DERS BİLGİ FORMU

<table>
<tr><td>DERSİN ADI</td><td colspan="2">SOSYAL HİZMETE GİRİŞ</td></tr>
<tr><td>DERSİN SINIFI</td><td colspan="2">9. Sınıf</td></tr>
<tr><td>DERSİN SÜRESİ</td><td colspan="2">Haftalık 3 Ders Saati</td></tr>
<tr><td>DERSİN AMACI</td><td colspan="2">Bu derste öğrenciye, sosyal hizmetler alanının temel yapısı, hizmet türleri ve sosyal hizmet uygulamaları ile ilgili bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır.</td></tr>
<tr><td>DERSE AİT ALAN BECERİSİ</td><td colspan="2">Sosyal hizmetler alanının temel yapısı, hizmet türleri ve sosyal hizmet uygulamalarını açıklama</td></tr>
<tr><td>EĞİLİMLER</td><td colspan="2">E2.1. Empati
E3.5. Açık Fikirlilik</td></tr>
<tr><td rowspan="3">PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER</td><td>Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri</td><td>SDB2.3. Sosyal Farkındalık Becerisi
SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Becerisi</td></tr>
<tr><td>Değerler</td><td>D5. Duyarlılık
D16. Sorumluluk</td></tr>
<tr><td>Okuryazarlık Becerileri</td><td>OB1. Bilgi Okuryazarlığı
OB2. Dijital Okuryazarlık</td></tr>
<tr><td>DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER</td><td colspan="2">Felsefe, Sosyal Bilgiler, Türk Dili ve Edebiyatı, Bilişim Teknolojileri ve Yazılım</td></tr>
<tr><td>BECERİLER ARASI İLİŞKİLER</td><td colspan="2">KB2.14. Yorumlama Becerisi
KB2.17. Değerlendirme Becerisi</td></tr>
<tr><td>ÖĞRENME ÇIKTILARI</td><td colspan="2">Sosyal hizmet alanının temel yapısını değerlendirebilme
Sosyal hizmette hizmet türlerini yorumlayabilme
Sosyal hizmet alanında mesleki roller ve çalışma ortamlarını değerlendirebilme
Sosyal hizmette sürdürülebilirlik ve toplumsal sorumluluğu değerlendirebilme</td></tr>
<tr><td>ÖĞRENME KANITLARI
(Ölçme ve Değerlendirme)</td><td colspan="2">Öğrencilerin öğrenme süreçleri değerlendirilirken gözlem formu, kontrol listesi, derecelendirme ölçeği ve dereceli puanlama anahtarı ile eşleştirme, açık uçlu, çoktan seçmeli, bağlam temelli vb. soru tiplerinden amaca uygun olanlar seçilerek kullanılabilir. Örneğin öğrencilerin sosyal hizmetin birey, aile ve toplumla ilişkisini örnek durumlar üzerinden incelemesi sağlanarak günlük yaşamla olan bağı, sosyal ve tüketici destek hizmetlerinin birey ve toplum üzerindeki etkileri bağlam temelli sorularla değerlendirilebilir. Ayrıca sosyal hizmetin temel ilkelerini mesleki etik değerler çerçevesinde ilişkilendirme becerileri, verilen kavram haritalarındaki boşlukların doldurulması istenerek değerlendirilebilir.

