

DERS BİLGİ FORMU

DERSİN ADI	YETERSİZLİK TÜRLERİ VE KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİ
DERSİN SINIFI	11. Sınıf
DERSİN SÜRESİ	Haftalık 6 Ders Saati
DERSİN AMACI	Bu derste öğrenciye, özel eğitim, özel gereksinimli bireylerin özellikleri ve eğitimleri ile ilgili bilgi ve becerilerin kazandırılması, iş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alarak 0-72 aylık özel gereksinimli çocukların yetersizlik grupları, özellikleri ve kaynaştırma eğitimleri ile ilgili bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır.
DERSİN KAZANIMLARI	<ol style="list-style-type: none">1. Özel eğitim ve kaynaştırma eğitimini açıklar.2. Görme yetersizliği olan bireylerin gelişim özellikleri ve eğitimlerini açıklar, görme yetersizliği olan 0-72 ay çocuklarının kaynaştırma eğitimine katılımını sağlamaya iş sağlığı ve güvenliği tedbirlerine uygun olarak yardımcı olur.3. İşitme yetersizliği olan bireylerin gelişim özellikleri ve eğitimlerini açıklar, işitme yetersizliği olan 0-72 ay çocuklarının kaynaştırma eğitimine katılımını sağlamaya iş sağlığı ve güvenliği tedbirlerine uygun olarak yardımcı olur.4. Dil ve konuşma bozuklukları olan bireylerin gelişim özellikleri ve eğitimlerini açıklar, dil ve konuşma bozukluğu olan 0-72 aylık çocukların kaynaştırma eğitimine katılımını sağlamaya iş sağlığı ve güvenliği tedbirlerine uygun olarak yardımcı olur.5. Zihinsel yetersizliği olan bireylerin gelişim özellikleri ve eğitimlerini açıklar, zihinsel yetersizliği olan 0-72 ay çocuklarının kaynaştırma eğitimine katılımını sağlamaya iş sağlığı ve güvenliği tedbirlerine uygun olarak yardımcı olur.6. Ortopedik yetersizliği ve süregen hastalığı olan bireylerin gelişim özellikleri ve eğitimlerini açıklar, ortopedik yetersizliği ve süregen hastalığı olan 0-72 ay çocuklarının kaynaştırma eğitimine katılımını sağlamaya iş sağlığı ve güvenliği tedbirlerine uygun olarak yardımcı olur.7. Otizm spektrum bozukluğu olan bireylerin gelişim özellikleri ve eğitimlerini açıklar, otizm spektrum bozukluğu olan 0-72 aylık çocukların kaynaştırma eğitimine katılımını sağlamaya iş sağlığı ve güvenliği tedbirlerine uygun olarak yardımcı olur.8. Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu (DEHB) olan bireylerin gelişim özellikleri ve eğitimlerini açıklar, dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu (DEHB) olan 0-72 aylık çocukların kaynaştırma eğitimine katılımını sağlamaya iş sağlığı ve güvenliği tedbirlerine uygun olarak yardımcı olur.9. Üstün zekâlı ve özel yetenekli bireylerin gelişim özellikleri ve eğitimlerini açıklar, üstün zekâlı ve özel yetenekleri olan 0-72 ay çocuklarının kaynaştırma eğitimine katılımını sağlamaya iş sağlığı ve güvenliği tedbirlerine uygun olarak yardımcı olur.
EĞİTİM-ÖĞRETİM ORTAM VE DONANIMI	Ortam: Sınıf Donanım: Etkileşimli tahta / bilgisayar, yazıcı / tarayıcı, afiş, broşür
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	Bu derste; öğrenci performansı belirlemeye yönelik çalışmalar değerlendirilirken gözlem formu, derecelendirme ölçeği ve dereceli puanlama anahtarı gibi ölçme araçlarından uygun olanlar seçilerek kullanılabilir. Bunun yanında öz değerlendirme ve akran değerlendirme formları kullanılarak öğrencilerin, öğretimin süreç boyutuna katılmaları sağlanabilir.

