DERS BİLGİ FORMU

<table>
<tr><td>DERSİN ADI</td><td colspan="2">MESLEKİ TEMEL HUKUK</td></tr>
<tr><td>DERSİN SINIFI</td><td colspan="2">9. Sınıf</td></tr>
<tr><td>DERSİN SÜRESİ</td><td colspan="2">Haftalık 5 Ders Saati</td></tr>
<tr><td>DERSİN AMACI</td><td colspan="2">Bu derste öğrenciye; medeni hukuk, medeni usul hukuku, icra ve iflas icra iflas hukuku, idare hukuku ile ilgili bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır.</td></tr>
<tr><td>DERSE AİT ALAN / DAL BECERİSİ</td><td colspan="2">Mesleki temel hukuku açıklama</td></tr>
<tr><td>EĞİLİMLER</td><td colspan="2">E1.1. Merak
E2.1. Empati
E2.3. Girişkenlik
E2.4. Güven
E3.4. Gerçeği Arama
E3.6. Analitik Düşünme
E3.7. Sistematik olma</td></tr>
<tr><td rowspan="3">PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER</td><td>Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri</td><td>SDB1.1.Kendini Tanıma (Öz Farkındalık)
SDB2.1 İletişim
SDB2.2 İş Birliği
SDB2.3 Sosyal Farkındalık</td></tr>
<tr><td>Değerler</td><td>D1. Adalet
D6. Dürüstlük
D14. Saygı</td></tr>
<tr><td>Okuryazarlık Becerileri</td><td>OB1. Bilgi Okuryazarlığı
OB2. Dijital Okuryazarlık
OB4. Görsel Okuryazarlık
OB6. Vatandaşlık Okuryazarlığı</td></tr>
<tr><td>DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER</td><td colspan="2">Medeni Hukuk, Medeni Usul Hukuku, İcra İflas Hukuku, İdare Hukuku
Türkçe, Sosyal Bilgiler</td></tr>
<tr><td>BECERİLER ARASI İLİŞKİLER</td><td colspan="2">KB2.4. Çözümleme
KB2.6. Bilgi Toplama
KB2.7. Karşılaştırma
KB2.10. Çıkarım Yapma
KB2.20. Sentezleme
KB3.3. Eleştirel Düşünme</td></tr>
<tr><td>ÖĞRENME ÇIKTILARI</td><td colspan="2">Medeni hukukun esaslarını açıklayabilme
Medeni usul hukukunun esaslarını açıklayabilme
İcra ve iflas hukukunun esaslarını açıklayabilme
İdare hukukunun esaslarını açıklayabilme</td></tr>
<tr><td>ÖĞRENME KANITLARI
(Ölçme ve Değerlendirme)</td><td colspan="2">Bu dersin öğrenme çıktıları değerlendirilirken açık uçlu, çoktan seçmeli, kısa cevaplı, doğru yanlış ve eşleştirme türünde farklı soru tipleri, akran değerlendirme, öz değerlendirme formları, kavram ve zihin haritaları kullanılabilir. Öğrenme ve alt öğrenme çıktılarına yönelik etkinlikler planlanabilir. Öğrenciler küçük gruplar halinde çalışarak belirli hukuki konular üzerinde tartışma ve sunum yapabilir. Grup çalışmalarında akran değerlendirmeleri ile ekip çalışması becerileri değerlendirilebilir. Öz değerlendirme ile çalışmaya sağladıkları bireysel katkılar ve grup içindeki rolü değerlendirilebilir. Öğrencilerin belirli bir konuyu derinlemesine incelemeleri için araştırma ödevleri verilebilir. Öğrenciler öğrendiği konuları ve ögrenme süreçleri ile ilgili görüşlerini öğrenme günlüklerine yazabilir.