Öğrencilerin kendi öğrenmelerini değerlendirmeleri ve arkadaşlarının süreçlerine katkı sağlamaları amacıyla öz değerlendirme ve akran değerlendirme formlarına yer verilebilir. Bu değerlendirme yöntemleri,</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">öğrencilerin güçlü yönlerini ve geliştirmeye açık alanlarını fark etmelerini sağlayarak sürece aktif katılımlarını destekler.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI</td><td>Temel Kabuller
Öğrencilerin birey, aile ve toplum kavramları, temel toplumsal sorunlar, hak ve sorumluluklar, hizmet alma süreçleri ve günlük yaşamda karşılaşılan sosyal hizmet uygulamaları hakkında genel bir farkındalığa sahip oldukları kabul edilmektedir.</td><td>Ön Değerlendirme
Öğrencilerin sosyal hizmet kavramı, hizmet türleri, mesleki roller, etik değerler ve toplumsal farkındalık konularındaki bilgi ve hazır bulunuşluk düzeylerini belirlemek amacıyla kısa tartışmalar, bağlam temelli sorular, kelime ilişkilendirme testi, kavram karikatürü ve açık uçlu sorular kullanılabilir.</td><td>Köprü Kurma
Öğrencilerin günlük yaşamlarında karşılaştıkları sosyal hizmet örneklerinden (sosyal yardım, sağlık hizmetleri, okul rehberlik hizmetleri, belediye uygulamaları vb.) yola çıkılarak bu hizmetlerin birey ve toplum üzerindeki etkileri hakkında görüşlerini paylaşmaları sağlanır. Paylaşımlar üzerinden sosyal hizmetin amacı, hizmet türleri, etik ve sürdürülebilirlik kavramlarına geçilerek öğrenme sürecine geçiş yapılabilir.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Öğrenme-Öğretme Uygulamaları

Sosyal Hizmet Alanının Temel Yapısı: Sosyal hizmet alanının tanımı, amacı ve kapsamı ele alınır. Öğrencilerin sosyal hizmetin birey, aile ve toplumla ilişkisini örnek durumlar üzerinden incelemesi sağlanarak günlük yaşamla olan bağı bağlam temelli sorularla değerlendirilebilir (D5.1). Sosyal hizmetin koruyucu, önleyici ve destekleyici rollerinin toplumsal işlevi tartışılır; öğrencilerden bu rollerin sosyal sorunların çözümüne katkısını yorumlamaları açık uçlu sorularla sağlanabilir (KB2.14, SDB2.3). Bağlam temelli sorular yoluyla öğrencilerden sosyal hizmet uygulamalarının günlük yaşamda karşılaşılan sorunlara nasıl yanıt verdiğini sorgulamaları beklenir (D16.2). Sosyal hizmet yaklaşımları, senaryo temelli vakalar üzerinden sınıflandırılır ve Venn şeması kullanılarak değerlendirilebilir (E2.1, E3.5, KB2.17, OB1). Öğrenciler, sosyal hizmet yaklaşımlarının birey ve toplum üzerindeki etkilerini dijital araçlar kullanarak raporlaştırır, yapılan çalışma dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir (OB2).

Sosyal Hizmette Hizmet Türleri: Sosyal hizmet alanında hizmet kavramının önemi, hizmet türü kavramı ve hizmet sunumunun amacı açıklanır. Öğrencilerin bireyin hakları ve gereksinimleri temelinde şekillenen hizmet anlayışına yönelik kazanımları, örnekler üzerinden yapılandırılmış grid kullanılarak değerlendirilebilir (SDB2.3, KB2.14). Sosyal destek ve tüketici destek hizmetlerinin tanımı, kapsamı ve sosyal hizmet içindeki yeri ele alınır. Öğrenciler, sosyal ve tüketici destek hizmetlerinin birey ve toplum üzerindeki etkileri sosyal hizmet perspektifi doğrultusunda bağlam temelli sorular aracılığı ile değerlendirebilir (KB2.17, OB1). Kırılgan grup kavramı açıklanır, hizmet türlerinin gruplara göre neden farklılaştığı bağlam temelli sorular aracılığıyla tartışılır. Öğrencilerin farklı kurumların sosyal hizmetteki işlevlerini karşılaştırabilme becerileri; kamu, özel sektör ve sivil toplum kuruluşlarında sunulan sosyal hizmetleri Venn şeması, kurumsal yapıların hizmet</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">sunumundaki rolleri ise yapılandırılmış grid ile değerlendirilebilir (D16.3, E2.1, E3.5, KB2.17, SDB3.3). Sosyal hizmette hizmet türleri ve kurumsal yapı bilgi dosyası oluşturma etkinliği gerçekleştirilir ve öğrenci performansı dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