DERSİN KAZANIM TABLOSU	ÖĞRENME BİRİMİ/ÜNİTE	KAZANIM SAYISI	DERS SAATİ	ORAN (%)
	Özel Eğitime Giriş ve Kaynaştırma Eğitimi	3	12	6
	Görme Yetersizliği	4	30	14
	İşitme Yetersizliği	4	24	11
	Dil ve Konuşma Bozuklukları	4	24	11
	Zihinsel Yetersizlikle r	4	30	14
	Ortopedik Yetersizlik ve Süreğen Hastalıklar	4	24	11
	Otizm Spektrum Bozukluğu	4	24	11
	Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu	4	24	11
	Üstün Zekâlılar ve Özel Yetenekli Bireyler	4	24	11
TOPLAM		35	216	100

ÖĞRENME BİRİMİ	KONULAR	ÖĞRENME BİRİMİ KAZANIMLARI ve KAZANIM AÇIKLAMALARI
ÖZEL EĞİTİME GİRİŞ VE KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİ	<ol style="list-style-type: none">1. Özel eğitim ilgili temel konular2. Erken tanı3. Özel gereksinimli bireylerin kaynaştırma eğitimi	<ol style="list-style-type: none">1. Özel eğitimle ilgili temel konuları açıklar.<ul style="list-style-type: none">• Özel eğitimle ilgili temel kavramlar örneklerle açıklanır.• Ekip çalışması tanımlanır.• Özel eğitimin önemi ve amacı açıklanır.• Özel eğitimin ilkeleri sıralanır.• Türkiye’de özel eğitimin gelişimi açıklanır.• Yetersizliğe neden olan etmenler sıralanır.• Yetersizliği olan bireylerin ailelerinin geçirdiği evreler açıklanır.• Yetersizlik türleri sıralanır.2. Erken tanının önemini açıklar<ul style="list-style-type: none">• Erken tanı ve önemi açıklanır.• Erken eğitim ve müdahalenin önemi özetlenir.3. Özel gereksinimli bireylerin kaynaştırma eğitimini açıklar.<ul style="list-style-type: none">• Kaynaştırma eğitimi tanımlanır.• Kaynaştırma eğitiminin temel ilkeleri açıklanır.• Kaynaştırma uygulamaları açıklanır.• Kaynaştırma eğitiminin yararları açıklanır.• Kaynaştırma yoluyla eğitim uygulamalarında dikkat edilmesi gereken noktalar açıklanır.

GÖRME YETERSİZLİĞİ

1. Görme yetersizliği
2. Görme yetersizliği olan bireylerin eğitimleri
3. Görme yetersizliği olan çocukların özellikleri
4. Görme yetersizliği olan 0-72 ay çocuklarının kaynaştırma eğitimini destekleyen materyaller

- 1. Görme yetersizliğini açıklar.**
 - Gözün anatomisi ve işleyişi açıklanır.
 - Görme duyusunun özellikleri sıralanır.
 - Görme yetersizliğinin tanımı ve sınıflandırılması yapılır.
 - Görme yetersizliğine neden olan etmenler açıklanır.
 - Görme yetersizliğini önleme yolları açıklanır.
- 2. Görme yetersizliği olan bireylerin eğitimlerini açıklar.**
 - Görme yetersizliği olan bireylerin eğitimleri açıklanır.
 - Görme yetersizliği olan bireylerin eğitimlerinde kullanılan materyaller tanıtılır.
- 3. Görme yetersizliği olan çocukların özelliklerini açıklar.**
 - Görme yetersizliği olan çocukların gelişimsel özellikleri açıklanır.
 - Görme problemini fark edebilmede dikkat edilmesi gereken noktalar açıklanır.
- 4. Görme yetersizliği olan 0-72 ay çocukların kaynaştırma eğitimini destekleyen araç gereç yapar.**
 - Görme yetersizliği olan çocuklarda kaynaştırma eğitiminin önemi açıklanır.
 - Kaynaştırma eğitiminde görme yetersizliği olan çocuklara uygun eğitim ortamlarının niteliği açıklanır.
 - Kaynaştırma eğitiminde görme yetersizliği olan çocukların özelliklerine uygun etkinlik örnekleri sunulur.
 - Kaynaştırma eğitiminde görme yetersizliği olan çocukların kullandığı araç gereçlerin özelliklerine değinilir.
 - Kaynaştırma eğitimi alan görme yetersizliği olan çocuklara uygun araç gereç yapılması sağlanır.