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">Öğrencilerin birbirlerinin çalışmalarını değerlendirmesi, eleştirel düşünme becerilerini geliştirilebilir. Öğrenciler, güncel hukuki gelişmeleri takip ederek bir duvar gazetesi veya bülten panosu hazırlayabilir. Öğrencilerin fikir alışverişinde bulunarak konuyu daha iyi anlamalarını sağlamak amacıyla konu içeriğine uygun münazaralar yapılabilir. Öğrenciler, gerçek hayattan alınan benzer uyuşmazlıklarla ilgili yargı kararları inceleyerek çözüm yolları geliştirebilirler. Öğrenme alt çıktılarına ilişkin eşleştirme soruları kullanılabilir, bu sayede öğrencilerin bilgiler arasında bağlantı kurabilmesi sağlanabilir. Öğrencilerin düşüncelerini yazılı olarak açıklama becerilerini geliştirmelerine yardımcı olmak için açık uçlu sorular kullanılabilir. Kullanılacak doğru yanlış soruları ile öğrencilere anında geri bildirim sağlanabilir. Yanlış cevaplar, öğrencilerin hangi konularda eksik olduklarını anlamalarına yardımcı olabilir. Öğrenciye verilecek geri bildirim onların konuyu daha iyi anlamalarına yardımcı olabilir ve öğrenciyi derste aktif kılar. Çoktan seçmeli sorular, öğrencilerin bilgi düzeyini etkili bir şekilde ölçmek için geniş bir yelpaze sunar. Bu sorular, öğrencilere birden fazla seçenek sunarak, onların bilgiyi anlama ve analiz etme becerilerini ölçer. Öğrencilerin hangi konularda eksik kaldığını hızlı bir şekilde belirleyebilmek için kısa cevaplı sorular kullanılabilir. Öğrencilerin derste öğrendiği kavramları pekiştirmek ve kavramlar arasındaki ilişkileri belirleyebilmek ve anlamlandırmak için kavram haritaları ve zihin haritaları kullanılabilir. Bu ölçme yöntemleri, sürecin her aşamasında geri bildirim sağlamak ve öğrencilerin gelişimlerini sistematik bir şekilde izlemek için kullanılabilir. Bu sayede öğrencilerin öğretim sürecine aktif katılımları ve öğrenilenlerin daha kalıcı olması sağlanabilir.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI</td><td>Temel Kabuller
Öğrencilerin Mesleki Temel Hukuk dersinde yer alan hak, hukuk, gerçek kişi, tüzel kişi, kanun, yönetmelik, kamu hukuku dalları, özel hukuk dalları gibi kavramlar hakkında bilgi sahibi olduğu kabul edilmektedir.
Ayrıca öğrencilerin temel toplumsal kurallara (din, ahlak, görgü, hukuk) ve bunların günlük hayattaki karşılıklarına ilişkin ön bilgilere sahip olduğu varsayılmaktadır.</td><td>Ön Değerlendirme
Hukukun temel kavramlarıyla ilgili yazılı veya dijital test hazırlanarak cevaplandırmaları istenebilir. Öğrencilerden temel hak ve özgürlükler kavramları ile ilişkili kelimeler bulmaları istenerek kelime bulutları yapılır ve panoya asılır. Öğrencilere, temel hak ve sorumluklarla ilgili açık uçlu sorular sorulur. Öğrencilerden çevresinde yaşadıkları sorunlara yönelik örnekler vermeleri istenir ve öğrencilere bu sorunların çözümü için neler yapabilecekleri sorulur.</td><td>Köprü Kurma
Öğrencilerin Mesleki Temel Hukuk bilgi ve düşüncelerini ortaya çıkarmak için; günlük hayatta karşılaşabileceği örnek olaylar verilerek bu olaylar karşısında nasıl davranması gerektiği sorulur.
Salgın döneminde hangi haklarını kullandıkları/kullanamadıkları yönünde geçmiş yaşantılar paylaşılır.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Öğrenme Öğretme Uygulamaları