Sosyal Hizmette Mesleki Rol, Etik ve Bilgi: Sosyal hizmet alanında görev alan meslek elemanları, çalışma ortamları ve ekip çalışmasının hizmet kalitesine etkisi ele alınır. Öğrencilerin saha, ofis ve dijital ortamlarda yürütülen çalışmaları örnekleyerek mesleki roller ile çalışma ortamlarını ilişkilendirme becerileri, karşılaştırma tabloları ile değerlendirilebilir (D16.3, OB1, SDB2.3, KB2.14). Sosyal hizmette etik değerler, insan onuru, gizlilik, mahremiyet, adalet ve eşitlik ilkeleri tartışılır. Öğrencilerin sosyal hizmetin temel ilkelerini (insan onuru, gizlilik, adalet ve eşitlik) mesleki etik değerler çerçevesinde ilişkilendirme becerileri, verilen kavram haritalarındaki boşlukların doldurulması istenerek değerlendirilebilir (D5.1). Mesleki sorumluluk bilincinin önemi ele alınır. Öğrencilerin mesleki sorumluluk bilincinin birey ve toplum üzerindeki etkilerini çözümleme becerileri, bağlam temelli sorularla değerlendirilebilir (E2.1, D16.2). Bilginin sosyal hizmet sürecindeki önemi açıklanır, dijital ortamlarda bilgiye erişim, bilginin doğru ve güvenilir kullanımı değerlendirilir. Öğrencilerin etik ilkelere uygun bilgi kullanımı becerileri, bağlam temelli sorular kullanılarak değerlendirilebilir. (OB2, KB2.17). Sosyal hizmette mesleki roller, etik ve bilgi kullanımı rehber dosyası oluşturmak etkinliği uygulanır ve öğrenci performansı dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

Sosyal Hizmette Sürdürülebilirlik ve Toplumsal Sorumluluk: Sosyal hizmet alanında sürdürülebilir uygulamaların ve kaynakların verimli kullanımının önemi açıklanır. Öğrencilerin çevreye duyarlı uygulamaların hizmet süreçlerine katkısını analiz etme ve yorumlamaları, çevre-hizmet ilişkisini gösteren bir balık kılçığı diyagramı kullanılarak değerlendirilebilir (KB2.14, SDB3.3, OB1). Düzenli kayıt ve arşivlemenin uzun vadeli faydaları ile bilgi yönetimi süreçleri ele alınır. Öğrencilerin dijital arşivleme ve veri güvenliği ile ilgili öğrenme düzeyleri tanılayıcı dallanmış ağaç kullanılarak değerlendirilebilir (D16.3, OB2). Toplumsal sorumluluk bilincinin sosyal hizmetle ilişkisi ve bireyin toplum içindeki sorumlulukları açıklanır, öğrencilerin bu kavramlar arasındaki hiyerarşiyi kurma becerileri verilen kavram haritasındaki boşlukların doldurulması sağlanarak aracılığıyla değerlendirilebilir (D16.1, E3.5, SDB2.3). Toplumsal sorunlara duyarlılığın hizmet süreçlerine etkisi ve bilinçli katılımın önemi ele alınır. Öğrencilerin beceri düzeyi kurgusal yaşam senaryolarını içeren bağlam temelli sorular ile değerlendirilebilir (D5.1, E2.1, KB2.17). Gönüllülük ve dayanışma kavramları örneklendirilir. Bu iki değer arasındaki benzerlik ve farklar bir Venn şeması ile farklı gönüllülük türlerinin toplumsal katkıları ise karşılaştırma tabloları kullanılarak değerlendirilebilir (D16.2, SDB2.3, E3.5). Sosyal hizmet için sürdürülebilir uygulamalara yönelik dijital eylem planı hazırlama etkinliği gerçekleştirilir ve öğrenci performansı dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.</td></tr>
<tr><td>ÖĞRENME-ÖĞRETME ORTAM VE DONANIMI</td><td colspan="2">Ortam: Sosyal hizmetler atölyesi

Donanım: Bilgisayar / tablet, internet bağlantısı, projeksiyon cihazı ve perde / akıllı tahta, poster ve sunum malzemeleri (kâğıt, makas, kalem, yapıştırıcı vb.).</td></tr>
<tr><td rowspan="4">ÖĞRENME BİRİMİ / MODÜL VE SÜRE TABLOSU</td><td>ÖĞRENME BİRİMİ / MODÜL</td><td>ÖĞRENME BİRİMİ / MODÜL SÜRESİ</td></tr>
<tr><td>Sosyal Hizmet Alanının Temel Yapısı</td><td>40 / 21</td></tr>
<tr><td>Sosyal Hizmette Hizmet Türleri</td><td>40 / 33</td></tr>
<tr><td>Sosyal Hizmette Mesleki Rol, Etik ve Bilgi</td><td>40 / 33</td></tr>
</table>

