DERS BİLGİ FORMU

DERSİN ADI	**TEMEL ÜRETİM**	
DERSİN SINIFI	**9. Sınıf**	
DERSİN SÜRESİ	**Haftalık 8 Ders Saati**	
DERSİN AMACI	Bu derste öğrenciye; iş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alarak tekniğine uygun ayakkabı ve saraciye ürünlerinin sınıflandırılması, ölçülendirilmesi, kesimi, dikimi ve montajı uygulamalarını yapma ile ilgili bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır.	
DERSE AİT ALAN / DAL BECERİSİ	Temel ayakkabı ve saraciye ürünleri yapma	
EĞİLİMLER	E1.1. Merak E2.2. Sorumluluk	
PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri**	SDB2.2. İş Birliği Becerisi
	Değerler	D17. Tasarruf D18. Temizlik
	Okuryazarlık Becerileri	OB2. Dijital Okuryazarlık OB4. Görsel Okuryazarlık
DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER	Matematik, Tarih	
BECERİLER ARASI İLİŞKİLER	KB2.2. Gözlemleme Becerisi KB2.6. Bilgi Toplam Becerisi KB2.7. Karşılaştırma Becerisi KB2.8. Sorgulama Becerisi KB2.10. Çıkarım Yapma Becerisi KB2.17. Değerlendirme Becerisi	
ÖĞRENME ÇIKTILARI	Ayakkabı ve saraciye ürünlerini sınıflandırabilme Ayakkabı ve saraciye ölçü sistemlerini uygulayabilme Temel kesim yapabilme Tezgâh işlemlerini yapabilme Temel dikiş makinelerini kullanabilme Terlik modelini yapabilme Heybe çanta yapabilme	

<table>
<tr><td>ÖĞRENME KANITLARI
(Ölçme ve Değerlendirme)</td><td colspan="3">Öğrencilerden ayakkabı ve saraciye ile ilgili kavramları pekiştirilmesinde eşleştirme tablosu, kısa cevaplı sorular veya doğru yanlış soruları ile kavram haritası görselindeki boşlukların doldurulması istenebilir. Öğrencilerden ayakkabı ve saraciye ürünleri ile ilgili verilen görsellerin tarihsel empati formu kullanılarak değerlendirilmesi istenebilir. Ayakkabı ve saraciye alanında yararlanılan uluslararası ölçü sistemlerinin karşılaştırılmasında bağlam temelli sorular kullanılabilir. Öğrencilerden temel kesim malzemelerinin ayırt edilebilmesi için numune kartelası ile ürün parçalarının eşleştirilmesi istenebilir. Öğrencilerden ayakkabı ve saraciye ürünleri kesim yöntemlerinin verimliliğinin T tablosu kullanılarak karşılaştırılması istenebilir. Tezgâh işlemleri ile ilgili kavramların öğretilmesinde görsel eşleştirme, kısa cevap, boşluk doldurma yöntemleri kullanılabilir. Temel dikiş makinelerinin kavratılmasında öğrencilerden verilen görseller ile olası hata nedenlerini karşılaştırmaları istenebilir. Terlik modeli ve heybe çanta öğrenme birimlerine ait model hazırlama, dikim ve montaj işlemlerinin kavratılmasında öğrencilerden iş akış şeması oluşturmaları istenebilir. Öğrencilerin yaptıkları ıstampa ve kalıpların birbirine uyumlarının kontrollerinde karşılaşılan problem durumunun nedenlerinin belirlenmesi için bağlam temelli sorular kullanılabilir. Öğrencilerin kendi öğrenme sürecini değerlendirmeleri amacıyla 3-2-1 çıkış kartı kullanılabilir. Öğrencilerin öğrenme süreci deneyimlerini yansıtmaları için öğrenme günlüğü kullanılabilir. Ayak ölçüsü alma, temel kesim, tezgâh işlemleri, temel dikiş, terlik modeli ve heybe çanta yapımı öğrencilerden uygulama faaliyeti olarak istenebilir. Faaliyetlerin değerlendirilmesinde kontrol listesi veya dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir. Öğrencilerin uygulama sürecine yönelik bireysel katkılarını ve grup içi etkileşimlerini değerlendirmeleri amacıyla öz ve akran değerlendirme formlarından yararlanılabilir. Öğrencilerden dönem boyunca yaptıkları uygulama faaliyetlerinden oluşan ürün dosyası veya e-portfolyo hazırlamaları istenerek onların öğrenme sürecindeki ilerlemeleri ve kazandıkları beceriler dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilebilir.</td></tr>
<tr><td>ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI</td><td>Temel Kabuller
Günlük yaşamda kullandıkları ayakkabı çeşitleri (spor ayakkabı, terlik, bot vb.) hakkında gözleme dayalı bilgi sahibi oldukları kabul edilmektedir. Teknoloji ve tasarım derslerinden malzeme türleri (deri, kumaş, plastik, suni deri) ile ilgili temel bilgileri bildikleri kabul edilmektedir.</td><td>Ön Değerlendirme
Öğrencilere kısa yazılı veya dijital test uygulanabilir. Öğrencilere ayakkabı ve saraciye ürün çeşitleri ile ilgili kavram haritası ve görsel eşleştirme etkinliği yapılabilir. Öğrencilere çanta, kemer cüzdan, ayakkabı çeşitleri vb. ürünlerin resimleri verilerek bunların gruplandırılması istenebilir. Öğrencilerden bir çanta veya ayakkabı yapımı için ihtiyaç duyulan malzemelerle ilgili</td><td>Köprü Kurma
Öğrencilerin kendi ayakkabı tercihleri (spor ayakkabı, bot, terlik vb.) üzerinden sınıf içi tartışma yapılabilir. Öğrencilere günlük hayatta hangi ayakkabı ve saraciye ürününü kullandıkları sorulabilir. Öğrencilerden bir hafta boyunca etraflarında gözlemledikleri</td></tr>
</table>

		öğrencilerden fikir yürütmeleri istenerek onların konu hakkındaki bilgi düzeyi ve süreç hakkındaki algıları ortaya çıkarılabilir.	ayakkabı ve çanta çeşitleri ile bunların kullanım alanlarını not ederek kısa bir "Ayakkabı ve Çanta Günlüğü" hazırlamaları istenebilir.