Medeni Hukukun Esasları

Öğrencilerden gruplar halinde çeşitli kaynaklardan faydalanarak hukuk kurallarının olmadığı bir toplumda karşılaşılabilecek bireysel ve toplumsal sorunları, adalet, vicdan, çevre hakları, sorumluluk ve hak gözetme değerleri temelinde ele alan bir senaryonun dijital ortamda yazmaları istenebilir. (KB2.7., D1.1., E2.1., OB1., SDB2.2.) Hazırlanan senaryolar dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.</td></tr>
</table>

	Sosyal hayatı düzenleyen kurallara ilişkin bilgi kartlarını dijital araçlarla hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan kartlar doğrultusunda öğrencilerden sınıflandırma yapmaları beklenir. Ayrıca, öğrencilerden her birinin bir kural seçerek, seçtiği kuralla ilgili çevrim içi araçlar (Canva, PowerPoint, Google Slides) kullanarak kısa bir sunum yapması istenebilir**.** Kontrol listesiyle kart içeriği, sınıflandırma ve sunum değerlendirilebilir. **(KB2.7, OB1., OB4., E2.3.)** Temel insan haklar ile ilgili örnek olaylar ve görseller öğrenciler tarafından incelenir, yaptıkları incelemeden hareketle, temel insan hakların önemine ilişkin merak ettikleri konuları tanımlamaları istenilebilir. Öğrencilerden tanımladıkları konulardan hareketle 5N1K tekniğini kullanarak temel insan haklarının önemine yönelik sorular hazırlamaları istenir. Belirlenen sorulardan yola çıkarak temel insan haklarının önemine ilişkin verilen yazılı, görsel ve dijital kaynaklardan gruplar iş birliği yaparak da faydalanarak bilgi toplamaları sağlanabilir. Dijital kaynaklardan da faydalanılır. (**KB2.10., OB1., SDB2.2., SDB2.3., E1.1.)** Öğrenciler, temel haklarla ilgili yazılı, görsel ve dijital kaynaklardan (Anayasa, kanunlar, İnsan Hakları Evrensel Bildirgesi, internet siteleri, belgeseller vb.) yararlanarak bilgi toplar ve bu bilgileri sınıfta sunarlar. Sunumlar sırasında, verilen bilgiler grup tartışmaları ve öğretmen geri bildirimleri yoluyla doğrulanır. Ardından, öğrenciler topladıkları bilgilerden yola çıkarak temel insan haklarının birey ve toplum açısından taşıdığı öneme dair çıkarımlarda bulunur. Bu çıkarımlar, posterler aracılığıyla sunulur ve galeri yürüyüşü etkinliği ile sınıfça incelenir. Posterlerde “Çevre hakkı”, “Doğal kaynakların korunması”, “İklim değişikliğiyle mücadele hakkı” gibi temalar işlenir. Galeri yürüyüşü etkinliğinde öğrenciler, birbirlerinin çalışmalarını incelerken sadece bilgi düzeyinde değil, “Bu kural hangi değeri koruyor?”, “Bu hak olmasa insanlar ne hissederdi?”, “Bu kurum topluma nasıl bir katkı sağlıyor?” gibi duygu, değer ve empati merkezli yorumlar da yapar. Etkinlik süreci, kontrol listesi veya gözlem formu gibi araçlarla değerlendirilebilir. **(KB2.10., KB2.4., KB2.7., KB2.10., KB2.20., OB1., OB2., OB4., SDB2.2., SDB2.3., E2.1.)** Öğrenciler, yazılı, görsel ve dijital kaynaklardan yararlanarak yaşadıkları il veya ilçede bulunan tüzel kişilerle (belediye, vakıf, oda, dernek vb.) ilgili kısa bir sunum hazırlamaları ve bunu sınıfta arkadaşlarına sunmaları istenebilir. Öğrenciler yaşadıkları ilçedeki tüzel kişilikleri (belediye, vakıf, dernek vb.) araştırırken, bu kuruluşların sadece hukuki değil, aynı zamanda topluma hizmet etme, çevreyle ilgili faaliyetleri (ağaçlandırma, geri dönüşüm, atık yönetimi, çevre bilinci çalışmaları), dayanışma, merhamet, kamu yararı gözetme gibi değerleri nasıl yaşattığını da analiz ederler. **(KB2.7., KB2.10., KB2.20., OB4., D1.1., SDB2.2., SDB2.3.)** Öğrenciler, gruplara ayrılarak okulda uyulması gereken kurallardan birini seçer Seçilen kural çevreyle ilişkili olabilir (okulda çöp atmama, enerji tasarrufu gibi) ve bu kuralın dayandığı yazılı, görsel ve dijital kaynakları (kanun, yönetmelik vb.) araştırırlar. Ardından, seçtikleri kuralın yalnızca hukuki metinlere değil, aynı zamanda adalet, hakkaniyet, toplumsal düzen ve birlikte yaşama kültürü **gibi** temel değer ve erdemlere nasıl hizmet ettiğini açıklayan bir sunum hazırlamaları istenebilir. Etkinlik süreci, kontrol listesi veya gözlem formu gibi araçlarla değerlendirilebilir. **(OB1., SDB2.2, D1.1., SDB2.3., KB2.7., KB2.10., KB2.20.)** **Medeni Usul Hukuku** Öğrencilerden, gruplar halinde yaşadıkları il veya ilçede bulunan adliyelerde hangi tür mahkemelerin bulunduğunu tespit etmeleri ve bu mahkemelerin görev alanlarıyla ilgili yazılı, görsel ve dijital kaynaklardan faydalanarak kısa bir sunum hazırlayıp sınıfta sunmaları istenebilir. Hazırlanan sunumlar kontrol listesi veya dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.**(KB2.4., OB1., OB2., E3.7., D1.1., SDB2.2, SDB2.3.)** Öğrencilerden, yargı organlarının görev ve yetkilerini karşılaştırmalı olarak gösteren bir organizasyon şeması hazırlamaları beklenir. Ayrıca öğrencilere