İŞİTME YETERSİZLİĞİ

1. İşitme yetersizliği
2. İşitme yetersizliği olan bireylerin eğitimleri
3. İşitme yetersizliği olan çocukların özellikleri
4. İşitme yetersizliği olan 0-72 ay çocuklarının kaynaştırma eğitimini destekleyen materyaller

1. İşitme yetersizliğini açıklar.

- İşitme duyusu tanımlanır.
- İşitme anatomisi ve işleyişi açıklanır.
- İşitme duyusunun özellikleri sıralanır.
- İşitme yetersizliğinin tanımı ve sınıflandırılması yapılır.
- İşitme yetersizliğine neden olan etmenler açıklanır.
- İşitme yetersizliğini önleme yolları belirtilir.

2. İşitme yetersizliği olan bireylerin eğitimlerini açıklar.

- İşitme yetersizliği olan bireylerin eğitimleri açıklanır.
- İşitme yetersizliği olan bireylerin eğitimlerinde kullanılan materyaller tanıtılır.

3. İşitme yetersizliği olan çocukların özelliklerini açıklar.

- İşitme yetersizliği olan çocukların gelişimsel özellikleri açıklanır.
- İşitme problemini fark edebilmede dikkat edilmesi gereken noktalar açıklanır.

4. İşitme yetersizliği olan 0-72 ay çocukları için kaynaştırma eğitimini destekleyen araç gereç yapar.

- İşitme yetersizliği olan çocuklarda kaynaştırma eğitiminin önemi açıklanır.
- Kaynaştırma eğitiminde işitme yetersizliği olan çocuklara uygun eğitim ortamlarının niteliği açıklanır.
- Kaynaştırma eğitiminde işitme yetersizliği olan çocukların özelliklerine uygun etkinlik örnekleri sunulur.
- Kaynaştırma eğitiminde işitme yetersizliği olan çocukların kullandığı araç gereçlerin özellikleri açıklanır.
- Kaynaştırma eğitimi alan işitme yetersizliği olan çocuklara uygun araç gereç yapmalarına sağlanır.

DİL VE KONUŞMA BOZUKLUKLARI

1. Dil ve konuşma bozuklukları
2. Dil ve konuşma bozuklukları olan bireylerin eğitimleri
3. Dil ve konuşma bozukluğu olan çocukların özellikleri
4. Dil ve konuşma bozukluğu olan 0-72 aylık çocukların kaynaştırma eğitimini destekleyen materyaller

1. Dil ve konuşma bozukluklarını açıklar.

- Dil ve konuşma bozukluklarıyla ilgili temel kavramlar açıklanır.
- Dilin kazanım evreleri sıralanır.
- Dil ve konuşma bozukluklarının sınıflandırması yapılır.
- Dil ve konuşma bozukluğuna neden olan etmenler ve önleme yolları açıklanır.

2. Dil ve konuşma bozuklukları olan bireylerin eğitimini açıklar.

- Dil ve konuşma bozuklukları olan bireylerin eğitimleri açıklanır.
- Dil ve konuşma bozuklukları olan bireylerin eğitimlerinde kullanılan materyaller tanıtılır.

3. Dil ve konuşma bozukluğu olan çocukların özelliklerini açıklar.

- Dil ve konuşma bozukluğu olan çocukların gelişimsel özellikleri açıklanır.
- Dil ve konuşma bozukluğunu fark edebilmede dikkat edilmesi gereken noktalar açıklanır.