Öğrenme-Öğretme Uygulamaları

Ayakkabı ve Saraciye Ürünleri: Ayakkabı ve saraciye ile ilgili kavramların öğretilmesinde dikkat çekici bir görsel veya kısa video kullanılarak öğrencilerin konuya ilgisi çekilir. Öğrencilerin ayakkabı ve saraciye ile ilgili hazır bulunuşluk seviyelerinin belirlenmesi için onlardan eşleştirme tablosu, kısa cevaplı sorular veya doğru yanlış soruları ile kavram haritası görselindeki boşlukları doldurmaları istenebilir. Ayakkabı ve saraciye teknolojisine ait kavramlar açıklanır. Ayakkabı ve saraciyenin tarihsel gelişimi açıklanır. Öğrencilerin ayakkabı ve saraciyenin tarihsel gelişimi hakkındaki bilgilerinin pekiştirilmesinde tarihsel empati formu kullanılabilir.

Ayakkabı model çeşitlerinin sınıflandırılması ile ilgili dikkat çekici bir görsel veya kısa video kullanılarak öğrencilerin konuya ilgisi çekilir. Öğrencilerin ayakkabı model çeşitlerinin sınıflandırılması ile ilgili hazır bulunuşluk düzeylerinin belirlenmesinde açık uçlu soru ve görsel eşleştirme kullanılabilir. Ayakkabı çeşitleri ve bu çeşitlerin ayırt edici özellikleri açıklanır. Ayakkabıyı oluşturan bileşenler ve bu bileşenlerin işlevleri açıklanır. Öğrencilerden ayakkabının bileşenlerine ilişkin benzerlikleri grup arkadaşlarıyla tartışmaları istenebilir **(KB2.2).**

Saraciye ürün çeşitlerinin sınıflandırılması ile ilgili dikkat çekici bir görsel veya kısa video kullanılarak öğrencilerin konuya ilgisi çekilir. Öğrencilerin saraciye ürün çeşitlerinin sınıflandırılması ile ilgili hazır bulunuşluk düzeylerinin belirlenmesinde açık uçlu soru ve görsel eşleştirme kullanılabilir. Saraciye ürün çeşitleri açıklanır. Saraciye ürünlerini oluşturan bileşenler açıklanır. Öğrencilerden verilen kavram haritası görselindeki boşlukları doldurmaları istenebilir.

Öğrencilerden uygulama faaliyeti olarak ayakkabı ve saraciye ürünlerinden oluşan dijital sunum dosyası hazırlamaları istenebilir. Yapılan uygulama faaliyeti, dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilir. Öğrencilerin kendi öğrenme sürecini değerlendirmeleri amacıyla 3-2-1 çıkış kartı kullanılabilir. Bu öğrenme biriminde yer alan uygulamalar; kontrol listesi, dereceli puanlama anahtarı veya derecelendirme ölçeği kullanılarak değerlendirilebilir. Bu süreç, akran ve öz değerlendirme formlarıyla desteklenebilir **(D17.2, KB2.2, KB2.6, KB2.10, OB2).**

Ayakkabı ve Saraciye Ölçü Sistemleri: Ayakkabı ölçü sistemleri ile ilgili kavramların öğretilmesinde dikkat çekici bir görsel veya kısa video kullanılarak öğrencilerin konuya ilgisi

	çekilir. Öğrencilerin ayakkabı üretiminde kullanılan ölçü sistemleri ile ilgili hazır bulunuşluk seviyelerinin belirlenmesi için eşleştirme tablosu, kısa cevaplı sorular veya doğru yanlış soruları kullanılabilir. Ayakkabı üretiminde kullanılan ölçü alma teknikleri ve ayak kavramı açıklanır. Ayak üzerinden ölçü alma teknikleri tanıtılır ve aynı ayak numarasına ait iki ölçü alınarak farklılıklar T tablosu üzerinde analiz edilebilir. Ayak üzerinden alınması gereken temel ölçüler uygulamalı olarak gösterilir. Öğrencilerden uygulama faaliyeti olarak ayak üzerinden temel ölçüleri almaları istenebilir. Ayakkabı kalıbı ölçü sistemleri ile ilgili kavramların öğretilmesinde dikkat çekici bir görsel veya kısa video kullanılarak öğrencilerin konuya ilgisi çekilir. Öğrencilerin ayakkabı kalıbı üretiminde kullanılan ölçü sistemleri ile ilgili hazır bulunuşluk seviyelerinin belirlenmesi için eşleştirme tablosu, kısa cevaplı sorular ve doğru yanlış soruları kullanılabilir. Ayakkabı iç kalıp kavramı açıklanır. Öğrencilerden yaş, cinsiyet ve numara sistemlerine göre kalıp çeşitlerini sınıflandırmaları istenebilir. Ayakkabı iç kalıp çeşitleri ve iç kalıp üzerinden ölçü alma teknikleri açıklanır. Ayakkabı kalıbı üzerinden alınması gereken ölçüler uygulamalı olarak gösterilir. Öğrencilerden uygulama faaliyeti olarak ayakkabı kalıpları üzerinden temel ölçüleri almaları istenebilir. Uluslararası ayak ölçü sistemleri ile ilgili kavramların öğretilmesinde dikkat çekici bir görsel veya kısa video kullanılarak öğrencilerin konuya ilgisi çekilir. Öğrencilerin ayakkabı sektöründe kullanılan uluslararası ölçü sistemleri ile ilgili hazır bulunuşluk seviyelerinin belirlenmesi için eşleştirme tablosu, kısa cevaplı sorular ve doğru yanlış soruları kullanılabilir. Uluslararası ayak ölçü sistemleri açıklanır. Uluslararası ölçü sistemlerinin birbirine dönüştürülmesi açıklanır. Öğrencilerin öğrenme düzeyleri bağlam temelli sorularla değerlendirilebilir. Saraciye ürün ölçülendirme sistemleri ile ilgili kavramların öğretilmesinde dikkat çekici bir görsel veya kısa video kullanılarak öğrencilerin konuya ilgisi çekilir. Öğrencilerin saraciye üretiminde kullanılan ölçü sistemleri ile ilgili hazır bulunuşluk seviyelerinin belirlenmesi için eşleştirme tablosu, kısa cevaplı sorular veya doğru yanlış soruları kullanılabilir. Saraciye ürünü ve görselleri üzerinden ölçü alma yöntemleri açıklanır. Öğrencilerden oran-orantı yöntemi kullanarak görseldeki saraciye ürününün en, boy ve derinlik ölçülerini hesaplamaları istenebilir. Saraciye ürününün ölçüsü alma yöntemleri uygulamalı olarak gösterilir. Öğrencilerden uygulama faaliyeti olarak saraciye ürünü veya görseli üzerinden ölçü almaları istenir. Öğrencilerin kendi öğrenme sürecini değerlendirmeleri amacıyla 3-2-1 çıkış kartı kullanılabilir. Öğrencilerin öğrenme süreci deneyimlerini yansıtmaları için öğrenme günlüğü kullanılabilir. Bu öğrenme biriminde yer alan uygulamalar; kontrol listesi, dereceli puanlama anahtarı veya derecelendirme ölçeği kullanılarak değerlendirilebilir. Bu süreç, akran ve öz değerlendirme formlarıyla desteklenebilir **(D18.1, E1.1, KB2.2, KB2.6, KB2.10, KB2.17, SDB2.2).**