	hatalı hazırlanmış hukuki metin örnekleri verilerek yazım, noktalama ve içerik hatalarını tespit etmeleri ve düzeltilmiş hâlini yeniden kaleme almaları sağlanabilir. Etkinlik süreci gözlem formu, kontrol listesi veya dereceli puanlama anahtarı **(D6.1., E3.4., KB2.4.)** **İcra İflas Hukuku** Öğrencilerden, yazılı, görsel ve dijital kaynaklardan faydalanarak yaşadıkları il veya ilçedeki icra ve iflas mahkemelerinde hangi tür takip işlemlerinin yapıldığını araştırmaları (Takip işlemlerinde çevresel etkisi olan taşınmaz/işletmelere dair davalar örnek gösterilebilir)ve elde ettikleri bilgileri sınıfta sunmaları istenebilir. Öğrenciler gruplara ayrılarak, İcra ve İflas Hukukunda sıkça kullanılan terimlerin anlamlarını, örnek cümlelerini ve kullanım alanlarını içeren dijital veya fiziksel bir sözlükçe ya da kavram kartları hazırlayabilirler. Bu etkinlik öğrencilerin kavramsal becerilerini destekler. Hazırlanan kavram kartları dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. **(KB2.5., KB2.6., OB1., OB2., SDB2.1, D14.1.)** **İdare Hukuku** Öğrencilerden, yazılı, görsel ve dijital kaynaklardan faydalanarak yaşadıkları il veya ilçede bulunan kurum ve kuruluşları (valilik, belediye, kaymakamlık, il müdürlükleri vb.) tespit etmeleri ve bu kurumların çevreye yönelik hizmetlerini de araştırmaları (örneğin belediyenin geri dönüşüm, ağaçlandırma, temiz su temini çalışmaları vb.) ve araştırma sonucu elde ettikleri bilgilerle kısa bir sunum hazırlayarak sınıfta sunmaları istenebilir. Hazırlanan sunumlar kontrol listesi veya dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. **(KB2.10., KB2.20., OB1., OB2., OB4., E2.4., D20.1., SDB2.2.)**
ÖĞRENME ÖĞRETME ORTAM VE DONANIMI	**Ortam:** Sınıf, kütüphane **Donanım:**. Türkiye Cumhuriyeti Anayasası, güncel Türk Medeni Kanunu ve ilgili diğer mevzuat, Medeni Usul Kanunu ve ilgili diğer mevzuat, İcra İflas kanunu ve ilgili diğer mevzuat, İdare hukuku mevzuatı, internet, broşür, gazete, dergi, resimler, kitaplar, yansıtıcı (projeksiyon), örnek olay incelemeleri, etkileşimli tahta/projeksiyon, bilgisayar, yazıcı/tarayıcı