4. Dil, konuşma bozuklukları olan 0-72 ay çocukları için kaynaştırma eğitimini destekleyen araç gereç yapar.

- Dil ve konuşma bozukluğu olan çocuklar için kaynaştırma eğitiminin önemi açıklanır.
- Kaynaştırma eğitimi alan dil ve konuşma bozukluğu olan çocukların özelliklerine uygun etkinlik örnekleri sunulur.
- Kaynaştırma eğitimi alan dil ve konuşma bozukluğu olan çocuklar için kullanılan araç gereçlerin özellikleri açıklanır.
- Kaynaştırma eğitimi alan Dil ve konuşma bozukluğu olan çocuklara uygun araç gereç yapmaları sağlanır.

ZİHİNSEL YETERSİZLİ KLER

1. Zihinsel yetersizlik
2. Zihinsel yetersizliği olan bireylerin eğitimleri
3. Zihinsel yetersizliği olan çocukların özellikleri
4. Zihinsel yetersizliği olan 0-72 aylık çocukların kaynaştırma eğitimini destekleyen materyaller

1. Zihinsel yetersizliği açıklar.

- Zihinsel gelişimle ilgili temel kavramlar açıklanır.
- Zekânın tanımı ve özellikleri açıklanır.
- Zihinsel yetersizlik tanımlanır ve sınıflandırılması yapılır.
- Zihinsel yetersizliğe neden olan etmenler açıklanır.
- Zihinsel yetersizliği önleme yolları açıklanır.

2. Zihinsel yetersizliği olan bireylerin eğitimlerini açıklar.

- Zihinsel yetersizliği olan bireylere yönelik eğitim ortamları ve programlar tanıtılır.
- Zihinsel yetersizliği olan bireylerin eğitiminde kullanılan yöntem ve teknikler açıklanır.
- Zihinsel yetersizliği olan bireylerin eğitimlerinde kullanılan materyaller tanıtılır.

3. Zihinsel yetersizliği olan çocukların özelliklerini açıklar.

- Zihinsel yetersizliği olan çocukların gelişimsel özellikleri açıklanır.
- Zihinsel yetersizliği fark edebilmede dikkat edilmesi gereken noktalar açıklanır.

4. Zihinsel yetersizliği olan 0-72 ay çocukları için kaynaştırma eğitimini destekleyen araç gereç yapar.

- Zihinsel yetersizliği olan çocuklar için kaynaştırma eğitiminin önemi açıklanır.
- Kaynaştırma eğitimi alan zihinsel yetersizliği olan çocuklara uygun eğitim ortamlarının niteliği açıklanır.
- Kaynaştırma eğitimi alan zihinsel yetersizliği olan çocukların özelliklerine uygun etkinlik örnekleri yapılır.
- Kaynaştırma eğitimi alan zihinsel yetersizliği olan çocuklar için kullanılan araç gereçlerin özellikleri açıklanır.
- Kaynaştırma eğitimi alan zihinsel yetersizliği olan çocuklara uygun araç gereç yapmaları sağlanır.

ORTOPEDİK YETERSİZLİK VE SÜREĞEN HASTALIKLAR

1. Ortopedik yetersizlik ve süreğen hastalıklar
2. Ortopedik yetersizliği ve süreğen hastalığı olan bireylerin eğitimleri
3. Ortopedik yetersizliği ve süreğen hastalığı olan çocukların özellikleri
4. Ortopedik yetersizliği ve süreğen hastalığı olan 0-72 ay çocuklarının kaynaştırma eğitimini destekleyen materyaller

1. Ortopedik yetersizlik ve süreğen hastalıkları açıklar.

- Sinir ve kas sistemi özellikleri açıklanır.
- Ortopedik yetersizlik ve süreğen hastalıklarla ilgilitemel kavramlar açıklanır.
- Ortopedik yetersizlik ve süreğen hastalıkların sınıflandırması yapılır.
- Bedensel yetersizliğe ve süreğen hastalıklara nedenolan etmenler açıklanır.
- Bedensel yetersizliği ve süreğen hastalıkları önleme yolları açıklanır.
- “Cerebral palsy , Epilepsi, Çocuk felci, spina bifida, astım, AIDS, kistik fibrozis, çölyak, eklem romatizması tanımlanır ve özellikleri açıklanır.