	Temel Kesim: Ayakkabı ve saraciye üretiminde kullanılan yüzlük ve astarlık malzemeleri analiz etme ile ilgili kavramların öğretilmesinde dikkat çekici bir görsel veya kısa video kullanılarak öğrencilerin konuya ilgisi çekilir. Öğrencilerin ayakkabı ve saraciye üretiminde kullanılan yüzlük ve astarlık malzemeleri analiz etme ile ilgili hazır bulunuşluk seviyelerinin belirlenmesi için eşleştirme tablosu, kısa cevaplı sorular veya doğru yanlış soruları kullanılabilir. Deri ürerim yöntemleri, deri çeşitleri, deri kalite bölgeleri açıklanır. Öğrencilerden verilen görsel üzerinde deri kalite bölgelerini eşleştirmeleri istenebilir. Ayakkabı ve saraciye üretiminde kullanılan tekstil malzemelerinin üretim yöntemi ve çeşitleri açıklanır. Tekstil malzemelerinin esneme yönleri açıklanır. Tekstil ürünlerinin esneme yönleri uygulamalı olarak gösterilir. Öğrencilerden uygulama faaliyeti olarak ayakkabı ve saraciye üretiminde kullanılan çeşitli tekstil ürünlerinin esneme özelliklerini T tablosu kullanarak karşılaştırmaları istenebilir. Ayakkabı ve saraciye üretiminde elde kesim yapma ile ilgili kavramların öğretilmesinde dikkat çekici bir görsel veya kısa video kullanılarak öğrencilerin konuya ilgisi çekilir. Öğrencilerin ayakkabı ve saraciye üretiminde yapılan elde kesim yöntemleri ile ilgili hazır bulunuşluk seviyelerinin belirlenmesi için eşleştirme tablosu, kısa cevaplı sorular ve doğru yanlış soruları kullanılabilir. Elde kesim işleminde kullanılan araç gereç, kesim sırasında alınması gereken iş sağlığı ve güvenliği önlemleri ve kesim bıçaklarının bilenme yöntemi açıklanır. Öğrencilere verilen kesime hazırlık egzersiz kâğıtları ile hazırlık çalışması yaptırılır. Öğrencilerden kesim sırasında karşılaşılan sorunları gözlem formuna yazmaları istenebilir. Çeşitli malzemelerle kesim egzersizleri uygulamalı olarak gösterilir. Öğrencilerden uygulama faaliyeti olarak bir çift ayakkabı veya saraciye ürünü için el aletlerini kullanarak kesim yapmaları istenebilir. Ayakkabı ve saraciye üretiminde kullanılan pres kesim makineleri ile ilgili kavramların öğretilmesinde dikkat çekici bir görsel veya kısa video kullanılarak öğrencilerin konuya ilgisi çekilir. Öğrencilerin ayakkabı ve saraciye üretiminde kullanılan pres kesim makineleri ile ilgili hazır bulunuşluk seviyelerinin belirlenmesi için eşleştirme tablosu, kısa cevaplı sorular veya doğru yanlış soruları kullanılabilir. Pres kesim işleminde kullanılan araç gereç, kesim sırasında alınması gereken iş sağlığı ve güvenliği önlemleri ve kesim bıçaklarının kullanımı açıklanır. Öğrencilerden pres kesim makinesi kullanarak kesim yapma iş akış şeması hazırlamaları istenebilir. Çeşitli malzemelerle kesim egzersizleri uygulamalı olarak gösterilir. Öğrencilerden uygulama faaliyeti olarak bir çift ayakkabı veya saraciye ürünü için pres makinesinde gerekli malzemeleri kullanarak kesim yapmaları istenebilir. Ayakkabı ve saraciye üretiminde kullanılan şerit makineleri ile ilgili kavramların öğretilmesinde dikkat çekici bir görsel veya kısa video kullanılarak öğrencilerin konuya ilgisi çekilir. Öğrencilerin ayakkabı ve saraciye üretiminde kullanılan şerit kesim makineleri ile ilgili hazır bulunuşluk seviyelerinin belirlenmesi için eşleştirme tablosu, kısa cevaplı sorular veya doğru yanlış soruları kullanılabilir. Şerit kesim makinelerinin çalışma prensibi, bu makinelerde kullanılan araç gereç, kesim sırasında alınması gereken iş sağlığı ve güvenliği önlemleri ve