	ÖĞRENME BİRİMİ / MODÜL ADI	**ÖĞRENME BİRİMİ / MODÜL SÜRESİ**
ÖĞRENME BİRİMİ / MODÜL VE SÜRE TABLOSU	**Medeni Hukukun Esasları**	80/72
	Medeni Usul Hukuku	40/25
	İcra ve İflas Hukuku	40/25
	İdare Hukuku	80/58
TOPLAM		**240/180**

ÖĞRENME BİRİMİ / MODÜL	**ÖĞRENME ÇIKTISI GRUBU VE AÇIKLAMALARI**		**İÇERİK ÇERÇEVESİ**
Medeni Hukukun Esasları	**Medeni hukukun esaslarını açıklayabilme**	**Medeni hukukla ilgili temel kavramları açıklar.** Hukuk kavramı ve hukukun önemi örnekler verilerek açıklanır.	Medeni Hukukla İlgili Temel Kavramlar Hak Kavramları

		Hukukun toplum hayatındaki önemi ve işlevi örnekler verilerek açıklanır. Hukuk ve toplum düzeni açıklanır. Hukuk kuralları ile diğer sosyal düzen kuralları arasındaki ilişkiler örnek verilerek açıklanır. Hukuk kuralları ile diğer sosyal düzen kuralları arasındaki farklar açıklanır. Hukukun dalları açıklanır. Kamu hukuku ve dalları açıklanır. Özel hukuk ve dalları açıklanır. **Hak kavramlarını açıklar.** Hakkın türleri açıklanır. Kamu hakları örnek verilerek açıklanır. Özel haklar örnek verilerek açıklanır. Kamu hakları ile özel haklar arasındaki farklar açıklanır. Hakkın kazanılması örnek verilerek açıklanır. Hakkın korunması örnek verilerek açıklanır. Hakkın kötüye kullanılması örnek verilerek açıklanır. Hakkın kaybedilmesi örnek verilerek açıklanır. **Hukukun kaynaklarını açıklar.** Hukukun esas kaynakları açıklanır. Hukukun yazılı kaynakları açıklanır. Hukukun yazısız kaynakları açıklanır. Hukukun yardımcı kaynakları açıklanır. **Türk Medeni Kanunu'na göre kişiler hukukunu açıklar.** Kişinin tanımı yapılarak açıklanır. Gerçek kişilerin tanımı yapılır. Kişiliğin korunması açıklanır. Kişiliğin başlangıcı açıklanır. Kişilerin ehliyeti örneklerle açıklanır. Kişiliğin sona ermesi örneklerle açıklanır. Tüzel kişiliğin tanımı yapılır. Tüzel kişilerle gerçek kişilerin farkı açıklanır. Tüzel kişiliğin sona ermesi açıklanır. Derneklerin tanımı yapılır. Vakfın tanımı yapılır. **Türk Medeni Kanunu'na göre aile hukukunu açıklar.**	Hukukun Kaynakları Kişiler Hukuku Aile Hukuku Miras Hukuku Ve Eşya Hukukunun Temel Kavramları