2. Ortopedik yetersizliği ve süreğen hastalığı olan bireylerin eğitimlerini açıklar.

- Ortopedik yetersizliği ve süreğen hastalığı olan bireylerin eğitimleri açıklanır.
- Ortopedik yetersizliği ve süreğen hastalığı olan bireylerin eğitimlerinde kullanılan materyaller tanıtılır.

2. Ortopedik yetersizliği ve süreğen hastalığı olan çocukların gelişimsel özelliklerini açıklar.

- Ortopedik yetersizlik ve süreğen hastalığı olan bireylerin gelişimsel özellikleri açıklanır.
- Ortopedik yetersizliği ve süreğen hastalıkları fark edebilmede dikkat edilmesi gereken noktalar açıklanır.

3. Ortopedik yetersizliği, süreğen hastalığı olan 0-72 ay çocukları için kaynaştırma eğitimini destekleyen araç gereç yapar.

- Ortopedik yetersizliği ve süreğen hastalıkları olan çocuklar için kaynaştırma eğitiminin önemi açıklanır.
- Kaynaştırma eğitimi alan bedensel ve süreğen hastalığı olan çocuklara uygun eğitim ortamlarının niteliği açıklanır.
- Kaynaştırma eğitimi alan bedensel yetersizliği ve süreğen hastalıkları olan çocukların özelliklerine uygun etkinlik örnekleri sunulur.
- Kaynaştırma eğitimi alan bedensel yetersizliği ve süreğen hastalıkları olan çocuklar için kullanılan araç gereçlerin özellikleri açıklanır.
- Kaynaştırma eğitimi alan bedensel ve süreğen hastalığı olan çocuklara uygun araç gereç yapmaları sağlanır.

OTİZM SPEKTRUM BOZUKLUĞU

1. Otizm spektrum bozukluğu
2. Otizm spektrum bozukluğu olan bireylerin eğitimleri
3. Otizm spektrum bozukluğu olan çocukların özellikleri
4. Otizm spektrum bozukluğu olan 0-72 ay çocuklarının kaynaştırma eğitimini destekleyen materyaller

1. Otizm spektrum bozukluğunu açıklar.

- Otizm spektrum bozukluğu tanımı, yaygınlık oranı ve belirtileri açıklanır.
- Otizm spektrum bozukluğunun sınıflandırılması yapılır.
- Otizm spektrum bozukluğuna neden olan etmenler açıklanır.
- Otizm spektrum bozukluğunu önleme yolları açıklanır.

2. Otizm spektrum bozukluğu olan bireylerin eğitimlerini açıklar.

- Otizm spektrum bozukluğu olan çocuğun eğitimleri açıklanır.
- Otizm spektrum bozukluğu olan çocuğun eğitimlerinde kullanılan materyaller tanıtılır.

3. Otizm spektrum bozukluğu olan çocukların özelliklerini açıklar.

- Otizm spektrum bozukluğu olan çocukların gelişimsel özellikleri açıklanır
- Otizm spektrum bozukluğunu fark edebilmede dikkat edilmesi gereken noktalar açıklanır

4. Otizm spektrum bozukluğu olan 0-72 ay çocukları için kaynaştırma eğitimini destekleyen araç gereç yapar.

- Otizm spektrum bozukluğu olan çocuklar için kaynaştırma eğitiminin önemi açıklanır.
- Kaynaştırma eğitimi alan otizm spektrum bozukluğu olan çocuklara uygun eğitim ortamlarının niteliği açıklanır.
- Kaynaştırma eğitimi alan otizm spektrum bozukluğu olan çocukların özelliklerine uygun etkinlik örnekleri uygulanır.
- Kaynaştırma eğitimi alan otizm spektrum bozukluğu olan çocuklar için kullanılan araç gereçlerin özellikleri açıklanır.
- Kaynaştırma eğitimi alan otizm spektrum bozukluğu olan çocuklara uygun araç gereç yapmaları sağlanır.