	kesim bıçaklarının kullanımı açıklanır. Şerit kesim makinesinde kesim egzersizleri uygulamalı olarak gösterilir. Öğrencilerden şerit makinesi bıçaklarının farklı genişliklerde ayarlanmasına yönelik işlem basamakları için gözlem formu oluşturmaları istenebilir. Öğrencilerden uygulama faaliyeti olarak çeşitli genişliklerde şerit kesimi yapmaları istenebilir. Öğrencilerin kendi öğrenme sürecini değerlendirmeleri amacıyla 3-2-1 çıkış kartı kullanılabilir. Öğrencilerin öğrenme süreci deneyimlerini yansıtmaları için öğrenme günlüğü kullanılabilir. Bu öğrenme biriminde yer alan uygulamalar; kontrol listesi, dereceli puanlama anahtarı veya derecelendirme ölçeği kullanılarak değerlendirilebilir. Bu süreç, akran ve öz değerlendirme formlarıyla desteklenebilir **(D17.2, D18.2, KB2.2, KB2.6, KB2.7, KB2.8, KB2.10, KB2.17).** **Tezgâh İşlemleri:** Ayakkabı ve saraciye atölyelerinde tezgâh işlemleri için kullanılan araç gereç ile ilgili kavramların öğretilmesinde dikkat çekici bir görsel veya kısa video kullanılarak öğrencilerin konuya ilgisi çekilir. Öğrencilerin ayakkabı ve saraciye üretim atölyelerinde yapılan tezgâh işlemleri ile ilgili hazır bulunuşluk seviyelerinin belirlenmesi için eşleştirme tablosu, kısa cevaplı sorular veya el aletleri görselleri üzerinden eşleştirme yapmaları istenebilir. Tezgâh işlemlerinde kullanılan el aletleri açıklanır. Öğrencilerden tezgâh işlemlerinde kullanılan malzemeleri kullanım amacına göre sınıflandırmaları istenebilir. Tezgâh işlemleri uygulamalı olarak gösterilir. Öğrencilerden kıvırma, bindirme, astar çevirme gibi tezgâhta yapılan işlemleri uygulamalı olarak yapmaları istenebilir. Deri inceltmek için kullanılan yarma makinelerinin kullanımı ile ilgili kavramların öğretilmesinde dikkat çekici bir görsel veya kısa video kullanılarak öğrencilerin konuya ilgisi çekilir. Öğrencilerin yarma makinelerinin kullanımı ile ilgili hazır bulunuşluk seviyelerinin belirlenmesi için eşleştirme tablosu, kısa cevaplı sorular ve doğru yanlış soruları kullanılabilir. Yarma makinesinin kullanımı ve çalışma prensibi açıklanır. Yarma makinesi kullanılırken alınması gereken güvenlik önlemleri açıklanır. Çeşitli kalınlıklarda deri inceltme işlemleri uygulamalı olarak gösterilir. Öğrencilerden yarma işlemi uygulanmış derilerde inceltme öncesi ve sonrası oluşan farklılıkları, belirlenen ölçütler doğrultusunda karşılaştırmaları istenebilir. Öğrencilerden çeşitli kalınlıklarda derileri yarma makinesini kullanarak inceltmeleri ve elde ettikleri sonuçlardan kartela hazırlamaları istenebilir. Ayakkabı ve saraciye üretiminde yapılan tıraş işlemleri ile ilgili kavramların öğretilmesinde dikkat çekici bir görsel veya kısa video kullanılarak öğrencilerin konuya ilgisi çekilir. Tıraş işlemlerinin kullanımı ile ilgili konularda öğrencilerin hazır bulunuşluk seviyelerinin belirlenmesi için eşleştirme tablosu, kısa cevaplı sorular ve doğru yanlış soruları kullanılabilir. Tıraş makinesinin kullanımı ve çalışma prensibi açıklanır. Tıraş çeşitleri açıklanır. Tıraş makinesi kullanılırken alınması gereken güvenlik önlemleri açıklanır. Farklı genişlik ve kalınlıklarda tıraşlama işlemleri uygulamalı olarak gösterilir. Öğrencilerden el tıraşı ile makine tıraş işlemlerini belirlenen

	ölçütler doğrultusunda karşılaştırmaları istenebilir. Öğrencilerden tıraş makinesi kullanarak farklı tıraş tekniklerini uygulamaları istenebilir. Ayakkabı ve saraciye üretiminde uygulanan kenar temizleme ile ilgili kavramların öğretilmesinde dikkat çekici bir görsel veya kısa video kullanılarak öğrencilerin konuya ilgisi çekilir. Öğrencilerin kenar temizleme işlemleri ile ilgili hazır bulunuşluk seviyelerinin belirlenmesi için eşleştirme tablosu, kısa cevaplı sorular ve doğru yanlış soruları kullanılabilir. Kenar temizleme teknikleri açıklanır. Öğrencilerden uygulama faaliyeti olarak çeşitli kenar temizleme yöntemlerini uygulamaları ve yaptıkları çalışmaları sunum dosyası olarak hazırlamaları istenebilir. Öğrencilerin kendi öğrenme sürecini değerlendirmeleri amacıyla 3-2-1 çıkış kartı kullanılabilir. Öğrencilerin öğrenme süreci deneyimlerini yansıtmaları için öğrenme günlüğü kullanılabilir. Bu öğrenme biriminde yer alan uygulamalar; kontrol listesi, dereceli puanlama anahtarı veya derecelendirme ölçeği kullanılarak değerlendirilebilir. Bu süreç, akran ve öz değerlendirme formlarıyla desteklenebilir **(D18.2, E2.2, KB2.8, KB2.10, KB2.17, OB4).** **Temel Dikiş Makineleri:** Ayakkabı ve saraciye üretiminde kullanılan temel dikiş makineleri ile ilgili kavramların öğretilmesinde dikkat çekici bir görsel veya kısa video kullanılarak öğrencilerin konuya ilgisi çekilir. Öğrencilerin ayakkabı ve saraciye üretiminde kullanılan dikiş makineleri ve bu makinelerin kullanımı ile ilgili hazır bulunuşluk seviyelerinin belirlenmesi için eşleştirme tablosu, kısa cevaplı sorular ve doğru yanlış soruları kullanılabilir. Ayakkabı ve saraciye üretiminde kullanılan temel dikiş makineleri tanıtılır. Temel dikiş makinelerini dikişe hazırlama ve bu makinelerin kullanımı uygulamalı olarak gösterilir ve öğrencilerden gözlem formunu doldurmaları istenebilir. Ayakkabı ve saraciye üretiminde kullanılan temel dikiş çeşitleri ile ilgili kavramların öğretilmesinde dikkat çekici bir görsel veya kısa video kullanılarak öğrencilerin konuya ilgisi çekilir. Öğrencilerin ayakkabı ve saraciye üretiminde kullanılan dikiş çeşitleri ile ilgili hazır bulunuşluk seviyelerinin belirlenmesi için eşleştirme tablosu, kısa cevaplı sorular ve doğru yanlış soruları kullanılabilir. Ayakkabı ve saraciye üretiminde kullanılan temel dikiş uygulamaları yaptırılır. Öğrencilerden farklı adım uzunluklarında dikiş sürelerini T tablosu kullanarak karşılaştırmaları istenebilir. Aayakkabı ve saraciye üretiminde kullanılan temel dikiş makinelerinin bakım ve onarımı ile ilgili kavramların öğretilmesinde dikkat çekici bir görsel veya kısa video kullanılarak öğrencilerin konuya ilgisi çekilir. Öğrencilerin ayakkabı ve saraciye üretiminde kullanılan dikiş makineleri ve bu makinelerin kullanımı ile ilgili hazır bulunuşluk seviyelerinin belirlenmesi için eşleştirme tablosu, kısa cevaplı sorular veya doğru yanlış soruları kullanılabilir. Ayakkabı ve saraciye üretiminde kullanılan temel dikiş makinelerinin periyodik bakımları açıklanır. Bu makinelerin bakım işlemleri uygulamalı