		Aile hukuku kavramı açıklanır. Nişan, evlenme, boşanma kavramları genel olarak tanımlanır. Hısımlık kavramı açıklanır. Kan hısımlığı açıklanır. Evlenmeden doğan hısımlık (Sıhrî Hısımlık) açıklanır. Evlat edinmeden doğan hısımlığı açıklanır. Velayetin hukuki niteliği ve kapsamı açıklanır. Vesayet kavramı açıklanır. Vesayeti gerektiren durumlar açıklanır. Vasinin tayini ve görevleri açıklanır. Vesayetin sona ermesi açıklanır. Kayyımlık kavramı açıklanır. **Türk Medeni Kanunu'na göre miras hukuku ve eşya hukukunun temel kavramlarını açıklar.** Miras hukukunun ana kavramları açıklanır. Eşya hukukunun ana kavramları açıklanır.	
Medeni Usul Hukuku	**Medeni usul hukukunun esaslarını açıklayabilme**	**Hukuk Muhakemeleri Kanunu ve Medeni Kanun'a uygun olarak medeni usul hukukunu meydana getiren esasları açıklar**. Medeni usul hukukunun önemi üzerinde durulur. Medeni usul hukukunun uygulama alanı açıklanır. Yargı örgütü açıklanır. Yargı görevlileri açıklanır. Mahkemelerin görevleri açıklanır. Kadastro mahkemelerinin görev alanı ve yargılama usulü açıklanır. Mahkemelerin yetkisi açıklanır. **Hukuk Muhakemeleri Kanunu ve Türk Medeni Kanunu'na uygun olarak yargılamaya ilişkin esasları açıklar**. Yargılamaya ilişkin esaslar örnek verilerek açıklanır. Davadaki özel durumlar açıklanır. Kanun yolları açıklanır.	Medeni Usul Hukukunu Meydana Getiren Esaslar Yargılamaya İlişkin Esaslar
İcra ve İflas Hukuku	**İcra ve iflas hukukunun esaslarını açıklayabilme**	**İcra ve İflas Hukuku'na uygun olarak icra hukukunu oluşturan esasları icra takipleriyle birlikte açıklar.** İcra hukuku ve terimleri açıklanır. Cebri icra açıklanır. İcra takip türleri açıklanır.	İcra Hukukunu Oluşturan Esaslar İflas Yoluyla Takip

		İcra ve İflas Hukuku'na uygun olarak iflas yoluyla takip kavramlarını açıklar. İflas hukuku ve terimleri açıklanır. İflasın sebebi ve hukuki sonuçları açıklanır**.**	
İdare Hukuku	**İdare hukukunun esaslarını açıklayabilme**	**İdare Hukuku'na uygun olarak idare ve idare hukukunu oluşturan temel ilkeleri açıklar**. İdare hukuku kavramı açıklanır. İdare hukukunun özellikleri açıklanır. İdare hukukunun kaynakları açıklanır. İdare hukukuna hâkim olan ilkeler açıklanır. İdari teşkilat ve idari teşkilata hâkim olan ilkeler açıklanır. **İdare Hukuku'na uygun olarak merkezi ve mahalli idare teşkilatlarını açıklar.** Merkezi idare tanımlanır. Merkezî idarenin başkent teşkilatı açıklanır. Merkezî idarenin taşra teşkilatı örnekleyerek açıklanır. Mahallî idareler açıklanır. Mahallî idarelerin özerkliği ilkesi açıklanır. **İdare Hukuku'na uygun olarak hizmet yönünden yerinden yönetim kuruluşlarını açıklar**. Hizmet yönünden yerinden yönetim kuruluşlarının özellikleri açıklanır. Hizmet yönünden yerinden yönetim kuruluşlarına örnek verilerek açıklanır. **İdare Hukuku'na uygun olarak kamu görevlilerinin statüsünü açıklar.** Memurlar ve diğer kamu görevlileri tanımlanır. **İdare Hukuku'na uygun olarak kamu mallarıyla ilgili temel esasları açıklar**. Kamu malı kavramı örnekleyerek açıklanır. Kamu mallarının tasnifinin (sınıflama) yapılması açıklanır. İdarenin mal edinme usulleri açıklanır.	İdare Hukukunu Oluşturan Temel İlkeler Merkezi Ve Mahalli İdare Teşkilatları Hizmet Yönünden Yerinden Yönetim Kuruluşları Kamu Görevlilerinin Statüsü Kamu Mallarıyla İlgili Temel Esaslar
UYGULAMA FAALİYETLERİ / TEMRİNLER			