**DİKKAT
EKSİKLİĞİ VE
HİPERAKTİVİTE
BOZUKLUĞU**

1. DEHB
2. DEHB olan bireylerin eğitimleri
3. DEHB olan çocukların özellikleri
4. DEHB olan 0-72 ay çocuklarının kaynaştırma eğitimini destekleyen materyaller

1. Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğunu (DEHB) açıklar.

- DEHB ve özgül öğrenme güçlüğü tanımı ve yaygınlık oranı açıklanır.
- DEHB ve özgül öğrenme güçlüğü sınıflandırılması yapılır.
- DEHB ve özgül öğrenme güçlüğüne neden olan etmenler açıklanır.
- DEHB ve özgül öğrenme güçlüğü önleme yolları açıklanır.

2. Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu (DEHB) olan bireylerin eğitimlerini açıklar.

- DEHB ve özgül öğrenme güçlüğü olan bireylerin eğitimleri açıklanır.
- DEHB ve özgül öğrenme güçlüğü olan bireylerin eğitimlerinde kullanılan materyaller tanıtılır.

3. DEHB olan çocukların özelliklerini açıklar.

- DEHB ve özgül öğrenme güçlüğü olan çocukların gelişimsel özellikleri açıklanır.
- DEHB ve özgül öğrenme güçlüğü olan çocukları fark edebilmede dikkat edilmesi gereken noktalar açıklanır.
- DEHB ile özgül öğrenme güçlüğü gösteren çocuklar arasındaki farklar açıklanır.

4. DEHB olan 0-72 ay çocukları için kaynaştırma eğitimini destekleyen araç gereç yapar.

- DEHB ve özgül öğrenme güçlüğü olan çocuklar için kaynaştırma eğitiminin önemi açıklanır.
- Kaynaştırma eğitimi alan DEHB ve özgül öğrenme güçlüğü olan çocuklara uygun eğitim ortamlarının niteliği açıklanır.
- Kaynaştırma eğitimi alan DEHB ve özgül öğrenme güçlüğü olan çocukların özelliklerine uygun etkinlik örnekleri uygulanır.
- Kaynaştırma eğitimi alan DEHB ve özgül öğrenme güçlüğü olan çocuklar için kullanılan araç gereçlerin özellikleri açıklanır.
- Kaynaştırma eğitimi alan DEHB ve özgül öğrenme güçlüğü olan çocuklara uygun araç gereç yapmaları sağlanır

**ÜSTÜN
ZEKÂLILAR VE
ÖZEL
YETENEKLİ
BİREYLER**

1. Üstün zekâ ve özel yetenekliler
2. Üstün zekâlı ve özel yetenekli bireylerin eğitimleri
3. Üstün zekâlı ve özel yetenekli çocukların özellikleri
4. Üstün zekâlı ve özel yetenekleri olan 0-72 ay çocuklarının kaynaştırma eğitimini destekleyen materyaller