	olarak gösterilir. Öğrencilerden kullandıkları makineler için günlük, haftalık, aylık ve yıllık periyotları içeren bakım çizelgesi hazırlamaları istenebilir. Öğrencilerin kendi öğrenme sürecini değerlendirmeleri amacıyla 3-2-1 çıkış kartı kullanılabilir. Öğrencilerin öğrenme süreci deneyimlerini yansıtmaları için öğrenme günlüğü kullanılabilir. Bu öğrenme biriminde yer alan uygulamalar; kontrol listesi, dereceli puanlama anahtarı veya derecelendirme ölçeği kullanılarak değerlendirilebilir. Bu süreç, akran ve öz değerlendirme formlarıyla desteklenebilir **(D17.2, E2.2, KB2.2, KB2.6, KB2.10, SDB2.2).** **Terlik Modeli:** Terlik modelinin ıstampasını hazırlama ile ilgili kavramların öğretilmesinde dikkat çekici bir görsel veya kısa video kullanılarak öğrencilerin konuya ilgisi çekilir. Öğrencilerin terlik ıstampası hazırlama ile ilgili hazır bulunuşluk seviyelerinin belirlenmesi için eşleştirme tablosu, kısa cevaplı sorular veya doğru yanlış soruları kullanılabilir. Terlik modeli açıklanır. Terlik modeli için kalıp bantlama, terlik modeli çizimi, terlik modelinin yüz ve astar ıstampalarını hazırlama işlemleri açıklanır. Terlik modelinin ıstampa hazırlama aşamaları uygulamalı olarak gösterilir. Öğrencilerden uygulama faaliyeti olarak terlik modeli ıstampalarını hazırlamaları istenebilir. Öğrencilerden verilen görsellere bakarak modele ait ıstampa parçalarını tespit etmeleri istenebilir. Terlik modelinin saya parçalarını hazırlama ile ilgili kavramların öğretilmesinde dikkat çekici bir görsel veya kısa video kullanılarak öğrencilerin konuya ilgisi çekilir. Öğrencilerin terlik sayası kesimi ile ilgili hazır bulunuşluk seviyelerinin belirlenmesi için eşleştirme tablosu, kısa cevaplı sorular veya doğru yanlış soruları kullanılabilir. Terlik modeli açıklanır. Terlik modeli için yüz ve astarlık saya parçalarının kesimi açıklanır. Terlik modeli için yüz ve astarlık saya kesim aşamaları uygulamalı olarak gösterilir. Öğrencilerden uygulama faaliyeti olarak terlik modeli için yüz ve astar saya parçalarını kesmeleri istenebilir. Öğrencilerden verilen görsel üzerinde modele ait ıstampa şekillerini oluşturmaları ve verilecek payları tespit etmeleri istenebilir. Terlik modeli sayasının dikimi ile ilgili kavramların öğretilmesinde dikkat çekici bir görsel veya kısa video kullanılarak öğrencilerin konuya ilgisi çekilir. Öğrencilerin terlik sayası dikimi ile ilgili hazır bulunuşluk seviyelerinin belirlenmesi için eşleştirme tablosu, kısa cevaplı sorular ve doğru yanlış soruları kullanılabilir. Terlik sayası dikim aşamaları açıklanır. Terlik sayası dikimi uygulamalı olarak gösterilir. Öğrencilerden uygulama faaliyeti olarak terlik sayasını dikmeleri istenebilir. Öğrencilerden dikilmiş sayaları dikim, renk, süsleme, kenar temizleme gibi ölçütler içeren karşılaştırma tablosu kullanarak değerlendirmeleri istenebilir. Terlik modeli sayasının montajı ile ilgili kavramların öğretilmesinde dikkat çekici bir görsel veya kısa video kullanılarak öğrencilerin konuya ilgisi çekilir. Öğrencilerin terlik sayası montajı ile ilgili hazır bulunuşluk seviyelerinin belirlenmesi için eşleştirme tablosu, kısa cevaplı sorular veya doğru yanlış soruları kullanılabilir. Terlik sayası montaj aşamaları açıklanır. Terlik sayası montajı uygulamalı olarak

	gösterilir. Öğrencilerden uygulama faaliyeti olarak terlik sayasının montajını yapmaları istenebilir. Öğrencilerden montajı yapılmış terlik ayakkabıları; renk uyumu, taban yapıştırma, temizlik, finisaj gibi ölçütleri içeren karşılaştırma tablosu kullanarak değerlendirmeleri istenebilir. Terlik ayakkabının finisaj işlemleri ile ilgili kavramların öğretilmesinde dikkat çekici bir görsel veya kısa video kullanılarak öğrencilerin konuya ilgisi çekilir. Öğrencilerin terlik ayakkabı finisajı ile ilgili hazır bulunuşluk seviyelerinin belirlenmesi için eşleştirme tablosu, kısa cevaplı sorular ve doğru yanlış soruları kullanılabilir. Terlik sayası finisaj aşamaları açıklanır. Terlik sayası finisaj işlemleri uygulamalı olarak gösterilir. Öğrencilerden uygulama faaliyeti olarak terlik ayakkabının finisajını yapmaları istenebilir. Öğrencilerden finisaj öncesi ve finisaj sonrası terlik ayakkabıda görülen değişimi T tablosu kullanarak değerlendirmeleri istenebilir. Öğrencilerin kendi öğrenme sürecini değerlendirmeleri amacıyla 3-2-1 çıkış kartı kullanılabilir. Öğrencilerin öğrenme süreci deneyimlerini yansıtmaları için öğrenme günlüğü kullanılabilir. Bu öğrenme biriminde yer alan uygulamalar; kontrol listesi, dereceli puanlama anahtarı veya derecelendirme ölçeği kullanılarak değerlendirilebilir. Bu süreç, akran ve öz değerlendirme formlarıyla desteklenebilir **(D17.2, D18.2, E2.2, KB2.2, KB2.6, KB2.10, KB2.17, OB2, SDB2.2).** **Heybe Çanta:** Heybe çanta kalıpları hazırlama ile ilgili kavramların öğretilmesinde dikkat çekici bir görsel veya kısa video kullanılarak öğrencilerin konuya ilgisi çekilir. Öğrencilerin heybe çanta kalıpları hazırlama ile ilgili hazır bulunuşluk seviyelerinin belirlenmesi için eşleştirme tablosu, kısa cevaplı sorular ve doğru yanlış soruları kullanılabilir. Heybe çanta kalıp hazırlama aşamaları açıklanır. Heybe çanta kalıpları yapım aşamaları uygulamalı olarak gösterilir. Öğrencilerden uygulama faaliyeti olarak heybe çanta kalıbı hazırlamaları istenebilir. Öğrencilerden verilen görsel üzerinde farklı heybe çanta kalıbı parçalarını tespit ederek bu parçalara ait olası payları belirlemeleri istenebilir. Heybe çanta üretimi ile ilgili kavramların öğretilmesinde dikkat çekici bir görsel veya kısa video kullanılarak öğrencilerin konuya ilgisi çekilir. Öğrencilerin heybe çanta üretimi ile ilgili hazır bulunuşluk seviyelerinin belirlenmesi için eşleştirme tablosu, kısa cevaplı sorular veya doğru yanlış soruları kullanılabilir. Heybe çanta üretim aşamaları açıklanır. Heybe çanta üretim aşamaları uygulamalı olarak gösterilir. Öğrencilerden uygulama faaliyeti olarak heybe çantanın üretimini yapmaları istenebilir. Öğrencilerden farklı bir heybe çanta modeline göre üretim aşamalarını gösteren şema hazırlamaları istenebilir. Öğrencilerin kendi öğrenme sürecini değerlendirmeleri amacıyla 3-2-1 çıkış kartı kullanılabilir. Öğrencilerin öğrenme süreci deneyimlerini yansıtmaları için öğrenme günlüğü kullanılabilir. Bu öğrenme biriminde yer alan uygulamalar; kontrol listesi, dereceli puanlama anahtarı veya derecelendirme ölçeği kullanılarak değerlendirilebilir. Bu