	Sosyal Hizmette Sürdürülebilirlik ve Toplumsal Sorumluluk		40 / 21
	TOPLAM		**200 / 108**
ÖĞRENME BİRİMİ / MODÜL	**ÖĞRENME ÇIKTISI GRUBU VE AÇIKLAMALARI**		**İÇERİK ÇERÇEVESİ**
Sosyal Hizmet Alanının Temel Yapısı	**Sosyal hizmet alanının temel yapısını değerlendirebilme**	**Sosyal hizmet alanının kapsamını değerlendirir.** Sosyal hizmet alanının tanımı ve kapsamı açıklanır. Sosyal hizmetin birey, aile ve toplumla ilişkisi açıklanır. Sosyal hizmetin temel amaçları sıralanır. Sosyal hizmetin koruyucu, önleyici ve destekleyici rolleri yorumlanır. Sosyal hizmet uygulamaları günlük yaşamla ilişkilendirilir. **Sosyal hizmetin temel yaklaşımlarını yorumlar.** Sosyal hizmette temel yaklaşımların önemi açıklanır. Sosyal hizmette temel yaklaşımlar karşılaştırılır.	**Sosyal Hizmet Alanının Kapsamı** **Sosyal Hizmetin Temel Yaklaşımları**
Sosyal Hizmette Hizmet Türleri	**Sosyal hizmette hizmet türlerini yorumlayabilme**	**Sosyal hizmet alanında hizmet kavramının önemini açıklar.** Sosyal hizmette hizmet türü kavramı tanımlanır. Hizmet sunumunun amacı ve kapsamı açıklanır. **Sosyal destek ve tüketici destek hizmetlerinin kapsamını yorumlar.** Sosyal destek hizmetleri ve kapsamı açıklanır. Sosyal destek hizmetleri örnek uygulamaları yorumlanır. Tüketici destek hizmetlerinin sosyal hizmet içindeki yeri açıklanır. Tüketici destek hizmetlerinin kapsamı ve temel amaçları özetlenir. Sosyal hizmet perspektifinden tüketici destek uygulamaları yorumlanır. Sosyal destek ve tüketici destek hizmetleri benzerlik ve farlılıkları yönünden karşılaştırılır. **Kırılgan gruplara yönelik sosyal hizmeti açıklar.** Kırılgan grup kavramı tanımlanır.	**Sosyal Hizmet Alanında Hizmet Kavramı** **Sosyal Destek ve Tüketici Destek Hizmetlerinin Kapsamı** **Kırılgan Gruplara Yönelik Sosyal Hizmet** **Kurumsal Yapıya Göre Sosyal Hizmet**