1. **Üstün zekâ ve özel yetenek kavramlarını açıklar.**
 - Üstün zekâlı ve özel yetenekli bireylerin tanımı ve sınıflandırılması yapılır.
 - Üstün zekâlı ve özel yetenekli bireylerin tanılama ve değerlendirme yöntemleri sıralanır.
2. **Üstün zekâlı ve özel yetenekli bireylerin eğitimlerini açıklar.**
 - Üstün zekâlı ve özel yetenekli bireylerin eğitimi açıklanır.
 - Üstün zekâlı ve özel yetenekli olan bireylerin eğitimlerinde kullanılan materyaller tanıtılır.
3. **Üstün zekâlı ve özel yetenekli çocukların özelliklerini açıklar.**
 - Üstün zekâlı ve özel yetenekli çocukların gelişimsel özellikleri açıklanır.
 - Üstün zekâlı ve özel yeteneği olan çocuğu fark edebilmede dikkat edilmesi gereken noktalar açıklanır
4. **Üstün zekâlı ve özel yetenekli olan 0-72 ay çocukları için kaynaştırma eğitimini destekleyen araç gereç yapar.**
 - Üstün zekâlı ve özel yetenekli çocuklar için kaynaştırma eğitiminin önemi açıklanır.
 - Kaynaştırma eğitimi alan üstün zekâlı ve özel yetenekli çocukların eğitim ortamlarının niteliği açıklanır.
 - Kaynaştırma eğitimi alan üstün zekâlı ve özel yetenekli çocukların özelliklerine uygun etkinlik örnekleri sunulur.
 - Kaynaştırma eğitimi alan üstün zekâlı ve özel yetenekli çocuklar için kullanılan araç gereçlerin özellikleri açıklanır.
 - Kaynaştırma eğitimi alan üstün zekâlı ve özel yetenekli olan çocuklara uygun araç gereç yapımları sağlanır.

**UYGULAMA FAALİYETLERİ /
TEMRİNLER**

Özel Eğitime Giriş ve Kaynaştırma Eğitimi	<ol style="list-style-type: none">1. Yetersizliği olan bireylerin ailelerinin geçirdiği evrelere ilişkin pano hazırlama2. Kaynaştırma eğitiminin temel ilkelerini içeren broşür hazırlama3. Kaynaştırma uygulamaları ile ilgili rapor hazırlama4. Engel türlerini gösteren afiş hazırlama5. Engelli bireye sahip ailelerin geçirdiği evrelerle ilgili drama çalışması yapma
Görme Yetersizliği	<ol style="list-style-type: none">1. Gözün anatomisi ve işleyişi ile ilgili pano hazırlama2. Görme yetersizliği olan çocukların eğitimlerinde karşılaşılan sorunları içeren rapor hazırlama3. Kaynaştırma eğitimi alan görme yetersizliği olan çocuklar için etkinlik örneği hazırlama4. Kaynaştırma eğitimi alan görme yetersizliği olan çocuklar için seçtiği etkinliğin özelliğine uygun araç gereç yapma.
İşitme Yetersizliği	<ol style="list-style-type: none">1. İşitme anatomisi ve işleyişi ile ilgili pano hazırlama2. Kaynaştırma eğitimi alan işitme yetersizliği olan çocuklar için etkinlik örneği hazırlama3. Kaynaştırma eğitimi alan işitme yetersizliği olan çocuklar için seçtiği etkinliğin özelliğine uygun araç gereç yapma.
Dil ve Konuşma Bozuklukları	<ol style="list-style-type: none">1. Dilin kazanım evreleri ile ilgili broşür hazırlama2. Dil ve konuşma bozukluğu olan bireylerin sınıflandırması ile ilgili pano hazırlama3. Kaynaştırma eğitimi alan dil ve konuşma bozukluğu olan çocuklar için etkinlik örneği hazırlama4. Kaynaştırma eğitimi alan, dil ve konuşma bozukluğu olan çocuklar için seçtiği etkinliğin özelliğine uygun araç gereç yapma.
Zihinsel Yetersizlikler	<ol style="list-style-type: none">1. Kaynaştırma eğitimi alan zihinsel yetersizliği olan çocuklar için etkinlik örneği hazırlama.2. Kaynaştırma eğitimi alan zihinsel yetersizliği olan çocuklar için seçtiği etkinliğin özelliğine uygun araç gereç yapma.3. Kaynaştırma eğitimi alan zihinsel yetersizliği olan çocuklar için seçtiği etkinliğin özelliğine uygun yaptığı araç gereci uygulama.
Ortopedik Yetersizlik ve Süreğen Hastalıklar	<ol style="list-style-type: none">1. Ortopedik yetersizliği ve süreğen hastalıkları olan çocukların gelişimsel özellikleri ile ilgili araştırma raporu hazırlama.2. Kaynaştırma eğitimi alan bedensel yetersizliği ve süreğen hastalığı olan çocuklar için etkinlik örneği hazırlama.3. Kaynaştırma eğitimi alan bedensel yetersizliği ve süreğen hastalığı olan çocuklar için seçtiği etkinliğin özelliğine uygun araç gereç yapma.
Otizm Spektrum Bozukluğu	<ol style="list-style-type: none">1. Kaynaştırma eğitimi alan otizm spektrum bozukluğu olan çocuklar için etkinlik örneği hazırlama.2. Kaynaştırma eğitimi alan otizm spektrum bozukluğu olan çocuklar için seçtiği etkinliğin özelliğine uygun araç gereç yapma.3. Kaynaştırma eğitimi alan otizm spektrum bozukluğu olan çocuklar için seçtiği etkinliğin özelliğine uygun yaptığı araç gereci uygulama.
Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu	<ol style="list-style-type: none">1. Kaynaştırma eğitimi alan DEHB olan çocuklar için etkinlik örneği hazırlama.2. Kaynaştırma eğitimi alan DEHB olan çocuklar için seçtiği etkinliğin özelliğine uygun araç gereç yapma.3. Kaynaştırma eğitimi alan DEHB olan çocuklar için seçtiği etkinliğin özelliğine uygun yaptığı araç gereci uygulama.
Üstün Zekâlılar ve Özel Yetenekli Bireyler	<ol style="list-style-type: none">1. Zekâ türleri ile ilgili rapor hazırlama.2. Üstün zekâlı ve özel yetenekli çocukların gelişimsel özellikleri ile ilgili araştırma raporu hazırlama.3. Kaynaştırma eğitimi alan üstün zekâlı ve özel yetenekli çocuklar için etkinlik örneği hazırlama.4. Kaynaştırma eğitimi alan üstün zekâlı ve özel yetenekli çocuklar için seçtiği etkinliğin özelliğine uygun araç gereç yapma.