	süreç, akran ve öz değerlendirme formlarıyla desteklenebilir **(D17.2, D18.2, KB2.2, KB2.6, KB2.10**, **KB2.17).**
ÖĞRENME-ÖĞRETME ORTAM VE DONANIMI	**Ortam:** Ayakkabı ve saraciye üretim atölyesi. **Donanım:** Etkileşimli tahta / projeksiyon, bilgisayar, çalışma masası, el aletleri, ölçü aletleri, karton, kâğıt bant, yapıştırıcılar, pres kesim bıçakları, ayakkabı kalıpları, ayakkabı tabanları, saya malzemeleri, saya dikiş makinesi, saya dikiş iplikleri, ayakkabı montajı için gerekli el aletleri, üste atma makinesi, zımpara makinesi, yapıştırıcı aktive makinesi temizlik malzemeleri.

	ÖĞRENME BİRİMİ / MODÜL ADI	**ÖĞRENME BİRİMİ / MODÜL SÜRESİ**
ÖĞRENME BİRİMİ / MODÜL VE SÜRE TABLOSU	Ayakkabı ve Saraciye Ürünleri	40/32
	Ayakkabı ve Saraciye Ölçü Sistemleri	40/32
	Temel Kesim	80/56
	Tezgâh İşlemleri	40/32
	Temel Dikiş Makineleri	80/56
	Terlik Modeli	80/48
	Heybe Çanta	40/32
TOPLAM		**400/288**

ÖĞRENME BİRİMİ / MODÜL	**ÖĞRENME ÇIKTISI GRUBU VE AÇIKLAMALARI**		**İÇERİK ÇERÇEVESİ**
Ayakkabı ve Saraciye Ürünleri	**Ayakkabı ve saraciye ürünlerini sınıflandırabilme**	**Ayakkabı ve saraciye kavramlarını açıklar.** Ayakkabı kavramı açıklanır. Saraciye kavramı açıklanır. Ayakkabı ve saraciyenin tarihsel gelişimi açıklanır. **Ayakkabı model çeşitlerini sınıflandırır.** Ayakkabı çeşitleri ve bunların ayırt edici özellikleri açıklanır. Ayakkabıyı oluşturan bileşenler işlevlerine göre açıklanır. **Saraciye ürün çeşitlerini sınıflandırır.** Saraciye ürün çeşitleri açıklanır. Saraciye ürün bileşenleri açıklanır.	**Ayakkabı ve Saraciye Kavramları** **Ayakkabı Model Çeşitleri** **Saraciye Ürün Çeşitleri**
Ayakkabı ve Saraciye Ölçü Sistemleri	**Ayakkabı ve saraciye ölçü sistemlerini uygulayabilme**	**Ayak ölçüsü alır.** Ayak üzerinden ölçü alma yöntemleri listelenir. Ayak üzerinden alınan ölçüler açıklanır. Ayak üzerinden ölçü alınması sağlanır.	**Ayak Ölçüsü Alma**

		Ayakkabı kalıbı ölçüsü alır. Ayakkabı kalıbı tanımlanır. Kalıp çeşitleri listelenir. Ayakkabı kalıbı üzerinden alınması gereken ölçüler açıklanır. Ayakkabı kalıbı üzerinden ölçü alınması sağlanır. **Uluslararası ayak ölçü sistemlerini uygular.** Uluslararası ayak ölçü sistemleri açıklanır. Fransız ayak numaralandırma sistemi hesaplatılır. İngiliz ayak numaralandırma sistemi hesaplatılır. Mondopoint ayak numaralandırma sistemi hesaplatılır. Ölçü sistemlerinin birbirine çevrilmesi hesaplatılır. **Saraciye ürün ölçüsü alır.** Saraciye ürünü üzerinden ölçü alınması sağlanır. Saraciye ürün resmi üzerinden ölçü alınması sağlanır.	**Ayakkabı Kalıbı Ölçüsü Alma** **Uluslararası Ayak Ölçü Sistemleri** **Saraciye Ürün Ölçüsü Alma**
Temel Kesim	**Temel kesim yapabilme**	**Ayakkabı ve saraciye üretiminde kullanılan yüzlük ve astarlık malzemeleri analiz eder.** Deri üretim yöntemleri açıklanır. Deri çeşitleri sıralanır. Derinin kalite bölgeleri ve hataları gösterilir. Tekstil üretim yöntemleri açıklanır. Tekstil çeşitleri sıralanır. Malzemelerin esneme yönleri açıklanır. Malzemelerin esneme yönlerinin belirlenmesi sağlanır. **Elde kesim yapar.** Elde kesim yapılırken dikkat edilecek hususlar açıklanır. Kesim bıçaklarının bilenmesi sağlanır. Kâğıt ve suni malzemeler üzerinde kesim egzersizleri yaptırılır. Istampa (kalıp) kullanılarak elde kesim yaptırılır.	**Ayakkabı ve Saraciye Üretiminde Kullanılan Yüzlük ve Astarlık Malzemelerin Analizi** **Elde Kesim**

