Finansal Okuryazarlık SDB2.2.İş Birliği SDB3.3. Sorumlu Karar Verme

DERSİN UYGULANMASINA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR

Uygulama faaliyetlerinde iş sağlığı ve güvenliği tedbirleri alınmalı; özellikle dijital araçların kullanıldığı çalışmalarda veri güvenliği ve ergonomi konularında öğrenciler bilgilendirilmelidir. Uygulama ve etkinlikler; okulun fiziki ve teknolojik altyapısı, öğrenci sayısı ve öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyleri dikkate alınarak planlanmalıdır.

Dersin işlenişinde konu anlatımının ardından örnek olay, grafik yorumlama, güncel ekonomik verilerin incelenmesine yer verilmelidir. Öğrencilerin ekonomik kavramları günlük yaşamla ilişkilendirebilmeleri için gerçek hayat örnekleri kullanılmalıdır.

Öğrenci merkezli öğrenme–öğretme yöntemleri kullanılmalı; grafik çizme, veri yorumlama, tablo oluşturma ve ekonomik olayları analiz etme becerileri geliştirilmelidir. Güncel ekonomik gelişmeler sınıf içinde tartışılmalı; öğrenciler bireysel ve grup çalışmalarıyla ekonomik olayları değerlendirmeye teşvik edilmelidir.

Ders sürecinde analitik düşünme, neden–sonuç ilişkisi kurma, yorumlama ve ekonomik bilinç geliştirme hedeflenmelidir. Öğrencilerde sorumluluk ve bilinçli tüketici anlayışı oluşturulmalıdır.

Ahilik Kültürüne ilişkin değerler ile programlar arası bileşenler arasındaki değerler eşleştirilerek/benzeştirilerek öğrenme ve öğretme faaliyetleri içinde öğrenciye verilmelidir.

Öğrencilerin dijital okuryazarlık becerilerini artırmak için bilgisayar programları kullanmaları sağlanmalıdır.

Anlatım ve örnek çalışmalardan sonra dersin öğrenme çıktılarının pekiştirilmesi amacıyla uygulama faaliyetlerine ağırlık verilmelidir.