DERSİN UYGULANMASINA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR

1. Yetersizlik türlerine, gelişim alanlarına ve özel gereksinimli bireylerde gelişim alanlarına göre gözlem yapması,
2. Yetersizlik türlerine göre bireylerin eğitimleri ve gelişim alanları ile ilgili araştırma ve sunum yapması gereklidir.
3. İş sağlığı güvenliği tedbirleri olarak uygulama yaptırılmalıdır.
4. Görme yetersizliği, işitme yetersizliği, dil ve konuşma bozukluğu, zihinsel yetersizliği, ortopedik yetersizliği, süregen hastalığı, zihinsel engelli, otizm spektrum bozukluğu olan, üstün zekâlı ve özel yetenekli çocukların kaynaştırma eğitimleri ile ilgili araştırma ve sunum yapmaları,
5. Kaynaştırma eğitimine alınan 0-72 aylık özel gereksinimli çocuklar için etkinlik ve etkinliklere uygun araç hazırlaması / yapması ve uygulaması gereklidir.
6. Bu dersin işlenişi sırasında, farklılıklara saygı, sözlü ve bedensel iletişim, insan sevgisi, birlikte iş yapabilme, tarafsızlık, arkadaşlık ve dostluk bilinci, tarihi kişiliklerin çocukluk hayatından örneklerin aktarılması, özdenetim, kararlılık, başkalarına karşı adil olma, hastalıklara karşı sabır, fedakârlık, sorumluluk bilinci tutum ve davranışlarını ön plana çıkaran etkinliklere yer verilmelidir. Bu etkinliklerde, soru cevap, drama, gözlem, sunum hazırlama, yaparak yaşayarak öğrenme gibi yöntem ve teknikler kullanılabilir.