		Pres kesim makinesinde kesim yapar. Pres kesim makineleri açıklanır. Pres kesim işleminde kullanılan bıçaklar açıklanır. Preste kesim yapılırken dikkat edilecek hususlar açıklanır. Pres makinesinde kesim egzersizleri yaptırılır. **Şerit makinesinde şerit kesme işlemini yapar.** Şerit makinesi açıklanır. Şerit makinesinde kesim yapılırken dikkat edilecek hususlar açıklanır. Şerit makinesinde çeşitli kalınlıklarda şerit kesimi yaptırılır.	**Pres Makinesinde Kesim** **Şerit Makinesinde Kesim**
Tezgâh İşlemleri	**Tezgâh işlemlerini yapabilme**	**Tezgâh işlemlerinde kullanılan araç gereci listeler.** Tezgâh işleri tanımlanır. Tezgâh işlerinde kullanılan el aletleri sıralanır. **Yarma işlemini yapar.** Yarma işlemi açıklanır. Yarma makinesi ve kullanımı açıklanır. Yarma makinesi kullanılırken dikkat edilecek hususlar açıklanır. Yarma işlemi egzersizleri yaptırılır. **Tıraş işlemini yapar.** Tıraş işlemi açıklanır. Tıraş çeşitleri açıklanır. Tıraş makinesi ve kullanımı açıklanır. Tıraş makinesi kullanılırken dikkat edilecek hususlar açıklanır. Tıraş işlemi egzersizleri yaptırılır. **Kenar temizleme işlemlerini yapar.** Tezgâh işlemlerinde (su bazlı, solvent bazlı, hotmelt vb.) kullanılan yapıştırıcılar listelenir. Kenar temizleme işlemleri açıklanır. Yakma işlemi yaptırılır. Kenar boyama yaptırılır. Kıvırma işlemi yaptırılır.	**Tezgâh İşlemlerinde Kullanılan Araç Gereç** **Yarma İşlemi** **Tıraş İşlemi** **Kenar Temizleme Yöntemleri**

Temel Dikiş Makineleri	**Temel dikiş makinelerini kullanabilme**	**Dikiş makinesini dikime hazırlar.** Dikiş makinesi çeşitleri listelenir. Dikiş makinesinin kısımları tanıtılır. İplik geçirme, masura sarma, masura takma ve iğne takma işlemleri yaptırılır. **Dikiş makinesini kullanır.** Düz dikiş egzersizleri yaptırılır. Farklı şekillerde dikiş egzersizleri yaptırılır. **Dikiş makinesinin periyodik bakımlarını yapar.** Makinenin günlük, aylık ve yıllık bakım işlemleri açıklanır. Makinenin yağlama, toz alma gibi bakım işlemleri yaptırılır.	**Dikiş Makinesini Dikime Hazırlama** **Dikiş Makinesini Kullanma** **Dikiş Makinesinin Periyodik Bakımı**
Terlik Modeli	**Terlik modelini yapabilme**	**Terlik modelinin ıstampalarını hazırlar.** Terlik modeli açıklanır. Terlik modeli için kalıp bantlaması sağlanır. Terlik modelinin kalıp üzerine çizilmesi sağlanır. Terlik modeli standart formu hazırlatılır. Terlik modelinin yüz ve astar ıstampaları çıkartılır. Terlik modelinin taban ve taban astarı ıstampası çıkartılır. Terlik modelinin şilte ve mostra ıstampası çıkartılır. **Terlik modelinin saya parçalarını keser.** Terlik ayakkabı için yüz saya parçalarının kesimi yaptırılır. Terlik ayakkabı astar saya parçalarının kesimi yaptırılır. **Terlik modelinin sayasını hazırlar.** Terlik sayasının yüz parçalarına uygulanacak kenar temizleme işlemleri yaptırılır. Terlik saya parçalarının dikilmesi sağlanır. Ara işi ve saya kontrol işlemleri yaptırılır.	**Terlik Modelinin Istampaları** **Terlik Modelinin Saya Parçaları** **Terlik Modelinin Sayası**

		Terlik modelinin montajını yapar. Montaj işleminde kullanılan el aletleri listelenir. Montaj işleminde kullanılan malzemeler listelenir. Montaj işleminde kullanılan makineler listelenir. Terlik sayasının montaj aşamaları açıklanır. Terlik taban astarına şilte kaplaması yaptırılır. Sayayı kalıba çekme işlemi yaptırılır. Taban atma (üste atma) işlemi yaptırılır. **Terlik modelinin finisajını yapar.** Finisaj işlemi için gerekli araç gereç listelenir. Ürüne finisaj işlemi uygulanması sağlanır. Ürünün kalite kontrolü yaptırılır.	**Terlik Modelinin Montajı** **Terlik Modelinin Finisajı**
Heybe Çanta	**Heybe çanta yapabilme**	**Heybe çanta kalıplarını hazırlar.** Heybe çantanın özellikleri açıklanır. Çanta kalıplarında kullanılan pay ve eksiltme ölçüleri açıklanır. Ölçülere uygun heybe çanta gövde kalıpları hazırlatılır. Ölçülere uygun çanta astar kalıpları hazırlatılır. **Heybe çanta üretir.** Heybe çanta parçalarının kesimi yaptırılır. Heybe çanta parçalarının bileştirme yöntemi açıklanır. Heybe çanta parçalarının dikimi yaptırılır. Heybe çantanın aksesuarları taktırılır. Ürüne finisaj işlemi uygulatılır. Ürünün kalite kontrolü yaptırılır.	**Heybe Çanta Kalıpları** **Heybe Çanta Üretimi**

UYGULAMA FAALİYETLERİ / TEMRİNLER

Uygulama faaliyeti / temrinleri; dersin öğrenme çıktılarına uygun olarak okulun fiziki kapasitesi ve donatımı ile öğrenci sayısı göz önünde bulundurularak en fazla uygulama faaliyeti / temrini yaptırılacak şekilde meslek alan zümre öğretmenler kurulu tarafından seçilir. Meslek alan zümre öğretmenleri tarafından aşağıda yer alan temrinlerden farklı temrinlerin uygulanmasına karar verilebilir.