		Kırılgan grubun kapsamı açıklanır. Hizmet türlerinin gruplara göre farklılaşmasının nedenleri sıralanır. **Kurumsal yapıya göre sosyal hizmeti ayırt eder.** Kamu kurumlarında sunulan sosyal hizmetler sıralanır. Özel sektör ve sivil toplum kuruluşlarında sunulan sosyal hizmetler sıralanır. Kamu ve özel kurumlarda sunulan sosyal hizmetler benzerlik ve farklılıkları açısından karşılaştırılır.	
Sosyal Hizmette Mesleki Rol, Etik ve Bilgi	**Sosyal hizmet alanında mesleki roller ve çalışma ortamlarını değerlendirebilme**	**Sosyal hizmet alanında mesleki roller ve çalışma ortamlarını değerlendirebilir.** Sosyal hizmet alanında görev alan meslek elemanları tanıtılır. Alan çalışanlarının temel görev ve sorumlulukları açıklanır. Saha, ofis ve dijital ortamda yürütülen çalışmalar örneklendirilir. Ekip çalışmasının hizmet kalitesine etkisi değerlendirilir. **Sosyal hizmet alanında etik değerler ve sorumlulukları değerlendirir.** Etik değerler, insan onuru, gizlilik ve mahremiyet kavramları açıklanır. Adalet ve eşitlik ilkelerinin hizmet sunumundaki yeri yorumlanır. Mesleki sorumluluk bilincinin birey ve toplum üzerindeki etkileri çözümlenir. **Sosyal hizmet alanında bilginin önemini değerlendirir.** Hizmet sürecinde bilginin kullanım amacı açıklanır. Dijital ortamlarda bilgiye erişimin önemi değerlendirilir. Bilginin doğru ve güvenilir kullanılmasının gerekliliği değerlendirilir.	**Sosyal Hizmet Alanında Mesleki Roller ve Çalışma Ortamları** **Sosyal Hizmet Alanında Etik Değerler ve Sorumluluklar** **Sosyal Hizmet Alanında Bilginin Önemi**
Sosyal Hizmette Sürdürülebilirlik ve Toplumsal Sorumluluk	**Sosyal hizmette sürdürülebilirlik ve toplumsal sorumluluğu değerlendirebilme**	**Sosyal hizmet alanında sürdürülebilir ve bilinçli uygulamaları değerlendirir.** Kaynakların verimli kullanımının önemi açıklanır.	**Sosyal Hizmet Alanında Sürdürülebilir ve Bilinçli Uygulamalar**

		Çevreye duyarlı uygulamaların hizmet süreçlerine katkısı yorumlanır. Düzenli kayıt ve arşivlemenin uzun vadeli faydaları değerlendirilir. Toplumsal sorumluluk bilincinin sosyal hizmetle ilişkisi tartışılır. **Sosyal hizmette bireysel ve toplumsal farkındalığın önemini yorumlar.** Bireyin toplum içindeki sorumlulukları açıklanır. Toplumsal sorunlara duyarlılığın hizmet süreçlerine etkisi tartışılır. Gönüllülük ve dayanışma kavramları örneklendirilir. Sosyal hizmet uygulamalarında bilinçli katılımın önemi yorumlanır.	**Sosyal Hizmette Bireysel ve Toplumsal Farkındalığın Önemi**

UYGULAMA FAALİYETLERİ / TEMRİNLER

Uygulama faaliyeti / temrinleri; dersin öğrenme çıktılarına uygun olarak okulun fiziki kapasitesi ve donatımı ile öğrenci sayısı göz önünde bulundurularak en fazla uygulama faaliyeti / temrini yaptırılacak şekilde meslek alan zümre öğretmenler kurulu tarafından seçilir. Meslek alan zümre öğretmenleri tarafından aşağıda yer alan temrinlerden farklı temrinlerin uygulanmasına karar verilebilir.

Uygulama sürecinde ilişkili bileşenler sütununda yer alan değer, eğilim, sosyal duygusal öğrenme becerileri, okuryazarlık becerileri öğrenme çıktıları ve içerik ile ilişkilendirilerek öğrencilere kazandırılmalıdır.

İlişkili bileşenlere ait açıklama ve süreç bileşenlerine TYMM Ortak Metni'nde yer alan tablolardan ulaşılabilir.

ÖĞRENME BİRİMİ / MODÜL	UYGULAMA FAALİYETLERİ / TEMRİNLER	İLİŞKİLİ BİLEŞENLER
Sosyal Hizmet Alanının Temel Yapısı	Sosyal hizmet yaklaşımlarının birey ve toplum üzerindeki etkilerini dijital araçlar kullanarak raporlaştırmak Sosyal hizmetin kapsamını, amaçlarını ve rollerini içeren bir vaka analizini temel yaklaşımların birey ve toplum üzerindeki etkilerini karşılaştırarak bilgi görseli (infografik) oluşturmak	D5.1. İnsana ve topluma değer vermek D16.2. Topluma karşı görevlerini yerine getirmek E2.1. Empati E3.5. Açık Fikirlilik KB2.14. Yorumlama Becerisi KB2.17. Değerlendirme Becerisi SDB2.3. Sosyal Farkındalık Becerisi OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık

Sosyal Hizmette Hizmet Türleri	Sosyal hizmette hizmet türleri ve kurumsal yapı bilgi dosyası oluşturmak Sosyal ve tüketici destek hizmetlerinin kapsamını, kırılgan gruplara göre neden farklılaştığını ve kamu-özel-STK yapılarındaki uygulama modellerini karşılaştırmalı olarak analiz eden dijital bir "Sosyal Hizmet Rehberi" bilgi dosyası oluşturmak	D16.3. Görev bilincine sahip olmak E2.1. Empati E3.5. Açık Fikirlilik KB2.14. Yorumlama Becerisi KB2.17. Değerlendirme Becerisi SDB2.3. Sosyal Farkındalık Becerisi SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Becerisi OB1. Bilgi Okuryazarlığı
Sosyal Hizmette Mesleki Rol, Etik ve Bilgi	Sosyal hizmette mesleki roller, etik ve bilgi kullanımı rehber dosyası oluşturmak Sosyal hizmet uzmanlarının farklı çalışma ortamlarındaki görevlerini, mesleki etik ilkelerini ve doğru bilgiye erişim süreçlerini içeren "Dijital Mesleki Uygulama ve Etik Yol Haritası" başlıklı bir interaktif sunum yapmak	D5.1. İnsana ve topluma değer vermek D16.2. Topluma karşı görevlerini yerine getirmek D16.3. Görev bilincine sahip olmak E2.1. Empati KB2.14. Yorumlama Becerisi KB2.17. Değerlendirme Becerisi SDB2.3. Sosyal Farkındalık Becerisi OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık
Sosyal Hizmette Sürdürülebilirlik ve Toplumsal Sorumluluk	Sosyal hizmet için sürdürülebilir uygulamalara yönelik dijital eylem planı hazırlamak Kaynak verimliliği, çevre duyarlılığı ve gönüllülük esaslarını temel alarak toplumsal sorunlara yönelik bilinçli katılımı ve düzenli veri yönetimini içeren bir "Dijital Sosyal Hizmet Sürdürülebilirlik ve Farkındalık Eylem Planı" hazırlamak	D5.1. İnsana ve topluma değer vermek D16.1. Kendine karşı görevlerini yerine getirmek D16.2. Topluma karşı görevlerini yerine getirmek D16.3. Görev bilincine sahip olmak E2.1. Empati E3.5. Açık Fikirlilik KB2.14. Yorumlama Becerisi KB2.17. Değerlendirme Becerisi SDB2.3. Sosyal Farkındalık Becerisi SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Becerisi OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık

DERSİN UYGULANMASINA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR

Tüm atölye çalışmaları sırasında öğrencilerin iş güvenliği kurallarına tam olarak uymaları sağlanmalıdır.

Öğrencilerin gerekli ekipmanı doğru ve amacına uygun şekilde kullanmaları gözetilmelidir.

Ders süresince sıfır atık bilinci gözetilmelidir.

Öğrencilerin hijyen ve temizlik kurallarına uygun çalışma alışkanlığı kazanmaları desteklenmelidir.

Tüm faaliyetlerde öğrencilerin aktif katılımı teşvik edilmeli, her öğrencinin kendini ifade edebileceği bir ortam oluşturulmalıdır.

Öğrencilerin hassas konularla ilgili duyarlılığı dikkate alınmalı, katılım gönüllülük esasına dayandırılmalıdır.

Dijital araçların kullanımı sırasında öğrencilerin kişisel verileri korunmalı, dijital güvenlik kurallarına uyulmalıdır.

Öğrencilerin geliştirmesi hedeflenen sosyal ve duygusal beceriler göz önünde bulundurularak faaliyet planlanmalıdır.

Cinsiyet eşitliği, empati, şiddetsiz iletişim gibi değerler sınıf içi iletişimde de gözetilmelidir.

Yapılan dramatizasyon, sunum, röportaj gibi faaliyetlerde öğrencilerin kişisel sınırlarına özen gösterilmeli, içeriklerin güvenli ve etik sınırlar içinde kalması sağlanmalıdır.

Ahilik kültürüne ilişkin değerler ile “Programlar Arası Bileşenler” başlığı altındaki “Değerler” eşleştirilerek öğrenme ve öğretme faaliyetleri içinde öğrenciye verilmelidir.