Uygulama faaliyeti / temrinler; ders öğrenme çıktısına uygun olarak okulun fiziki kapasitesi ve donatımı, öğrenci sayısı göz önünde bulundurularak en fazla uygulama faaliyeti / temrini yaptıracak şekilde meslek alan zümre öğretmenler kurulu tarafından seçilir. Meslek alan zümre öğretmenleri tarafından aşağıda yer alan temrinlerden farklı temrinlerin uygulanmasına karar verilebilir.

ÖĞRENME BİRİMİ / MODÜL	UYGULAMA FAALİYETLERİ / TEMRİNLER	İLİŞKİLİ BİLEŞENLER
Medeni Hukukun Esasları	Öğrencilere toplumsal düzen kuralları (din, ahlak, görgü, hukuk) arasındaki ilişkileri gösteren bir kavram haritası veya ağaç şeması hazırlamak Gerçek kişiler ve tüzel kişileri karşılaştırmalı olarak değerlendirmek	D1.1. Hak ve özgürlüklerini bilmek ve korumak E1.1. Merak E2.1. Empati E2.3. Girişkenlik KB2.4. Çözümleme KB2.7. Karşılaştırma KB2.10. Çıkarım Yapma OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB4. Görsel Okuryazarlık SDB2.2. İş Birliği SDB2.3. Sosyal Farkındalık
Medeni Usul Hukuku	Yargı örgütünü şematik olarak çizmek	D1.1. Hak ve özgürlüklerini bilmek ve korumak D6.1. Samimi olmak E3.4. Gerçeği Arama E3.7. Sistematik Olma KB2.4. Çözümleme OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık SDB2.2. İş Birliği SDB2.3. Sosyal Farkındalık
İcra İflas Hukuku	İcra takip çeşitlerini birbirinden ayırmak İflas takip çeşitlerini birbirinden ayırmak	D14.1. Nezaketli olmak KB2.5. Sınıflandırma KB2.6. Bilgi Toplama OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık SDB2.1. İletişim
İdare Hukuku	Merkezi ve Mahalli idare teşkilatını ve hiyerarşik yapısını gösteren bir kavram haritası hazırlamak	E2.4. Güven D20.1. Cömert olmak KB2.4. Çözümleme KB2.10. Çıkarım Yapma OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB4. Görsel Okuryazarlık SDB2.2. İş Birliği

DERSİN UYGULANMASINA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR
• Tüm temrinlerin her öğrenciye gerekli malzeme ortam ve süre verilerek bağımsız yaptırılması sağlanmalıdır. • Tanımlar, açıklamalar yapıldıktan sonra dersin sonunda, öğrenciye pekiştirici sorular sorulmalıdır. • Ders işlenişinde öğrenciler aktif olarak katılmalıdır. • Öğrencilere sunum yaptırılmalıdır. • Bu derste, verilen görevi yapma, dürüst olma, bilgiyi doğru yazma, değer, tutum ve davranışları ön plana çıkaran etkinliklere yer verilmelidir. • Bu derste açıklanan kavramalar bir sonraki hafta dersin başında öğrencilere sorular sorularak kavramlar pekiştirilmelidir.