Uygulama sürecinde ilişkili bileşenler sütununda yer alan değer, eğilim, sosyal duygusal öğrenme becerileri, okuryazarlık becerileri öğrenme çıktıları ve içerik ile ilişkilendirilerek öğrencilere kazandırılmalıdır.

İlişkili bileşenlere ait açıklama ve süreç bileşenlerine TYMM Ortak Metni'nde yer alan tablolardan ulaşılabilir.

ÖĞRENME BİRİMİ / MODÜL	UYGULAMA FAALİYETLERİ / TEMRİNLER	İLİŞKİLİ BİLEŞENLER
Ayakkabı ve Saraciye Ürünleri	Ayakkabı veya saraciyenin tarihsel gelişimi ile ilgili tarih şeridi hazırlamak Ayakkabı çeşitleri ile ilgili dijital sunum hazırlamak Saraciye ürün çeşitleri ile ilgili dijital sunum hazırlamak	D17.2. İsraftan kaçınmak KB2.2. Gözlemleme Becerisi KB2.6. Bilgi Toplama Becerisi KB2.10. Çıkarım Yapma Becerisi OB2. Dijital Okuryazarlık
Ayakkabı ve Saraciye Ölçü Sistemleri	Ayak üzerinden ölçü almak Aynı numara ayak ve kalıbın ölçülerini karşılaştırmak Saraciye ürünü üzerinden ölçü almak	D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek E1.1. Merak KB2.2. Gözlemleme Becerisi KB2.6. Bilgi Toplama Becerisi KB2.10. Çıkarım Yapma Becerisi KB2.17. Değerlendirme Becerisi SDB2.2. İş Birliği Becerisi
Temel Kesim	Ayakkabı ve saraciye üretiminde kullanılan malzemeleri tanıma kartına işlemek En az fireyle elde kesim yapmak Şerit makinesinde şerit kesim yapmak	D17.2. İsraftan kaçınmak D18.2. Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek KB2.2. Gözlemleme Becerisi KB2.6. Bilgi Toplama Becerisi KB2.7. Karşılaştırma Becerisi KB2.8. Sorgulama Becerisi KB2.10. Çıkarım Yapma Becerisi KB2.17. Değerlendirme Becerisi
Tezgâh İşlemleri	Tezgâh işlemlerinde kullanılan araç gereci hazırlamak Yarma makinesinde istenen kalınlıkta yarma işlemi yapmak Deri tıraş işlemleri yapmak Tezgâh işlemlerinde kullanılan yapıştırıcıları seçmek Kenar temizleme işlemlerini yapmak	D18.2. Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek E2.2. Sorumluluk KB2.2. Gözlemleme Becerisi KB2.6. Bilgi Toplama Becerisi KB2.8. Sorgulama Becerisi KB2.10. Çıkarım Yapma Becerisi KB2.17. Değerlendirme Becerisi OB4. Görsel Okuryazarlık
Temel Dikiş Makineleri	Dikiş makinesine iplik ve masura takmak Dikiş makinesinde dikiş yapmak Dikiş makinesi için periyodik bakım kartı hazırlamak	D17.2. İsraftan kaçınmak E2.2. Sorumluluk SDB2.2. İş Birliği Becerisi

Terlik Modeli	Terlik modelinin ıstampalarını hazırlamak Terlik saya parçalarını kesmek Terlik saya parçalarını dikmek Terlik ayakkabı modelinin montajını yapmak Terlik ayakkabı modelinin finisajını yapmak	D17.2. İsraftan kaçınmak D18.2. Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek E2.2. Sorumluluk KB2.2. Gözlemleme Becerisi KB2.6. Bilgi Toplama Becerisi KB2.10. Çıkarım Yapma Becerisi KB2.17. Değerlendirme Becerisi OB2. Dijital Okuryazarlık SDB2.2. İş Birliği Becerisi
Heybe Çanta	Heybe çanta kalıplarını hazırlamak Heybe çanta modelini dikmek Heybe çanta montajı yapmak	D17.2. İsraftan kaçınmak D18.2. Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek KB2.2. Gözlemleme Becerisi KB2.6. Bilgi Toplama Becerisi KB2.10. Çıkarım Yapma Becerisi KB2.17. Değerlendirme Becerisi

DERSİN UYGULANMASINA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR

- Her öğrencinin uygulama yapması için ortam oluşturulmalıdır.
- Uygulama faaliyetlerinde iş sağlığı ve güvenliğine ilişkin risk ve tehlike oluşturacak her türlü duruma karşı gerekli tedbirler alınmalıdır.
- Anlatım ve örnek çalışmalardan sonra dersin öğrenme çıktılarının öğrencilerde pekiştirilmesi amacıyla birden fazla uygulama faaliyeti yapılmalıdır.
- Atölye çalışmalarının tamamında öğrencilerin iş önlüğü giymesi sağlanmalıdır.
- Mekanik işlemler yapılırken Kişisel Koruyucu Donanım (KKD) kullanılmalıdır.
- Öğrencilerin el ve güç aletlerini amacı dışında kullanmamaları sağlanmalıdır.
- Kimyasal maddelerle çalışılırken gerekli önlemler alınmalıdır.
- Tüm temrinlerin her öğrenciye gerekli malzeme, ortam ve süre verilerek bağımsız yaptırılması sağlanmalıdır.
- Öğrencilerin verilen temrinlik malzemeleri tasarruflu olarak kullanmaları sağlanmalıdır.
- Öğrenciler tarafından yapılan temrinlerin sonunda kullanılabilecek nitelikte terlik ve heybe çanta üretilmelidir.
- Öğrenciler tarafından yapılan işlere finisaj ve kalite kontrol işlemleri uygulanmalıdır.
- Öğrencilerin üretim sürecinde oluşan kaliteyi etkileyen unsurları kendi çalışmaları üzerinden değerlendirerek bu unsurlara yönelik çözüm üretmeleri sağlanmalıdır.
- Atölyedeki araç gereç ve temrinlik malzemelerin bir sonraki kullanıma hazır hâlde bırakılması sağlanmalıdır.
- Ahilik kültürü ne ilişkin değerler ile ‘’Programlar Arası Bileşenler’’ başlığı altındaki “Değerler” eşleştirilerek öğrenme ve öğretme faaliyetleri içinde öğrenciye verilmelidir.